**Лебедева Ю.Б.,**

учитель русского языка и литературы

ГБОУ СОШ № 422 Кронштадтского района

Санкт-Петербурга

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.**

**УМК:** **учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой. А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева. Русский язык. Практика. 5 класс.**

**Тема урока: Правописание приставок, оканчивающихся на З (С).**

**Тип урока: Открытие новых знаний**

**Цели: 1) деятельностная: развивать орфографическую зоркость, развивать способности к мыслительной деятельности.**

 **2) образовательная: сформировать представление о правильном написании** **приставок, оканчивающихся на З(С).**

 **3) воспитательная: воспитывать умение анализировать, сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации.**

**Оборудование: эталон для самопроверки, презентация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация учебной деятельности.**Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Приветствие учащихся.Предлагается учащимся задание/презентация, слайд 1/..жать, ..бить, …бежать, ..дача, ..десь, ..борник, ..беркасса, ..дание, ..делать, ..говорчивый, ..зади, ..боку. | Выполняют задание, повторяют орфограмму, комментируют, пользуясь справочником.Учащиеся работают в группах. | Личностные (Л): положительное отношение к учебной деятельности.Познавательные (П): извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение. |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.**Цель: повторение изученного материала, необходимого для « открытия нового знания» | Выявляет уровень знаний, определяет типичные недостатки.1.Фронтальный опрос.2. Учитель предлагает слова для морфемного разбора:Учитель проверяет морфемный разбор, подключая помощь ученика - консультанта | Дают ответ.По желанию выходят к доске и выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности.Учащиеся графически комментируют изученную на прошлых уроках орфограмму | Коммуникативные (К): планирование учебного сотрудничества  (П): Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи**Цель: обеспечение восприятия, осмысление новой темы. | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию.Предлагает слова для распределительного диктанта/презентация, слайд 2/разбежаться-распилить и т.д.Учитель предлагает слова с чередующимися -з//-с- на конце приставок для разбивки их на 2 колонкиУчитель задаёт вопрос:Открывает запись/Презентация, слайд 3/ | Записывают слова, распределяя в две колонки. Наблюдают, сопоставляют, анализируют, обобщают.Учащиеся читают примеры слов и приходят в затруднение.Учащиеся в результате наблюдения приходят к выводу, что известный способ не подходит.Учащиеся приходят к выводу, что правописание согласных на конце приставок зависит от последующей буквы.Учащиеся ставят цели и формулируют тему урока.Знакомятся с правилом в учебнике и выполняют задание учителя. | (П): анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.Регулятивные (Р): фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.(К): выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.Целеполагание. (К): постановка вопросов (П): самостоятельное формулирование цели , темы(П): формулирование проблемы  |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: формировать у учащихся способность выстраивать логическую цепь рассуждения, доказывать, выдвигать гипотезу и её обосновывать. | Учитель задает проблемные вопросы./Презентация, слайд 4/ | Составляют план достижения цели и определяют средства( алгоритм, модель) | (Р): планирование,прогнозирование.(П): решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование(К): сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **Динамическая пауза** (этап физической разрядки)Цель: сменить вид деятельности. | Игра «Хлопок».Учитель диктует слова с чередующимися З(С) на конце приставок. Если в слове З – хлопок. | Учащиеся выполняют упражнение. | (Л): установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5. Первичное закрепление**Цель: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции. | Учитель устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение и предлагает задания для закрепления. | Учащиеся решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Поочерёдно в парах комментируют эталон. | (Р): контроль, оценка, коррекция.(П): умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач.(К): управление поведением партнёра. |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Учитель предлагает учащимся выполнить задание /презентация, слайд 5/ с самопроверкой по эталону. | Самостоятельная работа.Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | (П): умение находить нужную информацию.(Р): умение решать проблемы.(Л): способность самооценки своих действий. |
| **7. Рефлексия.**Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.Учитель даёт дифференцированное задание на дом.Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | (П): рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.(Л): самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.(К): уметь слушать и понимать речь других |
|  | **Домашнее задание:** упр. учебника…Для сильных учащихся дополнительные задания. Варианты:1.Написать лингвистическую сказку.2.Составить синквейн на изученную тему./Презентация, слайд 6/ | Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. |  |
|  |  |  |  |