

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), авторской программе по географии 6-9 классы под редакцией И.В. Душиной, М.Дрофа 2006г. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География Землеведение». Учебник для 6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой, Москва, «ДРОФА» 2008, Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9классы. – М.: Дрофа, 2012).примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской ФедерацииФедеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Учебник «География землеведения» для общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.-М. Дрофа 2012г.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету МОБУ СОШ с. Старые Маты принятого на педагогическом совете протокол № 8
От 28.04.2014, Утвержденного директором школы, приказ № 4 от 29.04.2014г.

География в 6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 6 – 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: *учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные*

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определяет цель обучения географии:

- формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.
- формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.
- формирование географической культуры и обучение географическому языку.
- прививать навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, другими источниками информации.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. Во втором – дидактические единицы, которые являются базой для развития общепредметных (коммуникативной) компетенций. Это содержательные линии географического образования. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных__компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного **поведения в окружающей среде**.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии отводится в 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

6.Содержание учебного предмета, курса
География. Землеведение.
6 класс

Введение. Что изучает география?(1 час)

Раздел 1.Земля во вселенной 3 часа

Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли. Форма и размеры Земли

Раздел 2. Географические модели Земли (5 часов)

Глобус. Градусная сетка. Географические координаты. Изображение земной поверхности. Аэроснимки и космические снимки. Географические планы и карты. П/Р № 2. Чтение планов местности Географические планы и карты .Урок – практическая работа. П/Р № 3 Составление плана местности (глазомерная съемка)

Раздел 3. Земная кора (8 часов).

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. П\Р №4 Работа с раздаточным материалом «Минеральные и горные породы» (находят образцы по описанию). Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие рельефа Земли Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Равнины. Горы. П/Р № 5 «Определение по географическим картам географического положения гор (равнин)» Рельеф дна океана. Человек и земная кора. Контроль знаний (устно).

Раздел 4. Атмосфера (5 часов)

Атмосфера. Строение атмосферы. Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты. Влага в атмосфере. Атмосферные осадки Давление атмосферы. Ветер. Погода и климат. Человек и Атмосфера. П/Р № 6. Описание погоды одного дня.

Раздел 5. Гидросфера (5 часов)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан- основная часть гидросферы. П/Р № 7 Характеристика океана. Свойства океанической воды . Движения воды в океане. Волны. Течения .Реки Жизнь рек. П/Р № 8. Описание реки. Озера. Ледники. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Урок обобщение знаний

Раздел 6. Биосфера(4 часа)

Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе .Особенности жизни океане. Распространение жизни в океане. Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Почвы. Человек в биосфере

Раздел 7. Географическая оболочка (3 часа) Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы .**Обобщение знаний за курс географии 6 класс**

7. Тематическое планирование с учетом основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п.п.	Тема.	УУД
1	Введение. Что изучает география?(1 час)	1. Усвоение географических терминов (УГТ) – география, прогноз, фенологические наблюдения, метеорологические наблюдения.
	Раздел 1. Земля во вселенной 3 часа	2. Составить схему подразделений геогр. науки.
2	Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы	3. Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и
3	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли.	и техникой безопасности в природе.
4	Форма и размеры Земли	Научиться заполнять дневник наблюдений.
	Раздел 2. Географические модели Земли (5 часов)	4. Подготовка трафарета для прак. Работы наблюдения за природой (фенологические наблюдения) или за погодой (метеорологические наблюдения).
5	Глобус. Градусная сетка. Географические координаты.	Познакомиться с ориентированием по Солнцу.
6	Изображение земной поверхности. Аэроснимки и космические снимки.	5. 22 апреля – день Земли.
7	Географические планы и карты. П/Р № 2. Чтение планов местности	6. Запомнить особенности работы с текстом учебника.
8	Географические планы и карты	1. УГТ – нулевой меридиан, северный и южный полюса.
9	Урок – практическая работа. П/Р № 3 Составление плана местности (глазомерная съемка)	2. Знакомство с глобусом – моделью Земли.
	Раздел 3. Земная кора (8 часов).	3. Доказать шарообразность Земли.
10	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. П/Р №4 Работа с раздаточным материалом «Минеральные и горные породы» (находят образцы по описанию).	4. Доказать что Луна – естественный спутник Земли.
		1. Усвоение географических терминов (УГТ) - атмосфера, гидросфера, биосфера, литосфера, мантия (астеносфера), земная

11	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	кора, ядро, географическая оболочка.
12	Разнообразие рельефа Земли	2. Анализ рис 23 с. 40.
13	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	3. Прочитать текст учебника на с. 40 и выписать способы изучения земной коры.
14	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	4. Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и их особенности».
15	Главные формы рельефа суши. Равнины. Горы. П/Р № 5 «Определение по географическим картам географического положения гор (равнин)»	1. УГТ – магматические, осадочные и метаморфические образования земной коры, глубинные и излившиеся породы, драгоценные камни.
16	Рельеф дна океана	2. Работа с коллекциями горных пород
17	Человек и земная кора. Контроль знаний (устно).	1. УГТ – атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, озоновый слой, ионосфера, термосфера, верхние слои атмосферы, метеорологическая станция, метеорологическая будка.
	Раздел 4. Атмосфера (5 часов)	2. В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.
18	Атмосфера. Строение атмосферы.	3. В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы».
19	Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты.	4. Подготовка календаря погоды для выполнения прак. работы – наблюдение за погодой в течение недели.
20	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	1. УГТ – нормальное, повышенное и пониженное атмосферное давление, барометр – aneroid, барограф.
21	Давление атмосферы. Ветер.	2. Уметь определять по барометру – aneroidу атмосферное давление.
22	Погода и климат. Человек и Атмосфера. П/Р № 6. Описание погоды одного дня.	3. Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных высот в зависимости от давления.
	Раздел 5. Гидросфера (5 часов)	

23	Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Мировой океан- основная часть гидросферы. П/Р № 7 Характеристика океана	1. УГТ – Мировой круговорот воды в природе. 2. Упр. 2 с. 104.
24	Свойства океанической воды . Движения воды в океане. Волны. Течения	3. Обозначение водных объектов на картах.
25	Реки Жизнь рек. П/Р № 8. Описание реки.	4. Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана.
26	Озера. Ледники. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.	1. УГТ – элементы
27	Человек и гидросфера. Урок обобщение знаний	реки – исток, устье, правый берег, левый берег, приток; русло, пойма, речная долина, водораздел, бассейн, речная система, горные и равнинные реки, характер течения, водопад.
	Раздел 6. Биосфера(4 часа)	2. Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки.
28	Что такое биосфера и как она устроена.Роль биосферы в природе	3. На к/к отметить крупнейшие реки мира и России.
29	Особенности жизни океане. Распространение жизни в океане.	4. Объяснить взаимосвязь между рельефом, горными породами и текучими водами на краеведческом материале.
30	Жизнь на поверхности суши.Леса.Жизнь в безлесных пространствах.	5. Уметь правильно показывать реки на карте.
31	Почвы. Человек в биосфере	1. Усвоение географических терминов (УГТ) – биосфера, широтная зональность, высотная поясность.
	Раздел 7. Географическая оболочка (3 часа)	2. Заполнить схему «Биосфера» в тетради.
32	Из чего состоит географическая оболочка.	3. Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском.
33	Особенности географической оболочки. Территориальные комплексы	1. УГТ – окружающая среда, ноосфера, природные условия, естественные и антропогенные участки местности.
34	Обобщение знаний за курс географии 6 класс	

8. Тематическое планирование.

№ п.п.	Дата проведения		Тема урока	Примечание.
	Предпол.	Фактич.		
1	4.09.2015		Введение. Что изучает география?(1 час)	Оборудование: проектор,ноутбук, диск СД творческие задания для 6 класс, ВВС « Планета Земля», карточки для практических работ, набор минералов, таблицы- внутреннее строение земли, портреты путешественников, презентации к уроку.Карты. Компасы. Электронная карта дна океана.
2			Раздел 1. Земля во вселенной 3 часа	
3			Земля и космос. Земля - часть Солнечной системы	
4			Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Движение Земли.	
5			Форма и размеры Земли	
6			Раздел 2. Географические модели Земли (5 часов)	
7			Глобус. Градусная сетка. Географические координаты.	
8			Изображение земной поверхности. Аэроснимки и космические снимки.	
9			Географические планы и карты. П/Р № 2. Чтение планов местности	
			Географические планы и карты	Оборудование: проектор,ноутбук, диск СД творческие задания для 6 класс, ВВС « Планета Земля», карточки для практических работ, набор минералов, таблицы- внутреннее строение земли, портреты путешественников, презентации к уроку.Карты. Компасы. Электронная карта дна океана.
			Урок – практическая работа. П/Р № 3 Составление плана местности (глазомерная съемка)	

10	6.11	Раздел 3. Земная кора (8 часов).	<p>Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. П\Р №4 Работа с раздаточным материалом «Минеральные и горные породы» (находят образцы по описанию).</p> <p>Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.</p> <p>Разнообразие рельефа Земли</p> <p>Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры.</p> <p>Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра</p> <p>Главные формы рельефа суши. Равнины. Горы. П/Р № 5 «Определение по географическим картам географического положения гор (равнин)»</p> <p>Рельеф дна океана</p> <p>Человек и земная кора. Контроль знаний (устно).</p> <p>Раздел 4. Атмосфера (5 часов)</p> <p>Атмосфера. Строение атмосферы.</p> <p>Нагревание воздуха и его температура. Зависимость температуры воздуха от географической широты.</p> <p>Влага в атмосфере. Атмосферные осадки</p>	<p>Оборудование: проектор, ноутбук, диск СД творческие задания для 6 класс, ВВС « Планета Земля», карточки для практических работ, набор минералов, таблицы- внутреннее строение земли, портреты путешественников, презентации к уроку. Карты. Компасы. Электронная карта дна океана.</p> <p>.</p> <p>Урок 14.15. Применение регионального компонента. Рельеф своей местности. Полезные ископаемые Бакалинского района и республики Башкортостан</p>
11	13.11			
12	20.11			
13	27.11			
14	4.12			
15	11.12			
16	18.12			
17	25.12			
18	15.01.2016			
19	22.02			
20	29.01			
21	5.02			

22	12.02	<p>Давление атмосферы. Ветер.</p> <p>Погода и климат. Человек и Атмосфера. П/Р № 6. Описание погоды одного дня.</p>	<p>Применение Регионального компонента . Урок 19.22.25</p>	
23	19.02	<p>Раздел 5. Гидросфера (5 часов)</p>		
24	26.02	<p>Вода на Земле. Круговорот воды в природе.. Мировой океан- основная часть гидросферы. П/Р № 7 Характеристика океана</p>		
25	4.03	<p>Свойства океанической воды. Движения воды в океане. Волны. Течения</p>		
26	11.03	<p>Реки Жизнь рек. П/Р № 8. Описание реки.</p>		
27	18.03	<p>Озера. Ледники. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Человек и гидросфера. Урок обобщение знаний</p>		<p>Применение Регионального компонента . Урок 30.34.</p>
28	8.04	<p>Раздел 6. Биосфера(4 часа)</p>		
29	15.04	<p>Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе</p>		
30	22.04	<p>Особенности жизни океане. Распространение жизни в океане.</p>		
31	29.04	<p>Жизнь на поверхности суши. Леса. Жизнь в безлесных пространствах.</p> <p>Почвы. Человек в биосфере</p>		
32	6.05	<p>Раздел 7. Географическая оболочка (3 часа)</p>		
33	13.05	<p>Из чего состоит географическая оболочка.</p>		

34	20.05		Особенности географической оболочки Территориальные комплексы.Обобщение знаний за курс географии 6 класс.	
----	-------	--	--	--

9.Используемый УМК.

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—6 классах содержит, кроме учебника, рабочие программы.Методическая поддержка комплекса осуществляется на сайте издательства www.drofa.ru. УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

- 1. География. Землеведение. 6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов. Л. Е. Савельева).
- 2. География. 5—9 классы. Рабочие программы.
- 3. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). •

Литература для учителя:

- Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000. • Ладилова Н.Н. Физическая география 6 кл., Дидактические материалы, М. «Просвещение» 1998 г.
- Энциклопедия для детей. Т.3. география. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
- Энциклопедия для детей. Т.4. Геология. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+, 2001
- Сто великих мореплавателей. Е.Н. Авдеева, Л.И. Зданович. М. «Вече», 2000