Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Климовск Московской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МО,г. Климовск, ул. Рощинская, д.17А, тел./факс: 60-40-70; тел.: 62-21-21, 62-21-22**

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Чугунов. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**(базовый уровень)**

6 А класс

Составитель:

Филатова Дарья Андреевна,

учитель русского языка и литературы

2013 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стан­дарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу[[1]](#footnote-1) для 5-9 классов // Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2010.- С.3-47.

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.

**Основные цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной сис­темы знаний о языке умений и навыков полноцен­но, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного от­ношения к языку, стремления к самосовершенство­ванию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.
* формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
* формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Программа реализуется в адресованном учащим­ся учебном комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельнос­ти, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Рус­ская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют **единый учебник в трех частях)** и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

Разделы программы имеют две рубрики: в пер­вой определяется круг теоретических сведений и правил **(орфографические и пунктуационные пра­вила** обозначены в программе **вертикальной лини­ей),** во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформиро­ваны на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 6 классе учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунк­туационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комп­лексу могут быть использованы (с некоторой кор­ректировкой в отдельных случаях) различные ди­дактические материалы.

В основе программы и комплекса в целом — **ли­нейный принцип** подачи материала, однако про­граммой выделяются раздел повторения узученного в 5 классе (обобщающий изученное в 4-5классах и содер­жащий пропедевтический материал) и основ­ной (систематический) курс. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и син­таксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обуче­ния обусловило нетрадиционную последователь­ность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существи­тельного изучается глагол (существительное и гла­гол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связан­ные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). По­том изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены **слова со­стояния** (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для по­вторения существительного, прилагательного, чис­лительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обраще­ние к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить ре­чевую направленность курса, более равномерно рас­пределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выде­лить резервные часы.

Структура и содержание предлагаемой програм­мы обеспечивают учителю условия для гибкого ее ис­пользования, реализации практической направлен­ности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

**Формы и средства контроля.**

* диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределитель­ный, «Проверь себя», с грамматическим заданием, словарно-орфографический);
* тест;
* изложение (подробное, выборочное, сжатое);
* списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями);
* сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку);
* устное сообщение на лингвистическую тему.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
4. Перечень учебно-методического обеспечения.
5. Календарно-тематическое планирование.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю)

**II. Содержание тем учебного курса.**

**Повторение изученного в V классе (10)**

            Фонетика. Фонетическая транскрипция.

            Графика.

            Орфография. Правописание гласных и согласныхв корне слова. Правописание приставок. Правописание ь. Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

            Морфемика.

            Словообразование.

            Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.

            Фразеология.

**Грамматика**

            Разделы грамматики.

**Морфология (1)**

            Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

**Знаменательные части речи**

**Имя существительное (24)**

            Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

            Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

             Понятие о топонимике.

            Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

            Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

            Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

             Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

            Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

            Склонение существительных в единственном и множественном числе.

            Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

            Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

            Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

            Переход прилагательных  в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

**Глагол (43)**

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-. Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских зыков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение. Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.

Составление плана содержания  параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

**Имя прилагательное (27)**

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

            Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

            Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи.

**Имя числительное (16)**

            Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

            Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных.

            Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных.

**Наречие (23)**

            Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

            Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

**Имя состояния**

            Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

**Местоимение (23)**

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи. Соотносительность с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

**Повторение изученного в VI классе (11 ч.)**

            Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

            Морфемный состав слов разных частей речи.

            Синтаксическая функция слов разных частей речи как основа различения функциональных омонимов.

            Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов.

            Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий.

            НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, именами состояния.

            Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.

**Развитие связной речи (26 ч.)**

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. Характеристика официально-делового стиля. Художественное повествование. Рассказ. Описание природы, помещения, одежды, костюма. Построение текста-рассуждения в разных стилях речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**III. Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

1.      Различать самостоятельные части речи по совокупности признаков и аргументировано доказывать принадлежность слова к той или оной части речи.

2.      Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.

3.      Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.

4.      Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.

5.      Проводить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.

6.      Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.

7.      Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.

8.      Анализировать и создавать тексты изученных стилей.

**IV. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд. – М.: Дрофа, 2010. - 320 с.
2. Русский язык. Практика. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю. Купаловой – 16-е изд., М.: Дрофа, 2010. – 320 с.
3. Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – 18-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 160 с.
4. Бабайцева В. В. Русский язык. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2007. – 137 с.
5. Бабайцева В. В. Русский язык. Сборник заданий. 6 - 7 классы : пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2007. – 316 с.
6. Купалова А. Ю., Пименова С. Н., Перова Т. Е.: Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011. – 208 с.
7. Купалова А. Ю. Русский язык. 6 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи : К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 6 кл. – М.: Дрофа, 2004. – 224 с.

***Список литературы***

1. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994. – 222 с.
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995. – 495 с.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987. – 223 с.

***для учителя:***

1. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 6 класса. В помощь учителю / Л. А. Жердева. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. - 224 с.
2. Жердева.Л.А. Дидактический материал для 6 класса. Новосибирск, 1996.-188с.
3. «Вспоминая теперь свои впечатления…» Методические рекомендации учителю русского языка к проведению свободных диктантов и изложений на основе впечатлений./ Сост. Т. М. Фалина. – М.: Мнема, 2000. – 79 с.
4. Казбек-Казиева М. М. школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
5. Крамаренко Н. О. Русский язык. 6 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 395 с.
6. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н. В. Верескун, С. С. Грачева. – М.: Планета, 2011. – 224 с.
7. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов / Сост. В. В. Андросова, Е. А. Стогний. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2008. - 124 с.
8. Страхова Л. Д. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.
9. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.
10. Фалина Т. М. Русский язык: 5-7 кл.: Диктанты. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 136 с.
11. Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы. - М: Дрофа, 1996. – 160 с.
12. Энциклопедия для детей. Т. 10 Языкознание. Русский язык. – 4-е изд., испр. / Ред. коллегия: М. Аксёнова, Л. Петрановская и др. – М.: Аванта+, 2005. – 704 с.

***Словари:***

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов: Около 3300 слов / Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 254 с.
3. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского язы­ка. - М: Вопросы языкознания, 1988. – 384 с.
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 976 с.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
6. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов / АН СССР, Ин-т русского языка; Под. Ред. С. Г. Бархударова и др. – 25-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 400 с.
7. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. - 832 с.
8. Словарь антонимов русского языка: Более 500 антоним. гнезд / Л. А. Введенская. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 448 с.
9. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 464 с.
10. Словарь синонимов русского языка / ИЛИ РАН; Под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2002. - 656 с.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Культура и традиции, 1999. - 576 с.

***Перечень средств ИКТ***

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 6 класс».
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/
4. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. – М.: Планета, 2011.
5. Презентация Power Point «Прямая речь и диалог (закрепление изученного)»
6. Презентация Power Point «Чередование гласных в корне»

**V. Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Тема урока** |
| Введение. (1ч.) | | | |
| 1 |  |  | Русский язык – один из богатейших языков мира. |
| ***Повторение изученного в 5 классе. (10+3 ч.)*** | | | |
| 2 (1) |  |  | Повторение по синтаксису, пунктуации |
| 3 (2) |  |  | Повторение по фонетике и орфоэпии |
| 4 (3) |  |  | Повторение по фонетике и орфоэпии |
| 5 (4) |  |  | Повторение по орфографии. |
| 6 (5) |  |  | Повторение по орфографии. |
| 7 (6) Р |  |  | Признаки текста (Повторение изученного). |
| 8 (7) |  |  | Повторение по морфемике |
| 9 (8) |  |  | Повторение по лексике |
| 10 (9) |  |  | Стартовый диктант (№1) |
| 11 (10) |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |
| 12 (11) Р |  |  | Темы широкие и узкие. |
| 13 (12) Р |  |  | Изложение. |
| 14 (13) |  |  | Резервный урок |
| ***Грамматика. Морфология. Имя существительное. (24+3ч.)*** | | | |
| 15 (1) |  |  | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. |
| 16 (2) |  |  | Слово и его формы. |
| 17 (3) |  |  | Понятие об имени существительном. |
| 18 (4) |  |  | Нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 19 (5) Р |  |  | Творительный сравнения |
| 20 (6) |  |  | Род, число, падеж и склонение имён существительных |
| 21 (7) |  |  | Род, число, падеж и склонение имён существительных |
| 22 (8) |  |  | Род, число, падеж и склонение имён существительных |
| 23 (9) |  |  | Диктант (№2) |
| 24 (10) |  |  | Склонение существительных в единственном и множественном числе. |
| 25 (11) |  |  | Склонение существительных в единственном и множественном числе. |
| 26 Р (12) |  |  | Простой и сложный план |
| 27 (13) |  |  | Разносклоняемые имена существительные |
| 28 (14) |  |  | Неизменяемые существительные |
| 29 (15) |  |  | Словообразование существительных с помощью суффиксов |
| 30 (16) |  |  | Словообразование существительных с помощью суффиксов |
| 31 (17) |  |  | Словообразование существительных с помощью суффиксов |
| 32 (18) Р |  |  | Простой и сложный план. |
| 33 (19) |  |  | Образование существительных с помощью приставок |
| 34 (20) |  |  | Правописание НЕ с существительными |
| 35 (21) |  |  | Правописание НЕ с существительными |
| 36 (22) |  |  | Образование существительных при помощи сложения |
| 37 (23) |  |  | Образование существительных при помощи сложения |
| 38 (24) |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» |
| 39 (25) |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» |
| 40 (26) |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» (№3) |
| 41 (27) |  |  | Анализ контрольного диктанта. |
| ***Глагол (43+8ч.)*** | | | |
| 42 (1) |  |  | Понятие о глаголе |
| 43 (2) |  |  | Понятие о глаголе |
| 44 (3) |  |  | Понятие о глаголе |
| 45 (4) Р |  |  | Что такое эпиграф? |
| 46 (5) |  |  | Инфинитив |
| 47 (6) |  |  | Инфинитив. Роль глаголов в речи. |
| 48 (7) |  |  | Возвратные и невозвратные глаголы. Категория переходности-непереходности. |
| 49 (8) |  |  | Правописание -тся, -ться в глаголах. |
| 50 Р (9) |  |  | Что такое эпиграф? |
| 51 (10) |  |  | Подготовка к контрольному диктанту. |
| 52 (11) |  |  | Подготовленный контрольный диктант (№4) |
| 53(12) |  |  | Виды глагола |
| 54 (13) |  |  | Виды глагола |
| 55 (14) |  |  | Виды глагола |
| 56 (15) |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |
| 57 Р (16) |  |  | Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. |
| 58 (17) |  |  | Времена глагола |
| 59 (18) |  |  | Прошедшее время |
| 60 (19) |  |  | Прошедшее время. Гласные перед суффиксом –л в глаголах |
| 61 (20) |  |  | Настоящее и будущее время |
| 62 (21) |  |  | Настоящее и будущее время |
| 63 Р (22) |  |  | Официально-деловой стиль |
| 64 (23) |  |  | Лицо и число глаголов |
| 65 (24) |  |  | Лицо и число глаголов. Самостоятельная работа. (№5) |
| 66 (25) |  |  | Спряжение глаголов |
| 67 (26) |  |  | Спряжение глаголов |
| 68 (27) |  |  | Спряжение глаголов |
| 69 (28) Р |  |  | Типы речи: повествование. Рассказ. |
| 70 (29) |  |  | Разноспрягаемые глаголы |
| 71 (30) |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» (№6) |
| 72 (31) |  |  | Анализ контрольного диктанта |
| 73 (32) |  |  | Условное наклонение |
| 74 (33) |  |  | Условное наклонение |
| 75 (34) |  |  | Повелительное наклонение |
| 76 (35) |  |  | Повелительное наклонение |
| 77 (36) |  |  | Повелительное наклонение |
| 78 (37) |  |  | Безличные глаголы |
| 79 (38) |  |  | Безличные глаголы |
| 80 Р (39) |  |  | Рассказ. Сочинение по рассказу А. Гайдара «Совесть» |
| 81 (40) |  |  | Словообразование глаголов |
| 82 (41) |  |  | Правописание суффиксов глаголов |
| 83 (42) |  |  | Правописание суффиксов глаголов |
| 84 (43) Р |  |  | Рассказ. Изложение, близкое к тексту по стихотворению И.С. Тургенева «Воробей» |
| 85 (44) |  |  | Повторение по теме «Глагол» |
| 86 (45) |  |  | Повторение по теме «Глагол» |
| 87 (46) |  |  | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол» |
| 88(47) |  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» (№8) |
| 89 (48) |  |  | Анализ контрольного диктанта |
| 90 Р (49) |  |  | Рассказ. Анализ ошибок в сочинении и изложении. |
| 91 (50) |  |  | Резервный урок |
| 92 (51) |  |  | Резервный урок |
| ***Имя прилагательное (27+4 ч.)*** | | | |
| 93 (1) |  |  | Понятие о прилагательном. |
| 94 (2) |  |  | Понятие о прилагательном. |
| 95 (3) |  |  | Понятие о прилагательном. |
| 96 Р (4) |  |  | Описание природы. Зима. |
| 97 (5) |  |  | Разряды прилагательных по значению |
| 98 (6) |  |  | Разряды прилагательных по значению |
| 99 (7) |  |  | Полные и краткие имена прилагательные |
| 100 (8) |  |  | Склонение полных имён прилагательных |
| 101 (9) |  |  | Склонение полных имён прилагательных |
| 102 (10) |  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий |
| 103 (11) |  |  | Притяжательные прилагательные с суффиксами -ин-(-ын-), -ов-(-ев-) |
| 104 Р (12) |  |  | Описание природы. Зима. |
| 105 (13) |  |  | Степени сравнения прилагательных |
| 106 (14) |  |  | Степени сравнения прилагательных |
| 107 (15) |  |  | Контрольная работа (№9) |
| 108 (16) |  |  | Анализ контрольной работы. |
| 109 (17) |  |  | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов |
| 110 Р (18) |  |  | Описание помещения |
| 111 (19) |  |  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных |
| 112 (20) |  |  | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных |
| 113 (21) |  |  | Проверочная работа по теме» Буквы н и нн в суффиксах прилагательных» (№10) |
| 114 (22) |  |  | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ск-, -к-. |
| 115 (23) |  |  | Словообразование прилагательных с помощью приставок |
| 116 (24) |  |  | Слитное и раздельное написание не с прилагательными |
| 117 (25) |  |  | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ |
| 118 (26) |  |  | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных |
| 119 (27) |  |  | Повторение изученного о прилагательном. |
| 120 (28) |  |  | Повторение изученного о прилагательном. |
| 121 (29) |  |  | Контрольный диктан по теме «Имя прилагательное». (№11) |
| 122 (30) |  |  | Анализ диктанта |
| 123 Р (31) |  |  | Описание одежды, костюма. |
| ***Имя числительное (16+2ч.)*** | | | |
| 124 (1) |  |  | Понятие об имени числительном. |
| 125 (2) |  |  | Простые, сложные и составные числительные. |
| 126 (3) |  |  | Простые, сложные и составные числительные |
| 127 (4) |  |  | Количественные числительные. |
| 128 (5) |  |  | Склонение количественных числительных |
| 129 (6) |  |  | Склонение количественных числительных |
| 130 Р (7) |  |  | Рассказ на основе картины, включающий описание |
| 131 (8) |  |  | Собирательные числительные |
| 132 (9) |  |  | Собирательные числительные |
| 133 (10) |  |  | Порядковые числительные |
| 134 (11) |  |  | Порядковые числительные |
| 135 (12) |  |  | Дробные числительные |
| 136 Р (13) |  |  | Описание книги |
| 137 (14) |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» |
| 138 (15) |  |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное» |
| 139 (16) |  |  | Контрольная работа по теме «Имя числительное». (№12) |
| 140 (17) |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное» |
| 141 (18) |  |  | Повторим орфографию и пунктуацию |
| ***Наречие и слова состояния (23+3ч.)*** | | | |
| 142 (1) |  |  | Понятие о наречии. |
| 143 (2) |  |  | Понятие о наречии. Роль наречия в речи. |
| 144 (3) |  |  | Степени сравнения наречий. |
| 145 (4) |  |  | Степени сравнения наречий. |
| 146 (5) |  |  | Словообразование наречий с помощью приставок. Правописание НЕ с наречиями. |
| 147 (6) |  |  | Словообразование наречий с помощью приставок. Правописание НЕ с наречиями. |
| 148 (7) |  |  | Правописание гласных после шипящих на конце наречий. |
| 149 (8) |  |  | Правописание Н и НН в наречиях на –о(-е) |
| 150 (9) |  |  | Рассуждение в разных стилях речи. |
| 151 (10) |  |  | Правописание букв О и А на конце наречий. |
| 152 (11) |  |  | Правописание букв О и А на конце наречий. |
| 153 (12) |  |  | Правописание дефиса в наречиях. |
| 154 (13) |  |  | Правописание дефиса в наречиях. |
| 155 (14) |  |  | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую. |
| 156 (15) |  |  | Словообразование наречий путем перехода из одной части речи в другую. |
| 157 (16) |  |  | Правописание Ь на конце наречий после шипящих. |
| 158 Р (17) |  |  | Средства связи частей рассуждения |
| 159 (18) |  |  | Слова состояния. |
| 160 (19) |  |  | Слова состояния. |
| 161 (20) |  |  | Слова состояния. |
| 162 Р (21) |  |  | Рассуждение в разных стилях речи. |
| 163 (22) |  |  | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие» |
| 164 (23) |  |  | Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие» |
| 165 (24) |  |  | Диктант по теме «Наречие». (№13) |
| 166 (25) |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 167 (26) |  |  | Резервный урок |
| ***Местоимение (23+2ч.)*** | | | |
| 168 (1) |  |  | Понятие о местоимении. |
| 169 (2) |  |  | Местоимение и другие части речи. |
| 170 Р (3) |  |  | Морфологические средства связи предложений в тексте. |
| 171 (4) |  |  | Личные местоимения. |
| 172 (5) |  |  | Личные местоимения. |
| 173 (6) |  |  | Притяжательные местоимения |
| 174 (7) |  |  | Притяжательные местоимения |
| 175 (8) |  |  | Возвратное местоимение *себя* |
| 176 (9) |  |  | Вопросительные местоимения |
| 177 (10) |  |  | Относительные местоимения. |
| 178 (11) |  |  | Неопределенные местоимения. |
| 179 (12) |  |  | Отрицательные местоимения |
| 180 (13) |  |  | Отрицательные местоимения |
| 181 (14) |  |  | Контрольная работа по теме «Местоимение». (№14) |
| 182 (15) |  |  | Анализ контрольной работы по теме «Местоимение» |
| 183 (16) |  |  | Определительные местоимения |
| 184 (17) |  |  | Указательные местоимения. |
| 185 Р (18) |  |  | Морфологические средства связи предложений в тексте. |
| 186 (19) |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение» |
| 187 (20) |  |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение» |
| 188 (21) |  |  | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса. (№15) |
| 189 (22) |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. |
| 190 (23) |  |  | Повторим орфографию и пунктуацию. |
| 191 (24) |  |  | Повторим орфографию и пунктуацию. |
| 192 (25) |  |  | Резервный урок. |
| ***Повторение (11+1ч.)*** | | | |
| 193 (1) |  |  | Повторим орфографию и пунктуацию. |
| 194 Р (2) |  |  | Повторение изученного по курсу «Русской речи» |
| 195 (3) |  |  | Повторим основные сведения по культуре речи |
| 196 (4) |  |  | Повторим основные сведения по культуре речи |
| 197 (5) |  |  | Повторим морфологию |
| 198 (6) |  |  | Повторим морфологию |
| 199 (7) |  |  | Повторим морфологию |
| 200 (8) |  |  | Повторим морфологию |
| 201 (9) |  |  | Повторение изученного за курс 6 класса. |
| 202 (10) |  |  | Повторение изученного за курс 6 класса. |
| 203 (11) |  |  | Повторение изученного за курс 6 класса. |
| 204 (12) |  |  | Итоговый урок |

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы.

   Русский язык. Практика. 6 класс / Под ред. А. Ю. Ку­паловой.

   Никитина Е. И. Русская речь. 6 класс. [↑](#footnote-ref-1)