План-конспект урока

Тема: «Правописание существительных с суффиксом -ЧИК-; -ЩИК-»

Учитель: Клыгина Наталья Анатольевна.

Место работы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа №29».

Должность: учитель русского языка и литературы.

Предмет: русский язык.

Класс: 5.

Тема и номер урока в теме: «Правописание существительных с суффиксом –ЧИК-; -ЩИК-», 1.

Базовый учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (Алгоритм успеха) под редакцией А.Д.Шмелева. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф» 2012 год.

Цель урока: организовать деятельность обучающихся по изучению темы: «Правописание существительных с суффиксами –ЧИК- и-ЩИК-».

Задачи:

- обучающие: научить обучающихся грамотному письму слов с данной орфограммой, умению видеть ее в тексте и слышать; формировать умения и навыки применения теории на практике и умения графически обозначать изученную орфограмму;

- развивающие: развивать орфографическую зоркость, творческие способности детей: придумывать предложение со словом на данную орфограмму; содействовать развитию у обучающихся логического мышления, связной устной речи, самостоятельности;

- воспитательные: воспитывать интерес к богатству русского языка, создать условия для формирования у школьников чувства взаимоуважения, умение работать коллективно, воспитывать любовь к родному языку.

Результаты:

- предметные: знание правила написания суффиксов –ЧИК-; -ЩИК-, умение применять изученное правило на письме;

- метапредметные: умение определять и сохранять цель, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат, сравнивать, делать вывод, работать индивидуально;

- личностные: осознание ценности изучаемого правила, практической его важности, ценностное отношение к умению выявлять проблему, определять цель урока, выбирать действия по достижению цели, контролировать и оценивать свою работу и полученный результат.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная.

Необходимое техническое оборудование: компьютерный класс, ЭОР, используемые на уроке, интерактивная доска.

Структура и ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат | Время (в мин.) |
| 1. | Организационный момент | Проверка готовности к уроку, создание благоприятного психологического климата.  Приветствует учащихся, проверяет готовность к совместной деятельности | Приветствуют учителя | Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку. | 1 мин. |
| 2. | Повторение предыдущего материала | Предлагает выполнить орфоэпическую разминку (правильно расставить ударение в отгаданных словах)  А)  На Бахче у нас растет,  Как разрежешь, сок течет.  Свеж и сладок он на вкус.  Называется (арбуз)  Б)  Чтоб скорей в библиотеке  Отыскать ты книгу смог,  В ней бывает картотека,  Специальный (каталог).  В)  Много вкусного в саду  У нашей тети Фёклы:  И малина, и клубника,  И, конечно, (свёкла). | Отгадывают загадки, правильно расставляют ударение в словах. | Повторение усвоения ранее изученной темы, актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы. | З мин. |
| 3. | Проверка домашнего задания | Определение уровня усвоения материала предыдущей темы | Учащиеся отвечают на вопросы, обращаются к домашнему заданию | Выясняется степень усвоения ранее изученного материала | 3 мин. |
| 4. | Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся. Актуализация знаний | Определение темы урока, постановка цели, осознание и принятие ее учащимися.  Слово учителя:  - Сегодня нам с вами предстоит интересная и непростая работа. А о чем пойдет речь, вы сумеете сами определить, послушав одну сказку.  «Жили-были суффиксы -ЧИК- и –ЩИК-, разводили вместе пчел на пасеке. Дело в том, что оба любили кушать мед. Как ни странно, одного из них постоянно жалили пчелы, они налетали на него, жужжа:»Д-Т-З-С-Ж,Д-Т-З-С-Ж» Суффикс –ЩИК- убегал от них в слезах.А вот его брата пчелы очень любили и угощали медом. С недавних пор суффиксы договорились, что собирать мед будет только –ЧИК-, а -ЩИК- будет приходить к нему в гости и вдоволь наедаться любимым лакомством. Однако до сих пор –ЩИК- обходит пасеку стороной. Как только услышит»Д-Т-З-С-Ж» - бежит со всех ног прочь.»  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (О правописании суффиксов - чик - и -щик-)  - Давайте запишем в тетради число, классная работа, тема урока (1 слайд) и сформулируем цель нашего урока . | Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы, делают выводы и самостоятельно формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь, формулируют цель урока | Самостоятельно определять тему и цель урока. | 5 мин. |
|  |  | Задание: рассмотреть таблицу и сделать вывод о написании суффиксов -ЧИК-; -ЩИК- (слайд 2). | Рассматривают слайд и пытаются самостоятельно сформулировать правило, по слайду правильность выводов | Подтверждение правильности выводов. Положительная мотивация | 5 мин. |
| 5. | Закрепление изученного материала | 1От каких частей речи можно образовать имена существительные с помощью суффиксов –ЧИК- и –ЩИК-? Какое значение придают словам эти суффиксы? Выполните упражнение 112 | Выполняют упражнение, готовят ответы на поставленные вопросы. |  | 5 мин. |
| 6. | Тематическая физкультминутка. | Предлагает упражнение для снятия напряжения.  - Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Если я назову слово, где надо писать-ЧИК-, вам нужно 1РАЗ СЕСТЬ, -ЩИК- - сделать 2 ПРЫЖКА, нет таких суффиксов - 3ХЛОПКА. Слова: груз…ик, свар…ик, заказ…ик, клю…ик,налад…ик,мя..ик. | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. | Ценностное отношение к здоровому образу жизни. Охрана здоровья, развитие двигательной активности, положительный эмоциональный фон для продолжения работы | 3 мин. |
| 7. | Закрепление знаний | Лексический диктант. Предлагает лексический диктант: 1.Тот, кто перебежал к врагу (перебежчик). 2.Рабочий,специалист по бетонным работам (бетонщик).3.Тот, кто подносит, доставляет что-нибудь(подносчик)4.Рабочий, специалист по кирпичной каменной кладке(каменщик).5.Рабочий по проходке горных выработок(проходчик).6.Рабочий, специалист по типографскому набору(наборщик).7.Работник, ведущий учет (учетчик).8.Тот. кто делает съемку местности(съемщик)9.Рабочий, занимающийся смазкой(смазчик).11.Работник бани, обслуживающий посетителей.(банщик). (слайд3) | По лексическому значению определяют слово | Успешно выполненные задания | 5 мин. |
| 8. | Первичный контроль знаний | -Выполните тест.  Среди слов найдите такое, в котором следует писать –ЧИК- 1)лакиров…ик 2)смен…ик 3)кранов…ик 4)рассказ…ик ; в котором следует писать –ЩИК- 1)объезд…ик 2)барабан…ик 3)доклад…ик 4)газопровод…ик (слайд 4 ). | Выполняют самостоятельно тест. | Успешно выполненные задания | 3 мин. |
| 9. | Оценивание учащихся.  Рефлексия | Учитель настраивает учащихся на оценивание работы одноклассников  - Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли ее достичь?  - Каким образом?  - Где можно применить новые знания?  -Дополните фразы:  Я узнал…  В ходе работы удалось научиться…  Порадовался тому, что… | Комментируют работу своих одноклассников на уроке.  Высказывают собственные мнения об уроке | Осознание работы одноклассников и каждого этапа урока | 4 мин. |
| 10. | Домашнее задание | - Для того, чтобы закрепить полученные на уроке знания, необходимо выполнить домашнее задание.  П.17 (стр.167), правило выучить.  1 уровень: Упр.115 (по учебнику);  2 уровень: составить кроссворд из 8-11 слов с изученной орфограммой.  3 уровень: составить небольшой текст (5-6 предложений), в котором встречаются слова с изученной на уроке орфограммой (тема произвольная). (слайд 5 | Задают вопросы по домашнему заданию (если они есть) и записывают его в дневник | Способность выбрать домашнее задание по своему уровню, соизмеряя собственные возможности | 3 мин. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(, презентация, тест, модель )* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | ИКТ | информационный | презентация | <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&thid=13846ad0b80b1e2f&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.presentationml.presentation&url=https://mail.google.com/mail/ca/?ui%3D2%26ik%3D19e896ccc7%26view%3Datt%26th%3D13846ad0b80b1e2f%26attid%3D0.1%26disp%3Dsafe%26zw&sig=AHIEtbR5mewkLOGl8MafEXM9qtz9D09_Lw> |