***Тематическое планирование по русскому языку (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Коррек-тировка** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **ФГОС****Планируемые результаты****(предметные, личностные, метапредметные)** |
| **Глава 1.Волшебный лес в опасности (1ч.).** |
|  |  |  |  | Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» | Познакомить детей с новым учебником русского языка, синтригой и героями учебника.Узнать русский алфавит.Иметь навыки письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Знакомство с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника.УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентация |
| **Глава 2. Дети осваивают алфавит (2 ч.)** |
|  |  |  |  |  Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | Научиться пользоваться алфавитом.Узнать новые словарные слова. | Записывание слов в алфавитном порядке. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действияприменение методов информационного поискаумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формепостановка вопросов  |
|  |  |  |  |  Закрепление знаний об алфавите | Научиться пользоваться алфавитом.Научиться писать словарные слова. | Списывание слов. Расположение слов в алфавитном порядке.УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поиска |
| **Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 ч.)** |
|  |  |  |  |  Слова-предметы. Слова-действия | Иметь представление о словах-предметах и словах-действиях. | Различение слов-предметов и слов-действий. Подбор вопросов к словам. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентация. |
|  |  |  |  |  Слова - признаки | Иметь представление о словах-признаках. Научиться ставить вопросы к словам-признакам.Научиться различать слова-признаки в ряде других слов.Узнать схематическое изображение слов-признаков.Научиться составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов(слово-признак + слово-предмет + слово-действие). | Составление схем предложений, запись предложений по схемам. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поискаумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
|  |  |  |  |  Слова - предметы неглавные (дополнительные) | Иметь представление о словах-предметах неглавных.Узнать схематическое изображение слов-предметов неглавных.Научиться составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.Узнать словарные слова. | Выделение в предложении неглавных слов-предметов. Составление схем предложений, запись предложений по схемам. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поискаумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение подведение под понятия, выведение следствий |
|  |  |  |  |  Слова-помощники | Иметь представление о словах-помощниках (предлогах).Узнать схематическое изображение слов-помощников.Узнать о значении предлогов.Научиться составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов.Научиться распознавать предлоги в предложении. | Знакомство со словами-помощниками, их обозначением в схеме предложения. Распознавание предлогов в предложении. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поискаумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение подведение под понятия, выведение следствийпостановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Глава 4. Тайны устной и письменной речи (4 ч.)** |
|  |  |  |  |  Устная и письменная речь | Научиться различать устную и письменную речь.Иметь представление об интонации.Научиться правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. | Составление схем предложений. Деление высказывания на предложения. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияподведение под понятия, выведение следствийпостроение логической цепи рассужденийорганизация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  |  Упражнение в распознавании устной и письменной речи | Иметь представления об устной и письменнойречи.Понимать знаки препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания.Понимать, как ударение влияет на значение слов, которыеодинаково пишутся.Узнать правила списывания текста. | Знакомство с алгоритмом списывания текста. Списывание текста. Оформление предложений на письме. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средств постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  |  Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек | Узнать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.Научиться записывать предложения с именами собственными.Научиться составлять предложения по сюжетной картинке. | Записывание предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средств постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Правила списывания текста | Узнать и Научиться соблюдать правила списывания текста. | Списывание текста.УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действиясмысловое чтение  |
| **Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком ( 1 ч.)** |
|  |  |  |  |  Знакомство со звуковым столбиком | Узнать понятия «звуки» и «буквы». Научиться различать звуки и давать им характеристику. | Составление звукобуквенной схемы слова. Знакомство с алгоритмом звукового анализа слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки (1 ч.)** |
|  |  |  |  |  Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков | Научиться различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.Научиться схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.Научиться делать звуковой анализ слов. | Звуковой анализ слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 7. Загадка звука [й] и буквы «Й» (3 ч.)** |
|  |  |  |  | Звук и буква Й | Узнать гласные и согласные звуки.Узнать характеристику звуку [й'] как согласному, звонкому, мягкому.Узнать переноса слов с буквой Й.Научиться делить слова на слоги. | Звуковой анализ слов, упражнения в перенос слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Работа букв у, у, ю, я | Научиться делать звукобуквенный анализслов.Научиться обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных.Научиться распознавать мягкие звуки в словах. | Звукобуквенный анализ слов УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных | Узнать гласные и согласные звуки. Научиться различать и характеризовать звуки. | Упражнения в звукобуквенном разборе слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки (4ч.)** |
|  |  |  |  | Распознание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Научиться вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов. | Звукобуквенный анализ слов, выделение ударного слога в словах. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми  | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  |  Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов | Узнать, что твердость и мягкостьсогласных на письме показывается с помощью идущих следомбукв гласных.Научиться делить слова на слоги, правила переноса.Научиться составлять предложения по данным схемам. | Деление слов для переноса, составление схем предложений. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными | Научиться давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. | Звукобуквенный анализ слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (4 ч.)** |
|  |  |  |  |  Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | Узнать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.Научиться различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Звукобуквенный анализ слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и)  | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение подведение под понятия, выведение следствийпостроение логической цепи рассужденийорганизация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  |  Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Узнать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.Иметь навык различения гласных звуков и букв. | Знакомство с новыми словарными словами. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  |  Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Научиться давать устную характеристикугласным звукам и определять, какую работу выполняют буквы гласных в слове.Иметь навык различения устнойи письменной речи и составления звуковых схем слов. | Звукобуквенный анализ слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поиска |
| **Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары (3 ч.)** |
|  |  |  |  |  Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | Узнать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.Научиться писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением. | Звукобуквенный анализ слов. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  |  Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* | Узнать особенность звука [ц] как всегда твердого.Научиться писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. | Звукобуквенный анализ слов. Упражнения по использованию правил. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це | Узнать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.Научиться писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (3ч.)** |
|  |  |  |  |  Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща | Узнать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Узнать правила приема приглашения зайти в гости. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | Научиться писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Научиться делить слова для переноса. | Звукобуквенный анализ слов. Деление слов для переноса. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 12. Почему Ь называют мягким, а Ъ – твердым? (5 ч.)** |
|  |  |  |  | Мягкий знак в конце и в середине слова | Узнать роль мягкого знака в середине и конце слова. Научиться писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск |
|  |  |  |  |  Разделительный мягкий знак и его работа | Узнать роль разделительного мягкого знака. Научиться писать слова с разделительным Ь. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  |  Разделительный Ъ и его работа | Узнать роль разделительного твердого знака. Научиться писать слова с разделительным Ъ. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования . |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями | Узнать вежливые обороты речи. Научиться общаться с гостями и хозяевами. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова | Узнать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. Научиться раскрывать звуковой состав слова. | Анализ предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информациивладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими(5 ч.)** |
|  |  |  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слов | Научиться различать парные звонкие и глухие согласные звуки.Узнать, что парные звонкие согласные наконце слов заменяются глухими.Научиться делать звукобуквенный анализ слов.Научиться соотносить произношение и написание слов. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Способы проверки слов | Узнать способы проверки слов. Научиться правильно употреблять правила. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования подведение под понятия, выведение следствийпостроение логической цепи рассужденийорганизация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов  |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | Узнать вежливые обороты речи. Научиться вести себя за столом. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение подведение под понятия, выведение следствийпостроение логической цепи рассужденийорганизация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Написание слов с парными согласными на конце | Узнать способы проверки слов с парными согласными на конце слов.Научиться правильно записыватьслова с парными согласными на конце. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  | Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах | Узнать правописание парных согласных на конце слов.Научиться составлять схемы предложений.Научиться делать звукобуквенный анализ слова. | Звукобуквенный анализ слов. Составление схем предложений. Выполнение упражнений на изученные правила. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
| **Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (3 ч.)** |
|  |  |  |  | Закрепление знаний учащихся о предложении | Научиться определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания.Научиться списывать текст. | Деление текста на предложения. Письменное оформление предложений. Списывание текста. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования  |
|  |  |  |  |  Схемы предложений. Словарный диктант | Научиться составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.Узнать правописание изученных словарных слов. | Составление схем предложений. Составление предложений по схеме. УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияиспользование знаково-символических средствовладение действием моделирования поиск и выделение необходимой информацииприменение методов информационного поискаумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение  |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | Узнать вежливые обороты речи. Научиться использовать свои знания в ситуации общения. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости» УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентацияспособность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действияумение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формесмысловое чтение подведение под понятия, выведение следствийпостроение логической цепи рассужденийорганизация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками постановка вопросов умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Проверочная работа |  |  |
|  |  |  |  | Оформление писем и заполнение анкет | Научиться правильно оформлять письма. | Заполнение анкеты, оформление конверта УУД:ВПШадекватная мотивация учебной деятельностиучебные и познавательные мотивы ориентация на моральные нормы и их выполнениенравственно-этическая ориентация |
| **Резерв 7часов** |