Урок русского языка в 6 классе

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет** | **Русский язык**  | **5 класс** |
| **Тема** | Повторение по теме «Слово, его образование и строение» |
| **Планируемые образовательные результаты** |
|  **Предметные Метапредметные Личностные** |
|  Повторение и закрепление материала по теме «Слово, его образование и строение»   | Умение слушать учителя и друг друга.Смысловое чтение.Умение работать индивидуально и в парах. |  Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| **Решаемые учебные проблемы** | 1. Закрепление умения выполнять морфемный, словообразовательный разборы, работать со схемами, определять способы образования слов.2. Систематизация знаний о чередующихся гласных в корнях слов.3. Дальнейшее совершенствование навыков грамотного письма и связной речи.4. Обогащение словарного запаса школьников.  |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | Презентация |
| **Методическое назначение средств ИКТ** | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых.Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала. |
| **Образовательные интернет-ресурсы** |   |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | Организационный момент |  *Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся* | Приветствуют учителя.  | *Принцип психологической комфортности.**УУД: личностные, коммуникативные.**Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.* |
| 2  |  Определение темы и целей урока. | **Вступительное слово учителя:** 1.Чтение стихотворения «Как растут слова» учителем:Как-то много лет назад Посадили странный сад.Не был сад фруктовым-Был он только словом.Это слово – слово-корень, Разрастаться стало вскореИ плоды нам принесло – Стало много новых слов.Вот из садаВам рассада.Вот ещё посадки рядом.А вот садовод.С ним садовник идет.Очень интересно гулять В саду словесном.(Стихотворение проецируется на экран.)- Как вы думаете, чему будет посвящен сегодня урок?- Какие виды разборов необходимо вспомнить по данной теме?- Какие правила вы изучили в разделе «Слово, его образование и строение»  | 1.Отвечают на вопросы 2. Работают с текстом. 3.Запись в тетрадь даты, темы урока  | **Регулятивные УУД**1 Формулировать тему и цель урока, планирование**Познавательные:** формулирование проблемы |
| 3. |  Актуализация изученного  | - Выпишите однокоренные слова, образованные от слова «сад»- Расскажите, как они образованы.садовый - садсадовод –сад +о + водитьсадовник – сад (+ ов + ник)- Какие слова вызвали затруднение при словообразовательном разборе? Почему?Проектная деятельность:1. Определить, как образованы слова «рассада», «посадка».2. Сравните слова «садить», «ложить». Что в них общего?- О чём нужно помнить, чтобы не допустить ошибку при словообразовательном анализе? | 1. Запись однокоренных слов к слову «сад».2. Определение способов образования выписанных слов.3. Повторение известных способов образования слов.4. Определение вида разбора.5. Лексическое значение слова. |  Принцип деятельности.УУД: **регулятивные** (проблемная подача учебного материала, контроль, коррекция знаний). **предметные**Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения **Познавательные:** умение строить высказываниеВысказывать предположения на основе наблюдений.**Познавательные**Поиск и выделение информации **Коммуникативные**Выражение собственного мнения Аргументация . |
| 443. |  **Закрепление знаний****Домашнее задание** | 1. Определите, как образовано слово «подводный».
2. Если возникают затруднения при разборе слов, как вы сможете проверить себя?
3. Познакомьтесь с текстом Н.Сладкова, великого знатока природы. С какой целью автор использует словообразование?

(текст на экране, читает подготовленный ученик).**Подлещик и подкаменщик.****- Слушай, Подлещик, почему тебя подлещиком зовут?****- Как почему? Да потому, что я маленький, я ещё подлещик. Вот вырасту – лещом стану! Это и дураку понятно.****- Не очень-то понятно… Меня вот подкаменщиком зовут. По-твоему выходит, что к старости я каменщиком стану?**- Объясните значение слов «подлещик», «подкаменщик».- Как они образованы?Если хотите попробовать свои силы в составлении шуточного мини-сочинения, то напишите его дома. ( «Как образовано слово?», «Что рассказало нам слово?»). Если сочинение вам не по силам, выполните задание по карточке-Как вы думаете, всегда ли легко выделить в слове корень? **-** Выделите корень в следующих словах:**Бег – бежал, сладкий – наслаждаться, дно – донышко, росток – выращенный , гореть - загар.**-Назовите слова с чередованием гласных в корне. От чего зависит выбор гласной?Запись предложений под диктовку. **Над степью разгоралась утренняя заря. Первые лучи упали на траву. Белый туман ещё клубился в зарослях шиповника. Жёлтые лютики расположились у ручья. Озаренная солнцем степь представляла собой удивительную картину.** - Какие правила применили, чтобы не допустить ошибки?- Как проверить безударную гласную в корне?- Чем отличается однокоренное слово от формы слова? - Изобразите это при помощи рисунка (дерево, корень, ветви, листья). | Индивидуальная работа1. Разбор слов, комментарий.(то, что находится под водой, следовательно, образовано не от слова «водный», а от слова «вода»)2. Использование «Словообразовательного словаря русского языка» (А.Н.Тихонов)3. Словообразование используется для создания комической ситуации.Отвечают на вопросы, определяют лексическое значение слов, выполняют словообразовательный разбор(- маленькая рыбка, сходная с лещом, -живущий под камнем;приставочно-суффиксальный)1. Запись домашнего задания в дневники, получение карточек.Выполнение в тетради, 1 учащийся работает у доски. Комментированное письмо.Устные ответы.Учащиеся рисуют дерево, где корнем является слово, на ветвях – однокоренные слова, листья – формы слов). | Регулятивные : высказывать предположение на основе наблюдений; Познавательные: поиск, выделение информации**Личностные:** самоопределение**Познавательные:** Использование знако-символических средств  ***Регулятивные*** Контроль  **Коммуникативные**Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  |
| 5. | Контроль усвоения материала | **Тест****Вариант 1**1. **В какой строке записаны только формы слова?**

1) удивительный, удивительная, удивительные2) удивительный, удивляться, дивный3) живой, живительный, живность4) музей, в музее, музейный1. **В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)барс, барсук, барствовать 3) дворняга, двор, дворовый2) вечный, вечерний, привечать 4) проводник, проводить, водный1. **В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

1)т..нистый, дер..во, п..стух2) восх..щаться, ж..вущий, м..ршрут3) н..винка, к..лендарь, сп..сение4) под..рить, посм..треть, п..ртрет1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

1)ин..й, г..рбарий, инт..ресный 3) с..рьёзный, объед..нение, с..мена2) в..сенний, м..лькать, с..нева 4) т..шина, пр..красный, м..чта1. **Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?**

1)вымпел 3) монетка2) воздух 4)забег **Вариант 2**1. **В какой строке записаны только формы слова?**

1)сладкий, сладенький, сладенькая 3) близкий, близок, ближний2) друг, друзья, друзей 4) ладошка, в ладошке, ладонь1. **В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)отвезти, везти, отвести 3) вокзал, вокал, вокальный2) капать, капля, капель 4) рюкзак, в рюкзаке, с рюкзаком1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется о?**

1)г..лубка, зв..нить, р..зоватый 3) р..синка, м..линка, к..ртошка2) шир..ко, к..лосья, м..шина 4) бр..дить, к..мандир, зак..ляться1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется и?**

1)воскл..цательный, пов..ствовательный, с..ноним.2) восх..щаться, уд..вляться, загл..деться.3) оч..ровательный, ож..вать, отв..нтить.4) сдв..гать, поч..нить, л..ства.1. **Какое слово состоит из корня и окончания?**

1)обещает 3) скрипка2) косьба 4)тренер  | Участвуют в тестировании.Проводят самоанализ и взаимопроверку. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| 6. | Итог урока | Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. | Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные:** самооценка**Личностные:** самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание. |
| 7. | Рефлексия | Ребята продолжите предложения:1.Сегодня на уроке мы повторили…2.Мы узнали…3.Самым интересным мне показался тот момент, когда …4.Трудным для меня стало… | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | ***Познавательные*:** рефлексия деятельности.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Личностные*:** самоопределение, самооценка.  **Коммуникативные**Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью**Личностные:**Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям  |

**Приложение**

 **Карточка (домашнее задание)**

По достоинству ***отметить***

Мы покуда не смогли

***Разнотравье,*** разноцветье,

Разнолесье всей земли…

Никогда нам не наскучит,

Никогда не надоест

Разнокрасье, разнозвучье,

Разногрозье этих мест…

Став старее, что ни год я

Ощущаю всё сильней

Разнозлачье, разноплодье,

Разноптичье ***летних*** дней.

1. Чем интересен с точки зрения словообразования отрывок из стихотворения М.Матусовского? (Письменный ответ.)

2. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. В какой строке записаны только формы слова?**

1) удивительный, удивительная, удивительные

2) удивительный, удивляться, дивный

3) живой, живительный, живность

4) музей, в музее, музейный

**2. В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)барс, барсук, барствовать 3) дворняга, двор, дворовый

2) вечный, вечерний, привечать 4) проводник, проводить, водный

**3. В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

1)т..нистый, дер..во, п..стух

2) восх..щаться, ж..вущий, м..ршрут

3) н..винка, к..лендарь, сп..сение

4) под..рить, посм..треть, п..ртрет

**4. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

1)ин..й, г..рбарий, инт..ресный 3) с..рьёзный, объед..нение, с..мена

2) в..сенний, м..лькать, с..нева 4) т..шина, пр..красный, м..чта

 **5. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?**

1)вымпел 3) монетка

2) воздух 4)забег

**Вариант 2**

**1. В какой строке записаны только формы слова?**

1)сладкий, сладенький, сладенькая 3) близкий, близок, ближний

2) друг, друзья, друзей 4) ладошка, в ладошке, ладонь

**2. В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)отвезти, везти, отвести 3) вокзал, вокал, вокальный

2) капать, капля, капель 4) рюкзак, в рюкзаке, с рюкзаком

**3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется о?**

1)г..лубка, зв..нить, р..зоватый 3) р..синка, м..линка, к..ртошка

2) шир..ко, к..лосья, м..шина 4) бр..дить, к..мандир, зак..ляться

**4. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется и?**

1)воскл..цательный, пов..ствовательный, с..ноним.

2) восх..щаться, уд..вляться, загл..деться.

3) оч..ровательный, ож..вать, отв..нтить.

4) сдв..гать, поч..нить, л..ства.

**5. Какое слово состоит из корня и окончания?**

1)обещает 3) скрипка

2) косьба 4)тренер

 **Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 4 |

**Отметки**

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 ошибки и более