**Об информационно - творческом проекте «О братьях наших меньших» ( в 2 класс).**

 Современное образование переживает время реформ. До последнего времени преподавание в начальной школе было ориентировано на изучение ЗУНов, однако сегодня, на мой взгляд, более актуальна проблема не столько в приобретении конкретных навыков, а проблема формирования умений самостоятельно творчески мыслить и мотивированно использовать изученные технологии на практике.

Методы реализации проектной деятельности

В современной педагоги­ке утвердилось положение о том, что в обучении не может быть никаких универсальных методов и что в процессе его должны применяться различные методы учебной работы.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых (эвристических), проблемных методов (в период выполнения проектов), творческих по самой своей сути в сочетании с использованием также традиционных информационно-рецептивных и репродуктивных методов обучения (в период обучения технологии выполнения проекта).

Проблема включения проектной деятельности в учебный процесс является прогрессивной и новой. В ней содержится огромный развивающий потенциал, что особенно важно в условиях современной школы, нацеленной на развивающее обучение и формирование творческой личности.

Проектную деятельность невозможно вместить в рамки отдельно отведенного урока. Здесь на первое место выходят формы самостоятельной работы учащихся, основанные не только на применении полученных знаний и умений, но и на получение на их основе новых. Повышению эффективности такой деятельности способствует быстрая реакция учителя на возникающие в ходе самостоятельной работы учащихся вопросы и проблемы, его интерес к мнению ученика. И тут, естественно, возрастает роль учителя как координатора самостоятельной работы учащегося.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Работая по литературному чтению в разделе «О братьях наших меньших», в беседе о значении животных в жизни человека, я рассказала несколько интересных историй о животных и их взаимоотношениях с людьми. И увидела, что эта тема очень заинтересовала детей. Мы решили поискать интересные рассказы, стихотворения о животных в классной библиотечке, в школьной библиотеке, дома.

Материала собралось очень много. И тогда мы решили конкретизировать нашу работу - собрать материал о наших домашних животных. Выяснилось, что у каждого из нас есть домашние животные, они ежедневно рядом с нами, дарят нам свою любовь и преданность и мы их очень любим. Детям хочется о них рассказывать, обсуждать, сравнивать, фотографировать, рисовать.

Родилась идея информационно-творческого проекта «О братьях наших меньших - наших домашних любимцах». Мы решили собрать как можно больше материала о наших питомцах.

Цель проекта: изготовление книги о наших домашних животных
Задачи:

* формировать навыки исследовательской деятельности;
* воспитывать интерес к книгам, чтению дополнительной литературы;
* развивать творческие способности учеников;
* развивать коммуникативные способности;
* развивать познавательную активность;
* развивать умение анализировать и оценивать собственные творческие и деловые возможности;
* воспитывать интерес к творческому взаимодействию при совместной работе.

Класс разделился на три творческие группы:

Первая группа детей собирала материал о кошках;

Вторая – о собаках;

Третья - о попугаях.

К поиску подключились и родители. У каждого из ребят дома множество энциклопедий, у многих есть компьютер, имеется выход в Интернет. Заранее провела родительское собрание, рассказала родителям суть этого информационно - творческого проекта. Попросила принять участие. Учитывая то, что наши второклассники впервые выполняли такой проект, я руководила всем процессом творческой деятельности:

Давала недостающую информацию, оказывала помощь в подборе и систематизации материалов, консультировала родителей, поддерживала и поощряла активность и познавательный интерес учеников в работе над проектом.

Каждая группа учеников искала рассказы и стихотворения о «своих» животных в классной библиотеке, в школьной библиотеке, дома. Мы решили оформить классную газету «О наших домашних любимцах», а для неё - написать сочинения и сфотографироваться с ними, нарисовать их, смастерить поделки, найти песни о них. Дети работали с удовольствием. Положительная эмоциональная окраска всей совместной деятельности способствовала созданию условий для успешности учебного процесса ( частью которого и является проектная деятельность).

Время работы над проектом: 2недели
Режим работы:

использование учебных часов ( уроков литературного чтения, природоведения, математики, уроков технологии, изобразительного искусства );

внеурочных коррекционных и кружковых занятий, классных часов;

«Часа досуга» в ГПД

Материально- техническое оснащение: книги о домашних животных, детские энциклопедии, предметные и сюжетные картинки, «занимательные раскраски», рисунки и поделки детей, записи песни «Рыжий кот», «Не дразните собак»

Во время работы над проектом не все учащиеся работали одинаково.

Проектный метод помогает мне реально внедрять дифференцированный подход к учащимся. Использовала разные по уровню сложности проектные задания, учитывая их возможности, уровень развития техники чтения.

Этапы выполнения проекта

1. Исследовательский (выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, подбор материала)
2. Технологический (чтение выбранной литературы, определение наиболее доступных и интересных материалов, оформление газеты, изготовление поделок, рисунков)
3. Заключительный (подведение итогов работы, рефлексия, представление проекта– открытый урок)