**Урок русского языка для учащихся 5 – х классов, посвященный Дню славянской письменности и культуры.**

**Составила и провела учитель МБОУ ГСОШ №1 Миронова С.В.**

**Тема: «Дорога к письменности»**

**Форма:** урок –путешествие в прошлое.

**Методический комментарий:**

Материал структурирован, изложен логично, соответствует возрастным особенностям обучающихся. Обеспечивается точность и научность материала . Прослеживается разнообразие форм, методов и приемов подачи материала

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** развивать творческие способности обучающихся; прививать интерес к русскому языку и глубокое понимание его. Познакомить с историей создания письменности.

**Личностные:** воспитывать высоконравственную личность ,способную уважать традиции русской народной культуры, историю народа.

**Метапредметные**: прививать интерес к изучению русского языка и устного народного творчества, истории, литературы.

**Оснащение урока:**

**Оборудование:**

· мультимедийный проектор,

· презентация,

· видеокамера.

**Оформление:**

**Эпиграф к уроку:**

**Ключевые понятия:**

Азбука, алфавит, просветитель.

**Определения ключевых понятий:**

Азбука – совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемый в установленном порядке буквенный алфавит.

Алфавит – совокупность букв или других знаков данной системы письма.

Просветитель – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний.

 Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**II.Вводное слово учителя**

**Учитель:** Дорогие ребята! Мы проведём сегодня необычный урок, урок – путешествие в историю, он посвящён: Дню славянской письменности и культуре. Этот праздник отмечается в России, начиная с 1863 года. До 1917 года в России отмечали церковный праздник День святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. С приходом советской власти был забыт этот великий праздник. В 1986 году он был возрожден. Этот праздник стали называть Днем славянской письменности и культуры. Каждый год 24 мая один из городов России становится центром праздника.

**III. Эмоциональный настрой на введение в тему:**

**Сценка «Картинка далёкого прошлого».**

*Появляются скифский гонец, персидский царь Дарий, военачальник персидского войска Гобрий.*

**Скиф:** Я принес тебе, персидский царь Дарий, подарки от наших вождей. Вот они: птица, мышь, лягушка и пять стрел. (Подает эти предметы.)

**Ц а р ь:** Что означают твои дары, гонец из племени скифов? Что хотели сообщать мне этим скифские вожди?

**С к и ф:** Мне велено передать это тебе молча и вернуться обратно. А если у тебя достаточно мудрости, ты сам поймешь, о чем предупреждает тебя мой народ. (*Уходит)*

**Царь:** Что ж, мой соратник Гобрий, надо разгадать это послание до ныне непокорных скифов. Уже сколько времени мы пытаемся поработить этот народ и завоевать его землю — и все без толку! Неужели они решили сдаться нам? Мышь... она живет в земле. Лягушка... она живет на земле, а птица — в воздухе. Стало быть, они решили отдать нам свои земли, воды и пространства и отдают нам вместе со стрелами свою храбрость и силу!

**Гобрий:** Нет, мой царь Дарий, я много воевал со скифами и знаю их непокорность и воинственность. Скорее всего, это послание надо понять так: «Если вы, персы, не улетите подобно птицам в небеса, не зароетесь подобно мышам в землю, не ускачете подобно лягушкам в озера, то падете под ударами наших стрел».

*Затем оба, недоуменно поглядев на предметы и пожав плечами, уходят.*

**IV. Сообщение темы и цели урока.**

**Учитель:** Вот так в древности и обменивались люди информацией, посылая с гонцами разные предметы или целые наборы предметов. И громоздко получалось, и не особенно понятно. И постепенно люди стали изобретать письменность». Сегодня на уроке вы узнаете, как человек создал письменность, как появился русский алфавит. Кто стоит у истоков русского алфавита? Вы узнаете много нового и вспомните все, что связано с русской письменностью. Итак, тема нашего урока «Дорога к письменности».

**V.Словарная работа:**

Для начала мы с вами запишем слова, с которыми встретимся на уроке в тетрадь: азбука, алфавит, кириллица, Кирилл, Мефодий, просветитель, святые, славянский, славяне, Русь, Россия.

(Какие существительные написали с большой буквы? Почему?)

Письменность — это настоящее сокровище, которым сумел овладеть человек. Чтобы понять это, попробуем перенестись на две с половиной тысячи лет назад

**VI. Работа с толковым словарем:**

Двум учащимся было дано опережающее задание. Найти в толковом словаре значение следующих слов: алфавит, азбука, просветитель, святой.

**VII. Раскрытие темы:**

**1) Показ презентации:**

**Учитель. А как Вы думаете , ребята, для чего нужна письменность?** Для того, чтобы ничего не забывалось, и люди могли даже через века передавать свои мысли и чувства будущим поколениям.( по литературе УНТ)

Посмотрите на рисунки с изображениями: 1) вход в пещеру, 2) отпечатки стоп ног; З) значок-символ.

**Учитель:** До нас дошли многие рисунки древних людей, выбитые на скалах и камнях, выцарапанные на стенах пещер

Эти изображения, ребята, напоминают нам, как человек делал первые шаги к созданию письменности. Эти рисунки были обнаружены на стене одной из пещер, в которой когда-то обитала древние люди, Когда люди поняли, что обмениваться посланиями-предметами — дело хлопотное, они стали эти предметы …

**Учащиеся***:* Изображать, рисовать

**Учитель:** Сколько же надо было изобрести рисунков, чтобы обозначить всё, что окружает людей, и всё, что они хотели сказать друг другу? Очень много. Так много, что изучать эту грамоту пришлось не недели, не месяцы, а годы.

**Учитель**. В дописьменную эпоху в целях передачи информации могли использовать не только предметы, но и символы.

Даже мы, современные люди, пользуемся различными сигналами – символами.

**Учитель:** Отгадайте, что обозначают следующие символы



Индейцы в древности пользовались, например, такими символами 

Следующий шаг на пути к письменности – ***символ***

**Учитель:**

Когда мы пытаемся представить себе начало русской книжности, наша мысль обращается к истории письма. Значение письма в истории развития цивилизации трудно переоценить. Возможности письма не ограничены ни временем, ни расстоянием

Но искусством письма люди владели не всегда. Это искусство развивалось долго, на протяжении многих тысячелетий.

*(слайд с изображением памятника Кириллу и Мефодию):*

Современный алфавит – это потомок того, что был создан великими просветителями – братьями Кириллом и Мефодием)

**2) Выразительное чтение гимна:**

**Чтец: Гимн Кириллу и Мифодию.**

***По широкой Руси – нашей матушке
Колокольный звон разливается.
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий
За труды свои прославляются.
Вспоминают Кирилла с Мефодием,
Братьев славных, равноапостольных,
В Белоруссии, Македонии,
В Польше, Чехии и Словакии.
Хвалят братьев премудрых в Болгарии,
В Украине, Хорватии, Сербии!
Все народы, что пишут кириллицей,
Что зовутся издревле славянскими,
Славят подвиг первоучителей,
Христианских своих просветителей.
Пройдя под солнцем просвещенья***

***Из дальней славной старины,***

***Мы и сейчас, славяне-братья,***

***Первоучителям верны!***

***К апостолам высокославным***

***Любовь святая глубока.***

***Дела Мефодия, Кирилла***

***В славянстве будут жить века!***

***«Слава вам, братья, славян просветители!»***

**3) Сообщение обучающихся о жизни Кирилла и Мефодия**

**( индивидуальное задание).**

**Ученик**: Отрывок из жития Кирилла и Мефодия» *(читает ученик, в его руках свиток).*

 В городе Солуне в Македонии жил знатный и богатый вельможа, званием воин-сотник, по имени Лев. Жену его звали Марией. Жил он благочестиво, исполняя все заповеди Божии…У него было семь сыновей: старшего сына звали Мефодием, а младшего Константином, в монашестве Кириллом.

**Ученик:** Это было в 863 году. Распространение христианства среди славянских народов – вот задача, стоявшая перед ними. Но дело в том, что все книги были написаны на греческом языке. Предстояла сложная работа: перевести на славянский язык богословские издания. Как это возможно? Византийский император приказал создать славянскую грамоту и перевести книги на славянский язык.

**Ученик:** Задача, казалось бы, невыполнимая. Но император знал, кому поручает важное для славян дело: еще в детстве Кирилл, обучаясь при дворе, проявил себя незаурядной личностью, способной к языкам. Кирилл отлично знал славянский, латинский, еврейский, арабский языки, помимо родного, греческого.

**Ученик:** И действительно, знания языков помогли братьям. Взяв за основу греческий язык, состоящий из 24 букв, Кирилл дополнил его другими. Так в алфавите появились шипящие, «юс большой» и «юс малый», «ять», «ижица», «фита». Кириллица – одна их двух (вместе с глаголицей) первых славянских азбук. Названа по имени славянского просветителя Кирилла. В 1708 г. в России реформирована. Легла в основу русского алфавита.

*4****) Диалог с классом:***

**Учитель:** Ребята, кто мне назовет правильно буквы современного алфавита( как расположены и правильно назовите)33 буквы

Прочитаем название букв первоначального славянского алфавита, который стали называть кириллицей по имени создателя его Кирилла. В нем 43 буквы. *(Хоровое чтение букв: А – «аз», Б – «буки»,В – «веди»…)*

**Учитель:** Так вот, оказывается, откуда крылатая фраза «Аз да буки – вот и все науки»! Может, и вы, ребята, знаете такие устойчивые сочетания, пословицы и поговорки? *(Дети дополняют с места: ухватиться за ижицу; ходить мыслете; стоять фертом; Азбука – к мудрости ступенька; Азбуку учат – во всю избу кричат.)*

А как образовалось слово «азбука», можете объяснить? *(Начальные буквы славянского алфавита «аз», «буки».)*

*Вспомните пословицы о науке, азбуке.*

***5) Сообщение обучающихся ( индивидуальное задание)***

**Ученик:** Интересна история этого слова. Алфавит. Оно родилось в древней Греции и состоит из названий двух первых букв греческого алфавита: «альфа» и «бета». Носители западных языков так и называют: «альфабете». А мы произносим как «алфавит». Вот так-то. **Это слова синонимы. А что такое синонимы?**

**Ученик**: С появлением славянской азбуки письменная культура стала развиваться быстро. В Болгарии, Сербии, на Руси появлялись памятники письменности. А как они оформлялись! Первая буква – буквица – начинала каждую новую главу. Буквица необыкновенно красива: в виде прекрасной птицы или цветка, она расписывалась яркими, чаще красными цветами. Потому и существует сегодня термин «**красная строка»**

.

**ФИЗМИНУТКА .**

**6) Слово учителя:**

**Учитель:** В 1917 – 1918 году была новая реформа, и из азбуки были исключены «ять», «ижица», «фита» и «ер» в конце слова. Что это за буквы и почему их «изгнали» из алфавита?

7) **Выразительное чтение:**

**Чтец**.

 В любой старинной книжице

 Ты сможешь прочитать:

 Жила на свете Ижица,

 А с нею буква Ять.

 Но время быстро движется,

 И жизнь уже не та.

 Где нынче буква Ижица?

 Где Ять? И где Фита?

 Без них правописание

 Сумело обойтись.

 Новейшие издания

 Без них вступают в жизнь.

 Уж так на свете водится,

 Как говорил мудрец:

 Когда без нас обходятся,

 То значит, нам конец.

**8) Слово учителя:**

**Учитель: Какие , ребята, буквы исключены из азбуки?А вы знаете, что** буквы «ф» и «фита» в алфавите стояли в разных местах, а произносились совершенно одинаково. В дореволюционном справочнике «Весь Петроград» люди с фамилией Фёдоров «были помещены в двух совершенно различных местах». Одни на букву «ф», другие – на «фиту». Почему? А потому, что фамилия эта могла писаться двояко: и через «ф» и через «фиту».

Буква «ф» в старой азбуке носила название «ферт». Народ подметил забавное сходство между рисунком этой буквы и осанкой подбоченившегося человека. Сначала слово «ферт» значило «руки в боки, подбоченясь», затем появилось устойчивое выражение «ходить фертом». В переносном смысле оно означает: «быть самодовольным, щеголем, держаться с показным ухарством и молодечеством. **Фразеологизм !**

Буква «ер» ( ъ ), так называемый твердый знак, сейчас называется полезной буквой. Она выполняет всегда одну и ту же скромную работу**: Когда употребляется ъ знак**? отделяет согласную приставки от гласной (подъезд, разъезд). А до реформы 1917- 1918 года твердый знак писался в конце слов после твердых согласных, например: домъ, дубъ, ехалъ, городъ.

**9) Инсценирование:**

Не чересчур ли ты добряк? -

 Так Знаку Мягкому промолвил Твёрдый Знак.

 Слова и буквы ты всегда смягчить стремишься.

 Нет, в алфавит ты не годишься!

 Кто б говорил, но ты б уж помолчал! -

 Знак Мягкий Твёрдому на это отвечал.

 Ты твёрд и груб, как суковатый дуб.

 Давным - давно пора, как букву ять,

 Тебя из азбуки изъять…

 Друзья! Ваш разговор - никчемные слова, -

 Услышав этот спор, сказала буква А.

 Вы оба хороши, достойны оба чести,

 Когда стоите в нужном месте.

**10) Слово учителя:**

**Учитель:** По наблюдению учёного Соболевского, буква ъ хранит молчание примерно с тринадцатого века. До тринадцатого века ей было, что сказать, а с тринадцатого века замолчала. Нет, она регулярно посещала собрания букв…..

Жилъ – былъ котъ, онъ елъ бутербродъ. …Но занимала место где-нибудь в самом конце и помалкивала. Это с тринадцатого века!

**Учитель:**

За тысячу лет из нашего алфавита исчезло много букв, а появилось всего две: «й» и «ё». И вот наконец в современной азбуке осталось 33 буквы. В 18 веке: э, я, - которые употреблялись в письменной практике с 16 века

В 1735 году Академия наук узаконила букву «й»

Букву «е» в 1797 году впервые применил Карамзин**.** Букве ё поставлен памятник.

**Учитель:** «Ученье – свет, а неученье – тьма», - говорится в русской пословице. Кирилл и Мефодий, братья из Солуни,- словянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства. Их называют святыми учителями. Просветители – те, кто несет свет и освещает им всех. Без азбуки нет письменности, а без нее нет и книги, которая просвещает людей, а значит, движет жизнь вперед.

**Учитель:** Памятники великим просветителям по всему миру напоминают нам о духовном подвиге Кирилла и Мефодия, подаривших миру славянскую азбуку. *(На экране фотографии памятников просветителям в Праге на Карловом мосту, Москве, Киеве, Астрахани, Мурманске, Коломне, Поклонный крест Кириллу и Мефодию в Белгороде.)*

**11) Сообщение ученицы( индивидуальное задание).**

**Ученик: Сегодня, говоря о письменности, мы не можем не назвать еще одно имя. В** середине XVI века появилось на Руси книгопечатание. Печатный двор в Москве появился при Иване Грозном. Руководил им Иван Федоров, которого называют первым книгопечатником. Будучи дьяконом и служа в храме, он пытался воплотить свою мечту – священные книги без писцов переписывать.

**Ученик:** И вот в 1563 году он приступил к набору первой страницы первой печатной книги *(изображение книги «Апостол» Ивана Федорова на слайде).* Всего он издал за свою жизнь 12 книг, среди них была полная славянская Библия.

**Чтец 2**: Я люблю мой славянский,
Мой русский язык,
Покорен его певческим слогом.
Миру Божьему он
Состраданьем открыт
И приветливым ласковым словом.
Я люблю, как звучит моя
Русская речь — В ней щемящая грусть вековая.
Я люблю, как в избе
дышит отчая печь
И творится молитва святая.
Как дрожит под иконой
Огарок свечи,
В полночь черная буря бушует.
Все хранит в себе память
Славянской души,
Слово русское дух наш врачует.
Я люблю, как поет
Мой великий народ,
Песни долгие пахаря в поле,
Забубенную жизнь
На развилке дорог

И стремление русского к воле

***Практическая часть урока:***

***1.Игра « Подбери слово»***

***2.Викторина « Кто внимательный»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Объясните происхождение слов «азбука», «алфавит» | Азбука – слово исконно русское по происхождению, алфавит – греческое. Оба эти слова образованы от названия букв русского «АЗ» и «БУКИ» (первое) и греческого «АЛЬФА» и «БЕТА» или «ВИТА» в среднегреческом произношении (второе) языков. |
| Являются ли слова «азбука» и «алфавит» синонимами? | Слово «азбука» обозначает «совокупность букв, принятых в данной письменности, располагаемых в установленном порядке». Алфавит – то же самое, что и азбука. Слова «азбука» и «алфавит» являются синонимами. |
| Где используется алфавитный порядок? | Алфавитный порядок используется при составлении словарей, справочников, списков. Это облегчает поиск нужного слова. |
| Какие новые буквы были введены в славянский алфавит? | В 18 веке: э, я, - которые употреблялись в письменной практике с 16 векаВ 1735 году Академия наук узаконила букву «й»Букву «е» в 1797 году впервые применил Карамзин |
| Известно ли вам, как называлась славянская азбука, которая почти полностью совпадала с кириллицей по алфавитному составу, но отличалась от неё формой букв? | Это глаголица. Она названа от слова «глагол», т. е. «слово», «речь» |
| Есть выражение «ходить фертом». С какой букой кириллицы это связано? Почему? Покажите, как стоять или ходить фертом. | Это выражение связано с буквой «ферт» или «эф» в современной русской азбуке. Стоять фертом – подбоченившись. Эта поза напоминает форму буквы. |
| В каком веке была проведена первая реформа азбуки? | В начале 18 века при Петре 1 |
| Каковы результаты реформы русского правописания, проведённой после Октября 1917 года? | Были изъяты буквы ять, и-десятеричное, фита, ер после согласных на конце слов и частей сложных слов. |
| Как чтят память Кирилла и Мефодия в славянских странах? Есть ли памятники славянским просветителям? Где они установлен? | Каждый год 24 мая в России, Болгарии и других славянских государствах отмечается День славянской письменности. В Болгарии учреждена награда – орден Кирилла и Мефодия. В 1932 году в болгарском городе Казанлыке и в 1992 году в Москве были установлены памятники славянским просветителям. |
| В каких странах мира используют кириллицу в наши дни? | Во многих странах СНГ, а также в Блгарии, Югославии, Монголии |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| Каково мирское имя Кирилла? | Константин |
| Кто является автором четырёхтомного «Толкового словаря живого великорусского языка»? | В. И. Даль |
| Кем был отец братьев? | Военачальник |
| Кто изобрёл букву Ё? | Карамзин |
| В каком городе родились братья Кирилл и Мефодий? | Солунь |
| Какую букву называли «лодырем, дармоедом, бездельником»: ять, ижица, ер, юс? |  |
| Назовите год рождения буквы Ё | 1797 |
| Когда празднуется день Кирилла и Мефодия? | 24 мая |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |