Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Заволжский

Пугачёвского района Саратовской области»

Методическая разработка урока

по русскому языку  
в 7 классе  
  
«Обобщение и систематизация по теме

«Деепричастие»

Подготовила

учитель русского языка и литературы:

Ушакова Ольга Владимировна

**Пояснительная записка.**

**I. Общие сведения: Направление – филологическое.**

Урок по теме « Обобщение и систематизация знаний по теме « Деепричастие» в 7-ом классе Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5–9 классов / авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский (М.: Просвещение, 2006),

Количество часов по учебному плану – 136, общее количество часов в неделю – 4.

Учебник: Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2010.

Данный урок проводится после изучения темы «Деепричастие».

**II. Тема урока: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»» 7 класс.**

**Цели урока:**

Образовательные:

-обобщить и систематизировать сведения учащихся о деепричастии;

-совершенствовать навыки постановки знаков препинания при деепричастии и деепричастных оборотах;

-отработать умение правильно использовать деепричастия в речи.

Воспитательные:

-воспитывать чувство товарищества и коллективизма, умение работать в парах и группе;

-воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе;

- создание эмоционального настроя через различные педагогические технологии.

Развивающие:

-развивать у учащихся познавательные способности - речь, мышление, внимание, воображение, восприятие;

-развивать умение анализировать, классифицировать, обобщать;

**III Планируемый результат.**

Предметные:

- знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «НЕ с деепричастиями», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте;

- уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивации учебной деятельности;

Метапредметные:

- уметь оценивать результаты деятельности (своей-чужой), анализировать свою работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (регулятивные УУД)

- уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями (познавательные УУД)

- уметь определять цель учебной деятельности, ставить задачи, планировать действия, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью выражать свои мысли (коммуникативные УУД)

**IVТип урока:** обобщение и систематизация знаний или урок общеметодологической направленности.

**V Межпредметные связи:** русский язык и литература.

**VI Оборудование:**

- компьютер;

- медиапроектор и экран для компьютерной презентации.

**VII Ресурсы**

**Основные -** Учебник: Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2010.

**Дополнительные –** распечатанные разноуровневые задания, листы самоконтроля, презентация к уроку.

**VIII Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Организационный момент  Цели:  Уточнить тип урока, тематические рамки. | Готовятся к восприятию информации | Создание атмосферы сотрудничества |  |  | Уметь слушать собеседника  (Коммуникативные УУД) |
| II.Целеполагание.  Цели:  Через разные разноуровневые задания закрепить и обобщить материал о деепричастии | Слушают учителя, определяют цель учебной деятельности  Записывают тему урока | В начале урока четко и конкретно объяснил целеполагание урока. Организовал работу. | Разные развивающие задания | Организация активной мыслительной деятельности учащихся | Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках (Познавательные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию (Коммуникативные УУД)  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД) |
| III Работа по теме урока  1.Фронтальный опрос. Игра «Согласен - не согласен»  Цель: повторить сведения о деепричастии | Ученики отвечают на вопросы и объясняют свой ответ | Организует фронтальный опрос уч-ся | Вопросы и утверждения | Вспомнили определение деепричастия, его признаки, синтаксич. роль в предложении, знаки препинания при дееприч. обороте | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя (Коммуникативные УУД)  Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию (Познавательные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД) |
| 2.Графическая разминка  Цель: закрепить умения находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте, составлять схемы предложений | Ищут деепричастия в тексте, называют деепричастные обороты, составляют схемы | Организует фронтальную работу уч-ся, организует взаимопроверку в парах | Составление схем поможет закрепить умения уч-ся графически выделять деепричастные обороты | Закрепили умения находить и выделять деепричастные обороты в тексте, составлять схемы предложений | Уметь работать с текстом (Познавательные УУД)  Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (своей-чужой), анализировать собственную работу (Регулятивные УУД) |
| 3. Дидактическая игра «Найди пару»  Цель: закрепить умение правильно определять вид деепричастия | Составляют пословицы, работают в парах | Организует работу в парах, диктует деепричастия для определения вида | Данная работа поможет закрепить умение правильно определять вид деепричастия | Закрепили умение определять вид деепричастия | Уметь составлять пословицы (Коммуникативные УУД)  Уметь объяснять учебный материал  ( Познавательные УУД) |
| Динамическая пауза | | | Минутка здоровья (физминутка) | Сняли усталость, вызванную продолжительным сидением за партой, дали отдых мышцам | |
| 4.Работа с текстом  Цель: повторить сведения о деепричастном обороте и правилах выделения его на письме. | Списывают предложения, находят в них и выделяют деепричастные обороты, производят синтаксический разбор предложения. | Задает вопросы:  - Какой темой объединены предложения?  - Какую роль выполняют деепричастия в тексте? | Текст на слайде. | Тема гармонии, красоты природы способствует эстетическому воспитанию, видеть красоту, беречь ее | Уметь отвечать на вопросы, слушать и понимать других (Коммуникативные УУД)  Уметь выделять деепричастия в речи. (Познавательные УУД)  Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)  (Регулятивные УУД) |
| 5. Работа с разноуровневыми карточками  Цель: Проверить уровень усвоения темы «Не с деепричастиями» и другими частями речи. | Разноуровневые задания предусматривают самостоятельную работу | Подготовить разноуровневые карточки на каждого ученика | Работа с разноуровневыми заданиями позволяет осуществить обратную связь со всеми учащимися и проконтролировать уровень усвоения материала | Закрепили знания по теме «Не с деепричастиями» и другими частями речи | Уметь выполнять учебные действия в умственной форме (Регулятивные УУД)  Уметь работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. (Познавательные УУД) |
| Динамическая пауза |  |  | Минутка здоровья (физминутка для снятия напряжения с глаз) | Сняли напряжение с глаз. | |
| 6. Игра «Редактор» - употребление деепричастных оборотов в речи  Цель: научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастий и деепричастных оборотов | Коллективная работа по исправлению грамматических ошибок, работают в тетрадях. | Предлагает отредактировать предложения и записать в тетрадях правильный вариант | Исправление грамматических ошибок в предложениях |  | Уметь анализировать и исправлять предложения (Коммуникативные УУД)  Самостоятельно делать выводы, выбирать решение, обосновывать выбор (Познавательные УУД) |
| 7. Актуализация знаний  Цель: учить разграничивать деепричастные и фразеологические обороты, видеть случаи, когда запятые не ставятся. | Один ученик у доски объясняет знаки препинания при деепричастных оборотах, делает вывод.  Второй ученик объясняет случай, когда запятые не ставятся | Учитель предлагает двум ученикам поработать у доски, все остальные выполняют задания в рабочих тетрадях. | 1.Кок ловко месил тесто засучив рукава куртки.  2.Матросы работали засучив рукава. |  | Правильно определять пунктуационную ситуацию в предложении. Самостоятельно делать выводы.  (Познавательные УУД) |
| 8.Самостоятельная работа . Тест.  Цель: проверить знания учащихся по теме | Учащиеся самостоятельно работают по тестам, затем проверяют друг у друга по ключу. | Подготовить тест на каждого ученика | Тест. | Закрепили знания по теме. | Уметь оценивать результаты деятельности (своей, чужой)  (Регулятивные УУД)  Уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. (Познавательные УУД) |
| IV Итоги урока | Обобщают информацию | Вопросы | В ходе урока использовали разноуровневые задания, групповые задания | Повторили и закрепили знания о деепричастии | Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности (Регулятивные УУД)  Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД) |
| V Рефлексия | Отвечают на вопросы учителя, при помощи карточек выражают свое настроение | Выставление оценок за урок. | Карточки со смайликами |  | Мотивация учебной деятельности (Личностные УУД)  Уметь оформлять мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя (Коммуникативные УУД) |
| VI Домашнее задание | Задания на выбор по уровню сложности | Выбирают себе задания | Подготовить разноуровневые карточки с заданиями |  | Уметь обосновывать выбор (Познавательные УУД) |

**IX Ход урока.**

**I.Организационный момент.**  
- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какое ясное солнышко за окном, как природа радуется ему. Улыбнитесь друг другу, пусть урок пройдет организованно, весело, с пользой. Удачи вам, новых знаний

Эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова русского лингвиста Розенталя.

***Слайд 1***

«Деепричастия и деепричастные обороты являются принадлежностью в основном книжной речи. Несомненное их преимущество… заключается в их краткости и динамичности. Им присуща также большая выразительность».

Д.Э.Розенталь

- Ребята, какой большой раздел мы с вами изучали на предыдущих уроках?

- Да, правильно. Какова же тема нашего сегодня урока?

- Совершенно верно. Тема урока: «Обобщение по теме «Деепричастие».

- Откройте тетради, запишите число и тему нашего урока.

***Слайд 2.***

**II Целеполагание.**

- Ребята, а как вы думаете, мы должны сегодня повторить по этой теме?

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| 1. Определение деепричастия  2. Правила постановки знаков препинания при деепричастном обороте.  3. Правописание *не* с глагольными формами. | 1. Ставить знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.  2. Объяснять *не* с глагольными формами.  3. Отличать причастный и деепричастный обороты.  4. Использовать в речи деепричастие.  5. Исправлять грамматические ошибки  при употреблении деепричастного оборота. |

- Мы сегодня вспомним все орфограммы, с которыми связана часть речи – «Деепричастие».

- У каждого из вас есть лист самоанализа, который вы должны будете заполнить в ходе урока.

Помните: кружок необходимо закрасить соответствующим цветом:

***Зелёный*** - я не допустил(а) ошибок;

***Жёлтый*** *-* я недостаточно владею материалом, нуждаюсь в повторении;

***Красный*** *-* правил не знаю, затрудняюсь в выполнении практических заданий.

Дома, пользуясь листом самоанализа, вы проведёте работу по устранению недочётов, при необходимости повторите теоретические сведения.

***Слайд 3***

**III Работа по теме урока**

**1.Фронтальный опрос.**

**Игра «Согласен – не согласен» (если согласны – показывают красный кружок, если не согласны – зеленый)**

1. Деепричастие – это неизменяемая форма глагола, обозначающая признак по действию.

2. Деепричастие объединяет признаки глагола и наречия.

3.В предложении деепричастие зависит от подлежащего.

4.Деепричастие отвечает на вопросы: что делать? Что сделать?

5.В предложении деепричастие является обстоятельством?

6.Деепричастие образуется от наречий.

7.Суффиксы деепричастий: -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-), -вш-, -нн-, -ем-.

8.Деепричастия не изменяются.

9.Деепричастие имеет следующие признаки глагола: время, лицо, число.

10.Деепричастие может иметь полную и краткую форму.

11.У деепричастий нет зависимых слов.

12.Обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, всегда выделяются на письме запятыми.

- Оцените себя

***Слайд 4***

**2. Графическая разминка.**

-В эпиграфе урока прозвучали слова о том, что деепричастным оборотам присуща также большая выразительность.

-Вспомните строки великих русских поэтов, восстановите их, назовите автора и произведение.

1. «Под голубыми небесами, великолепными коврами / блестя на солнце, снег ле-

жит» / (А.С.Пушкин «Зимнее утро»)

1. «Раз царевна молодая, милых братьев … / поджидая, пряла, сидя у окна» / (А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»)
2. «Кто штык точил, / ворча сердито, кусая длинный ус» / (Ю.М.Лермонтов «Бородино»)
3. «Свинья под дубом вековым наелась желудей досыта, до отвала…/ наевшись, вы-

спалась под ним». / (И.А.Крылов «Свинья под дубом»)

1. «Волк ночью… / думая залезть в овчарню, попал на псарню» / (И.А.Крылов «Волк на псарне»)

- Что использовали поэты для создания динамичности в своих стихах? Назовите деепричастные обороты.

**-** Составьте схемы.

Взаимопроверка.

*[ , /-.-/, ─ = ].*

*[ ─, /-.-/, =, /-.-/ ].*

*[ ─ =, /-.-/, /-.-/ ].*

*[─ = ,/-.-/ ].*

*[─,/-.-/, = ]*

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2- ошибки – «3»

3- ошибки – «2»

***Слайд 5***

**3. “Найди пару”**

- Ребята у вас на партах в конверте находятся «рассыпанные пословицы», ваша задача собрать их . Работаем в парах, помогаем друг другу.

|  |  |
| --- | --- |
| …, по волосам не плачут | Снявши голову, … |
| …, не умоешься | Не замочив рук, … |
| Что имеем, не храним, … | …, потерявши, плачем. |
| …, не всегда брани дорогу | Спотыкаясь,… |
| …, не суйся в воду | Не зная броду, … |
| Пирога ждать,… | …, не евши, спать |

- Проверьте, правильно ли вы справились с задачей?

- Запишите понравившуюся пословицу, выделите деепричастие, укажите его вид.

- Как же образуются деепричастия несовершенного вида? Совершенного вида?

- Определите вид причастия (работаем устно)

Расплетая, остановившись, увлекая, скользя, замерев, разгораясь, положив, запивая, подстелив, увидев.

- Молодцы.

**Минутка здоровья (танцевальная физминутка на расслабление мышц)**

***Слайд 6***

**4. Работа с текстом.**

(1)Я долго шёл по ельнику стараясь (не)нарушить безмолвия и покоя.

(2) Единственный музыкант работающий без устали дли(н,нн)ым языком доставал засевших в древесин... личинок. (3) Я спрятался за куст любуясь работой. (4) Дятел недоумевая покосился на меня и продолжил работать.

- Ребята, а теперь представим, что мы оказались с вами в лесу.

- Как вы себя чувствуете, находясь в лесу? Что ощущаете? Как нужно вести себя в лесу?

-Прочитайте текст. Найдите в тексте деепричастия, назовите их.

-Какой темой объединены все предложения?

- Какую роль выполняют деепричастия в тексте? (устно)

-Спишите, расставляя недостающие знаки препинания (слабые ученики списывают только 3,4 предложения).

- Произведите синтаксический разбор 4 предложения ( у доски работает 1 ученик)

-Оцените себя.

***Слайд 6***

**5.**  **Разноуровневая работа.**

- Теперь я предлагаю вам проверить свои знания по теме “Не с деепричастиями”. Выберите себе задание по уровню сложности сами.

Карточки с заданиями.

Уровень А (низкий уровень) – белый цвет

Уровень В (средний уровень) – желтый цвет

Уровень С (повышенной сложности) - голубой цвет

- Оцените себя.

**Минутка здоровья (снятие напряжения с глаз)**

***Слайд 7***

**6. Игра «Редактор»**

**-** А сейчас я каждому из вас предлагаю побыть в роли редактора.

- Что означает это слово? (Тот, кто обрабатывает и готовит текст к печати или оформляет издание.)

- Иногда при употреблении деепричастий и деепричастных оборотов ребята совершают ошибки.

-Перед вами предложение. Исследуйте его. Объясните в чем ошибка?

*Сидя у иллюминатора, был слышен крик чаек.*

-Исправьте её.

***Слайд 8***

- Измените предложения, запишите правильные варианты.

*1. Один раз увидев Байкал, навсегда сохранятся в памяти прекрасные картины этого озера.*

*2. Неукротимая стихия, бушуя и сокрушив все на своем пути, устремляется вдаль.*

- Объясните, что нужно помнить, чтобы не допускать таких ошибок? (О едином действующем лице и предмете. И глагол, и деепричастие относятся к одному лицу.)

- Будьте внимательны и избегайте подобных ошибок!

***Слайд 9***

**7.** **Актуализация знаний.**

- А теперь я предлагаю вам перенестись на корабль. Кто самый главный человек на корабле? (капитан)

- Я предлагаю сегодня побыть в роли капитана….

- А кто помогает капитану? (боцман)

- Попрошу в роли боцмана сегодня побыть ….

- Итак, перед вами два предложения. Сравните их. Спишите, правильно расставив знаки препинания (2 человека работают у доски),

1-е предложение – капитан

2-е предложение – боцман

Все остальные - матросы – работают самостоятельно в тетрадях.

*1.Кок ловко месил тесто засучив рукава куртки.*

*2.Матросы работали засучив рукава.*

-В каком предложении не поставили запятые? Почему?

-Фразеологический оборот с деепричастием запятыми не выделяется.

-Дело в том, что фразеологический оборот – особая единица языка. Его смысл не выводится из значений слов, которые его составляют. **Работать засучив рукава** – это значит работать хорошо. Деепричастие, входящее в состав фразеологического оборота, теряет свою силу как часть речи и не обособляется.

***Слайд 10***

**8. Самостоятельная работа. Тест.**

**Взаимопроверка (ключ на доске)**

- Перед вами тест. В каждом задании выберите только один правильный ответ.

1. Деепричастие – это:

А) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию;

Б) особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.

2. В деепричастии совмещаются признаки:

А) глагола и наречия;

Б) глагола и прилагательного.

3. Деепричастие может быть:

А) полной и краткой формы;

Б) совершенного и несовершенного вида;

В) I и II спряжения.

4. Деепричастие изменяется:

А) по лицам и числам;

Б) по родам, падежам, числам;

В) не изменяется.

5. В предложении деепричастие является:

А) подлежащим;

Б) сказуемым;

В) определением;

Г) дополнением;

*Д)* обстоятельством.

6. Деепричастный оборот- это:

А) деепричастие и глагол, к которому оно относится;

Б) деепричастие вместе с зависимыми от него словами.

7. *Не* с деепричастиями пишется:

А) слитно;

Б) раздельно.

8. Деепричастия несовершенного вида образуются:

А) от основы неопределённой формы глагола путём прибавления суффиксов –в-, -вши;

Б) от основы настоящего времени глагола путём прибавления суффикса –а-(-я);

В) путём прибавления суффикса –а-(-я);

Г) путём прибавления суффиксов –в-, -вши-, -ти-.

**Ключ:** **1.** Б), **2.** А), **3.** Б), **4.** В) **5.** Д), **6.** Б) **7**. Б) **8**. Б)

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** “5”  “4” “3” “2” | **Ошибки** 0  1–2 3– 4 более 4-х |

- Проверьте друг у друга тесты, поставьте оценки. Оцените себя.

**IV Подведение итогов урока. Обобщающее слово учителя.**

- Сегодня мы постарались вспомнить все о деепричастии.

-Что вам понравилось, запомнилось на уроке?

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что из пройденного материала удалось усвоить лучше всего?

-Какие из тем вы бы хотели еще повторить?

- Какова роль деепричастий и деепричастных оборотов в устной и письменной речи?

(Употребление деепричастий делает речь более точной, динамичной и выразительной, дорисовывая основное действие).

- Посмотрите на свои оценочные листы, проанализируйте их.

-Какую оценку за урок вы бы поставили себе и почему?

**V Итоговая рефлексия.**

- Ребята, проанализировав сейчас свои умения, вы имеете дома возможность устранить пробелы в ваших знаниях, продолжить дома подготовку к контрольной работе. Надеюсь, что вам было комфортно работать сегодня на уроке, и вы получили удовлетворение от результативности урока.

- Отражая своё самочувствие в конце урока, отметьте ваше настроение.

Смайлики.

Выставление оценок.

**VI Домашнее задание.**

1) Повышенной сложности: составьте кроссворд на тему «Деепричастие»

2) Средний уровень : Игра «4-й лишний».

Составить 4 ряда слов, в каждом из которых будет лишним одно слово. Например, *играть, запасаясь, бежать, слушать.*

3) Низкий уровень : по учебнику Баранова за 7 кл. – упр. 136.

Дети сами выбирают себе задание на дом.

**-** Спасибо всем за работу.

**Приложение 1.**

**Лист самоанализа.**

Зелёный - я не допустил(а) ошибок

Жёлтый – я недостаточно владею материалом, нуждаюсь в повторении

Красный- правил не знаю, затрудняюсь в выполнении практических задач

ОЦЕНИТЕ

знание определений и правил по теме "Деепричастие".

умение находить деепричастия и деепричастные обороты в тексте, составлять схемы.

умение определять вид деепричастия.

умение ставить знаки при деепричастном обороте.

знание правописания орфограммы НЕ с деепричастиями

умение находить грамматические ошибки при употреблении в речи,

умение исправлять их

самостоятельная работа (тест)

**Приложение 2.**

**Уровень А (низкий)**

***Отметьте слитные написания***

1.(не)продумав,

2.(не)чувствуя,

3. (не)доу­мевая,

4.(не)навидя ,

5.(не)зная ,

6.(не)пропуская,

7.(не)взлюбив,

8.(не)услышав,

9.(не)пропуская

10. (не)взирая

***(Ключ: 3,4,7,10)***

**Уровень В (средний)**

***Отметьте слитные написания***

1.(не)умолкающий шепот

2.(не)удержавшиеся на ветках

3.(не)проницаемая стена

4.ничему (не)радуясь

5.(не)теплая, а холодная

6.очень (не)приветливые

7.(не)рассчитывая

8.(не)знающая тепла

9.(не)изъяснимое волнение

10.ждать с (не)терпением

11.(не)утолимая печаль

12.(не)замечая

13.(не)навидя

14.(не)возвратимая пора

***(Ключ: 1,3,9,10,11)***

**Уровень С (повышенный)**

***Отметьте слитные написания***

1.(не)доумевая

2.преследовали (не)удачи

3.(не)ощущая холода

4.(не)преодолимая преграда

5.(не)утешительные вести

6.(не)забывая

7.очень (не)простая

8.(не)умолимые законы

9.(не)согретая солнцем

10.(не)сбывшиеся мечты

11.(не)дающие тепла

12.(не)поправимая беда

13.(не)успокоившись

14.(не)кий (не)знакомец

15.отнюдь (не)интересный фильм

***(Ключ: 1,2,4,5,8,10,12,14)***