**Проектный урок русского языка в 5 классе**

**Тема: Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.**

**Цели:** сформулировать и научиться применять правило правописания букв О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс

**Формируемые умения**: развитие умения опираться на морфемно - словообразовательный анализ; морфологический анализ при выборе правильного написания слова; развитие навыков работы в группе: умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс с собеседником.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Формируемые УУД |
| I. Организационный  момент | - Здравствуйте, начнём урок русского языка.  Проверьте состояние рабочего места.  - Тему урока вы должны будете сформулировать сами на основе обозначившийся проблемы.  -Итак, начнём урок с разминки. | Личностные: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.  Регулятивные: волевая саморегуляция |
| II. Актуализация знаний Орфографическая  разминка | (К доске вызываются два ученика, которые записывают словосочетания «за крыльями доски»)  ***Прочная беч…вка, лесная трущ…ба, гладкая ш…рстка, чей-то ш…рох, чугунная реш…тка, кислый крыж…вник, прочный ш…в, вкусный ш…колад, зловещий ш…пот, упавший ж…лудь, загородное ш…ссе, красные щ…чки***  (Вызванные ученики объясняют правописание написанного, остальные исправляют свои ошибки и ошибки отвечающих)  - Какие орфограммы мы повторяли в орфографической разминке?  (Правописание О и Ё после шипящих в корне слова)  - Ещё раз сформулируйте правило, которым надо пользоваться, чтобы правильно выбрать гласную в корне после шипящих и Ц. | Познавательные УУД:  выделение и воспроизведение необходимой информации с целью безошибочного решения орфографических задач.  Регулятивные:  прогнозирование, контроль, коррекция |
| III. Погружение в проект.  (Открытие нового знания)  Формулировка проблемы.  Формулировка цели и задач.  Практическая работа в группах.  Презентация результатов.  Рефлексия | - Молодцы! Орфограмму «Правописание О и Ё после шипящих в корне слова» вы усвоили, а сегодня нам предстоит познакомиться ещё с одной, на первый взгляд, очень похожей орфограммой.  (Каждой группе учащихся даётся набор слов:  ***Багаж…м, плеч…м, борц…м, блюдц…м, пейзаж…м, левш…й)***  - Проанализируйте слова с орфограммой  - Почему в этих словах мы не можем для выбора гласной применить то же правило?  (Гласная находится не в корне)  - Сформулируйте проблему.  (Мы не знаем правило правописания гласных после шипящих и Ц в окончаниях)  - Попытайтесь сформулировать название орфограммы, над которой мы сегодня будем работать.  «Правописание О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных»  - Ребята, сегодня вам предстоит самим вывести правило правописания О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  Для этого каждая группа получает слова для наблюдения: ***пажом, певцом, вожжой, плюшем, деревцем, ключом, Катюшей, синицей, виражом, монтажом, крепежом, пищей, пленницей, плащом, скотчем.***  - Запишите слова в два столбика (с ударным и безударным окончанием)  - Сделайте вывод о том, когда после шипящих и Ц пишется в окончаниях О, а когда – Е  - Пишется ли в окончаниях существительных Ё?  - Сформулируйте правило целиком.  (Представитель от каждой группы зачитывает составленное детьми правило)  - Сверьте правило, выведенное вами, с правилом в учебнике.  - У кого получилось точнее? Молодцы. | Познавательные УУД:  постановка и формулирование проблемы; самостоятельное формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации;  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. |
| Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в анализе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли  Познавательные:  Общеучебные: выделение необходимой информации, смысловое чтение, умение строить речевое высказывание;  Логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотез и их обоснование |
| Познавательные: умение структурировать знания, Регулятивные: волевая саморегуляция |
| IV. Закрепление  (включение нового знания в систему знаний) | -Задание на выбор  Вставь пропущенные буквы. Какое из слов в каждой строчке является лишним, подчеркни эти слова:  ***- яйц…, кольц…, письмец…, сердц…***  ***-бахч…й, сдач…й, каланч…й, парч…й,***  ***- клещ…м, борщ…м, товарищ…м, плющ…м***  ***-луж…й, стуж…й, уж…м, муж…м***  Вставь пропущенные буквы, «найди подвох»:  ***Выложить кирпич…м, владеть дач…й, гордиться отц…м, ш…лковое платье, съедено саранч…й, короткие ш…рты, кверху днищ…м, зубная щ…тка, измазать саж…й, трудолюбивая пч…лка, затянуло туч…й, вместе с муж…м.***  - Спиши предложения из басен И.А.Крылова. Вставь пропущенные буквы. Вспомни, к каким басням относятся отрывки.  ***1.Пошёл он в пастухи, лишь с разниц…ю тою, что прежде пас овец своих, теперь пасёт овец чужих.***  ***2. Послушай-ка, дружищ…! При красоте такой и петь ты мастерица.***  ***И т.д.*** | Познавательные:  Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, умение кодировать информацию; анализ, синтез, выбор оснований для сравнения;  Регулятивные:умение оценивать правильность выполнения действия, умение находить и исправлять ошибки. |
|  |  |
| V. Итог урока | - Какое мы сегодня вывели правило?  -Оцените свою работу. | Личностные:  действия смыслообразования, умение устанавливать значимость познавательной деятельности  Регулятивные:  Умение оценивать результат своей деятельности. |
| VI. Домашнее задание |  |  |