**Конспект урока русского языка**

**Учитель: Роднянская Елена Алексеевна**

**Тема:** «Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени»

**Цели:** формирование навыков написания суффиксов страдательных причастий настоящего времени ( -ем-, -им-).

**Задачи:**

*Обучающие:* - формировать умение составлять алгоритм рассуждения по заданной теме.

*Коррекционно-развивающие*:- создать условия для развития умственной деятельности через использование элементов технологии исследовательских методов в обучении

*Воспитательные:* - стимулировать мотивацию достижения через положительный опыт учащихся школы и свой личный опыт

*Оборудование:* презентация, распечатка притчи для каждого ученика, карточки с предложением, карточки с целями урока.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организационный | **Слайд 1** | *Закрывают глаза, настраиваются на урок* |
| Чистописание | - На что похожа эта фигура?- С чем ассоциируется у вас слово мишень? |  - Мишень- Со стрельбой из лука |
| Работа со словарными словами | - Что нужно делать, чтобы добиться успеха в стрельбе из лука?- Как нужно тренироваться?- Кто помогает спортсменам?- Спортсмены говорят, что мишень надо…- И тогда можно стать…**Слайд 2**- Написание каких букв нужно запомнить? | *Записывают в тетрадь:*тренироваться, старательно,тренер,поразитьчемпион- Е, И |
| Работа с предложением | *Составьте предложение с новым словарным словом.*- Кого вы видите на фотографиях?- Найдите словарные слова- Какие буквы нужно запомнить? | *Чтобы стать чемпионом, надо старательно тренироваться (примерно)*- Иру Баранову и Гришу Митрофанова- Чемпионка, чемпионат- Е, И |
| Работа с текстом | - Я вам прочитаю притчу. Что такое притча?- В чём смысл этой притчи?(прочитайте предложение, в котором заключена основная мысль притчи.)**Слайд 3**- Что значит «мучимый сомнением»?- В чём он сомневается?- Он не побоялся высказать своё мнение и оказался прав.- А на этой фотографии вы кого-нибудь узнали?. - Он добился своей цели?- Как можно назвать человека, который **добивается своей цели?****Слайд** 4- Что же такое цель?- Это конечный результат какого-либо процесса. Любого процесса. Все мы, делая что-то, приходим к цели. И важно правильно её поставить. Так и каждый урок имеет свою цель. | - Это небольшой рассказ, заключающий в себе нравоучение- Нужно чётко видеть цель- Сомневающийся, неуверенный- в правильности своего ответа- Веретенников Алёша и Елена Александровна учитель ЛФК- да- целеустремлённый, успешный- то чего хотят добиться (примерно) |
| Сообщение темы урока, определение цели. | Посмотрите на тему нашего урока, запишите её в тетрадь и подумайте какова цель нашего урока.**Слайд 5**- Моя цель помочь вам в этом.- Выберите, чему бы вы хотели научиться на уроке. | *Запись в тетради*Суффиксы страдательных причастий настоящего времени- научиться правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени.*Карточка с целями. Дети обводят в кружок свою цель.* |
| Постановка задач | - Как мы можем добиться поставленной цели? | - понаблюдать над словами, сделать вывод, составить алгоритм. |
| Работа по теме | - Найдите в тексте необходимые нам слова, выпишите их в столбик.- Какие слова мы будем искать?- С помощью каких суффиксов образованы эти слова.- Докажите- Что нам нужно понять?- У вас есть предположения? | Страдательные причастия настоящего времениПредлагаемое - предлагатьОсвещаемую - освещатьМучимый - мучить- ем, -имОбразованы от основ глаголов (записывают напротив)Когда пишется –ем, а когда –им. |
| Нет | - Вспомним правило правописания суффиксов действительных причастий настоящего времени.- Найдите в тексте действительное причастие- От какого глагола оно образовано?- С помощью какого суффикса? Почему?Посмотрите на глаголы, от которых образованы причастия, которые мы записали. Сделайте вывод.  | - Видящий- видеть- ящ, так как глагол II спряжения, исключение- от глаголов 1-го спряжения – емот глаголов 2-го спряжения - им |
| Да, есть | - Проверим наше предположение в учебнике. Откройте страницу 53 и проверьте правильно ли вы предположили. - Когда же пишется -им?- Когда –ем? | - Зависит от глаголов, от которых они образованы- В причастиях, образованных от глаголов 2 спряжения- В причастиях, образованных от глаголов 1 спряжения |
| Составление алгоритма |  | **Слайд 6** |
| физкультминутка | Стрельба из лука |  |
| Упражнение в написании суффиксов страдательных причастий настоящего времени | *Упр. 118 с объяснением*- Объясните написание пропущенных буквВыполняем задание по алгоритму**Слайд 6** | *Запись причастий в тетради*.Подразумеваемый, слышимый, погружаемый, сверяемый, поддерживаемый, вычисляемый, привозимый, пересылаемый, объявляемый, оберегаемый. |
| Самостоятельная работа с последующей проверкой | - Вставьте пропущенные буквы на карточках. Графически объясните написание пропущенных букв.**Слайд 7**Проверьте себя | *Запись предложения (если успеем)*«Была бы цель поставлена - а ц…почка проб и ошибок сама пр…ведет к жела…мому результату…» Харуки Мураками |
| Подведение итогов | - Подведём итог урока. Выберите себе мишень**Слайд 8**- Поздравляю вы успешно поразили цель. Молодцы-Мы достигли цели нашего урока?- А вы решили поставленные перед собой задачи? | - В суффиксах причастий, образованных от глаголов 2 спряжения, пишется -им- В суффиксах причастий, образованных от глаголов 1 спряжения, пишется –ем*Обсуждение достигнутых целей* |
| Домашнее задание | - Как мы с вами уже говорили, необходимо старательно тренироваться, поэтому на дом Упр. 105Прочитайте задание. Есть ли вопросы? | *Если есть вопросы, разбираем их.* |
|  | - Молодцы, вы хорошо сегодня поработали, цели достигли и урок я хочу закончить словами Л. Н. Толстого**Слайд 9**«Имей цель для всей жизни, цель для известного времени, цель для года, для месяца, для недели, для дня, и для часа, и для минуты, жертвуя низшие цели высшим.» |  |