**Открытый урок по литературе в 7 «А» классе**

**«Путешествие по временам года»**

Это урок-путешествие. Класс делится на четыре команды по временам года. Можно разделить ребят по времени рождения, а можно сначала дать задание написать сочинения на различные темы, а потом, в зависимости от того, о каком времени года писал ученик, распределить его в группу. Каждая команда оформляет свой стол, готовит костюмы, представляет время года. Определяется, кто оформляет стол, кто выступает в роли биографа ( для ответа готовится презентация ), кто готовит иллюстрации к стихотворению, кто - выразительное чтение произведения ( лучше на фоне « Времён года» Чайковского), определяется литературовед, готовивший анализ по плану ( 1. На-звание. 2.Тема, основная мысль. 3.Художественные выразительные средства. 4. Стихо-творный размер. 5. Рифма.) Такая работа сплачивает ребят, развивает творческий потенциал.

**Цели урока:**

* Общеобразовательная: обобщает знания учащихся по пейзажной лирике, учит защищать тему, формирует умения выразительно декламировать стихотворения, артистично читать прозаический текст собственного сочинения, развивает умение анализировать стихотворный текст, учит разделению функций
* Развивающая: развивает способность видеть эстетическую ценность стихотворных, живописных произведений, оценивать их своеобразие, развивает устную монологическую речь учащихся
* Воспитательная: воспитывает коллективную ответственность, взаимопомощь, интерес к урокам литературы и к литературе вообще

**Оформление урока:**

* Репродукции картин русских художников-пейзажистов
* Выставка рисунков и творческих работ учащихся
* Записи «Времён года» П. И. Чайковского или Вивальди
* Оформленные столы групп времён года
* Выставка книг

**Подготовка к уроку, домашние задания.**

   К уроку дети разделены на группы по временам года, кто когда родился. Им дано задание представить своё время года.

Каждой группе даётся задание:

1.      Подготовить выразительное чтение стихотворение стихотворения (Весна - «Я воспитан природой суровой» Заболоцкий , лето – Пастернак «Июль», осень - Некрасов «Железная дорога», отрывок, зима – Брюсов «Первый снег»)

2.      Приготовиться поделиться своими впечатлениями об этом стихотворении, ответив на вопросы: чем понравилось стихотворение, какое настроение в нём выражено, какие самые яркие, необычные слова и выражения замечены, как они помогают понять мысли и чувства поэта; подготовить анализ стихотворения по данному заранее плану

3.      Выбрать ещё одно стихотворение о «своём» времени года. Подготовить его выразительное чтение наизусть

4.       Оформить стол «своего» времени года красками или символами времени года, например, аппликациями снежинок, молодого листочка или цветка. Можно переодеться в костюмы и представить своё время года

5. Используя подготовленную презентацию, кратко рассказать о писателе

Советы к защите: один ученик читает стихотворение, другой делится впечатлениями о нём, третий оформляет стол, четвёртый читает наизусть другое стихотворение, пятый ведёт рассказ о времени года, шестой о писателе. Продумайте последовательность частей, кто будет выступать, отрепетируйте выступление. Каждый может внести свой вклад в оформление стола. Можно нарисовать иллюстрации к стихотворениям, портрет своего времени года. **Можно сочинить и прочитать свои стихи.**

**Внимание! Вы должны уложиться во время - выступление длится 7 минут**

**Ход урока**

\* Урок начинается на фоне музыки П. И. Чайковского «Времена года»

У нас сегодня необычный урок. Сегодня мы попутешествуем по временам года. А помогут нам в этом стихотворения о природе, которые вы знаете, ваши иллюстрации, ваши творческие работы. К уроку вы подготовились защищать соё время года, украсили свои столы.

Сейчас зима. ( Учитель показывает соответствующую страницу календаря. Звучит музыка Чайковского) Деревья словно одеты в белые шубы и шапки. Снег мягким пушистым ковром укутал землю. Вот как передали красоту родной природы русские художники. ( Далее - экскурсия по импровизированной выставке.)

Зима пришла к нам в гости. Послушаем её представление.

**Выступает группа «Зима»**

Пройдёт время, снег потемнеет, набухнет, побегут ручьи, наступит весна. (\*Учитель показывает соответствующую станицу календаря. Звучит соответствующая музыка Чайковского) А вот как изобразили это молодое время года русские живописцы.

**Выступает группа «Весна»**

А следом за весной приходит яркое, ясное, жаркое лето. Вся природа благоухает и томится от буйных сил. Небо ярко, травы сочны, в воздухе стоит аромат цветов. Лето приносит нам много плодов. Особенно любил изображать это время года Шишкин.

**Выступает группа «Лето»**

Наконец, мы добрались до осени, печальной и в то же время яркой поры. Среди живописных полотен, посвящённых осени, выделяются произведения Левитана. Предоставим слово осени.

**Выступает группа «Осень».**

- Вы чудесно поработали. Каждая группа нашла свои оригинальные пути решения защиты. Все были творческими и интересными.

- А какое у вас любимое время года? Почему?

- Если бы у вас была волшебная палочка, но с её помощью вы могли бы осуществить только одно желание, пожелали бы вы, чтобы весь год было только ваше любимое время года? Какой можно сделать вывод?

- **В России всегда существовало много обычаев, которых придерживались в разное время года. Многие из них сохранились и в наши дни. Отгадайте, когда это бывает?**

1.Люди несут в храм плоды ( яблоки) для освящения ( летом – Яблочный Спас)

2.Взрослые и дети поют песни, в которых хвалят хозяина, получая за это подарки ( зима – на Щедрый вечер)

3.Начинают рубить ( солить ) капусту. ( осень)

4.Прекращают свадьбы, т. к. наступающий месяц очень невыгоден для новобрачных. ( весна, май : сыграть свадьбу в мае – маяться всю жизнь )

**- В УНТ есть много загадок, пословиц, посвящённым временам года и явлениям природы. Отгадайте загадки:**

\*Пан Панович упал в колодец, воды не смутил и сам не утонул. ( лист)

\*Старый дед, ему сто лет, мост намостил во всю реку, а пришла молода – весь мост размела. (мороз и весна)

\*Весной цвету, летом плод приношу, осенью не увядаю, зимой не умираю. (ель, сосна)

\*Какую траву и слепой знает? ( крапива)

\*Какой колокольчик не звенит? ( цветок)

**- Собери пословицу:**

* Красна,а,цветами осень,пирогами,весна
* Году,январь,середина,зиме,начало,
* Весна,не,а,предвесенье,март,
* Лета,июль,краска,цвета,серёдка,

**Итог. Рефлексия:**

- Каждая группа получает по две карточки, на которых написаны пословицы о том времени года, которое группа представляла. Выберите пословицу, с помощью которой могли бы оценить наш сегодняшний урок. Объясните свой выбор.

**Зима :** а) Зима без снега – лето без хлеба. б )Февраль богат снегом, апрель – водою.

**Весна:** а) Что посеешь, то и пожнёшь. б )Красна весна, да голодна.

**Лето:** а) Красное лето – зелёный покос. б )Худое лето, коли сена нету.

**Осень:** а) Осенью и у кошки пиры. б) День прозевал – урожай потерял.

**Оценки:**

**-Каждая группа получает лист, оцените ответы товарищей на сегодняшнем уроке.**

Поэты, о которых мы сегодня говорили, жили в разное время, но всех их объединяет одно - любовь к Родине, родной природе, способность чувствовать особенно сильно, особенно зорко видеть, замечать то, что скрыто от взора ленивого и равнодушного. И ещё одним даром обладают талантливые писатели и поэты: даром «рисовать словами», так же как художники рисуют карандашом и кистью.

   Стихи открывают нам красоту родного края, призывают охранять всё живое, учат понимать язык природы. Поэзия - тоже великое чудо. Но откроется оно только тому, кто добр, чуток, внимателен.

**Домашнее задание:   
написать сочинение – миниатюру на одну из тем**

1.Что увидел жаворонок, прилетевший с юга?

2. Разговор берёзки с ландышем.

3.В зимний лес за сказкой.

4.Разговор поспевающих колосьев.

5.Краски художника – осени.

6. Осинкам холодно.

7.О чём чирикает воробёй в солнечный морозный день?

*По желанию*: нарисовать иллюстрацию к одному из стихотворений.

**Учитель: Маслова Н. Г.**

**апрель, 2012 уч. год**