Урок русского языка в 6 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая часть** | | | | |
| **Предмет** | **Русский язык** | | **5 класс** | |
| **Тема** | Повторение по теме «Слово, его образование и строение» | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | |
| **Предметные Метапредметные Личностные** | | | | |
| Повторение и закрепление материала по теме «Слово, его образование и строение» | | Умение слушать учителя и друг друга.  Смысловое чтение.  Умение работать индивидуально и в парах. | | Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей |
| **Решаемые учебные проблемы** | | 1. Закрепление умения выполнять морфемный, словообразовательный разборы, работать со схемами, определять способы образования слов.  2. Систематизация знаний о чередующихся гласных в корнях слов.  3. Дальнейшее совершенствование навыков грамотного письма и связной речи.  4. Обогащение словарного запаса школьников. | | |
| **Вид используемых на уроке средств ИКТ** | | Презентация | | |
| **Методическое назначение средств ИКТ** | | Усилить мотивацию, повысить интерес и расширить познавательные потребности обучаемых.  Усилить наглядность в обучении, повысить уровень визуализации изучаемого материала. | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | |  | | |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. | Организационный момент | *Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к уроку, определение отсутствующих, организация внимания учащихся* | Приветствуют учителя. | *Принцип психологической комфортности.*  *УУД: личностные, коммуникативные.*  *Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.* |
| 2 | Определение темы и целей урока. | **Вступительное слово учителя:**  1.Чтение стихотворения «Как растут слова» учителем:  Как-то много лет назад  Посадили странный сад.  Не был сад фруктовым-  Был он только словом.  Это слово – слово-корень,  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло –  Стало много новых слов.  Вот из сада  Вам рассада.  Вот ещё посадки рядом.  А вот садовод.  С ним садовник идет.  Очень интересно гулять  В саду словесном.  (Стихотворение проецируется на экран.)  - Как вы думаете, чему будет посвящен сегодня урок?  - Какие виды разборов необходимо вспомнить по данной теме?  - Какие правила вы изучили в разделе «Слово, его образование и строение» | 1.Отвечают на вопросы  2. Работают с текстом.  3.Запись в тетрадь даты, темы урока | **Регулятивные УУД**  1 Формулировать тему и цель урока, планирование  **Познавательные:** формулирование проблемы |
| 3. | Актуализация изученного | - Выпишите однокоренные слова, образованные от слова «сад»  - Расскажите, как они образованы.  садовый - сад  садовод –сад +о + водить  садовник – сад (+ ов + ник)  - Какие слова вызвали затруднение при словообразовательном разборе? Почему?  Проектная деятельность:  1. Определить, как образованы слова «рассада», «посадка».  2. Сравните слова «садить», «ложить». Что в них общего?  - О чём нужно помнить, чтобы не допустить ошибку при словообразовательном анализе? | 1. Запись однокоренных слов к слову «сад».  2. Определение способов образования выписанных слов.  3. Повторение известных способов образования слов.  4. Определение вида разбора.  5. Лексическое значение слова. | Принцип деятельности.  УУД:  **регулятивные** (проблемная подача учебного материала, контроль, коррекция знаний).    **предметные**  Анализ с целью выделения общих признаков, сравнение, подведение под понятие, построение логического рассуждения  **Познавательные:** умение строить высказывание  Высказывать предположения на основе наблюдений.  **Познавательные**  Поиск и выделение информации  **Коммуникативные**  Выражение собственного мнения  Аргументация  . |
| 4  4  3. | **Закрепление знаний**  **Домашнее задание** | 1. Определите, как образовано слово «подводный». 2. Если возникают затруднения при разборе слов, как вы сможете проверить себя? 3. Познакомьтесь с текстом Н.Сладкова, великого знатока природы. С какой целью автор использует словообразование?   (текст на экране, читает подготовленный ученик).  **Подлещик и подкаменщик.**  **- Слушай, Подлещик, почему тебя подлещиком зовут?**  **- Как почему? Да потому, что я маленький, я ещё подлещик. Вот вырасту – лещом стану! Это и дураку понятно.**  **- Не очень-то понятно… Меня вот подкаменщиком зовут. По-твоему выходит, что к старости я каменщиком стану?**  - Объясните значение слов «подлещик», «подкаменщик».  - Как они образованы?  Если хотите попробовать свои силы в составлении шуточного мини-сочинения, то напишите его дома. ( «Как образовано слово?», «Что рассказало нам слово?»).  Если сочинение вам не по силам, выполните задание по карточке    -Как вы думаете, всегда ли легко выделить в слове корень?  **-** Выделите корень в следующих словах:  **Бег – бежал, сладкий – наслаждаться, дно – донышко, росток – выращенный , гореть - загар.**  -Назовите слова с чередованием гласных в корне. От чего зависит выбор гласной?  Запись предложений под диктовку.  **Над степью разгоралась утренняя заря. Первые лучи упали на траву. Белый туман ещё клубился в зарослях шиповника. Жёлтые лютики расположились у ручья. Озаренная солнцем степь представляла собой удивительную картину.**  - Какие правила применили, чтобы не допустить ошибки?  - Как проверить безударную гласную в корне?  - Чем отличается однокоренное слово от формы слова?  - Изобразите это при помощи рисунка (дерево, корень, ветви, листья). | Индивидуальная работа  1. Разбор слов, комментарий.  (то, что находится под водой, следовательно, образовано не от слова «водный», а от слова «вода»)  2. Использование «Словообразовательного словаря русского языка» (А.Н.Тихонов)  3. Словообразование используется для создания комической ситуации.  Отвечают на вопросы, определяют лексическое значение слов, выполняют словообразовательный разбор  (- маленькая рыбка, сходная с лещом,  -живущий под камнем;  приставочно-суффиксальный)  1. Запись домашнего задания в дневники, получение карточек.  Выполнение в тетради, 1 учащийся работает у доски.  Комментированное письмо.  Устные ответы.  Учащиеся рисуют дерево, где корнем является слово, на ветвях – однокоренные слова, листья – формы слов). | Регулятивные : высказывать предположение на основе наблюдений;  Познавательные: поиск, выделение информации  **Личностные:** самоопределение  **Познавательные:**  Использование знако-символических средств    ***Регулятивные***  Контроль  **Коммуникативные**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью |
| 5. | Контроль усвоения материала | **Тест**  **Вариант 1**   1. **В какой строке записаны только формы слова?**   1) удивительный, удивительная, удивительные  2) удивительный, удивляться, дивный  3) живой, живительный, живность  4) музей, в музее, музейный   1. **В какой строке записаны только однокоренные слова?**   1)барс, барсук, барствовать 3) дворняга, двор, дворовый  2) вечный, вечерний, привечать 4) проводник, проводить, водный   1. **В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**   1)т..нистый, дер..во, п..стух  2) восх..щаться, ж..вущий, м..ршрут  3) н..винка, к..лендарь, сп..сение  4) под..рить, посм..треть, п..ртрет   1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется Е?**   1)ин..й, г..рбарий, инт..ресный 3) с..рьёзный, объед..нение, с..мена  2) в..сенний, м..лькать, с..нева 4) т..шина, пр..красный, м..чта   1. **Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?**   1)вымпел 3) монетка  2) воздух 4)забег    **Вариант 2**   1. **В какой строке записаны только формы слова?**   1)сладкий, сладенький, сладенькая 3) близкий, близок, ближний  2) друг, друзья, друзей 4) ладошка, в ладошке, ладонь   1. **В какой строке записаны только однокоренные слова?**   1)отвезти, везти, отвести 3) вокзал, вокал, вокальный  2) капать, капля, капель 4) рюкзак, в рюкзаке, с рюкзаком   1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется о?**   1)г..лубка, зв..нить, р..зоватый 3) р..синка, м..линка, к..ртошка  2) шир..ко, к..лосья, м..шина 4) бр..дить, к..мандир, зак..ляться   1. **В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется и?**   1)воскл..цательный, пов..ствовательный, с..ноним.  2) восх..щаться, уд..вляться, загл..деться.  3) оч..ровательный, ож..вать, отв..нтить.  4) сдв..гать, поч..нить, л..ства.   1. **Какое слово состоит из корня и окончания?**   1)обещает 3) скрипка  2) косьба 4)тренер | Участвуют в тестировании.  Проводят самоанализ и взаимопроверку. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка |
| 6. | Итог урока | Подводит итог урока, выставляет оценки, комментирует работу учащихся на уроке. | Воспринимают информацию. Оценивают свою работу на уроке. | **Регулятивные:** самооценка  **Личностные:** самоопределение, нравственно- эстетическое оценивание. |
| 7. | Рефлексия | Ребята продолжите предложения:  1.Сегодня на уроке мы повторили…  2.Мы узнали…  3.Самым интересным мне показался тот момент, когда …  4.Трудным для меня стало… | Рефлексируют. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока. | ***Познавательные*:** рефлексия деятельности.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  ***Личностные*:** самоопределение, самооценка.  **Коммуникативные**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  **Личностные:**  Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л)    Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |

**Приложение**

**Карточка (домашнее задание)**

По достоинству ***отметить***

Мы покуда не смогли

***Разнотравье,*** разноцветье,

Разнолесье всей земли…

Никогда нам не наскучит,

Никогда не надоест

Разнокрасье, разнозвучье,

Разногрозье этих мест…

Став старее, что ни год я

Ощущаю всё сильней

Разнозлачье, разноплодье,

Разноптичье ***летних*** дней.

1. Чем интересен с точки зрения словообразования отрывок из стихотворения М.Матусовского? (Письменный ответ.)

2. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.

**Тестовые задания**

**Вариант 1**

**1. В какой строке записаны только формы слова?**

1) удивительный, удивительная, удивительные

2) удивительный, удивляться, дивный

3) живой, живительный, живность

4) музей, в музее, музейный

**2. В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)барс, барсук, барствовать 3) дворняга, двор, дворовый

2) вечный, вечерний, привечать 4) проводник, проводить, водный

**3. В каком варианте ответа во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?**

1)т..нистый, дер..во, п..стух

2) восх..щаться, ж..вущий, м..ршрут

3) н..винка, к..лендарь, сп..сение

4) под..рить, посм..треть, п..ртрет

**4. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

1)ин..й, г..рбарий, инт..ресный 3) с..рьёзный, объед..нение, с..мена

2) в..сенний, м..лькать, с..нева 4) т..шина, пр..красный, м..чта

**5. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?**

1)вымпел 3) монетка

2) воздух 4)забег

**Вариант 2**

**1. В какой строке записаны только формы слова?**

1)сладкий, сладенький, сладенькая 3) близкий, близок, ближний

2) друг, друзья, друзей 4) ладошка, в ладошке, ладонь

**2. В какой строке записаны только однокоренные слова?**

1)отвезти, везти, отвести 3) вокзал, вокал, вокальный

2) капать, капля, капель 4) рюкзак, в рюкзаке, с рюкзаком

**3. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется о?**

1)г..лубка, зв..нить, р..зоватый 3) р..синка, м..линка, к..ртошка

2) шир..ко, к..лосья, м..шина 4) бр..дить, к..мандир, зак..ляться

**4. В каком варианте ответа во всех словах на месте пропуска пишется и?**

1)воскл..цательный, пов..ствовательный, с..ноним.

2) восх..щаться, уд..вляться, загл..деться.

3) оч..ровательный, ож..вать, отв..нтить.

4) сдв..гать, поч..нить, л..ства.

**5. Какое слово состоит из корня и окончания?**

1)обещает 3) скрипка

2) косьба 4)тренер

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 2 |
| 3 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 4 |

**Отметки**

«5» - 0 ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2 ошибки

«2» - 3 ошибки и более