Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Тюменцевская средняя

общеобразовательная школа Тюменцевского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА: Педагогическим советом школы Протокол №1 от 31.08.2015г. |  УТВЕРЖДАЮ: Директор школы\_\_\_\_\_\_Т.Ф.Калужина  Приказ № 5 от 01 сентября 2015г. |
|  |  |

Рабочая программа

по географии 7 класс

 Составитель: учитель географии Соколова Н.В.

 квалификационная категория -высшая

**Тюменцево 2015**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии 7 класса линии « Полярная звезда» соответствует Федеральному государственному образовательному Стандарту общего образовании, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по географии.

Рабочая программа по географии 7го класса составлена на основе:

* фундаментального ядра содержания общего образования;
* требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, представленных в ФГОС общего образования второго поколения;
* примерной программы ООО по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* программы развития и формирования универсальных учебных действий
* авторской «Программа общеобразовательных учреждений. География 6-9 авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина», 2-е изд., М.Просвещение, 2012 год

***Место курса в базисном учебном плане:***

Общее число учебных часов за 7ой класс составляет ---

 **---- 68 часов в год**  **– 2 часа** **в неделю.**

Актуальность изучения предмета

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Таким образом, в основу содержания учебного

предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Учебный предмет формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Цели и задачи изучения курса

Изучение географии в основной школе направлено на:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине – России во всём её разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования
* овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, анализировать статистические материалы, использовать современные ресурсы и технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
* формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни
* развитие познавательных интересов, желание самостоятельного приобретения новых знаний
* воспитание любви к своей стране, малой родине; экологической культуры; взаимопонимания с другими народами.

Специфика предмета

География – единственная учебная дисциплина, изучающая природные и социально –экономические явления и процессы в их взаимосвязи, что позволяет показать специфику антропогенного воздействия на различные природные комплексы, объяснить способы организации рационального природопользования.

Изучение географии формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также вносит свой вклад в формирование комплекса общеучебных умений, необходимых:

* для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений их моделирования и проектирования;
* ориентирование на местности, плане, карте, ресурсах Интернета, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
* осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* владения навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Приемы, методы, формы, технологии преподавания, формы контроля

Ведущим подходом преподавания курса является деятельностный тип изучения. При изучении географии наряду с традиционными классическими методами преподавания очень хорошо работают современные технологии: ИК- технологии, модульная. При их применении возможна организация групповой, парной и индивидуальной форм работы. Методы работы используются как универсальные общеучебные, так и специфические: картографический, статистический, геоинформационный, метод наблюдения. Современные подходы к преподаванию географии позволяют разнообразить приёмы организации учебной деятельности: защита проектов, презентация, экскурсия, практикум.

Контроль за освоением ключевых компетенций на уроках географии осуществляется в форме проверочных работ по конкретной теме, тестирования, зачёта, защиты проекта, различных видов опроса. Кроме этого контролируется и оценивается выполнение практических работ (оценочных).

Планируемые результаты образования

***Личностными результатами***обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 7ом классе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях.

***Метапредметными результатами***обучения являются*:*

 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания технических ;

4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

 5) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;

 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования.

***Предметными результатами обучения*** являются*:*

 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком; 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

 3) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли;

 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темараздела | Кол-во часов | В том числе |
| Практические работы | Проверочные работы |
| 1 | Введение | 3 | 2 |  |
| 2 | Население Земли | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Природа Земли | 13 | 1 | 1 |
| 4 | Природные комплексы и регионы | 6 | 1 | 1 |
| 5 | Материки и страны | 39 | 6 | 2 |
|  | Итого: | 66 | 11 | 5 |
|  | Резерв: | 2 |  |  |

**Содержание курса географии 7 класса**

**Тема 1. Введение (3 часа).**

Как будем изучать географию в 7ом классе. Формирование представлений о различных источниках информации. Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. Основы картографической грамотности. Использование географической карты как одного из языков международного общения. Виды картографических проекций. Условные знаки. Масштаб. Картограмма. Картодиаграмма.

**Тема 2**. **Население Земли (5 часов).**

Многообразие народов мира. Языковые семьи. Языковые группы. Основные религии мира и их география. Этнос, этническая принадлежность. Численность и плотность населения. Городские и сельские поселения. Городские агломерации. Размещение людей на Земле. Многообразие стран мира. Типы государственного устройства. Экономика стран мира. Отличие стран мира.

**Тема 3. Природа Земли (13 часов).**

 Современные представления о формировании облика Земли. Цикличность тектонических процессов. Литосферные плиты. Земная кора и её структурные элементы. Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Горные породы. Полезные ископаемые. Температура воздуха. Тепловые пояса. Пояса атмосферного давления. Атмосферные осадки. Воздушные массы. Циркуляция воздушных масс. Климатические пояса и области. Движение воды в Океане. Океанические течения и их классификация. Реки и озёра и их зависимость от рельефа и климата. Биоразнообразие и биомасса. Фауна и флора. Многообразие почв. Гумус. В.В. Докучаев. Охрана почв.

**Тема 4**. **Природные комплексы и регионы (6 часов).**

Природные зоны. Широтная зональность. Особенности природы океанов Земли. Экологические проблемы океанов. Хозяйственное использование океанов. Материки: географическое положение и история развития. Признаки деления Земли. Часть света. Географический регион. Границы. Международные организации и их деятельность.

**Тема 5**. **Материки и страны (39 часов).**

*Африка*: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, население и его уровень жизни, экономика, проблемы, памятники культурного наследия. Египет - древнейшее государство мира.

*Австралия*: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, место в мире, крупнейшие города. Океания: острова и атоллы.

*Антарктида*: географическое положение, строение земной коры, рельеф, особенности климата, растительный и животный мир. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев - первооткрыватели Антарктиды.

*Южная Америка*: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир, население и хозяйство. Латинская Америка в мире. Бразилия.

*Северная Америка*: географическое положение, строение земной коры, рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир. Англо-Саксонская Америка: страны и население, роль в мире.

 США: место и роль в мире.

*Евразия*: географическое положение, строение земной коры, формы рельефа, внутренние воды, особенности климата, растительный и животный мир.

 *Европа* в мире. Географическое положение, природа, население и хозяйство Европы. Германия, Франция, Великобритания: географическое положение, место и роль в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

 *Азия* в мире. Особенности географического положения, крупнейшие государства и агломерации. Население Азии: состав, верования, традиции, образ жизни, занятия. Природные условия и ресурсы Азии. Китай, Индия: особенности географического положения, место в мире; происхождение, занятия, образ жизни населения; крупные города.

*Формы контроля при изучении географии в 7 классе*: фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, выполнение заданий в тренажёрах, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов.

*Используемый УМК:*

 Алексеев А.А., Николина В.В.,Липкина Е.К. «География. 7класс. Страны и континенты» (учебник серии «Полярная звезда») - Москва Просвещение, 2015г Николина В.В. «География. 7 класс» Мой тренажёр – рабочая тетрадь с комплектом контурных карт - Москва Просвещение, 2015г.

1. В.В. Николина. География. Поурочные разработки– М. Просвещение, 2014 гг
2. В.В. Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ- М. Просвещение, 2012 г.
3. В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Рабочие программы 5-9 классы, М. Просвещение, 2012 год, ФГОС

Учебно - методическое обеспечение:

 Атлас с комплектом контурных карт 7 класс – М. Просвещение, 2011 г

*Методические пособия для учителя.*

1. Примерная программа по географии для 6-9 классов, программы общеобразовательных учреждений
2. линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е. К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.
3. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии, М.: Дрофа, 2003
4. Я иду на урок географии: История географических открытий: Книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2002.
5. В.В.Николина. География 7 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2007.
6. Н.А. Максимов. За страницами учебника географии. М.Просвещение.
7. Г.А. Понурова. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. М. Просвещение.
8. Ю.П. Пармузин. Живая география. М. Просвещение.
9. Н.А. Максимов. Хрестоматия по физической географии. М.Просвещение.
10. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
11. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
12. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
13. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.

Детские энциклопедии.

 Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста;

 Научно-популярные издания.

 *Мультимедиа-поддержка предмета:*

Мультимедийное приложение к учебнику «География. 7 класс» -М. Просвещение, 2012 г., электронный оптический диск.

 Цифровые образовательные ресурсы.

*Средства обучения:*

*Печатные пособия*: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии. *Технические средства*: компьютер, экран проекционный, телевизор, мультимедийный проектор. *Натуральные объекты*: глобусы, модели, коллекции, муляжи, диапозитивы, макеты. *Учебно-практическое оборудование*: приборы, приспособления, материалы. *Информационно – коммуникационные средства*:

мультимедийное приложение, материалы ЦОР.

 **Методы и формы учебной деятельности:**

 - формулирование выводов;

 - анализ карт;

 - фронтальный устный опрос;

 - тестовые задания;

 - синтез и анализ схем и диаграмм и другие формы.

 **Формы обучения:**

 - индивидуальная

-индивидуально-групповая

- коллективная, парная.

Темы проектных работ:

 1) «Создание национального парка в Танзании»

 2) «Бразильский карнавал»

 3) «Ниагарский водопад»

 4) «Стамбул. Пролив Босфор»

 5) «Чудо света «Тадж-Махал»»

 6) «Рисовая цивилизация»

 7) «Мёртвое море»

8) «Традиции и обычаи мира»

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

        Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки  в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче ского материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»:

 5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы,****тем уроков, количество****часов на раздел, тему** | **Элементы содержания урока** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** **(на уровне учебных действий к каждому уроку, соответствующих ФГОС)** |
|
|
| 1.2.3. | ***Введение (3ч.)***1. Как мы будем изучать географию 2. Учимся с «Полярной звездой» .Географическая исследовательская практика3. Географические карты | Представления о мире в древности.  ***Географическая исследовательская практика «Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации «Получаем информацию по фотографиям»***Географическая карта, проекция, способыизображения на картах. Разнообразие видов современных карт. ***Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат точек.*** | **Предметные** различать понятия «материки» и «части света», читать диаграммы, сравнивать . Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование». Знать предмет изучения географии материков и океанов, источники географической информации.Знать основные пути получения географической информации, этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных. **Метапредметные УУД**Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников**Предметные**определять (измерять**):**вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.**Описывать:**основные источники географической информации;Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. **Определять (измерять):**вид и тип карт и других источников географиче­ских знаний для получения необходимой информа­ции.**Описывать:**основные источники географической информации; **Метапредметные УУД** уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.Умение работать в парах, оценивать работу одноклассниковЗнать историю создания карт, свойства и виды карт, способы изображения на них явлений и процессов. Уметь описывать карту по плану. Уметь читать и анализировать географические карты |
| 4.5.67.8. | ***Население Земли (5час)***1.Народы, языки, религии2. Города и сельские поселения3. Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика 4. Страны мира5. Обобщение знаний по теме «Население Земли».Тест | Земля – планета людей. Численность населения планеты, размещение, народы, религии. ***Географическая исследовательская практика*** ***«Изучаем население по картам и диаграммам»***Формы правления в странах мира. Монархия,республикаКонтроль | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.Определять по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; форму правления стран.Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.Читать карто- схемы, диаграммы изменения численности, плотности населения, урбанизации, политическую карту.Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям; об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов мира.Составлять схему классификации странНаходить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов.  |
| 9.1011.12. | ***Природа Земли* (14 час)**1. Развитие земной коры 2. Земная кора на карте. Формы рельефа, их размещение. 3.Природные ресурсы земной коры 4. Обобщение знаний по теме «Строение земной коры».Тест | Гипотезы происхождения выступов материков и впадин океанов.Состав и строение литосферы. Земная кора. Геологическая история Земли. Развитие рельефа и его разнообразие на материках и в океанах. Размещение крупных форм рельефа. Физическая карта мира. ***Практическая работа «Обозначение на к/карте крупнейших платформ и горных систем»***Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические,метаморфические, осадочные породы ***Практическая работа*** ***«Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых»***Проверка, контроль и коррекция знаний | **Предметные** Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе. **Оценивать и прогнозировать:** по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;**Объяснять:** особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходя­щих в геосферах;понятия: «платформа», «рельеф»**Называть и (или) показывать:** типы земной коры, основные тектонические струк­туры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;**метапредметные** **УУД** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;**Предметные**: сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. Метапредметные: приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.Понимать и объяснять зависимость между тектоническим структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.  |
| 13.14.15.16.17.18.19.20.21.22. | 5. Температура воздуха на разных широтах 6 Давление воздуха и осадки на разных широтах  7. Общая циркуляция атмосферы 8. Климатические пояса и области Земли 9Климатические пояса и области мира. Изучение климатических диаграмм10.Океанические течения.11.Реки и озера Земли.12.Географическая исследовательская практика «Учимся с Полярной звездой» №313.Растительный и животный мир Земли. Почвы14. Обобщение знаний по теме «Природа Земли» | Территориальные сочетания климатообразующихфакторов.Пояса атмосферного давления, восходящее и нисходящее движение воздуха, распределение осадков***Практическая работа «Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»***Воздушные массы, пассаты, западные ветры, муссоныКлиматический пояс основной и переходныйТип климата. Климатическая диаграмма***Практическая работа*** «Анализ карты «Климатические пояса и области мира, описание климата, по климатограммам»***Практическая работа***«Описание одного из климатических поясов по плану» «Изучение климатической диаграммы»«Анализ погоды в различных частях земного шара»Свойства океанических вод. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Стихийные явления в океане. Океан как среда жизни.***Практическая работа «Характеристика течения Западных ветров»***Исток, притоки, источники питания, тип водного режима реки ***Практическая работа «Нанесение на к/карту крупнейших рек и озер мира»******Географическая исследовательская*** ***практика*** ***«Описание водного объекта Земли(реки,озера,течения и т.д.)***(Поиск информации в Интернете)Биоразнообразие, флора, фауна мираТипы почвКонтроль | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.Объяснять циркуляцию воздушных массОпределять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясовРаспознавать типы климатов по климатограммам.Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.Называть и показывать пояса освещённости, тепловые пояса. Объяснять циркуляцию атмосферы. Знать климатообразующие факторы и их влияние на климат Земли. Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, особенности географического положения океанов.Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.Объяснять роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений.Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования природных вод.Определять режим рек на основе анализа климатодиаграмм, отражающих режим выпадения осадков.Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.Сравнивать реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатодиаграмм; обеспеченность материков и их частей |
| 23.24.25.26.27. | **Природные комплексы и регионы (5час)** 1. Природные зоны Земли 2.Океаны3. Материки 4 Как мир делится на части и как объединяется1. Обобщение знаний по теме «Природные комплексы ирегионы»
 | ***Практическая работа «Установление закономерностей смены ПЗ при анализе карты «ПЗ Земли*** ***«Описание ПЗ по плану»******Практическая работа «Описание океана по плану»******Практическая работа «Сравнение океанов»******Практическая работа «Установление сходства и различий материков»***Часть света, географический регион, ООН, ЕСКонтроль | Особенности распространения живых организмов на суше и в океане. Природная зональность.Природная зона, широтная и меридиональня смена ПЗЗнать гипотезы возникновения жизни на земле; природные комплексы. Объяснять географическую зональность. Анализировать карту природных зон.Знать особенности природы каждого из океанов. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Уметь показывать океаны и их части на картеМатерик, южные и северные материкиУметь сравнивать, различать; анализировать политическую карту мира. |
| 28.29.30.31.32.33.34.35.36.37. | ***Раздел II.Материки и страны***1.Африка. Образ материка2.Африка в мире 3.Африка:путешествие4. Африка:путешествие5.Египет6. Учимся с «Полярной звездой» Географическая исследовательская практика 7. Австралия: образ материка8.Австралия :путешествие9.Антарктида10.Географическая исследовательская практика Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду» | Географические положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон.***Практическая работа*** «ОпределениеГП Африки»«Обозначение на к/карте Африки изучаемых объектов»(зад.1 стр.101) «Описание по климатической карте климата отдельных пунктов(температуры января и июля, количество осадков)»Природные ресурсы, проблемы Африки(голод, безграмотность, нехватка воды)Северная, южная, восточная, центральная ,западная Африка  ***Практическая работа «Работа с картами путешествий» стр.110-111*** ***Практическая работа «Описание Египта по типовому плану»******Географическая исследовательская практика №4*** ***«Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»***Изолированность. засушливость. Большой артезианский бассейн, уникальная флора и фауна ***Практическая работа «Определение по карте ГП материка»***Меланезия, Микронезия, Полинезия,скрэб ***Практическая работа «Обозначение на карте объектов путешествия»***Особенности ГП материка. Особенности открытия, исследования и освоения территории Антарктика, стоковые ветры, антарктические оазисы, шельфовые ледники ***Практическая работа «Определение по карте крайних точек Антарктиды»,*** ***«Обозначить российские науч.станции»***«Высота. Ледовый покров. ГП. Геология. Современные исследования. Самый холодный материк. Животные. Растения. Рельеф. Климат. Внутренние воды.***Географическая исследовательская практика с использованием Интернета******Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду*** | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.Называть, наносить и показывать на карте крупные природные географические объекты.  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки.Выявлять черты страны и характерные особенности этих стран.Работа с различными источниками информации, сотрудничество; умение представить проектНазывать и показывать основные формы рельефа,. климатические пояса, речные системы, озёра. Выявлять зависимость рельефа от тектонических структур, климата от климатообразующих факторов.Уметь анализировать современную политическую карту материка, карту плотности и размещения населения. Давать характеристику ГП страны, природных условий, хозяйственной деятельности населения.Анализ карты АнтарктидыФизическая карта мира, картины №№33 75 76Работа с различными источниками информации, сотрудничество; умение представить проект |
| 38.39.40.41.42.43.44. | 1.Южная Америка: образ материка 2.Южная Америка: образ материка 3.Латинская Америка в мире4.Южная Америка: путешествие5.Южная Америка :путешествие6.Географическая исследовательская практика .Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонки»7.Бразилия | Особенности ГП Южной Америки. Особенности открытия и исследования. Деление материка на отдельные регионы.Влажный климат, сложный рельеф, природные рекордыИстория заселения материка. Колониальное прошлое. Численность и размещение населения Метисы, мулаты, самбо***Практическая работа «Нанесение географических объектов на карту путешествий***»Основные речные системы материка, озёра. Роль внутренних вод. ***Практическая работа «Описание Амазонки по плану»******Географическая исследовательская практика Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира»******Практическая работа «Описание Бразилии по плану»*** | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населенияОбъяснять понятия сельва, гевея, сейба.бальс,капибара, поророка. Анализ физической картыРабота с различными источниками информации, сотрудничество; умение представить проектРабота с различными источниками информации, сотрудничество. |
| 45.46.47.48.49 | 1.Северная Америка: образ материка2.Англо-саксонская Америка3. Северная Америка: путешествие4.Северная Америка: путешествие5.Соединённые Штаты Америки | Особенности ГП Северной Америки. Особенности открытия и исследования. Деление материка на отдельные регионы.Кордильеры,оледенение,Аппалачи ***Практическая работа « Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин С.Америки»***Колонизация С.Америки Этапы заселения территории. Численность и размещение населения.Большой каньон, Мексиканское нагорье ***Практическая работа Работа с картами-путешествиями «Нанесение на карту географических объектов»***Пшеничный, кукурузный пояса. Великие равнины***Практическая работа Комплексная характеристика страны по плану*** | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Знать приёмы определения ГП материка, имена исследователей и результаты их работы. Уметь определять ГП, координаты крайних точек, протяжённость в природы материкаУметь работать с климатической картой и давать характеристику климата. Объяснять градусах и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности зависимость климата от климатообразующих факторов.Работа с различными источниками информации, сотрудничество. |
| 50.5152.53.54.55.56.57. | 1.Евразия:образ материка2.Евразия:образ материка3. Европа в мире4.Европа:путешествие5.Европа:путешествие6. Германия7.Франция8.Великобритания | Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии.Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоныГеографическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. ЕС, Старый Свет, высокая плотность населения, окультуренный ландшафт, карликовые государства***Практическая работа «Нанесение на карту географических объектов маршрута»*** ***Практическая работа « Нанесение на карту географических объектов маршрута»***Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. население: происхождение, занятия, образ жизни. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Уметь анализировать комплексную карту, работать с дополнительными источниками информации. Комплексная характеристика стран по выбору.Работа с картами-путешествиямиДавать характеристику ГП стран, природных условий, хозяйственной деятельности населения.Уметь анализировать комплексную карту, работать с дополнительными источниками информации. |
| 58.59.60.61.62.63. | 1. Азия в мире2. Азия: путешествие3. Азия: путешествие4.Китай5.Индия6.Учимся с «Полярной звездой».Географическая исследовательская практика | Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.***Практическая работа «Составление по картам географического описания страны»,«Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии»******Практическая работа «Нанесение на карту географических объектов маршрута»*** ***Практическая работа « Нанесение на карту географических объектов маршрута»***Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.  ***Практическая работа «Составление по картам сравнительного географического описания стран»******Географическая исследовательская практика «Разработка проекта «Обычаи и традиции народов мира»*** | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения.зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью.Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.Уметь анализировать физическую, политическую, комплексную карту, работать с дополнительными источниками информации.Уметь анализировать физическую, политическую, комплексную карту, работать с дополнительными источниками информации. Сотрудничество, представление работы. |
| 64. | 1.Россия в мире | Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство | Уметь анализировать физическую, политическую, комплексную карту, работать с дополнительными источниками информации. Сотрудничество, представление работы. |
| 65.66.67.68.69.70. | 1. Повторение темы»Население Земли»2. Повторение темы «Природа Земли»3. Повторение темы «Природные комплексы и зоны Земли»4. Повторение темы «Материки и страны»5. Итоговая проверочная работа работа.6.Урок коррекции | Обобщение и систематизация знаний, умений. Подготовка к итоговой работе | Работа с картографическими, статистическими, текстовыми источниками информации, их анализДемонстрация предметных, метапредметных и личностных результатов. |

Лист внесения изменений в рабочую программу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Объекты и средства материально-технического обеспечения курса географии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектови средств материально-технического обеспечения | Основнаяшкола | Старшая школа | Примечание  |
| 1. | Закон «Об образовании РФ» | Д | Д | Названные документы входят в состав обязательного программно-методическогообеспечения кабинета географии |
| 2.  | Стандарт общего и полного среднегообразования по географии | Д | Д |
| 3. | Авторская программа по курсу географии основной школы | Д |  |
| 4. | Авторская программа по курсу географиистаршей школы |  | Д |
|  Библиотечный фонд |
|  **Учебники учебные пособия** |
| 1. | Начальный курс географии, 6 класс | К |  | Учебники допущены Министерством образования и науки РФ. |
| 2. | География материков и океанов, 7 класс | К |  |
| 3. | География России. Природа, 8 класс | К |  |
| 4. | География России. Хозяйство и население, 9 класс | К |  |
| 5. | Экономическая и социальная география мира, 10 класс |  | К |
|  **Дидактические материалы** |
| 6. | Рабочая тетрадь по начальному курсу географии | К |  |  |
| 7. | Рабочая тетрадь по курсу географии материков и океанов | К |  |  |
| 8. | Рабочая тетрадь по курсу «География России» | К |  |  |
| 9. | Рабочая тетрадь по экономической географии мира | К |  |  |
| 10. | Методические рекомендации по отдельным курсам географии | Д | Д |  |
| 11. | Сборники тестовых заданий по отдельным курсам географии | Ф | Ф |  |
|  **Определители** |
| 12. | Определитель минералов и горных пород для школьников | П |  | Используются во время выполнения практических работ |
|  **Печатные пособия** |
| 13. | Ориентирование на местности | Д |  |  |
| 14. | План и карта | Д |  |  |
| 15. | Способы добычи полезных ископаемых | Д |  |  |
| 16. | Таблицы по охране природы | Д |  |  |
| 17. | Климат России | Д |  |  |
|  **Портреты** |
| 18. | Набор «Путешественники», «Учёные –географы» | Д |  |  |
|  **Карты мира** |
| 19. | Великие географические открытия | Д |  |  |
| 20. | Зоогеографическая | Д |  |  |
| 21. | Карта океанов | Д |  |  |
| 22. | Климатическая | Д |  |  |
| 23. | Климатические пояса и области | Д |  |  |
| 24. | Народы | Д |  |  |
| 25. | Политическая |  | Д |  |
| 26. | Политико-административная | Д |  |  |
| 27. | Почвенная | д |  |  |
| 28. | Природные зоны | Д |  |  |
| 29. | Природные ресурсы |  | Д |  |
| 30. | Строение земной коры и полезные ископаемые | Д |  |  |
| 31. | Плотность населения мира |  | Д |  |
| 32. | Машиностроение и металлообработка | Д |  |  |
| 33. | Уровни социально-экономического развития стран мира |  | Д |  |
| 34. | Физическая | Д | Д |  |
| 35. | Физическая полушарий | Д |  |  |
| 36. | Экономическая |  | Д |  |
| 37. | Энергетика |  | Д |  |
|  **Карты материков, их частей. океанов** |
| 38. | Австралия и Океания | Д |  |  |
| 39. | Антарктида | Д |  |  |
| 40. | Африка (физическая) | Д |  |  |
| 41. | Африка (политическая0 | Д | Д |  |
| 42. | Евразия (политическая) | Д | Д |  |
| 43. | Евразия (физическая) | Д |  |  |
| 44. | Европа(физическая) | Д |  |  |
| 45. | Европа (политическая) | Д | Д |  |
| 46. | Зарубежная Европа (соц-эконом) |  | Д |  |
| 47. | Северная Америка (физическая) | Д |  |  |
| 48. | Северная Америка( политическая) | Д | Д |  |
| 49. | Северная Америка (комплексная) | Д |  |  |
| 50. | Южная Азия, Юго-Восточная, Юго-Западная, Центральная и Восточная Азия |  | Д |  |
| 51. | Южная Америка (физическая) | Д |  |  |
| 52. | Южная Америка ( политическая) |  | Д |  |
| 53. | Южная Америка (комплексная) | Д |  |  |
| 54. | Южная Америка(соц-эконом) |  | Д |  |
|  **Карты России** |
| 55. | Административная | Д |  |  |
| 56. | Физическая | Д |  |  |
| 57. | Водные ресурсы | Д |  |  |
| 58. | Геологическая | Д |  |  |
| 59. | Тектоническая | Д |  |  |
| 60. | Почвенная | Д |  |  |
| 61. | Плотность населения | Д |  |  |
| 62. | Народы России | Д |  |  |
| 63. | Природные зоны | Д |  |  |
| 64. | Климатическая | Д |  |  |
| 65. | Восточно-Европейская равнина (физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 66. | Западно-Сибирская равнина(физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 67. | Восточная Сибирь(физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 68. | Урал(физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 69. | Дальний Восток(физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 70. | Кавказ (физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 71. | Пояс гор Южной Сибири(физическая, экономическая) | Д |  |  |
| 72. | Учебные топографические карты | Ф |  |  |
|  **Информационно-коммуникационные средства** |
|  |
| 73. |  Мультимедийные обучающие программы | Д/П | Д/П |  |
| 74. | Электронные наглядные пособия | Д | Д |  |
|  **Технические средства обучения**  |
| 75. | Компьютер | Д | Д |  |
| 76. | Мультимедийный пректор | Д | Д |  |
| 77. | Средства телекоммуникации | Д | Д | Выход в Интернет |
| 78. | Экран | Д | Д |  |
|  **Экранно-звуковые пособия** |
| 79. |  Мультимедийные призентации по отдельным темам | Д | Д |  |
|  **Учебно-практическое оборудование** |
| 80. | Глобус Земли физический  | Д |  |  |
| 81. | Глобус Земли политический | Д |  |  |
| 82. | Глобус Земли физический лабораторный | Ф |  |  |
| 83. | Компас ученический | Ф |  |  |
|  **Натуральные объекты** |
| 84. | Коллеция горных пород и минералов | Ф |  |  |
| 85. | Коллекция полезных ископаемых | П |  |  |
| 86. | Гербарии природных зон России | П |  |  |
| 87. | Гербарии основных сельскохозяйственных культур мира |  | П |  |