

1. Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 8-9 классах, из расчета 2-х учебных часов в неделю (в каждом классе).

Данная рабочая программа составлена на основании:

- . - Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9классы. – М.: Дрофа, 2012).
- учебник «География России. Природа . Население. Хозяйство», «География России хозяйство и географические районы» , для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова в двух книгах. Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание, стереотипное. Дрофа. М. 2014 год.
- Положение о рабочей программе по учебному предмету МОБУ СОШ с. Старые Маты принятого на педагогическом совете протокол № 8. От 28.04.2014, Утвержденного директором школы, приказ № 4 от 29.04.2014г.
- **Учебный план** школы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа служит ориентиром для учителя в условиях вариативности образования, с одной стороны, и его стандартизации — с другой. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

Главная цель данного курса – формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих её народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными);
- развивать представление о своём географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

2.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернетресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

3. Описание место курса географии в базисном учебном плане.

В 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно- нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В ходе обучения географии у выпускника основной школы должны быть сформированы:

1. Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2. Гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, ее сохранению и рациональному использованию.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- *Ценностные ориентации, отражающие индивидуально – личностные позиции;*
 - осознание себя как члена общества на глобально, региональном и локальном уровнях;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *Гармонично развитые социальные чувства и качества:*
 - эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- *Образовательные результаты:*
 - овладение географическими знаниями, умениями, навыками и их применение в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовностью к дальнейшему выбору профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся **универсальные способы деятельности**, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение организовывать свою деятельность, выбирать её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в свои действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами обучения географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решение современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае стихийных природных бедствий и техногенных катастроф.

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

«География России»

(8-9 классы, 140ч)

Введение (1 ч) Особый раздел географии – география своей Родины.

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (10 ч)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

Характеристика географического положения России.

Выявление специфики административно-территориального устройства России.

Определение поясного времени для разных городов России.

ПРИРОДА РОССИИ (37 ч)

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники всемирного природного наследия.

Практические работы.

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

Практические работы.

Анализ карт населения.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 ч.)

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Практические работы.

1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
2. Группировка отраслей по различным показателям.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.
4. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

9 класс.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 часов)

Вторичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики. Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки. Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы. Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура, ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Практические работы.

Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (47 ч)

Районирование России. Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России. Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

7. Тематическое планирование с определением основных видов УУД.

№п.п.	Тема	УУД
1	Введение (1 час) РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (10 часов) Границы России	Понимать: Что такое Российская федерация работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.) формулирование и аргументация своего мнения и позиции Знать о территории Уметь: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Югры, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников
2	Россия на карте часовых поясов. П.Р №1 Определение поясного времени для разных городов России.	
3	Географическое положение России. П.Р.№ 2 Характеристика географического положения России.	
4	Физико -географическое положение России	
5	Транспортно- географическое положение России.	
	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое,	

6	этнокультурное положение России.	<p>географической информации и форм ее представления. Определять особенности географического положения, природы, природных комплексов и природно-ресурсного потенциала крупных регионов России: Восточно-Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западно-Сибирская равнина, Восточная Сибирь. Дальний Восток.</p> <p>Объяснять зависимость природы региона от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы. Находить зависимость характера рельефа от строения земной коры. Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни деятельности человека.</p> <p>Определять основные этапы формирования земной коры по геологической карте и геохронологической таблице.</p> <p>Определять основные тектонические структуры по тектонической карте. Определять особенности рельефа по физической карте, наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять закономерности между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на основе сравнения карт. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа. Определять территории распространения стихийных природных явлений. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на климат России. Определять климатические показатели для различных населенных пунктов по климатическим картам. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных</p>
7	Эколого- географическое положение России.	
8	Как формировалась государственная территория России	
9	Этапы и методы географического изучения территории.	
10.	Особенности административно территориального устройства России.	
11.	П.Р № 3 специфики административно-территориального устройства России.	
	ПРИРОДА РОССИИ (37 часов)	
11.	<i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>	
12.	Геологическая история . геологическое строение территории России	
13.	Рельеф России.	
14	П Р №4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	
15	Как и почему изменялся рельеф России.	
16	Стихийные и природные явления в литосфере.	
17	Человек и литосфера.	
	<i>Клима и климатические ресурсы.</i>	
18	Факторы определяющие климат России.	
19	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	
20.	Сезонность климата.	
21	П.Р.№5 Определение по картам закономерностей распределения	

	солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	пунктов. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять районы распространения разных типов климата по карте климатических поясов. Определять особенности климата своего района проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений, районы распространения по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
22.	Типы климатов России.	
23.	П.Р. №6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	
24.	Составление прогноза погоды.	
25.		
26.	Климат и человек. П.Р. №7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	
27.	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i> Разнообразие внутренних вод России . Реки.	Определять виды внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте, наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек, выявлять закономерности между режимом и характером течения крупных рек, рельефом, климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Определять типы озер по происхождению котловин, солености и размерам, наносить на контурную карту разные типы озер России. Определять основные районы распространения болот, ледников и многолетней мерзлоты по физической и климатической картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов и определять пути их охраны. Определять особенности внутренних вод своего района проживания.
28.	Озера.Болот. Подземные воды.	
29.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	
30.	Водные ресурсы и человек. П Р № 8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	
31.	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	
32.	<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i> Образование почв и их разнообразие.	
33.	Разнообразие почвы России. Закономерности распределения почв.	
34.	Почвенные ресурсы России.	Выделять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменений других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных
35.	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России.	

36.	Биологические ресурсы.	<p>видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях в растительном и животном мире России и своего региона в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России и своего региона.</p> <p>Объяснять значение природы в жизни и деятельности человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование географический прогноз, мониторинг. Экологическая ситуация в России в своем регионе.</p> <p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 веке и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнительные особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий по статистическим данным. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца 20 века, разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни</p>
37.	Охрана растительного и животного мира.	
38.	П.Р. № 9 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	
39.	<i>Природное районирование.</i> Разнообразие природных комплексов	
41.	Природно- хозяйственные зоны России.	
42.	П.Р № 10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	
43.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	
44.	Леса	
45.	Лесостепи, степи и полупустыни.	
46.	Высотная Поясность.	
47.	Особо охраняемые территории.	
48.	НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов) Численность населения России. П.Р.№ 11 Анализ карт населения.	
49.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	
50.	П.Р.12 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	
51.	Народы, языки и религии.	
52.	П.Р.№ 13. . Выявление и объяснение территориальных аспектов	

	межнациональных отношений.	населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным.
53	Городское и сельское население.	Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам.
54	Размещение населения России.	Определять основные.
55	Миграции населения в России.	
56	Люди и труд.	Иметь представление об экономике России .
	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 часов)	
57	Что такое хозяйство страны.	- определять степень успешности выполнения работы;
58	Как география изучает хозяйство.	- самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,
	<i>Первичный сектор экономики.</i>	
59	Состав первичного сектора экономики.	- осуществлять самоконтроль; Знать об экономических системах России формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,
.60	Природные ресурсы. П.Р. № 14	интеллектуальных и творческих результатов выстраивание логической цепочки рассуждения; формулирование и аргументация своего мнения и позиции. Знать об
	Группировка отраслей по различным показателям.	экономических системах России умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию . об
61	Природно-ресурсный капитал России. П.Р. № 15. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	основных экономических реформах России определение основной и второстепенной информации; Знать структуру экономики выстраивание логической цепочки рассуждения;
.62.	П.Р. № 16 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования.	Иметь представление о проблемах современного хозяйства России уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Иметь представление о перспективе развития России проводить синтез (восстановление целого из частей);
	Сельское хозяйство.	выстраивание логической цепочки рассуждения; Знать о научном комплексе давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
63	Растениеводство. П.Р. № 17 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
64	Животноводство.	
65	Животноводство.	

66	Лесное хозяйство.	<p>уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов; формулирование и аргументация своего мнения и позиции .Знать о машиностроительном комплексе выстраивание логической цепочки рассуждения; формулирование и аргументация своего мнения и позиции. Знать факторы давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать о машиностроительном комплексе о ВПК уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>
67	Охота и рыболовство.	
68	<p>Контрольная работа по курсу география Росии. Перирода. Население и первичный сектор экономики хозяйства России. ИТОГО 68 часов</p>	
<p>9 класс ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 часов) <i>Вторичные сектор экономики- отрасли перерабатывающие сырье.</i></p>		
1.	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК), его значения и проблемы.	
2.	П.Р.№ 1 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
3	Топливная промышленность. П.Р. №2 Составление характеристики	
.4.	одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	
5	Электроэнергетика	
6	Отрасли производящие конструкционные материалы и химические вещества.	
7	Металлургия.	
8	География цветной металлургии	
9	Химическая промышленность.	
10	География химической промышленности.	
		<p>Знать о роли и значение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала о топливной промышленности. Знать о электроэнергетике страны умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов; Знать о комплексах давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала Знать о металлургическом комплексе Знать факторы выстраивание логической цепочки рассуждения; Знать о цветной металлургии уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать о химической промышленности страны давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала Знать факторы Знать о леспроме выстраивание логической цепочки рассуждения; Знать о АПК давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала формулирование и аргументация своего мнения и позиции Знать о земледелии и животноводстве уметь устно</p>

11	Лесная промышленность.	и письменно выражать свои мысли, идеи.
12.	Машиностроение. П.Р. № 3	<p>Знать о пищевой и легкой промышленности умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов; Знать о транспорте страны давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала Знать о транспорте страны умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов; Знать о транспорте страны уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Знать о сфере обслуживания умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов;</p> <p>Знать об основах экономического районирования</p> <p>уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи. формулирование и аргументация своего мнения и позиции Уметь характеризовать данный район устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; Природные условия и ресурсы давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала Демографическая и хозяйственная картина района знать структуру экономики района Знать о столице России формулирование и аргументация своего мнения и позиции ГП района устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;</p> <p>ЭГП района. Природные условия и ресурсы давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала</p>
13	Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	
14	География машиностроения.	
15	Пищевая и легкая промышленность.	
16	<i>Третичный сектор экономики.</i> Состав и значение третичного сектора экономики.	
17	Роль и значения транспорта.	
18	Сухопутный транспорт.	
19	Другие виды транспорта ..Связь.	
20	Сфера обслуживания . Наука.	
21	Жилищное и рекреационное хозяйство.	
	ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (47ч) <i>Районирование России.</i>	
22	Зачем районировать территорию страны.	
23	Европейская Россия (Западный макрорегион)	
24	Общая характеристика Европейской России.	

25	Европейский север факторы формирования района	ЭГП района. уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
26	Природа европейского севера	
27	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	Знать об особенностях хозяйства выстраивание логической цепочки рассуждения;
28	Хозяйство Европейского Севера	
29	Северо-западный район. Факторы формирования района.	Природные условия и ресурсы, население.
30	Природа Северо-Запада	
31	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	Знать о особенностях хозяйства умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов;
32	Хозяйство Северо-запада	
33.	Географические особенности Санкт-Петербурга	ЭГП района. Природные условия и ресурсы выстраивание логической цепочки рассуждения; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
34	.Географические особенности других городов Северо-Запада	
35	Центральная Россия факторы формирования района	ЭГП района. Природные условия и ресурсы давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала
36	Природа Центральной России	
37	Население и хозяйственное освоение Центральной России	ЭГП района. Природные условия и ресурсы устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
38	Московская стольная агломерация	
39	Хозяйство центральной России	ЭГП. Природные условия и ресурсы выстраивание логической цепочки рассуждения;
40	Европейский Юг факторы формирования района	
41	Природа Европейского юга	
	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	

42	Хозяйство Европейского Юга	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
43	Поволжье факторы формирования района	
44	Природа Поволжья	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона
45	Население и хозяйственное освоение Поволжья	
46	Хозяйство поволжья	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона уметь устно и письменно выразить свои мысли, идеи.
47	Урал факторы формирования района	
48	Природа Урала	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона
49	Население и хозяйственное освоение Урала .	
50.	Хозяйство Урала	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона
51	Азиатская Россия (Восточный макрорегион) Общая характеристика	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона
52	Западная Сибирь факторы формирования района	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
53	Природа Западной Сибири	
54	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию результатов;
55	Хозяйство Западной Сибири	
56	Север Восточной Сибири факторы формирования района	ЭГП. Природные условия и ресурсы выразить своё отношение к развитию этого региона
57	Природа Севера Восточной Сибири	

58	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири	
59	Хозяйство Севера Восточной Сибири	
60	Южная Сибирь факторы формирования района	
61	Кузнецко-Алтайский подрайон	
62	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	
64	Дальний восток факторы формирования района	
65	Природа Дальнего востока	
66	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	
67	Хозяйство Дальнего Востока	
68	Итоговая контрольная работа	

Тематическое планирование.

№п.п.	Дата		Тема	Примечание.
	Заплан.	Факт.		
1	4.09.2015		8 КЛАСС. Введение (1 час)	Оборудование: проектор, ноутбук. электронные карты,

		РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (10 часов) Границы России	
2	5.09	Россия на карте часовых поясов. П.Р №1 Определение поясного времени для разных городов России.	С практическими материалом, фильмотека по предмету собранная с интернета, электронные статистические таблицы, презентации. Справочник –География в таблицах. Электронные тесты. При изучении всех тем применяется региональный компонент. Природа Башкортоста. Климат Башкортостана. Внутренние воды Башкортостана Полезные ископаемые. Рельеф Башкортостана. Почвы Башкортостана. Растительный и животный мир.
3	11.09	Географическое положение России. П.Р.№ 2 Характеристика географического положения России.	
4	12.09	Физико -географическое положение России	
5	18.09	Транспортно- географическое положение России.	
6	19.09	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное положение России.	
7	25.09	Эколого- географическое положение России.	
8	26.09	Как формировалась государственная территория России	
9	2.10	Этапы и методы географического изучения территории.	
10	3.10	Особенности административно территориального устройства России.	
.11.	9.10	П.Р № 3 специфики административно-территориального устройства России.	
11.		ПРИРОДА РОССИИ (37 часов) <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>	
12.	10.10 16.10	Геологическая история и геологическое строение территории России	
13.	17.10	Рельеф России.	
14	23.10	П Р №4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	

15	24.10	Как и почему изменялся рельеф России.	Природные комплексы. Население Башкортостана. Сельское хозяйство. Лесное хозяйство. Рыболовство, растениеводство. Животноводство.
16	30.10	Стихийные и природные явления в литосфере.	
17	6.11	Человек и литосфера.	
18	7.11	<i>Клима и климатические ресурсы.</i> Факторы определяющие климат России.	
19	13.11	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	
20.	14.11	Сезонность климата. П.Р.№5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	
21	20.11		
22.	21.11	Типы климатов России. П.Р. №6 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.	
23	27.11		
24.	28.11		
25.	4.12	Климат и человек. П.Р. №7 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	
26.	5.12		
27	11.12	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i> Разнообразие внутренних вод России . Реки.	
28.	12.12	Озера.Болот. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	
29	18.12		
30	19.12	Водные ресурсы и человек. П Р № 8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	
31	25.12		

32.	26.12		<i>Почвы и почвенные ресурсы.</i>	
33.	15.01.2016		Образование почв. Разнообразие почв России.	
34	16.01		Закономерности распределения почв.	
35	22.01		Почвенные ресурсы России.	
36	23.01		<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i> Растительный и животный мир России.	
37.	29.01		Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	
38.	30.01		П.Р. № 9 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	
39	5.02		<i>Природное районирование.</i> Разнообразие природных комплексов	
41	6.02 12.02		Природно- хозяйственные зоны России. П.Р № 10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	
43	13.02		Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	
44	19.02		Леса	
45	20.02		Лесостепи, степи и полупустыни.	
46	26.02		Высотная Поясность.	
47.	27.02		Особо охраняемые территории.	

48	4.03		НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 часов) Численность населения России. П.Р.№ 11 Анализ карт населения.	
49.	5.03		Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	
50	11.03		П.Р.12 Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	
51.	12.03		Народы, языки и религии.	
52.	18.03		П.Р.№ 13. . Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.	
53	19.03			
54	8.04		Городское и сельское население.	
55	9.04		Размещение населения России.	
56	15.04		Миграции населения в России.	
57	16.04		Люди и труд.	
58	22.04		ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (12 часов) Что такое хозяйство страны.	
59	23.04		Как география изучает хозяйство.	
.60	29.04		<i>Первичный сектор экономики.</i> Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. П.Р. № 14	
61.	30.04		Группировка отраслей по различным показателям.	
62.	6.05		Природно-ресурсный капитал России . П.Р. № 15.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. П.Р. № 16 Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его	

		рационального использования.	
63	7.05	Сельское хозяйство.	
64	13.05	Растениеводство. П.Р. № 17 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
65	14.05	Животноводство.	
66	20.05	Лесное хозяйство.	
67	27.05	Охота и рыболовство.	
68	28.05	Контрольная работа по курсу география Росии. Перирода. Население и первичный сектор экономики хозяйства России.	
		9 класс ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (21 часов) <i>Вторичные сектор экономики- отрасли перерабатывающие сырье.</i> Топливоно- энергетический комплекс (ТЭК), его значения и проблемы. П.Р.№ 1 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	Оборудование: проектор, ноутбук. электронные карты,
1. 2	3.09.2015 5.09	Топливная промышленность. П.Р. №2 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	С практическими материалом, фильмотека по предмету собранная с интернета, электронные статистические таблицы, презентации.
3 4.	10.09 12.09	Электроэнергетика	Справочник –География в таблицах.
5	17.09	Отрасли производящие конструкционные материалы и химические	Электронные тесты.
6	19.09		

			вещества.	
7	26.09		Металлургия.	
8	1.10		География цветной металлургии	
9	3.10		Химическая промышленность.	
10	8.10		География химической промышленности.	
11	10.10		Лесная промышленность.	
12.	15.10		Машиностроение.	
13	17.10		П.Р. № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	
14	22.10		География машиностроения.	
15	24.10		Пищевая и легкая промышленность.	
16	5.11		<i>Третичный сектор экономики.</i>	
17	7.11		Состав и значение третичного сектора экономики.	
18	12.11		Роль и значения транспорта.	
19	14.11		Сухопутный транспорт.	
20	19.11		Другие виды транспорта ..Связь.	
21	21.11		Сфера обслуживания . Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство.	

22	26.11	ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (47 ч) <i>Районирование России.</i>	
23	28.11	Зачем районировать территорию страны.	
24	3.12	Европейская Россия (Западный макрорегион)	
25	5.12	Общая характеристика Европейской России.	
26	10.12	Европейский север факторы формирования района	
27	12.12	Природа европейского севера	
28	17.12	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	
29	19.12	Хозяйство Европейского Севера	
30	24.12	Северо-западный район. Факторы формирования района.	
31	26.12	Природа Северо-Запада	
32	14.01.2016	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	
33.	16.01	Хозяйство Северо-запада	
34	21.01		
35	23.01	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	
36	28.01	Центральная Россия факторы формирования района	
37	30.01	Природа Центральной России	
38	4.02	Население и хозяйственное освоение Центральной России	

39	6.02	Московская стольная агломерация	Применение регионального компонента.
40	11.02	Хозяйство центральной России	
41	13.02	Европейский Юг факторы формирования района	
42	18.02	Природа Европейского юга	
43	20.02	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	
44	25.02	Хозяйство Европейского Юга	
45	27.02	Поволжье факторы формирования района	
46	3.03	Природа Поволжья	
47	5.03	Население и хозяйственное освоение Поволжья	
48	10.03	Хозяйство поволжья	
49	12.03	Урал факторы формирования района	
50.	17.03	Природа Урала	
51	19.03	Население и хозяйственное освоение Урала . Хозяйство Урала	
52	24.03	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	
53	7.04	Общая характеристика	
54	9.04	Западная Сибирь факторы формирования района	

55	14.04	Природа Западной Сибири	
56	16.04	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	
57	21.04	Хозяйство Западной Сибири	
58	23.04	Север Восточной Сибири факторы формирования района	
59	28.04	Природа Севера Восточной Сибири	
60	30.04	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири	
61	5.05	Хозяйство Севера Восточной Сибири	
62	7.05	Южная Сибирь факторы формирования района	
64	12.05	Кузнецко-Алтайский подрайон	
		Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны	
65	14.05		
66	19.05	Дальний восток факторы формирования района	
67	21.05	Природа Дальнего востока	
68	24.05	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	
		Хозяйство Дальнего Востока	
		Итого 68 часов.	

8. Описание УМК.

. - Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9классы. – М.: Дрофа, 2012).

- учебник «География России. Природа . Население. Хозяйство», «География России хозяйство и географические районы» , для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова в двух книгах.Допущен Министерством образования и науки Российской Федерации 6-е издание, стереотипное. Дрофа. М. 2014 год.

«Поурочные разработки по географии» к учебнику Раковской Э.М.
Справочник «География России. Природа».Автор Элькин Г.Н., 2005 г.
«Современный урок географии».Автор Баринова И. И., 2003 г.
«Тематические игры по географии»Автор Митрофанов И. В., 2003 г.