

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для основной школы МОБУ СОШ с. Старые Маты составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. №1897), Примерной программы по географии и обеспечена УМК для 5–9 классов под редакцией В.П. Дронова. В ней также учитываются основные идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программой начального общего образования МОБУ СОШ с. Старые Маты.

**Настоящая рабочая программа разработана на основе** примерной программы основного общего образования по географии География Земли (VI-VII классы), программ под редакцией Н.В.Болотниковой, изд-во М.Планета 2011 год, основе авторской программы И.В.Душиной «Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» М.Дрофа, 2009 г (68ч, 2 ч в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География». Учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией И.В.Душиной, В.Коринской В.Щенева под редакцией В.Дронова, изд-во «ДРОФА» 2013.

Положение о рабочей программе по учебному предмету МОБУ СОШ с. Старые Маты принятого на педагогическом совете протокол № 8. От 28.04.2014, Утвержденного директором школы, приказ № 4 от 29.04.2014г.

### **Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:**

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312);
- авторская программа И.В.Душиной «Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» М.Дрофа, 2009

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Рабочая программа, согласно Федеральному Базисному Учебному плану (2015), рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

#### **Основные цели и задачи курса:**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания.

В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

## 2. Общая характеристика предмета, курса.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 204 ч (75%) учебного времени и полностью включает в себя содержание примерной программы, а 25% (68 ч) времени, отводимого на вариативную часть программы, используется или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Распределение часов по разделам и темам является примерным.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 час.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 2. гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, курса.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе являются:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированности устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о месте географической науки, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планете людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования различных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 6. Содержание курса

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение.**

( 3 часов ) Что изучают в курсе « Материки и океаны, народы и страны?» .Как люди открывали мир

Методы географических исследований.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Решение задач по географической карте.

### **Земля уникальная планета..**

( 12 часов) Литосфера. Рельеф. Климатообразующие факторы. Роль гидросферы в жизни Земли. Мировой океан-главная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практические работы:

3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.



4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.
5. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.
6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.

### **Материки и океаны.**

( 51 час )

Океаны Земли.

( 3 часа )

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана. Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Северный Ледовитый океан. История исследования. С.И. Челюскин, Р. Пири, Ф. Кук, Н.А. Норденшельд, Г. Седов, Р. Амундсен, Ф. Нансен, О.Ю. Шмидт, И.Д. Папанин. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Выдающиеся объекты: Восточно-Сибирское море, остров Гренландия, Северная Земля, остров Врангеля. Характерные представители растительного и животного мира.

Практические работы:

8. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Африка.

( 11 часов )

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.  
Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

10. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
11. Описание физико-географического положения Африки.
12. Определение типов климатов по климатограммам.
13. Составление характеристики одной из рек Африки.
14. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки.
15. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.

Австралия и Океания.

( 4 часа )

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

16. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
17. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
18. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.

Антарктида.

( 2 часа )

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

19. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Южная Америка.

( 7 часов )

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

21. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
22. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.
23. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.
24. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.
25. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.

Северная Америка.

( 6 часов )

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

28. Составление проекта путешествия по странам континента.

29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

Евразия.

( 18 часов )

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной ( Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.

31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.

32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.

33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.

34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.

35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.

36. Составление "каталога" стран Европы и Азии.

### **Земля – наш дом.**

( 2 часа )

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

### **7. Тематическое планирование с определением основных видов УУД.**

№ п.п.	Тема	УУД
<b>1.</b> <b>2.</b> <b>3.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Введение (3 часа)</b></p> <p>Что изучают в курсе « Материки и океаны, народы и страны?»</p> <p>Как люди открывали мир</p> <p>Методы географических исследований.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.</li><li>2. Решение задач по географической карте.</li></ol>	<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий.</p> <p>Использовать эти понятия для решения учебных задач;</p> <p>Различать методы исследований и их виды.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи ;</p> <p>Приводить примеры методов..</p> <p>Понимать причины разнообразия.</p> <p>Умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</p> <p>формировать знания о новых изобретениях и усовершенствованиях, которые способствовали Великим географическим открытиям материков и океанов;</p> <p>систематизировать представления учащихся о путешественниках-мореплавателях данной эпохи;</p> <p>развитие интереса через разнообразные формы творческой деятельности учащихся (технология коллективного способа обучения, информационные технологии и др.), в результате которых вырабатываются навыки и умения необходимые для качественного образовательного эффекта; развивать географическое, историческое логическое мышление учащихся;</p> <p>способствовать формированию у школьников умения компетентного применения знаний, полученных при изучении географии и истории; воспитывать интерес к географическим и историческим знаниям; формировать правильное, научное мировоззрение, используя современные образовательные технологии; воспитывать культуру общения, культуру речи.</p> <p>развитие интереса через разнообразные формы творческой</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Земля- уникальная планета( 12 часов)</b></p> <p>4. Литосфера  5. Рельеф  6. Климатообразующие факторы  7. Климатические пояса  8. Роль гидросферы в жизни Земли.  9. Мировой океан-главная часть гидросферы.  10. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  11. Свойства и особенности строения географической оболочки  12. Закономерности географической оболочки  13. Географическая зональность.</p> <p><b>Практические работы:</b>  3. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем.  4. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата.  5. Обозначение на карте крупнейших море, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны.  6. Анализ схем круговорота веществ и энергии.  7. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем.</p> <p><b>Земля планета людей.</b></p> <p>14. Населении Земли  15. Население Земли (урок-практикум)</p> <p style="text-align: center;"><b>Материки и океаны.  Африка. ( 11 часов)</b></p> <p>16 Географическое положение и история исследования  17 Рельеф и полезные ископаемые  18 Климат</p>	<p>деятельности учащихся (технология коллективного способа обучения, информационные технологии и др.), в результате которых вырабатываются навыки и умения необходимые для качественного образовательного эффекта; развивать географическое, историческое логическое мышление учащихся; способствовать формированию у школьников умения компетентного применения знаний, полученных при изучении географии и истории;</p> <p>Объяснять:• особенности внутреннего строения Земли;причины и следствия движения земной коры;действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;причины образования и размещения горных пород . Определять:существенные признаки понятий и явлений;по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры;Делать сравнительную характеристику карт;устанавливать причинно-следственные связи;читать климатограммы; продолжить формирование научного мировоззрения.Сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группах, находить общее решение, формировать, аргументировать и отстаивать мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.; Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, выделяют и осознают, что уже усвоено.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт.</p>
--	---	---

<p>19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35</p>	<p>Внутренние воды Природные зоны. Экваториальные леса. Саваны Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки <b>Практические работы:</b> 8. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. 9. Описание физико-географического положения Африки. 10. Определение типов климатов по климатограммам. 11. Составление характеристики одной из рек Африки. 12. Обозначение на контурной карте крупнейших стран, их столиц и ареалов проживания крупнейших народов Африки. 13. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Австралия и Океания.(4 часа)</b></p> <p>Географическое положение. История открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Австралия. Океания. <b>Практические работы:</b> 14. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. 15. Сравнение географического положения Австралии и Африки. 16. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Южная Америка.( 7 часов)</b></p> <p>Географическое положение. История открытия и исследование. Рельеф материка Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта.</p>	<p>Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе.</p> <p>Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.</p> <p>Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и другим источникам информации географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p> <p>освоить информационно – технологические умения (поиск, обработка, преобразование информации; представление информации в разных видах и формах).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.</li> <li>• высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать</li> </ul>
---	---	---

35	Страны востока материка . Бразилия. Аргентина.	
37	Андские страны. Перу.	
	<b>Практические работы:</b>	
	17. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.	
	18. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.	
	19. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки.	
	20. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки.	
	21. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц.	
	<b>Антарктида.( 2 часа)</b>	
38	Антарктида. Географическое положение .Открытие и исследование.	
39	Природа материка.	
	<b>Практические работы:</b>	
	22. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.	
	23. Сравнение природы Арктики и Антарктики.	
	<b>Океаны.( 3 часа)</b>	
40	Северный Ледовитый океан.	
41	Тихий и Индийский океан.	
42	Атлантический океан.	
	<b>Практические работы:</b>	
	24. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека.	
	25. Сравнительная характеристика природы двух океанов.	
	<b>Северная Америка.( 6 часов)</b>	
43	Географическое положение. История открытия и исследование.	
44	Рельеф и полезные ископаемые.	
45	Климат. Внутренние воды.	
46	Природные зоны. Изменение природы человеком.	
47	Население и политическая карта. Канада.	
48	Соединенные Штаты, Америки	
	<b>Практические работы:</b>	
	26. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.	



27. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.
28. Составление проекта путешествия по странам континента.
29. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.

### **Евразия.(18 часов)**

- 49 Географическое положение. История открытия и исследования.
  - 50 Рельеф и полезные ископаемые.
  - 51 Климат.
  - 52 Внутренние воды.
  - 53 Природные зоны
  - 54 Население и политическая карта.
  - 55 Политическая карта Европы (урок-практикум)
  - 56 Страны Северной Европы.
  - 57 Страны Западной Европы.
  - 57 Страны Восточной Европы.
  - 59 Украина.
  - 60 Страны Южной Европы.
  - 61 Страны Юга-Западной Азии
  - 62 Страны Центральной Азии.
  - 63 Страны Восточной Азии.
  - 64 Япония.
  - 65 Страны Южной Азии.
  - 66 Страны Юга-Восточной Азии.
- Практические работы:**
30. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек.
  31. Определение типов климатов Евразии по климатограммам.
  32. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке.
  33. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц.
  34. Составление комплексного описания одной из стран Евразии.
  35. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии.
  36. Составление "каталога" стран Европы и Азии.

### **Земля- наш дом.( 2 часа)**

Овладеть умениями воспринимать речь устную и письменную.

67 68	Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую среду	Высказывать свое предположение на основе учебного материала, овладеть умениями анализировать
----------	---	---

### 8. Тематическое планирование.

№ п.п.	Дата проведения		Тема урока	Примечание.
	Предпол.	Фактич.		
			<b>Введение</b>	
1	4.09.2015		Что изучают в курсе « Материки и океаны, народы и страны?»	Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты.
2	8.09		Как люди открывали мир	
3	11.09		Методы географических исследований.	
			<b>Земля- уникальная планета</b>	
4	15.09		Литосфера	Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты.
5	18.09		Рельеф	
6	22.09		Климатообразующие факторы	
7	25.09		Климатические пояса	
8	29.09		Роль гидросферы в жизни Земли.	
9	2.10.2015		Мировой океан-главная часть гидросферы.	
10	6.10		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	
11	9.10		Свойства и особенности строения географической оболочки	
12	13.10		Закономерности географической оболочки	
13	16.10		Географическая зональность.	
			<b>Земля планета людей.</b>	
14	20.10		Населении Земли	Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты.
15	23.10		Население Земли (урок-практикум)	
			<b>Материки и океаны. Африка.</b>	
16	27.10		Географическое положение и история исследования	Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты,
17	30.10		Рельеф и полезные ископаемые	

18	6.11.2015		Климат	<p>плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты. Картинки и плакаты природы материков. Фильмотека по предмету собранная в интернете.</p> <p>Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты. Картинки и плакаты природы материков. Фильмотека по предмету собранная в интернете.</p> <p>Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты. Картинки и плакаты природы материков. Фильмотека по предмету собранная в интернете.</p>
19	10.11		Внутренние воды	
20	13.11		Природные зоны. Экваториальные леса. Саваны	
21	17.11		Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	
22	20.11		Население и политическая карта.	
23	24.11		Страны Северной Африки.	
24	27.11		Страны Судана и Центральной Африки.	
25	1.12.2015		Страны Восточной Африки.	
26	4.12		Страны Южной Африки	
			<b>Австралия и Океания.</b>	
27	8.12		Географическое положение. История открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые.	
28	11.12		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	
29	15.12		Австралия.	
30	18.12		Океания.	
			<b>Южная Америка.</b>	
31	22.12		Географическое положение. История открытия и исследование.	
32	25.12		Рельеф материка	
33	15.01.2016		Климат. Внутренние воды.	
34	19.01		Природные зоны. Изменение природы человеком.	
35	22.01		Население и политическая карта.	
36	26.01		Страны востока материка . Бразилия. Аргентина.	
37	29.01		Андские страны.Перу.	
			<b>Антарктида.</b>	
38	2.02.2016		Антарктида. Географическое положение .Открытие и исследование.	
39	5.02		Природа материка.	
			<b>Океаны.</b>	
40	9.02		Северный Ледовитый океан.	
41	12.02		Тихий и Индийский океан.	
42	16.02		Атлантический океан.	
			<b>Северная Америка.</b>	

43	19.02		Географическое положение. История открытия и исследование.	Оборудование. Проектор. Презентации, Диск СД электронный учебник, Энциклопедия Кирилла и Мефодия, ВВС Живая планета. Электронные карты мира, тесты, плакаты, карты, карточки для практических работ. Энциклопедия « Материки и страны» Электронные тесты. Картинки и плакаты природы материков. Фильмотека по предмету собранная в интернете.	
44	26.02		Рельеф и полезные ископаемые.		
45	1.03.2016				
46	4.03		Климат. Внутренние воды.		
47	11.03		Природные зоны. Изменение природы человеком.		
48	15.03		Население и политическая карта. Канада. Соединенные Штаты, Америки		
49	18.03		<b>Евразия.</b>		
50	22.03		Географическое положение. История открытия и исследования.		
51	5.04.2013		Рельеф и полезные ископаемые.		
52	8.04		Климат.		
53	12.04		Внутренние воды.		
54	15.04		Природные зоны		
55	19.04		Население и политическая карта.		
56	22.04		Политическая карта Европы (урок-практикум)		
57	26.04		Страны Северной Европы.		
58	29.04		Страны Западной Европы.		
59	3.05.2016		Страны Восточной Европы.		
60	6.05		Украина.		
61	10.05		Страны Южной Европы.		
62	13.05		Страны Юга-Западной Азии		
63	17.05		Страны Центральной Азии.		
64	20.05		Страны Восточной Азии.		
65	21.05		Япония.		
66	24.05		Страны Южной Азии. Страны Юга-Восточной Азии.		
67	26.05		<b>Земля- наш дом.</b>		
68	28.05		Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.		
					Использование регионального компонента на уроках: 51. Рельеф своей местности и полезные ископаемые Башкортостана. 52. Климат Башкортостана. 53. Внутренние воды Башкортостана. 54. Природные зоны Урала. 55. Население Башкортостана. 68. Экология своей местности.

**Используемый УМК:**

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2009.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. С комплектом контурных карт.
- 3.. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. Энциклопедия «Народы и страны».
4. Электронные тесты и карты по географии материков.