**Конспект урока русского языка**

**Учитель: Роднянская Елена Алексеевна**

**Тема:** «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»

**Цели:** формирование навыков написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени ( -ем-, -им-).

**Задачи:**

*Обучающие:* - формировать умение составлять алгоритм рассуждения по заданной теме.

*Коррекционно-развивающие*:- создать условия для развития умственной деятельности через использование элементов технологии исследовательских методов в обучении

*Воспитательные:* - стимулировать мотивацию достижения через положительный опыт учащихся школы и свой личный опыт

*Оборудование:* презентация, распечатка притчи для каждого ученика, карточки с предложением, карточки с целями урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организационный | **Слайд 1** | *Закрывают глаза, настраиваются на урок* |
| Чистописание | - На что похожа эта фигура?  - С чем ассоциируется у вас слово мишень? | - Мишень  - Со стрельбой из лука |
| Работа со словарными словами | - Что нужно делать, чтобы добиться успеха в стрельбе из лука?  - Как нужно тренироваться?  - Кто помогает спортсменам?  - Спортсмены говорят, что мишень надо…  - И тогда можно стать…  **Слайд 2**  - Написание каких букв нужно запомнить? | *Записывают в тетрадь:*  тренироваться,  старательно,  тренер,  поразить  чемпион  - Е, И |
| Работа с предложением | *Составьте предложение с новым словарным словом.*  - Кого вы видите на фотографиях?  - Найдите словарные слова  - Какие буквы нужно запомнить? | *Чтобы стать чемпионом, надо старательно тренироваться (примерно)*  - Иру Баранову и Гришу Митрофанова  - Чемпионка, чемпионат  - Е, И |
| Работа с текстом | - Я вам прочитаю притчу. Что такое притча?  - В чём смысл этой притчи?  (прочитайте предложение, в котором заключена основная мысль притчи.)  **Слайд 3**  - Что значит «мучимый сомнением»?  - В чём он сомневается?  - Он не побоялся высказать своё мнение и оказался прав.  - А на этой фотографии вы кого-нибудь узнали?.  - Он добился своей цели?  - Как можно назвать человека, который **добивается своей цели?**  **Слайд** 4  - Что же такое цель?  - Это конечный результат какого-либо процесса. Любого процесса. Все мы, делая что-то, приходим к цели. И важно правильно её поставить. Так и каждый урок имеет свою цель. | - Это небольшой рассказ, заключающий в себе нравоучение  - Нужно чётко видеть цель  - Сомневающийся, неуверенный  - в правильности своего ответа  - Веретенников Алёша и Елена Александровна учитель ЛФК  - да  - целеустремлённый, успешный  - то чего хотят добиться (примерно) |
| Сообщение темы урока, определение цели. | Посмотрите на тему нашего урока, запишите её в тетрадь и подумайте какова цель нашего урока.  **Слайд 5**  - Моя цель помочь вам в этом.  - Выберите, чему бы вы хотели научиться на уроке. | *Запись в тетради*  Суффиксы страдательных причастий настоящего времени  - научиться правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени.  *Карточка с целями. Дети обводят в кружок свою цель.* |
| Постановка задач | - Как мы можем добиться поставленной цели? | - понаблюдать над словами, сделать вывод, составить алгоритм. |
| Работа по теме | - Найдите в тексте необходимые нам слова, выпишите их в столбик.  - Какие слова мы будем искать?  - С помощью каких суффиксов образованы эти слова.  - Докажите  - Что нам нужно понять?  - У вас есть предположения? | Страдательные причастия настоящего времени  Предлагаемое - предлагать  Освещаемую - освещать  Мучимый - мучить  - ем, -им  Образованы от основ глаголов (записывают напротив)  Когда пишется –ем, а когда –им. |
| Нет | - Вспомним правило правописания суффиксов действительных причастий настоящего времени.  - Найдите в тексте действительное причастие  - От какого глагола оно образовано?  - С помощью какого суффикса? Почему?  Посмотрите на глаголы, от которых образованы причастия, которые мы записали. Сделайте вывод. | - Видящий  - видеть  - ящ, так как глагол II спряжения, исключение  - от глаголов 1-го спряжения – ем  от глаголов 2-го спряжения - им |
| Да, есть | - Проверим наше предположение в учебнике. Откройте страницу 53 и проверьте правильно ли вы предположили.  - Когда же пишется -им?  - Когда –ем? | - Зависит от глаголов, от которых они образованы  - В причастиях, образованных от глаголов 2 спряжения  - В причастиях, образованных от глаголов 1 спряжения |
| Составление алгоритма |  | **Слайд 6** |
| физкультминутка | Стрельба из лука |  |
| Упражнение в написании суффиксов страдательных причастий настоящего времени | *Упр. 118 с объяснением*  - Объясните написание пропущенных букв  Выполняем задание по алгоритму  **Слайд 6** | *Запись причастий в тетради*.  Подразумеваемый, слышимый, погружаемый, сверяемый, поддерживаемый, вычисляемый, привозимый, пересылаемый, объявляемый, оберегаемый. |
| Самостоятельная работа с последующей проверкой | - Вставьте пропущенные буквы на карточках. Графически объясните написание пропущенных букв.  **Слайд 7**  Проверьте себя | *Запись предложения (если успеем)*  «Была бы цель поставлена - а ц…почка проб и ошибок сама пр…ведет к жела…мому результату…» Харуки Мураками |
| Подведение итогов | - Подведём итог урока. Выберите себе мишень  **Слайд 8**  - Поздравляю вы успешно поразили цель. Молодцы  -Мы достигли цели нашего урока?  - А вы решили поставленные перед собой задачи? | - В суффиксах причастий, образованных от глаголов 2 спряжения, пишется -им  - В суффиксах причастий, образованных от глаголов 1 спряжения, пишется –ем  *Обсуждение достигнутых целей* |
| Домашнее задание | - Как мы с вами уже говорили, необходимо старательно тренироваться, поэтому на дом Упр. 105  Прочитайте задание. Есть ли вопросы? | *Если есть вопросы, разбираем их.* |
|  | - Молодцы, вы хорошо сегодня поработали, цели достигли и урок я хочу закончить словами Л. Н. Толстого  **Слайд 9**  «Имей цель для всей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня, и для часа, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим.» |  |