***Урок русского языка в 11 классе***

***по УМК Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина***

***(3 часа русского языка в неделю, профильный уровень).***

***Учитель русского языка и литературы ГКФОУ МсСВУ***

***Остапенко Е.В.***

***Тема: обособленные члены предложения***

***Цели:***

**I)учебные:**

**1)повторить теоретический материал постановки знаков препинания при обособлении второстепенных членов предложения;**

**2)подготовить учащихся к выполнению заданий А6, А21 ЕГЭ**

**II)образовательные:**

**1)развивать умения правильно формулировать и высказывать мысль;**

**2)расширять кругозор учащихся**

**III)воспитательные:**

**1)прививать интерес к поэзии Серебряного века;**

**2)прививать учащимся нормы правильной литературной речи**

**Оборудование:**

**1.Учебники под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина**

**2.Проектор**

**3.Раздаточный материал**

**4.Тестовые задания**

**Ход урока:**

***I.Оргмомент (1 мин.)***

***II. Работа над ошибками предыдущего задания ( проверка домашнего задания, 1-2 мин.)***

***III.Орфоэпическая разминка (1мин.)***

*В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?*

**I.1)мусоропровОд**

**2)кремЕнь**

**3)мЕстностей**

**4)кранЫ**

**II.1)низведЁн**

**2)обзвонИт**

**3)клалА**

**4)бАнты**

***IV.Синтаксическая разминка (отработка заданий А 9, В 3, 2 мин.):***

***Какие слова являются грамматической основой данного предложения?***

**На берегу острова Крит *недавно обнаружили* минойский *строительный материал* и глиняную посуду вперемешку с округленной галькой, а также ракушками и прочными *представителями* микроскопической морской *фауны*.**

1. **обнаружили материал и посуду**
2. **строительный материал обнаружили**
3. **материал обнаружили**
4. **обнаружили**

*Определите тип односоставного предложения.*

*Определите тип подчинительной связи выделенных словосочетаний(попутное повторение).*

***V. Определяем тему урока (данные отрывки проецируются на доску)*** *(знаки препинания в данных предложениях не проставлены, 3 мин.*)***:***

**1.А здесь в глухом чаду пожара**

**Остаток юности губя**

**Мы ни единого удара**

**Не отклонили от себя.**

**(А. Ахматова)**

**2.Умирая не скажу: была.**

**И не жаль и не ищу виновных.**

**Есть на свете поважней дела**

**Страстных бурь и подвигов**

**любовных.**

**(М. Цветаева)**

**3.Моим стихам написанным так рано**

**Что и не знала я что я – поэт**

**Сорвавшимся как брызги из фонтана**

**Как искры из ракет…**

**(М. Цветаева)**

**4.И убаюкан шагом конным**

**С отрадной грустью внемлю я**

**Как ветер звоном однотонным**

**Идёт – поёт в стволы ружья.**

**( И. Бунин)**

**5.** **Я отрок зажигаю свечи**

**Огонь кадильный берегу.**

**Она без мысли и без речи**

**На том смеётся берегу.**

**(А. Блок)**

*-Что общего в данных предложениях?*

*-Какие второстепенные члены предложения обособляются?*

*-Какую цель ставим на данном уроке?*

*Вывод (делают учащиеся):*

*1)обособляются определения, выраженные причастными оборотами;*

*2)обособляются обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами;*

*3)обособляются приложения;*

*4)обособляются уточняющие члены предложения;*

*5)обособляются сравнительные обороты*

*Записываем в тетрадь тему сегодняшнего урока: «Обособленные члены предложения»*

***VI.Закрепление материала (письменно, 4-5 мин.):***

***1.Символ несущий***

***смысловую нагрузку не всегда однозначен.***

***2.Смысл символов Блока лежащий в запредельном мире имеет своей основой окружающую действительность.***

***3.Идеал утверждающий надежду и веру на то что победит гармония – Прекрасная Дама.***

***Задание: расставьте недостающие знаки препинания.***

***Творческое задание: переделайте предложения так, чтобы получились сложные предложения с придаточными определительными, запишите получившиеся предложения.***

***VII.Работа над заданием №А 6 (1-2 мин.):***

*В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения* ***нельзя*** *заменить причастным оборотом? Объясните, почему придаточную часть нельзя заменить причастным оборотом.*

***1)Маленький зайчонок, который был найден ребятишками в лесу, быстро осмелел и прыгал по всему дому.***

***2)Боевой вылет эскадрильи, который был намечен на утро, пришлось отменить.***

***3)Любовь к детям, которая окрыляла старую женщину, давала ей силу жить и надеяться на скорую встречу с ними.***

***4)Пугачёвский бунт, о котором так интересно писал А.С. Пушкин в своей «Капитанской дочке», по своим масштабам превзошёл все предыдущие крестьянские войны.***

***(Ответ учащегося : В примере № 4 заменить придаточную часть нельзя, т.к. перед союзным словом стоит предлог; предложение записывается, предлог выделяется в ходе работы над заданием).***

***VII.Работаем в группе (класс делится на группы, каждая получает своё задание на карточках, 2 мин.)***

***Группа № 1***

*В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?*

***На закате солнца (1) вытянувшись длинными полосами (2) летели от востока к западу и там загорались одно за другим, как будто ураган кидал их в жерло (3) кем-то раскалённой(4) печи.***

***1)1,3 2)1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4***

***Группа № 2***

***Молодые мастера живописи(1) руководимые И.Н. Крамским (2) вышли из состава Академии (3) отказавшись участвовать в конкурсе на получение золотой медали (4) и организовали «Артель художников» - первую общественную организацию художников России.***

***1)1,2,3,4 2) 2,3 3) 2,4 4) 3,4***

***Группа № 3***

***Все события (1) обдуманные (2) и пережитые (3) облекались Тютчевым в художественные образы (4) поднимающиеся на высоту философского обобщения.***

1. ***1,3 2)2,3 3) 1,3,4 4) 4***

***Группа № 4***

***Перелистывая (1) книги из библиотеки Пушкина (2) и (3) изучая пометки на полях (4) невольно приходишь к выводу, что поэт был ещё и гениальным читателем.***

1. ***2,3,4 2)1,2 3) 3,4 4) 4***

***Группа № 5***

***Почти не отступая (1) от сюжета гоголевской повести (2) и (3) по возможности сохраняя характерный гоголевский язык (4) Н.А. Римский – Корсаков создал либретто оперы «Вечера на хуторе близ Диканьки».***

***1)1,2,3,4 2)2 3) 3,4 4) 4***

***Группа № 6***

***Гора Талая (1) до самой вершины заросшая сосняком(2) вся точно вспыхивала при каждом громовом всполохе, и можно было рассмотреть даже (3) выделявшиеся на светлом фоне (4) ветви деревьев.***

1. ***1 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4***

***Группа № 7***

***Сад (1) всё больше редея и переходя в настоящий луг (2) спускался к (3) поросшей зелёным камышом и ивняком (4) реке.***

1. ***1,2 2) 1,2,3 3) 3,4***

***4)1,2,3,4***

***Группа № 8***

***Внезапно осины зашептались (1) с коротким шумом вздрагивая листьями (2) и заволновались, облако белых пушинок сорвалось с их серёжек и (3) словно сговорившись с ветром (4) весело понеслось в темнеющую чащу.***

***1)1 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4***

***VIII. Защита (7-8 мин.).Все задания поочерёдно проецируются на доску***

***Один представитель группы объясняет постановку знаков препинания.***

***VIII.Самостоятельная работа в формате ЕГЭ (10 мин.)***

***(по 5 заданий А5 каждому учащемуся, 8 вариантов на класс)***

***IX. Подведение итогов (2 мин.).***

*-Что повторили на уроке?*

*-Какую цель ставили, исходя из темы?*

*-Достигли ли этой цели?*

***IX.Задание на следующий урок (1 мин.):***

***Параграф 85, упр. № 384 + подчеркнуть грамматические основы во всех предложениях, обособленные определения графически выделить.***

Литература:

1.Сборник «Поэзия Серебряного века»,