**ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА В УЧРЕЖДЕНИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Смирнова В.В.. методист**

**Архангельская область**

**Село Красноборск**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года одной из задач в сфере образования названо обеспечение качественного образования вне зависимости от места жительства граждан и их платёжеспособности. Это предполагает постоянную оценку качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и уровне учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала учащихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Сегодня педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов творческой деятельности.

Всем известно, что в дополнительном образовании нет стандартной системы оценивания образовательного процесса, в связи с этим каждый педагогический коллектив самостоятельно разрабатывает способы отслеживания всех аспектов деятельности учреждения.

Мониторинг образовательного процесса в Центре дополнительного образования детей охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности учащихся.

При оценивании ***качества осуществления образовательного процесса*** мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании ***методической работы*** педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

 Мониторинг ***результативности*** ведется по следующим показателям:

* по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях,
* по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

***Измерение качественного уровня учебной работы фиксируется в следующих таблицах:***

* 1. по образовательным направлениям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление образовательной деятельности | Общее количество часов | Общее количество групп/ учащихся |

2.Количество учебных часов по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление образовательной деятельности | 1 годобучения | 2 год обучения | 3 год обучения | итого |

3.Количество учебных групп по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление образовательной деятельности | 1 годобучения | 2 год обучения | 3 год обучения | итого |

4.Количество учащихся по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление образовательной деятельности | 1 годобучения | 2 год обучения | 3 год обучения | итого |

5.Количество учащихся по возрастным ступеням

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление образовательной деятельности | 1 -4 кл. | 5-7 кл. | 8-9 кл. | 10-11 кл. | итого |

6. сохранность контингента учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | № гр. | Количество обуч-ся на началоучебного года | Количество обуч-ся наконец учебного года |   % |
|  |  | мальч. | Дев. | всего | мальч | Дев. | всего |  |

7. Выполнение образовательной программы педагогами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дополнительная образовательная программа  | кол-во часов по программе | Ф.И.О. педагога |  20..-20.. уч.год |
| 1полугодие | 2 полугодие | за год |
|  |  |  | кол-во часов | % | кол-во часов | % | кол-во часов | % |

***Измерение качества уровня воспитательной работы отмечается в данных таблицах:***

1. Участие в воспитательных мероприятиях

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Дата |  Название мероприятия | Место проведения | Ф.И.О.педагога, название то, кол-во участников | Результат |
|  |  |  |  |  |  |

1. Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата |  Форма работы , тема | Место проведения |  Кол-во родителей |
|  |  |  |  |  |

***Оценка методической работы педагога дополнительного образования***

 Измерение качественного уровня личностно- профессионального развития.

 1.Уровень профессиональных знаний педагогического работника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Ф.И.О. педагога | Форма повышения | Тема |
|  |  |  |  |  |

 2.Публикации педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название статьи | Автор статьи | Издание | уровень  | год выпуска |
|  |  |  |  |  |

3.Самообразование педагога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. Педагога | Тема самообразования |  год  | Результат |
|  |  |  |  |  |

 4.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога |  Название конкурса | уровень конкурса |  сроки | Результат |
|  |  |  |  |  |

5.Награждение педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Год награждения | Вид награждения |
|  |  |  |

***Результативность образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название т/о | Количество учащихся | Уровень освоения образовательной программы |
| Высокий  | оптимальный | Достаточный  | Недоста-точный |

1.уровень освоения образовательной программы

2.Индивидуальная карта развития учащихся

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальная карта развития учащихся

Название объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа (по возрасту, году обучения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  | мотивация | усвоение учебного материала | Практи-ческие умения и навыки | Комму-никабель-ность | Твор-ческая активность | Дости-жения |
|  |  | С.Г. | К.Г. | С.Г. | К.Г. | С.Г. | К.Г. | С.Г. | К.Г. | С.Г. | К.Г. | С.Г. | К.Г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3.учёт участия учащихся в выставках, конкурсах, мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень, Название мероприятия | т/о.педагог | результат | Всего участников |

Сегодня в учреждении отслеживается и участие учащихся образовательных учреждений района в мероприятиях, выставках и конкурсах Центра. В муниципальном образовании разработано Положение на присуждение премии администрации муниципального образования учащимся за выдающиеся успехи в художественном, техническом творчестве и спорте; учащимся за высокие достижения в региональных и международных конкурсно - состязательных мероприятиях. Соискателями премий могут быть обучающиеся муниципальных образовательных учреждений и воспитанники учреждений дополнительного образования МО «Красноборский муниципальный район».

Значит, и у наших учащихся есть шанс на получение такой премии.

 В итоге, хочется отметить, что, несмотря на отсутствие федеральных нормативно-правовых документов, регламентирующих систему оценивания результативности деятельности в УДОД, каждое образовательной учреждение обязано выстраивать свою модель оценивания. В словосочетании «Дополнительное образование» главным, на мой взгляд, является слово «образование». Те образовательные услуги, которые мы оказываем, должны быть высокого качества, а создание системы оценки достижения результатов и является гарантом качества нашей работы.