|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **К-во часов** | **Тип урока** | **Элементы минимального содержания образования** | **Элементы дополнительно**  **го содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Домаш**  **нее задание** |  | **Да-**  **та** |
| **П**  **л**  **а**  **н** | **Ф**  **а**  **к**  **т** |
| 1 | | Роль языка в обществе | 1 | Комб. | Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. | Принципы выбора и организации языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. | Знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  Уметь оперировать терминами при анализе языковых явлений.  Иметь представление о социальной сущности языка. | Организация совместной учебной деятельнос  ти. | Упр. по выбору учителя. |  |  |
| 2 | | «Язык каждого народа создан самим народом». (К.Д.Ушинский) | 1 | Комб. | Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. | Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах, лингвистические новации последних лет; необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности. | Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.  Уметь оперировать терминами при анализе языкового явления. | Организация совместной учебной деятельнос  ти. | Упр. по выбору учителя. |  |  |
| 3 | | История развития русского языка. | 1 | Комб. | Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. | Умение работать с учебной и справочной литературой. | Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.  Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками. | Самостоятельная работа. | Упр. по выбору учителя. |  |  |
| 4 | | Периоды в истории развития русского языка. | 1 | Комб. | Язык и общество. Язык и культура. Три периода в истории русского языка. | Умение работать с учебной и справочной литературой. | Знать общие сведения об истории языка в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.  Иметь представление о происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками. | Устный опрос. | Комп. ана  лиз  текс  та |  |  |
| 5 | | Место и назначе  ние языка в современ  ном мире. | 1 | Комб. | Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. | Навык работы с учебником. | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа.  Уметь объяснять с помощью словаря значения слов с национально-культурным компонентом. | Фронталь  ный опрос. | Упр. по выбору учителя. |  |  |
| 6 | | Стилисти-  ческие функции устарев-  ших форм слова. | 1 | Комб. | Обобщение изученного по теме; формирование умения определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. | Знать общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. | Конструиро-  вание предложе-  ний. | Комп.  ана-  лиз  текс-  та |  |  |
| 7 | | Культура речи. | 1 | Комб. | Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие нормы, основные нормы русского языка. | Функции русского языка как учебного предмета. | Иметь представление о культуре речи, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, его взаимосвязи с другими языками. | Беседа, проблемные задания. | Предлож. по схе-  мам. |  |  |
| **Фонетика. Орфоэпия. Орфография. (4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Обобщающее повторе  ние фонетики,  орфоэпии,  орфогра-  фии. | 1 | Комб. | Понятие фонемы, открытого и закрытого слогов. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство. | Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись. | Знать основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.  Уметь производить орфографический и фонетический разборы. | Беседа, проблемные задания. | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |  |  |
| 9 | | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в современном русском языке. | 1 | Комб. | Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение.Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Роль ударения в стихотворной речи. | Знать основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.  Уметь производить орфографический и фонетический разборы. | Организация совместной учебной деятельности | Письменный ответ на вопрос |  |  |
| 10 | | Принципы русской орфогра  фии. | 1 | Комб. | Понятие орфограммы, сильной и слабой позиции морфемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии. | Классификация ошибок, умение правильно объяснять графически орфограмму. | Знать основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.  Уметь производить орфографический и фонетический разборы. | Тренинг, практикум | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 11 | | Фонетический разбор. | 1 | Комб. | Систематизация изученного по фонетике. | Применение знаний по фонетике в практике правописания и говорения. | Знать основные орфограммы, изученные ранее.  Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации, основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка.  Уметь производить орфографический и фонетический разборы. | Тренинг, практикум | Упр. по выбору учителя |  |  |
| **Лексика и фразеология ( 6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Повторение по теме «Лексика» | 1 | Комб | Лексическая система русского языка. | Передавать содержание информации адекватно поставленной цели: сжато, полно, выборочно. | Знать смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения.  Уметь осуществлять речевой самоконтроль. | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 13 | | Сферы употребления русской лексики. | 1 | Комб | Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектная, специальная, аргонизмы. Межстилевая, разговорная и книжная. | Передавать содержание информации адекватно поставленной цели: сжато, полно, выборочно. | Знать сферы употребления русской лексики.  Уметь извлекать информацию из различных источников. свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. | Конструирование предложений | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 14 | | Исконно русская и заимствованная лексика. | 1 | Комб. | Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения её происхождения. | Анализ, выбор, использование выразительных средств лексики. | Знать понятие «заимствованные слова», пути их проникновения в язык и речь.  Уметь определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять их в речи. | Конструирование предложений | Комплексный анализ текста |  |  |
| 15 | | Русская фразеология. | 1 | Комб. | Крылатые слова. пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. | Крылатые слова, их происхождение. | Знать понятие фразеологизмов.  Уметь определять фразеологизмы- устойчивые сочетания слов. | Конструирование предложений | Комплексный анализ текста |  |  |
| 16 | | Словари русского языка. | 1 | Комб. | Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексические и стилистические синонимы. | Лексико-фразеологический разбор. Изобразительные возможности синонимов, антонимов. паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | Уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой. | Конструирование предложений | Комплексный анализ текста |  |  |
| 17 | | Контрольный диктант. | 1 | Урок контроля ЗУН по теме | Проверка и тематический контроль ЗУН. | Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы. | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Тренинг, практикум | Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| **Морфемика и словообразование ( 4 часа )** | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Повторение. Морфемика и словообразование. | 1 | Комб. | Понятие морфемы. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы. | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 19 | | Способы словообразования. | 1 | Комб. | Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы. Словообразовательный разбор. | Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Организация совместной учебной деятельности | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 20-21 | | Выразительные словообразовательные средства. | 2 | Комб | Выразительные словообразовательные средства. Экспрессивно-стилистическая роль корней, суффиксов и приставок в структуре художественного слова. | Анализ, выбор, использование выразительных средств словообразования. | Знать основные выразительные средства словообразования.  Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. | Проекты-презентации с применением ИКТ | Упр. по выбору учителя |  |  |
| **Морфология и орфография ( 6 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 22 | | Тест по теме «Части речи» | 1 | Комб. | Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. | Изобразительно выразительные возможности морфологических форм. | Знать языковые единицы.  Уметь проводить различные виды анализа языковых единиц; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 23 | | Трудные вопросы правописания –н и –нн в суфф. сущ, прилаг., наречий. | 1 | Комб. | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. | Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения. | Знать основные типы орфограмм, изученные в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 24 | | -Н и –НН в суфф. причастий и отглагольных прилаг. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. | 1 | Комб. | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. | Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения. | Знать основные типы орфограмм, изученные в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 25 | | Правописание – не и –ни с разными частями речи. | 1 | Урок Систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. | Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения. | Знать основные типы орфограмм, изученные в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 26. | | Правописание наречий. | 1 | Урок Систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. | Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения. | Знать основные типы орфограмм, изученные в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| 27 | | Слитное, раздельное и дефисное написания. | 1 | Урок Систематизации ЗУН. | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. | Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения. | Знать основные типы орфограмм, изученные в 5-9 классах, порядок действий при решении орфографических задач.  Уметь обосновывать свой выбор. | Комментированное письмо.  Самостоятельная работа | Упр. по выбору учителя |  |  |
| **Речь, функциональные стили речи (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 28 | Что такое текст? | | 1 | Комб. | Текст, его строение и виды его преобразования. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 29 | Способы и средства связи между частями текста. | | 1 | Комб. | Текст, его строение и виды его преобразования. Способы и средства связи между частями текста. | Основные требования к речи6 правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | Знать способы и средства связи между частями текста.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 30 | Типы речи. | | 1 | Комб. | Типы речи: описание, повествование, рассуждение; основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | Умение находить и исправлять языковые ошибки. | Знать основные типы речи, их признаки.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 31 | Речеведческий анализ текста. | |  | Урок Систематизации ЗУН. | Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ художественного и научно-популярного текстов. | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. | Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 32 | Научный стиль речи. | |  | Урок Систематизации ЗУН. | Понятие «стили речи». Отличие книжных и разговорных стилей речи. Особенности научного стиля. | Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. | Уметь создавать текст заданного стиля, редактировать текст. | Творческая работа | Стилистический анализ текста |  |  |
| 33 | Конспект. Тематический конспект. Реферат. | |  | Урок Систематизации ЗУН. | Текст, его строение и виды его преобразования. Понятие о конспекте. Структура научных определений и автобиографий. Тезисы, аннотации, выписки, рефераты. | Анализ художественного и научно-популярного текстов. | Знать основные признаки научного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов.  Уметь определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |  |  |
| 34 | Контрольный диктант. | |  | Урок контроля ЗУН по теме | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний. | Классификация ошибки, правильное объяснение графически орфограммы. | Знать основные нормы русского литературного языка.  Уметь применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии. | Тренинг, практикум | Анализ и разбор контрольного диктанта |  |  |