***Тематическое планирование по русскому языку (Перспективная начальная школа)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Коррек-тировка** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **ФГОС**  **Планируемые результаты**  **(предметные, личностные, метапредметные)** |
| **Глава 1.Волшебный лес в опасности (1ч.).** | | | | | | |
|  |  |  |  | Новый учебник «Русский язык». «Алфавит» | Познакомить детей с новым учебником русского языка, с  интригой и героями учебника.  Узнать русский алфавит.  Иметь навыки письма заглавных и строчных букв, близких по написанию. | Знакомство с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация |
| **Глава 2. Дети осваивают алфавит (2 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке | Научиться пользоваться алфавитом.  Узнать новые словарные слова. | Записывание слов в алфавитном порядке.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать свои действия  применение методов информационного поиска  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  постановка вопросов |
|  |  |  |  | Закрепление знаний об алфавите | Научиться пользоваться алфавитом.  Научиться писать словарные слова. | Списывание слов. Расположение слов в алфавитном порядке.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска |
| **Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов (4 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Слова-предметы. Слова-действия | Иметь представление о словах-предметах и словах-действиях. | Различение слов-предметов и слов-действий. Подбор вопросов к словам. УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация. |
|  |  |  |  | Слова - признаки | Иметь представление о словах-признаках. Научиться ставить вопросы к словам-признакам.  Научиться различать слова-признаки в ряде других слов.  Узнать схематическое изображение слов-признаков.  Научиться составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов  (слово-признак + слово-предмет + слово-действие). | Составление схем предложений, запись предложений по схемам.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме |
|  |  |  |  | Слова - предметы неглавные (дополнительные) | Иметь представление о словах-предметах неглавных.  Узнать схематическое изображение слов-предметов неглавных.  Научиться составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку.  Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.  Узнать словарные слова. | Выделение в предложении неглавных слов-предметов. Составление схем предложений, запись предложений по схемам.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  подведение под понятия, выведение следствий |
|  |  |  |  | Слова-помощники | Иметь представление о словах-помощниках (предлогах).  Узнать схематическое изображение слов-помощников.  Узнать о значении предлогов.  Научиться составлять схемы предложений, записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов.  Научиться распознавать предлоги в предложении. | Знакомство со словами-помощниками, их обозначением в схеме предложения. Распознавание предлогов в предложении.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  подведение под понятия, выведение следствий  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **Глава 4. Тайны устной и письменной речи (4 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Устная и письменная речь | Научиться различать устную и письменную речь.  Иметь представление об интонации.  Научиться правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. | Составление схем предложений. Деление высказывания на предложения.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Упражнение в распознавании устной и письменной речи | Иметь представления об устной и письменной  речи.  Понимать знаки препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания.  Понимать, как ударение влияет на значение слов, которые  одинаково пишутся.  Узнать правила списывания текста. | Знакомство с алгоритмом списывания текста. Списывание текста. Оформление предложений на письме.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек | Узнать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях.  Научиться записывать предложения с именами собственными.  Научиться составлять предложения по сюжетной картинке. | Записывание предложений с именами собственными. Составление предложений по сюжетной картинке.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Правила списывания текста | Узнать и Научиться соблюдать правила списывания текста. | Списывание текста.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  смысловое чтение |
| **Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком ( 1 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Знакомство со звуковым столбиком | Узнать понятия «звуки» и «буквы». Научиться различать звуки и давать им характеристику. | Составление звукобуквенной схемы слова. Знакомство с алгоритмом звукового анализа слов. УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки (1 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков | Научиться различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов.  Научиться схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.  Научиться делать звуковой анализ слов. | Звуковой анализ слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 7. Загадка звука [й] и буквы «Й» (3 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Звук и буква Й | Узнать гласные и согласные звуки.  Узнать характеристику звуку [й'] как согласному, звонкому, мягкому.  Узнать переноса слов с буквой Й.  Научиться делить слова на слоги. | Звуковой анализ слов, упражнения в перенос слов. УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Работа букв у, у, ю, я | Научиться делать звукобуквенный анализ  слов.  Научиться обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных.  Научиться распознавать мягкие звуки в словах. | Звукобуквенный анализ слов  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных | Узнать гласные и согласные звуки. Научиться различать и характеризовать звуки. | Упражнения в звукобуквенном разборе слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки (4ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Распознание согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Научиться вычленять мягкие и твердые согласные звуки в составе слов. | Звукобуквенный анализ слов, выделение ударного слога в словах.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Упражнение в различении мягких и твердых звуков. Повторение правил переноса слов | Узнать, что твердость и мягкость  согласных на письме показывается с помощью идущих следом  букв гласных.  Научиться делить слова на слоги, правила переноса.  Научиться составлять предложения по данным схемам. | Деление слов для переноса, составление схем предложений.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твердыми согласными | Научиться давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. | Звукобуквенный анализ слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам (4 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков. | Узнать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  Научиться различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки. | Звукобуквенный анализ слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и) | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Узнать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.  Иметь навык различения гласных звуков и букв. | Знакомство с новыми словарными словами.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Распознание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных | Научиться давать устную характеристику  гласным звукам и определять, какую работу выполняют буквы гласных в слове.  Иметь навык различения устной  и письменной речи и составления звуковых схем слов. | Звукобуквенный анализ слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска |
| **Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары (3 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це | Узнать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.  Научиться писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением. | Звукобуквенный анализ слов.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием *цы* | Узнать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Научиться писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. | Звукобуквенный анализ слов. Упражнения по использованию правил.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це | Узнать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.  Научиться писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных (3ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща | Узнать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости | Узнать вежливые обороты речи. Научиться приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Узнать правила приема приглашения зайти в гости. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Повторение правил переноса слов | Научиться писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Научиться делить слова для переноса. | Звукобуквенный анализ слов. Деление слов для переноса.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 12. Почему Ь называют мягким, а Ъ – твердым? (5 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Мягкий знак в конце и в середине слова | Узнать роль мягкого знака в середине и конце слова. Научиться писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск |
|  |  |  |  | Разделительный мягкий знак и его работа | Узнать роль разделительного мягкого знака. Научиться писать слова с разделительным Ь. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Разделительный Ъ и его работа | Узнать роль разделительного твердого знака. Научиться писать слова с разделительным Ъ. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования . |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение хозяйки с гостями | Узнать вежливые обороты речи. Научиться общаться с гостями и хозяевами. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова | Узнать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи. Научиться раскрывать звуковой состав слова. | Анализ предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими(5 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слов | Научиться различать парные звонкие и глухие согласные звуки.  Узнать, что парные звонкие согласные на  конце слов заменяются глухими.  Научиться делать звукобуквенный анализ слов.  Научиться соотносить произношение и написание слов. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Способы проверки слов | Узнать способы проверки слов. Научиться правильно употреблять правила. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом | Узнать вежливые обороты речи. Научиться вести себя за столом. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Написание слов с парными согласными на конце | Узнать способы проверки слов с парными согласными на конце слов.  Научиться правильно записывать  слова с парными согласными на конце. | Звукобуквенный анализ слов. Выполнение упражнений на изученные правила  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах | Узнать правописание парных согласных на конце слов.  Научиться составлять схемы предложений.  Научиться делать звукобуквенный анализ слова. | Звукобуквенный анализ слов. Составление схем предложений. Выполнение упражнений на изученные правила.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
| **Глава 14. Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются (3 ч.)** | | | | | | |
|  |  |  |  | Закрепление знаний учащихся о предложении | Научиться определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания.  Научиться списывать текст. | Деление текста на предложения. Письменное оформление предложений. Списывание текста.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования |
|  |  |  |  | Схемы предложений. Словарный диктант | Научиться составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам.  Узнать правописание изученных словарных слов. | Составление схем предложений. Составление предложений по схеме.  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  использование знаково-символических средств  овладение действием моделирования  поиск и выделение необходимой информации  применение методов информационного поиска  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение |
|  |  |  |  | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание | Узнать вежливые обороты речи. Научиться использовать свои знания в ситуации общения. | Разыгрывание ситуаций. Чтение «Азбуки вежливости»  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация  способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  смысловое чтение  подведение под понятия, выведение следствий  построение логической цепи рассуждений  организация и осуществление сотрудничества  кооперация с учителем и сверстниками  постановка вопросов  умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  |  |  |  | Проверочная работа |  |  |
|  |  |  |  | Оформление писем и заполнение анкет | Научиться правильно оформлять письма. | Заполнение анкеты, оформление конверта  УУД:  ВПШ  адекватная мотивация учебной деятельности  учебные и познавательные мотивы  ориентация на моральные нормы и их выполнение  нравственно-этическая ориентация |
| **Резерв 7часов** | | | | | | |