Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Климовск Московской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МО,г. Климовск, ул. Рощинская, д.17А, тел./факс: 60-40-70; тел.: 62-21-21, 62-21-22**

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Чугунов. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**Рабочая программа по русскому языку**

**(базовый уровень)**

7 Б класс

Составитель:

Филатова Дарья Андреевна,

учитель русского языка и литературы

2013 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе

* Федерального компонента государственного стан­дарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов // Авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева и др. // Программы для общеобразовательных учреждений : Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2010.- С.3-47.

Программа предназначена для работы по учебному комплексу:

Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – 11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 320 с.

Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Пименова, А П. Еремееева, А. Ю. Купалова и др.; под редакцией С. Н. Пименовой. – М.: Дрофа, 2010. – 241 с.

Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. – М.: Дрофа, 2012. – 160 с.

Предмет русский язык 7 класс реализуется в учебном плане школы исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, который отводит на изучение предмета 170 часов (136+34 р/р) за один год обучения в 7 классе, в неделю **–** 5 часов.

Контрольных работ, в том числе контрольных диктантов **-** 13;

Изложений - 4

Сочинений- 8

Русский язык является важнейшей частью на­циональной культуры русского народа. Как учеб­ная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетиче­ского развития учащихся.

**Основные цели** преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной сис­темы знаний о языке умений и навыков полноцен­но, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного от­ношения к языку, стремления к самосовершенство­ванию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие **задачи:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности; обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.
* формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
* формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта: «Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета».

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе формирования и развития **коммуникативной, языковой и лингвистической** (языковедческой), **культуроведческой** компетенций.

**Обоснование выбора программы**

Данная программа выбрана потому, что её структура и содержание обеспечивают условия для гибкого ее ис­пользования, реализации практической направлен­ности обучения, осуществления принципов личностно-ориентированного обучения.

Кроме того, программа предусматривает использование **элементов компетентно-деятельностного подхода** в обучении, проектную методику, элементы современных педагогических технологий.

**Изменения, внесённые в рабочую программу**

В примерную программу при разработке рабочей программы по русскому языку для 7 класса были внесены следующие **изменения**: увеличено количество часов на изучение темы «Правописание н и нн в причастиях и других частях речи» ввиду сложности изучаемого материала.. Кроме того, в календарно-тематическом планировании отражены предусмотренные стандартом, но не указанные в примерной программе по русскому языку в 7 классе, такие типы уроков и виды деятельности учащихся, как урок- тестирование, погружение в проблему, урок - беседа. Данные изменения позволяют формировать и развивать базовые компетенции учащихся, позволяют повысить интерес к изучению русского языка.

Рабочая программа по русскому языку 7 класс на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс русского языка сочетает в себе элементы занимательности и практической направленности. Благодаря курсу русского языка учащиеся приобретают орфографические, пунктуационные навыки, учатся работать с текстами описания разных типов.

Курс русского языка в 7 классе способствует формированию мировоззренческой, гражданской позиций учащихся, расширяет их представление о культуре речи, помогает интеллектуальному и общекультурному развитию школьников. Курс русского языка обладает большим познавательным, нравственным и воспитательным значением. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач: 1) овладение системой знаний по орфографии, морфологии, грамматике; 2) формирование организованного логического мышления; 3) развитие познавательного интереса к русскому языку; 4) понимание изменений, происходящих в языке; 5) вооружение учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию познавательного характера.

**Формы организации учебного процесса**

Основной **формой организации образовательного процесса** при обучении русскому языку в 7 классе является урок. Кроме того, программа предполагает использование таких форм, как урок-семинар, урок-практикум, урок-деловая игра. Для реализации рабочей программы по русскому языку в 7 классе используются следующие **технологии**: технология проблемного обучения, ИКТ, интерактивные технологии, групповую технологию, игровую технологию, технологии личностно-ориентированного обучения.

Основные **механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**: решение тестов, самостоятельная работа, работа в малых группах, деловая игра, поиск информации в различных источниках, работа с таблицами, выполнение мини - исследовательских, проблемных заданий, письменных работ. Данные компетенции в свою очередь создают условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные*** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Видами и формами контроля** при обучении русскому языку в 7 классе (согласно Уставу школы и локальным актам) являются: **текущий контроль** **в форме** тестирования, выполнения самостоятельной работы, в том числе с таблицами, схемами, устного опроса, тестирования, выполнения практических работ, изложения, сочинения; **итоговый контроль в форме** диктанта.

**Компоненты учебного комплекса**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка способствует формированию целостного представления о системе языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории дается в системе, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельнос­ти, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Рус­ская речь» обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения.

Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание тем учебного курса.
3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной

программе.

1. Перечень учебно-методического обеспечения.
2. Календарно-тематическое планирование
3. **Содержание тем учебного курса.**

(136 ч. +34 ч.)

Введение

Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость (1 ч.)

**Морфология**

**Причастие (39 ч.)**

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоя­щего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действи­тельных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами *-вш-* и *-ш-.* Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдатель­ных причастий настоящего времени.

**Планируемый уровень подготовки учащихся:**

**-**усвоение семантики причастия, сферы употребления данной части речи;

- усвоение образования причастий;

-умение правильно писать причастия, употреблять в письменной речи;

-усвоение знаков препинания при причастном обороте.

**Деепричастие (17 ч.)**

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч.)

**Требуемый уровень подготовки:**

Знать:

**-**сферу употребления деепричастий в письменной и устной речи;

- синтаксические функции деепричастных оборотов:

Уметь:

- образовывать деепричастия от глаголов разных форм:

- применять деепричастия в письменной и устной речи.

**Служебные части речи**

Общее понятие о служебных частях речи (1 ч.)

**Предлог (10 ч.)**

Понятие о предлоге.

Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению: пространствен­ные, временные, причинные, целевые и др. Много­значность предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроиз­водные и производные.

Переход других частей речи в предлоги *(в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

**Союз (14 ч.)**

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в слож­ных предложениях и для связи частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, проти­вительные, разделительные. Одиночные и повто­ряющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложе­ниях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*

Запятая при однородных членах и в сложносочи­ненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды под­чинительных союзов по значению: временные, при­чинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных сою­зов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и пред­логами).

**Частица (13 ч.)**

Понятие о частицах. Значение частиц.

Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -таки ,-ка.*

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч.)

**Междометие (10 ч.)**

Понятие о междометии.

Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях.

**Требования к уровню подготовки**:

-усвоить специфику служебных частей речи;

-совершенствовать умение видеть служебные слова в предложении, определять их роль;

-закрепить правописание производных предлогов, союзов, частиц.

**Повторение (38 ч.)**

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**уметь**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
* *по словообразованию:* опираться на словообразовательный анализ при определении лек­сического значения, морфемного строения и напи­сания слов разных частей речи;
* по орфоэпии: правильно произносить упо­требительные слова с учётом вариантов произноше­ния;
* *по лексике:* разъяснять значение слов соци­альной тематики, правильно их употреблять; поль­зоваться толковым словарем;
* *по морфологии:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать ли­тературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
* *по орфографии:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
* *по синтаксису:* правильно строить и упо­треблять словосочетания изученных видов; разли­чать простые предложения разных видов; употреб­лять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложении изученных конструкций;
* *по пунктуации:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 5-7 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
* пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**IV. Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд. – М.: Дрофа, 2010. – 320 с.
2. Русский язык. Практика.7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремееева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2010. – 241 с.
3. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. М.: Дрофа, 2012. – 160 с.
4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д. Русский язык: Сборник заданий. 6 – 7 классы: Пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы». – М.: Дрофа, 2007. – 316 с.
5. Бабайцева В. В., Сеогиенко М. И. Русский язык. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 классы». – М.: Дрофа, 2007. – 142 с.
6. Никитина Е.И. Уроки развития речи : К учебнику «Русская речь. Развитие речи». 7 кл. – М.: Дрофа, 2008. – 224 с.
7. Пименова С. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2012. – 128 с.
8. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 7 класс / Т. М. Пахнова, А. Ю. Купалова, Г. И. Лидман-Орлова.- М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

**Список литературы**

***для учащихся:***

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995. – 495 с.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987. – 223 с.
4. Граник Г.Г., Бондаренко СМ., Концевая ЛА Секреты орфографии.- М, 1994. – 222 с
5. Книгина М. П. Русский язык. 7 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч. 1. – 64 с. Ч. 2. – 64 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н. В. Егорова. –М.: ВАКО, 2010. – 96 с.
7. Энциклопедия для детей. Т. 10 Языкознание. Русский язык. – 4-е изд., испр. / Ред. коллегия: М. Аксёнова, Л. Петрановская и др. – М.: Аванта+, 2005. – 704 с.

***для учителя:***

1. Богданова.Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.:2011. – 227 с.
2. «Вспоминая теперь свои впечатления…» Методические рекомендации учителю русского языка к проведению свободных диктантов и изложений на основе впечатлений./ Сост. Т. М. Фалина. – М.: Мнема, 2000. – 79 с.
3. Жердева.Л.А. Дидактический материал для 7 класса. Новосибирск, 1996.-188с.
4. Казбек-Казиева М. М. школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
5. Крамаренко Н. О. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 415 с.
6. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н. В. Верескун, С. С. Грачева. – М.: Планета, 2011. – 224 с.
7. Сборник диктантов по русскому языку для 5-7 классов / Сост. В. В. Андросова, Е. А. Стогний. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Издательский центр «Кредо», 2008. - 124 с.
8. Страхова Л. Д. Сочинение по картине. 5 – 7 классы. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 64 с.
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 7-8 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост.: Т. А. Захарова, И. А. Меховская. – М.: «Планета», 2011. – 256 с.
10. Фалина Т. М. Русский язык: 5-7 кл.: Диктанты. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 136 с.
11. Федорова М. В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. – 224 с.
12. Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-7 классы. - М: Дрофа, 1996. – 160 с.

***Словари:***

1. Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
2. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка: Произношение слов: Около 3300 слов / Под ред. П. А. Леканта. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 254 с.
3. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского язы­ка. - М: Вопросы языкознания, 1988. – 384 с.
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 976 с.
5. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
6. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов / АН СССР, Ин-т русского языка; Под. Ред. С. Г. Бархударова и др. – 25-е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1987. – 400 с.
7. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – 2-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. - 832 с.
8. Словарь антонимов русского языка: Более 500 антоним. гнезд / Л. А. Введенская. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. - 448 с.
9. Словарь паронимов русского языка / Ю. А. Бельчиков, М. С. Панюшева. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 464 с.
10. Словарь синонимов русского языка / ИЛИ РАН; Под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство АСТ» : ООО «Издательство Астрель», 2002. - 656 с.
11. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Культура и традиции, 1999. - 576 с

***Средства ИКТ***

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 7 класс».
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/75dfb919-ae4e-4811-aa20-fe0ca45d78e0/

1. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. – М.: Планета, 2011

**V. Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по русскому языку в 7 «Б» классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата факт*** | ***Тема урока*** |
| ***Введение. Общие сведения о языке. (1+1 ч.)*** | | | |
| 1 (1) |  |  | Литературный русский язык. Нормы, их изменчиость |
| 2 (2)Р |  |  | Сочинение «Как я прол лето» |
| ***Повторение изученного в***  ***5-6 классах (6+1 ч.)*** | | | |
| 3 (1) |  |  | Повторим изученное в 5-6 классах. |
| 4 (2)Р |  |  | Повторим изученное в 5-6 классах. |
| 5 (3) |  |  | Что такое текст |
| 6 (4) |  |  | Повторим изученное в 5-6 классах. |
| 7 (5) |  |  | Повторим изученное в 5-6 классах. |
| 8(6) |  |  | Подготоленный диктант (1) |
| 9 (7) |  |  | Работа над ошибками |
| ***Причастие (39+8ч.)*** | | | |
| 10 (1) |  |  | Понятие о причастии |
| 11 (2) |  |  | Понятие о причастии |
| 12 (3) |  |  | Признаки прилагательного у причастия |
| 13 (4) |  |  | Признаки прилагательного у причастия |
| 14 (5) |  |  | Признаки глагола у причастия |
| 15Р (6) |  |  | Сочинение-описание по картине Утренний натюрморт» (К. С. Петрова-Водкина) « |
| 16 (7) |  |  | Причастный оборот |
| 17 (8) |  |  | Причастный оборот |
| 18 (9) |  |  | Контрольный диктант (2) |
| 19 (10) |  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками |
| 20Р (11) |  |  | Описание общего вида местности |
| 21 (12) |  |  | Причастный оборот |
| 22 (13) |  |  | Причастный оборот |
| 23 (14) |  |  | Правописание НЕ с причастиями |
| 24 (15) |  |  | Правописание НЕ с причастиями |
| 25Р (16) |  |  | Сочинение-описание |
| 26 (17) |  |  | Действительные и страдательные причастия |
| 27 (18) |  |  | Действительные и страдательные причастия |
| 28 (19) |  |  | Правописание действи­тельных причастий настоящего времени |
| 29 (20) |  |  | Правописание действи­тельных причастий настоящего времени |
| 30Р (21) |  |  | Изложение |
| 31 (22) |  |  | Правописание страдатель­ных причастий настоящего времени |
| 32 (24) |  |  | Правописание страдатель­ных причастий настоящего времени |
| 33 (25) |  |  | Контрольная работа (3) |
| 34 (26) |  |  | Правописание действи­тельных причастий прошедшего времени |
| 35Р (27) |  |  | Сочинение-описание |
| 36 (28) |  |  | Правописание страда­тельных причастий прошедшего времени |
| 37 (29) |  |  | Правописание страда­тельных причастий прошедшего времени |
| 38 (30) |  |  | Контрольный диктант (4) |
| 39 (31) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 40 (32) |  |  | Правильное употребление причастий в устных и письменных текстах. |
| 41 (33) |  |  | Правописание гласных перед Н, НН в причастиях |
| 42 (34) |  |  | Правописание гласных перед Н, НН в причастиях |
| 43 (35) |  |  | Краткие причастия |
| 44 (36) |  |  | Краткие причастия |
| 45Р (37) |  |  | Описание действий |
| 46 (38) |  |  | Правописание Н – НН в причастиях |
| 47 (39) |  |  | Правописание Н – НН в причастиях |
| 48 (40) |  |  | Повторение по теме «Причастие» |
| 49 (41) |  |  | Повторение по теме «Причастие» |
| 50Р (42) |  |  | Описание действий |
| 51 (43) |  |  | Повторение по теме «Причастие» |
| 52 (44) |  |  | Повторение по теме «Причастие» |
| 53 (45) |  |  | Контрольный диктант (5) |
| 54 (46) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 55Р (47) |  |  | Рассказ на основе услышанного |
| ***Деепричастие (17+4ч.)*** | | | |
| 56 (1) |  |  | Понятие о деепричастии |
| 57 (2) |  |  | Понятие о деепричастии |
| 58 (3) |  |  | Признаки глагола и наречия у деепричастия. |
| 59 (4) |  |  | Признаки глагола и наречия у деепричастия. |
| 60Р (5) |  |  | Рассказ на основе услышанного |
| 61 (6) |  |  | Деепричастный оборот |
| 62 (7) |  |  | Деепричастный оборот |
| 63 (8) |  |  | Деепричастный оборот |
| 64 (9) |  |  | Словообразование деепричастий |
| 65Р (10) |  |  | Правильное употребление деепричастий в устных и письменных текстах. |
| 66 (11) |  |  | Повторение по теме «Деепричастие» |
| 67 (12) |  |  | Контрольная работа (6) |
| 68 (13) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 69 (14) |  |  | Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие |
| 70Р (15) |  |  | Как создавать киносценарий в разных формах? |
| 71 (16) |  |  | Повторим орфографию |
| 72 (17) |  |  | Повторим орфографию |
| 73 (18) |  |  | Контрольный диктант (7) |
| 74 (19) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 75Р (20) |  |  | Как создавать киносценарий в разных формах? |
| 76 (21) |  |  | Повторим пунктуацию |
| ***Служебные части речи (1ч.)*** | | | |
| 77 (1) |  |  | Понятие о служебных частях речи |
| ***Предлог (10+3 ч.)*** | | | |
| 78 (1) |  |  | Понятие о предлоге |
| 79 (2) |  |  | Понятие о предлоге |
| 80Р (3) |  |  | Выборочное изложение |
| 81 (4) |  |  | Правописание предлогов |
| 82 (5) |  |  | Правописание предлогов |
| 83 (6) |  |  | Правописание предлогов |
| 84 (7) |  |  | Правописание предлогов |
| 85Р (8) |  |  | Отзыв о книге |
| 86 (9) |  |  | Повторение по теме «Предлог» |
| 87 (10) |  |  | Повторение по теме «Предлог» |
| 88 (11) |  |  | Контрольный диктант (8) |
| 89 (12) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 90Р (13) |  |  | Отзыв о книге |
| ***Союз ( 14+3ч.)*** | | | |
| 91 (1) |  |  | Понятие о союзе. |
| 90 (2) |  |  | Простые и составные союзы |
| 91 (3) |  |  | Простые и составные союзы |
| 92 (4) |  |  | Сочинительные союзы |
| 93 (5) |  |  | Сочинительные союзы |
| 94 (6) |  |  | Подчинительные союзы |
| 95Р (7) |  |  | Характеристика литературного героя |
| 96 (8) |  |  | Подчинительные союзы |
| 97 (9) |  |  | Правописание сою­зов *тоже, также, зато, чтобы* |
| 98 (10) |  |  | Повторение по теме «Союз» |
| 99 (11) |  |  | Повторение по теме «Союз» |
| 100Р (12) |  |  | Публицистический стиль |
| 101 (13) |  |  | Повторим орфографию |
| 102 (14) |  |  | Повторим орфографию |
| 103 (15) |  |  | Подготовленный диктант (9) |
| 104 (16) |  |  | Повторим пунктуацию |
| 105Р (17) |  |  | Интервью – жанр публицистики |
| ***Частица (13+2 ч.)*** | | | |
| 106 (1) |  |  | Понятие о частице |
| 107 (2) |  |  | Понятие о частице |
| 108 (3) |  |  | Понятие о частице |
| 109 (4) |  |  | Значения частиц |
| 110Р (5) |  |  | Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста |
| 111 (6) |  |  | Значения частиц |
| 112 (7) |  |  | Значения частиц |
| 113 (8) |  |  | Значения частиц |
| 114 (9) |  |  | Контрольная работа (10) |
| 115Р (10) |  |  | Сочинение-описание |
| 116 (11) |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ |
| 117 (12) |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ |
| 118 (13) |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ |
| 119 (14) |  |  | Повторение по теме «Частица» |
| 120Р (15) |  |  | Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста |
| ***Междометие (10+2 ч.)*** | | | |
| 121 (1) |  |  | Понятие о междометии |
| 122 (2) |  |  | Понятие о междометии |
| 123 (3) |  |  | Контрольный диктант (11) |
| 124 (4) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 125Р (5) |  |  | Использование междометий в разговорной речи и в художественном произведении |
| 126 (6) |  |  | Понятие о междометии |
| 127 (7) |  |  | Повторим орфографию |
| 128 (8) |  |  | Повторим орфографию |
| 129 (9) |  |  | Повторим пунктуацию |
| 130Р (10) |  |  | Подробное изложение |
| 131 (11) |  |  | Повторим пунктуацию |
| 132 (12) |  |  | Свободный диктант (12) |
| ***Повторение (ч.)*** | | | |
| 133 (1) |  |  | Фразеологизмы: значение, сфера употребления, разбор |
| 134 (2) |  |  | Фразеологизмы: значение, сфера употребления, разбор |
| 135 (3) |  |  | Правописание Н – НН в разных частях речи |
| 136 (4) |  |  | Правописание Н – НН в разных частях речи |
| 137 (5) |  |  | Комплексная работа с текстом |
| 138 (6) |  |  | Комплексная работа с текстом |
| 139 (7) |  |  | Повторение и обобщение знаний по фонетике |
| 140 (8) |  |  | Повторение и обобщение знаний по фонетике |
| 141 (9) |  |  | Повторение. Деепричастный оборот. Практикум. |
| 142 (10) |  |  | Повторение. Деепричастный оборот. Практикум. |
| 143 (11) |  |  | Повторение. Члены предложения. Практикум. |
| 144 (12) |  |  | Повторение. Члены предложения. Практикум. |
| 145Р (13) |  |  | Сочинение на лингвистическую тему |
| 146Р (14) |  |  | Сочинение на лингвистическую тему |
| 147 (15) |  |  | Повторение. Орфограммы в приставках слов |
| 148 (16) |  |  | Повторение. Орфограммы в приставках слов |
| 149Р (17) |  |  | Сочинение-описание состояния окружающей среды |
| 150 (18) |  |  | Повторение. Семантика и функционирование словосочетаний. практикум |
| 151 (19) |  |  | Повторение. Семантика и функционирование словосочетаний. практикум |
| 152 (20) |  |  | Повторение. Служебные части речи |
| 153 (21) |  |  | Повторение. Служебные части речи |
| 154 (22) |  |  | Общественный смотр знаний по русскому языку (игра) |
| 155 (23) |  |  | Повторение. Правописание союзов |
| 156 (24) |  |  | Повторение. Правописание союзов |
| 157 (25) |  |  | Подготовка к итоговому контрольному диктанту |
| 158 (26) |  |  | Итоговый контрольный диктант (13) |
| 159 (27) |  |  | Анализ и работа над ошибками |
| 160 (28) |  |  | Повторение. Морфологический разбор |
| 161 (29) |  |  | Повторение. Морфологический разбор |
| 162 (30) |  |  | Нормы речевого поведения (речевой этикет) |
| 163 (31) |  |  | Нормы речевого поведения (речевой этикет) |
| 164 (32) |  |  | Коррекция знаний учащихся |
| 165 (33) |  |  | Коррекция знаний учащихся |
| 166 (34) |  |  | Коррекция знаний учащихся |
| 167 (35) |  |  | Коррекция знаний учащихся |
| 168 (36) |  |  | КВН юных филологов |
| 169 (37) |  |  | Резерв |
| 170 (38) |  |  | Заключительный урок |

**Плановых контрольных работ-13**

**Изложения – 4**

**Сочинения– 8**