**Проектный урок русского языка в 5 классе**

**Тема: Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.**

**Цели:** сформулировать и научиться применять правило правописания букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс

**Формируемые умения**: развитие умения опираться на морфемно - словообразовательный анализ; морфологический анализ при выборе правильного написания слова; развитие навыков работы в группе: умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формируемые УУД |
| I. Организационныймомент | - Здравствуйте, начнём урок русского языка.Проверьте состояние рабочего места.- Тему урока вы должны будете сформулировать сами на основе обозначившийся проблемы.-Итак, начнём урок с разминки. |  Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.Регулятивные: волевая саморегуляция |
| II. Актуализация знаний Орфографическая разминка | (К доске вызываются два ученика, которые записывают словосочетания «за крыльями доски»)***Прочная беч…вка, лесная трущ…ба, гладкая ш…рстка, чей-то ш…рох, чугунная реш…тка, кислый крыж…вник, прочный ш…в, вкусный ш…колад, зловещий ш…пот, упавший ж…лудь, загородное ш…ссе, красные щ…чки***(Вызванные ученики объясняют правописание написанного, остальные исправляют свои ошибки и ошибки отвечающих)- Какие орфограммы мы повторяли в орфографической разминке?(Правописание О и Ё после шипящих в корне слова)- Ещё раз сформулируйте правило, которым надо пользоваться, чтобы правильно выбрать гласную в корне после шипящих и Ц.  | Познавательные УУД:выделение и воспроизведение необходимой информации с целью безошибочного решения орфографических задач.Регулятивные:прогнозирование, контроль, коррекция  |
| III. Погружение в проект.(Открытие нового знания)Формулировка проблемы.Формулировка цели и задач.Практическая работа в группах.Презентация результатов.Рефлексия | - Молодцы! Орфограмму «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова» вы усвоили, а сегодня нам предстоит познакомиться ещё с одной, на первый взгляд, очень похожей орфограммой.(Каждой группе учащихся даётся набор слов:***Багаж…м, плеч…м, борц…м, блюдц…м, пейзаж…м, левш…й)***- Проанализируйте слова с орфограммой- Почему в этих словах мы не можем для выбора гласной применить то же правило?(Гласная находится не в корне)- Сформулируйте проблему. (Мы не знаем правило правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях)- Попытайтесь сформулировать название орфограммы, над которой мы сегодня будем работать.«Правописание О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»- Ребята, сегодня вам предстоит самим вывести правило правописания О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.Для этого каждая группа получает слова для наблюдения: ***пажом, певцом, вожжой, плюшем, деревцем, ключом, Катюшей, синицей, виражом, монтажом, крепежом, пищей, пленницей, плащом, скотчем.***- Запишите слова в два столбика (с ударным и безударным окончанием)- Сделайте вывод о том, когда после шипящих и Ц пишется в окончаниях О, а когда – Е- Пишется ли в окончаниях существительных Ё?- Сформулируйте правило целиком.(Представитель от каждой группы зачитывает составленное детьми правило)- Сверьте правило, выведенное вами, с правилом в учебнике.- У кого получилось точнее? Молодцы. | Познавательные УУД:постановка и формулирование проблемы; самостоятельное формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации;Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в анализе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли Познавательные:Общеучебные: выделение необходимой информации, смысловое чтение, умение строить речевое высказывание;Логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование  |
| Познавательные: умение структурировать знания, Регулятивные: волевая саморегуляция |
| IV. Закрепление(включение нового знания в систему знаний) | -Задание на выборВставь пропущенные буквы. Какое из слов в каждой строчке является лишним, подчеркни эти слова:***- яйц…, кольц…, письмец…, сердц…******-бахч…й, сдач…й, каланч…й, парч…й,*** ***- клещ…м, борщ…м, товарищ…м, плющ…м******-луж…й, стуж…й, уж…м, муж…м***Вставь пропущенные буквы, «найди подвох»:***Выложить кирпич…м, владеть дач…й, гордиться отц…м, ш…лковое платье, съедено саранч…й, короткие ш…рты, кверху днищ…м, зубная щ…тка, измазать саж…й, трудолюбивая пч…лка, затянуло туч…й, вместе с муж…м.***- Спиши предложения из басен И.А.Крылова. Вставь пропущенные буквы. Вспомни, к каким басням относятся отрывки.***1.Пошёл он в пастухи, лишь с разниц…ю тою, что прежде пас овец своих, теперь пасёт овец чужих.******2. Послушай-ка, дружищ…! При красоте такой и петь ты мастерица.******И т.д.*** | Познавательные:Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, умение кодировать информацию; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения;Регулятивные:умение оценивать правильность выполнения действия, умение находить и исправлять ошибки. |
|  |  |
| V. Итог урока | - Какое мы сегодня вывели правило?-Оцените свою работу. | Личностные:действия смыслообразования, умение устанавливать значимость познавательной деятельностиРегулятивные:Умение оценивать результат своей деятельности. |
| VI. Домашнее задание |  |  |