

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. Профильный уровень. (Сборник нормативных документов. География/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев- М.:Дрофа, 2008г);
- География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. составитель Сиротин В.И. – М.: Дрофа, 2004.
- Учебник география Экономическая и социальная география мира 10 класс.для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.22-е издание. М. « Просвещение» 2014
- Положение о рабочей программе по учебному предмету МОБУ СОШ с. Старые Маты принятого на педагогическом совете протокол № 8.От 28..04.2014, Утвержденного директором школы, приказ № 4 лт 29.04.2014г.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

### **Цели и задачи курса:**

**Главной целью курса** является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

По географии на базовом уровне ориентируется, прежде, всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развивать у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **3. Описание места учебного предмета курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

**- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам

современности;

**- гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета, курса..**

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **6. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Тема 1. Введение (2 часа)**

#### **Введение (2 часа)**

Положение географии в системе наук.

Современные методы географических исследований.

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

### **Тема 2. Современная политическая карта мира (5 часов)**

Понятие «политическая карта мира». Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Практическая работа 1.

Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

### **Тема 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды (7 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа 2.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Практическая работа 3.

Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

### **Тема 4. География населения мира (6 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа 4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Практическая работа 5.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Практическая работа 6.

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

### **Тема 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)**

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

## **Тема 6. География отраслей мирового хозяйства (10 часов)**

География важнейших отраслей. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа 7.

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Практическая работа 8.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Практическая работа 9.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

## **Тема 8. Зарубежная Европа (7 часов)**

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Зарубежной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Практическая работа 10.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

## **Тема 9. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.



Китай. Япония. Особенности стран.

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 10. Африка (4 часа)**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.

### **Тема 11. Северная Америка (4 часа)**

США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

### **Тема 12. Латинская Америка (4 часа)**

Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

### **Тема 13. Глобальные проблемы человечества (2 часа)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.

Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества

Практическая работа 13.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Практическая работа 14.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

**7. Тематическое п с определением основных видов УУД.**

№ п.п.	тема	УУД
1	<b>Введение (2 часа)</b> Положение географии в системе наук.	Составлять опорный конспект лекций, работать со словарем основные географические термины, повторять и закреплять традиционные и основные методы географических исследований. основные географические термины, традиционные и основные методы географических исследований, записывать основные географические термины, традиционные и основные методы географических исследований. Составить словари-основные географические термины, закрепить традиционные и основные методы географических исследований. Составлять конспекты и работать со словарем терминов
2	Современные методы географических исследований.	
3	<b>Современная политическая карта мира( 5 часов)</b> Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.	
4	Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	
5	Мы знакомимся с государственным строем стран мира.	
6	Мы узнаем о политической географии.	
7	Практическая работа. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	
8	<b>География Мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды(7 часов)</b> Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	Изучить особенности размещения природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Работать с таблицами и схемами. Составлять опорный конспект.
9	Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	
10	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей	

	среды	
11	Практическая работа.Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
12	Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии Практическая работа « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	
13	Зачёт по теме «География Мировых природных ресурсов»	
14	<b>География населения мира ( 6 часов)</b> Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	Изучить численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации, определять и сравнивать географические тенденции развития социально-экономических процессов и явлений, оценивать демографическую ситуацию. Работать с составлением презентаций.
15	Мы узнаем о составе и структуре населения	
16	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	
17	Мы сравниваем городское и сельское население.	
18	Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	
19	Зачёт по теме «Население мира»	
20	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 4 часа)</b> Мы характеризуем научно-техническую революцию	
21	Мы изучаем мировое хозяйство	
22	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	
23	Мы знакомимся с факторами размещения.	

24	<p><b>География отраслей мирового хозяйства ( 10 часов)</b> Мы рассматриваем географию промышленности.</p>	<p>Изучить географические аспекты аспекты отраслевой структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику регионов мира, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.</p>
25	<p>Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность. Электроэнергетика.</p>	<p>Изучить географические аспекты аспекты отраслевой структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику регионов мира, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Составлять опорные конспекты. Работать с презентациями. Работать и подбирать дополнительный материал. Работать в группах, делать прогнозы и анализ. Подготовить выступление в группах. Работать с диаграммами.</p>
26.27.	<p>Горнодобывающая промышленность. Металлургия . Практическая работа.Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	
28	<p>Машиностроение.</p>	
29	<p>Химическая промышленность</p>	
30	<p>Лесная, легкая, пищевая отрасли</p>	
31	<p>Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыбаловства. Практическая работа .Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг</p>	
32	<p>Мы занимаемся географией транспорта..</p>	
33	<p>Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями</p>	
34	<p>Зачет по теме «География мирового хозяйства» <b>( Итого 34 часа)</b></p>	

**11 класс.**

**Зарубежная Европа(7часов)**

1. Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

2 Мы изучаем географический рисунок населения и хозяйства.

3 Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы.

4 Зачет по теме « Европа»

**Зарубежная Азия. Австралия. ( 7 часов)**

5 Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

6 Мы изучаем Китай.

7 Мы познаем Японию.

8 Мы «открываем» Индию.

9 Мы знакомимся с Австралией.

Изучить географические аспекты аспекты отраслевой структуры Зарубежной Европы, размещение его основных отраслей. Составлять опорный конспект.

Составлять комплексную географическую характеристику Зарубежной Европы, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики.

Изучить географические аспекты аспекты отраслевой структуры Зарубежной Азии, размещение его основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику Зарубежной Азии, таблицы, диаграммы, картосхемы.

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики.

	<b>Африка ( 10 часов)</b>		
10	Мы даем общую характеристику Африки.	<p>Изучать географические аспекты отраслевой структуры Африки, размещение его основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику Африки, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики</p>	
11	Южная Африка.		
12	Северная Африка		
13	Западная Африка.		
14	Восточная Африка.		
15	Страны Центральной Африки		
16.17	Мы сопоставляем регионы Северной и тропической Африки. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		
18	Зачет по теме « Африка»		
	<b>Северная Америка ( 4 часа)</b>		<p>Изучить географические аспекты отраслевой структуры Северной Америки, размещение его основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику Северной Америки, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов.</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики.</p>
19.20	Мы даем общую характеристику Северной Америки. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.		
21	Мы даем общую характеристику США.		
22	Мы рассматриваем макрорайоны США.		

23	Мы знакомимся с Канадой.	
	<p><b>Латинская Америка (4 часа)</b></p>	
24.25	Мы даем общую характеристику Латинской Америки.	Изучить географические аспекты отраслевой структуры Латинской Америки, размещение ее основных отраслей, составлять комплексную географическую характеристику Латинской Америки, таблицы, диаграммы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран и крупных регионов, определение их географической специфики.
26	Практическая работа. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	
27	Мы знакомимся с Бразилией.	
28	Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы	
29	Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион	
30	Андских стран. Особенности их развития.	
31	Зачет по теме « Латинская Америка»	
32.		
33	<p><b>Глобальные проблемы человечества.(2 часа)</b></p>	
34	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества, узнаем о глобальных прогнозах и гипотезах и проектах.	Изучить основные глобальные проблемы, их причины, возможные последствия, составлять географические прогнозы. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
	Практическая работа.	
	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
	Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития.	
	Практическая работа. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	
	<b>Итого 34 часа</b>	

**Тематическое планирование 10-11 класс.**

№ п.п.	дата		Тема	Примечание
	Запл.	Факт		
1	<b>4.09</b>		<b>10 класс. Введение (2 часа)</b> Положение географии в системе наук.	<b>Оборудование: проектор, ноутбук. электронные карты, С практическими материалом, фильмотека по предмету собранная с интернета, электронные статистические таблицы, презентации. Справочник страны мира. Электронные тесты.</b>
2	<b>11.09</b>		Современные методы географических исследований.	
3	<b>18.09</b>		<b>Современная политическая карта мира( 5 часов)</b> Мы рассматриваем многообразие стран современного мира.	
4	<b>25.09</b>		Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	
5	<b>2.10</b>		Мы знакомимся с государственным строем стран мира.	
6	<b>9.10</b>		Мы узнаем о политической географии.	
7	<b>18.10</b>		Практическая работа. Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	
8	<b>23.10</b>		<b>География Мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды(7 часов)</b> Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	
9	<b>30.10</b>		Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	



10	<b>6.11</b>	Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды	
11	<b>13.11</b>	Практическая работа. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
12	<b>20.11</b>		
13	<b>27.11</b>	Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии Практическая работа « Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	
14	<b>4.12</b>	Зачёт по теме «География Мировых природных ресурсов»	
15	<b>11.12</b>	<b>География населения мира ( 6 часов)</b> Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения	
16	<b>18.12</b>	Мы узнаем о составе и структуре населения	
17	<b>25.12</b>	Мы характеризуем размещение и миграции населения.	
18	<b>15.01</b>	Мы сравниваем городское и сельское население.	
19	<b>22.01</b>	Практическая работа «Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»	
20	<b>29.01</b>	Зачёт по теме «Население мира»	
21	<b>5.02</b>	<b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство ( 4 часа)</b> Мы характеризуем научно-техническую революцию	
22	<b>12.02</b>	Мы изучаем мировое хозяйство	
23	<b>19.02</b>	Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.	

24	<b>26.02</b>	Мы знакомимся с факторами размещения.	
25	<b>4.03</b>	<b>География отраслей мирового хозяйства ( 10 часов)</b> Мы рассматриваем географию промышленности.	
26	<b>11.03</b>	Топливоно – энергетический комплекс мира. Топливная промышленность. Электроэнергетика.	
27	<b>18.03</b>	Горнодобывающая промышленность. Металлургия . Практическая работа. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	
28	<b>8.04</b>	Машиностроение.	
29	<b>15.04</b>	Химическая промышленность	
30	<b>22.04</b>	Лесная, легкая, пищевая отрасли	
31	<b>29.04</b>	Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыбаловства. Практическая работа . Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг	
32	<b>6.05</b>	Мы занимаемся географией транспорта..	
33	<b>13.05</b>	Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями	

34	<b>20.05</b>	<p>Зачет по теме «География мирового хозяйства» ( Итого 34 часа)</p>	
		<p><b>11 класс.</b></p> <p><b>Зарубежная Европа(7часов)</b></p>	
1.2.	<b>3.09 10.09</b>	Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	
3.4.	<b>17.09 1.10</b>	Мы изучаем географический рисунок населения и хозяйства.	
5.6.	<b>8.10 15.10</b>	Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы.	
7	<b>22.10</b>	Зачет по теме « Европа»	
		<p><b>Зарубежная Азия. Австралия. ( 7 часов)</b></p>	
8.9	<b>29.10 5.11</b>	Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	
10	<b>12.11</b>	Мы изучаем Китай.	
11	<b>19.11</b>	Мы познаем Японию.	
12	<b>26.11 3.12</b>	Мы «открываем» Индию.	
13.14.	<b>10.12</b>	Мы знакомимся с Австралией.	

15.16	<b>17.12</b> <b>24.12</b>	<b>Африка ( 10 часов)</b>	
17	<b>14.01</b>	Мы даем общую характеристику Африки.  Южная Африка.	
18	<b>21.01</b>	Северная Африка	
19	<b>28.01</b>	Западная Африка.	
20	<b>4.02</b>	Восточная Африка.	
21	<b>11.02</b>	Страны Центральной Африки	
22.23	<b>18.02</b> <b>25.02</b>	Мы сопоставляем регионы Северной и тропической Африки. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	
24	<b>3.03</b>	Зачет по теме « Африка»	
25	<b>10.03</b>	<b>Северная Америка ( 4 часа)</b> Мы даем общую характеристику Северной Америки. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	
26	<b>17.03</b>	Мы даем общую характеристику США.	
27	<b>24.03</b>	Мы рассматриваем макрорайоны США.	
28	<b>7.04</b>	Мы знакомимся с Канадой.	

29	<b>14.04</b>	<p><b>Латинская Америка (4 часа)</b></p> <p>Мы даем общую характеристику Латинской Америки. Практическая работа .Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	
30	<b>21.04</b>	Мы знакомимся с Бразилией.	
31	<b>28.04</b>	Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.	
32	<b>5.05</b>	Зачет по теме « Латинская Америка»	
		<b>Глобальные проблемы человечества.(2 часа)</b>	
33.	<b>12.05</b>	Мы обосновываем глобальные проблемы человечества, узнаем о глобальных прогнозах и гипотезах и проектах. Практическая работа. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	
34.	<b>19.05</b>	Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития. Практическая работа.Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.	
		<b>Итого 34 часа</b>	

### Используемые УМК.

Программа	Примерные программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы– М.: Дрофа, 2007 г.
Базовый учебник	Максаковский В.П. «География. Экономическая и социальная география мира.» 10 кл: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 18-е издание. – М.: Просвещение, 2014 г.
Методическое пособие для ученика	Атлас и контурная карта «Экономическая и социальная география мира»