**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**Значение суффиксов имен существительных**

**Цель:** сформировать понятие о суффиксе как значимой части слова.

**Задачи:**

**образовательные:** продолжить знакомство с суффиксами, придающими словам уменьшительно-ласкательное значение, и с суффиксами со значением лица; понимать, что одинаковые суффиксы могут придавать словам разное значение; совершенствовать умение выделять в словах данную морфему.

**развивающие:** способствовать развитию умения обобщать полученные знания, проводить анализ, делать выводы.

**воспитательные**: обеспечить условия для воспитания интереса к урокам русского языка.

**Универсальные учебные действия**

развивать способность выделять необходимую информацию;

анализировать слова с целью определения значений, которые придают суффиксы;

планировать свои действия, контролировать способ действия и результат;

развивать умение слушать ответы товарищей, точно выражать свои мысли;

повышать самооценку.

Навигация: переход на следующий слайд по управляющей кнопке.

2, 3, 4, 5 слайды управляющая кнопка «Далее».

6,7 слайд управляющая кнопка.

8 слайд управляющая кнопка «Завершить показ». 

1 и 9 слайды скрыты во время показа.

**Ход урока.**

1. **Давайте вспомним.**

***Найдите слово, соответствующее схеме: вазочка, загар, перегрузка, пианист.***

***Ответ: перегрузка. Запишите это слово и обозначьте морфемы.***

***Задание 2. Вспомните определение суффикса.*** Суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

**- *Почему «значимая» часть слова? (Придает словам различное значение).***

***- Подумайте, о чем будет идти речь на уроке? (О значениях суффиксов).***

***- Нам не обойтись без помощника. Узнайте его.***

**Слайд 2.**

*Звучит музыкальный фрагмент из спектакля «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».*

***Мимо окна пролетел смешной толстый человечек.***

***Это … - великий проказник и выдумщик.***

- Кто это? Прочитайте предложения и вставьте нужное слово.

- Вы легко узнали Карлсона. Историю о нем придумала шведская писательница Астрид Линдгрен. Проделки этого озорника помогли многим ребятам увидеть свои собственные слабости и недостатки.

Задание. Какой частью речи являются выделенные слова? Какие значения придают суффиксы выделенным словам? Запишите предложения, выделите суффиксы.

*(Дети говорят о том, что суффикс -ек- помог образовать ласковое слово, а суффиксы -ник- и -щик- помогли образовать слова, называющие веселых и озорных людей).*

- Попробуйте уточнить тему урока. *(Дети называют тему урока, проверяют; после щелчка по кнопке «Далее» появляется тема урока «Значение суффиксов имен существительных»).* Запишите тему урока.

***Находим суффиксы. Диктовка*.**

***Задание.*** Послушайте предложения, найдите имена существительные, выделите в них суффиксы. Какое значение придают суффиксы словам?

У Карлсона очень симпатичный ***домик*** с маленьким ***крылечком***. На полу в ***домике*** валялось много интересных ***вещиц*** *и*стоял деревянный ***диванчик*.**

*(Суффиксы помогают увидеть предметы маленькими и назвать их ласково).*

***Слайд 3.******Суффиксы имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением.***

*Дети читают суффиксы, записывают их, затем высказывают предположение, что суффиксов имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением больше, так как встречалось слово с суффиксом*

*-чик- (диванчик), который отсутствует в этом списке.*

*Обращают внимание на рисунок, поясняют, как он связан с содержанием слайда.*

- Чему нужно научиться Карлсону? *(Стать щедрее, не жалеть ничего для друзей).*

***Задание****.* Найдите имена существительные с этими суффиксами.

Приходи ко мне, дружок, почаще, приноси мне кусочек послаще!

***Слайд 4.*** Запишите названия лакомств Карлсона, используя данные суффиксы. *Образуйте названия лакомств Карлсона, используя данные суффиксы.*

*Рисунки с изображением конфеты, варенья, торта, ореха.*

***Слайд 5****.* «Уменьшите» в размерах предметы при помощи суффикса -ик-: ключ, кирпич, столб, нос, гном. Запишите эти слова, выделяя суффиксы.

***Слайд 6. Конфетки, конфеточки…***

- Помогите получить сладкий приз Малышу и Карлсону.

Задание 1. Щёлкните по словам с суффиксом -ик-. Определите значение суффиксов в имёнах существительных. Запишите слова с суффиксом -ик-.

Котик, попугайчик, зайчик, слоник, пёсик, бегемотик, пальчик, пингвинчик

*(Дети определяют, что используется суффикс -ик- с уменьшительно-ласкательным значением. В оставшихся именах существительных был суффикс -чик- , придающий словам такое же значение).*

***Задание 2.*** Какое значение придаёт суффикс -чик- словам **п*ереводчик, разведчик, буфетчик ?*** *(Указывает на род занятий, профессию)*

*Учащиеся обращают внимание на то, что суффикс -чик- может вносить разное значение.*

***Слайд 7. Суффиксы со значением лица по роду занятий, профессии***.

*Читают суффиксы со значением лица по роду занятий, профессии и записывают их.*

***Задание 1***. Закончите предложение. Образуйте слова с суффиксом -тель-. Карлсон – лучший в мире (строить, мечтать, испытать, учить).

- Какое слово не является названием профессии, но указывает на занятие людей? *(Мечтатель)*

- Полезно ли испытание на прочность люстры, которое проводит Карлсон? *(Нет, оно опасно, проказник Карлсон не думает о последствиях).*

***Задание 2***. Найдите и запишите слова, называющие профессии, укажите суффиксы.

Путник, баянист, каменщик, охотник, переводчик, отпускник, выдумщик.

*(Баянист, каменщик, охотник, переводчик)*

Задание 3. Почему мы называем суффикс значимой частью слова?

***Слайд 8.***

*На слайде «разбросаны» суффиксы. Предлагается определить, что это за группы суффиксов. Дети говорят, что это суффиксы, с которыми работали на уроке, и называют эти группы.*

***Задание.*** Представьте себе, что Малыш и Карлсон полетели за город. Напишите о том, что они видели внизу во время полёта. Используйте в своём тексте слова с данными суффиксами.

***Домашнее задание:*** § 46, упр. 533 (составить рассказ о том, как «добрый суффикс» может сделать слово ласковым и даже волшебным).

***Слайд 9.*** *(скрыт во время показа).*

**Использованные ресурсы:**

1 слайд Русская речь <http://www.дрофа.рф/FP_2012-2013/Contents/02_OOO_R/021_RUS/Pictures/021_004.jpg>

Теория <http://www.дрофа.рф/FP_2012-2013/Contents/02_OOO_R/021_RUS/Pictures/021_002.jpg>

Практика <http://img.4pk.ru/300x300/images/00/5457100.jpg>

2 слайд Карлсон

<http://s56.radikal.ru/i151/0907/7c/4326844c0aa1.jpg>

Музыкальный фрагмент

<http://poiskm.ru/index.php/get/strack/757c87/37db85/f?qmd5l=18c983a3afdc644655773cbe3c8f1702&download.mp3>

3 слайд Приходи почаще <http://www.motivators.ru/sites/default/files/imagecache/main-motivator/motivator-13867.jpg>

4 слайд

Конфета <http://www.proza.ru/pics/2009/08/25/1223.jpg>

Варенье <http://img-fotki.yandex.ru/get/3002/floydy7248.16/0_1dbda_bc5dde21_L>

Орех <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5e/Haselnuss_Gr_99.jpg>

Торт <http://activerain.com/image_store/uploads/4/6/8/6/0/ar118973879906864.JPG>

5слайд <http://www.motivators.ru/sites/default/files/imagecache/main-motivator/motivator-13867.jpg>

6 слайд На подоконнике <http://img-fotki.yandex.ru/get/3208/v3834400.99/0_252d5_8303783c_XL>

Фон <http://s56.radikal.ru/i151/0907/7c/4326844c0aa1.jpg>

Конфета <http://www.proza.ru/pics/2009/08/25/1223.jpg>

7 слайд Карлсон около люстры

<http://img-fotki.yandex.ru/get/5812/89635038.62a/0_6fe70_f1dcbe0a_XL>

8 слайд В полете <http://www.motivators.ru/sites/default/files/imagecache/main-motivator/motivator-23993.jpg>

Русский язык. 5 класс. Учебный комплекс по русскому языку/ В.В.Бабайцева, Л.Д. Чеснокова, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина и др./ М.: Дрофа, 2011.

Линдгрен А. Карлсон, Пеппи и другие./Пер., переск. Со швед. и послесл. Л.Лунгиной; Ил. Э. Назарова.- М.: Правда, 1987.- 608 с., ил.