

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 538
Кировского района Санкт-Петербурга

СТАТЬЯ
**«Профессия – школьный
библиотекарь»**

Заведующая библиотекой
ГБОУ СОШ № 538
Леонова Ирина Юрьевна

Санкт-Петербург
2012

Профессия – школьный библиотекарь

Ежедневно библиотекари сталкиваются с огромным потоком различной информации. Современный библиотекарь - это высококвалифицированный специалист, владеющий не только традиционными библиотечными технологиями и методиками, но и, в равной степени, умеющий использовать информационные технологии. С таким утверждением нельзя не согласиться, находясь уже в информационном 21 веке, как не может быть возражений против необходимости повышения информационной культуры библиотекарей для обеспечения эффективности и скорости выполнения библиотечной работы. Именно такой опыт демонстрируют уже более десятилетия зарубежные, и особенно - американские «коллеги», которые успешно применяют компьютеры, Интернет-технологии в своей работе и не менее успешно работают над совершенствованием и обновлением средств компьютеризации на своих рабочих местах, вникая сами во все эти процессы. Библиотекарь сегодня является проводником не только в мир книг, но и в загадочный до сих пор для многих мир Интернета. С каждым годом всё больше запросов пользователей библиотеки касается использования Интернета и информационных ресурсов, да и сами библиотекари большую часть поиска осуществляют через Интернет-ресурсы. Владея навыками поиска, в сети можно найти практически всё.

Однако для того, чтобы грамотно и быстро найти ответ, нужно быть не просто библиотекарем, но ещё и информационным специалистом, который в совершенстве владеет навыками и знаниями поиска информации в сети на уровне эксперта. Использование информационных технологий в работе библиотекаря даёт возможность по-новому взглянуть на все библиотечные процессы в целом, менять и совершенствовать библиотечно-информационную работу. При этом классические и привычные формы работы в библиотеке, с фондом и читателями, никто не отменял, поэтому необходимо сочетать в себе традиционные и инновационные формы работы.

Информационная природа сущности любого образования, роль библиотек не только как основных держателей информационных ресурсов, но и как уникальной системы, неотъемлемой составной части мира культуры, со своими традициями, ценностями, должны быть обязательно учтены.

«Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, без которых нельзя успешно функционировать в современном обществе... Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного образования и развивает в них творческое воображение, помогая им стать сознательными гражданами» - это строки из Манифеста ИФЛА/ЮНЕСКО о школьных библиотеках, который был принят в 1996 году. Одна из задач манифеста – развивать и поддерживать привычку и радость чтения, способствовать эмоциональному развитию школьников и пропагандировать чтение как внутри школы, так и за ее пределами.

Но каким образом поддерживать привычку и радость чтения в нашей стране, если фонды школьных библиотек, как правило, плохо укомплектованы, далеко не все библиотеки оснащены современной техникой? Как работать и добиваться результатов в воспитании подрастающей смены, если так малы возможности? Редкий библиотекарь может порадоваться за себя, за свою библиотеку, за ребенка, получившего красивую, интересную книгу. Такой книги зачастую просто нет. Опыт показывает, что только при полной самоотдаче можно сегодня добиться результатов на должности школьного библиотекаря.

Для многих детей школьная библиотека – это первая их библиотека в жизни. И будет ли он в последующем читателем, зависит и от первого библиотекаря. Библиотека не учит ребенка читать, а формирует у него тягу к книге. Это можно сделать при условии, если он

увидит в чтении, в книге чудо, волшебство, красоту. Если библиотека поразит его своим уютом, теплом, особым стилем.

Цель библиотеки самая простая и самая сложная – воспитать счастливого человека, который будет приобретать жизненный опыт с помощью книг, учиться на чужих ошибках, находить ответы на все вопросы и знать, что без чтения человечество не проживет. От того, как успешно эта задача будет решена, зависит наше будущее, которое в детях. Какими они вырастут: духовно-богатыми, зрелыми людьми или пустыми и жестокими – в ответе и школьный библиотекарь. Ведь в школьную библиотеку приходит шести - семилетний ребенок, а уходит молодой человек, вступающий во взрослую жизнь. Найдет ли он опору в книге?

В наше время многие семьи не могут привить ребенку привычку к чтению и любовь к книге в раннем возрасте. Причин тому много. Зачастую книга недоступна или ее не на что купить. Чаще – это нежелание читать у самих родителей и замена общения с книгой просмотром телепередач.

Все это во сто крат увеличивает роль библиотеки и библиотекаря в воспитании и образовании детей. Самое главное - не упустить время. Если не увлечь ребенка чтением с первых школьных шагов, тогда творчество лучших детских писателей так и останется для него непознанным миром.

Многие выпускники, окончившие школы не умеют пользоваться каталогами, не научены задавать вопросы, формулировать мысли. Очень важна работа с младшим и средним звеном. Школьная библиотека не должна быть для ребенка официальным местом. Здесь он должен отдыхать от своих проблем. «Чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается совесть», - писал В.А.Сухомлинский.

Библиотечные уроки - часть работы школьной библиотеки. Их можно внести в общешкольное планирование, т.к. библиотечные знания очень важны в дальнейшей учебе детей. Для этого библиотекарю необходимо в совершенстве владеть компьютерной грамотностью. Для облегчения своих и читательских поисков важно создание информационно-аналитической базы данных библиотеки: каталогов, картотек. Важно учить читателей в режиме информационного самообслуживания и с применением информационных технологий, формировать у них навыки независимого пользователя (поиск, отбор и критическая оценка информации).

Массовые мероприятия могут быть самыми разнообразными, например, конкурсы детских рисунков по любимым книгам, читательские конференции, литературные диспуты, ежегодные Международные дни книги. Они должны способствовать пропаганде книги, укреплению связей ребенка с книгой. Важно использовать классные часы и факультативы.

Библиотекарь, как правило, много читает и знает. У него есть возможность помочь подрастающему поколению стать интересными, образованными людьми, утвердиться в жизни, и быть по-настоящему полезными обществу. Надо только доверять библиотекаря.