**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

1. ***Назначение тематической работы***

Тематическая работа направлена на определение уровня географической подготовки обучающихся 5 класса с целью контроля и оценки умений, сформированных в процессе изучения темы «План и карта».

Тематическая работа по географии оценивает достижение планируемых результатов, представленных в разделах «План и карта».

1. ***Структура тематической работы***

Работа содержит 3 группы знаний:

1 группа – знания базового уровня сложности, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету, без которых невозможно дальнейшее успешное продолжение обучения. Учащимся предлагают стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках.

2 группа – знания повышенного уровня сложности, проверяющие способность учащихся действовать в ситуациях, в которых нет ясного указания на способ выполнения задания, а школьник сам должен выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий.

3 группа – задания высокого уровня сложности,проверяющие способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в которых нет ясного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения.

Тематическая работа включает 17 заданий, которые различаются по форме, по уровню сложности и группам учебных действий.

Задания базового уровня сложности 12, повышенного уровня 4, высокого 1.

В работе 17 заданий с выбором одного верного ответа (14 тестовых,

 1 предусматривают работу с иллюстрацией); 1 заданий на множественный выбор; 2 - на соответствие; 1 на установление последовательности.

Тематическая работа проверяет уровень владения такими приёмами мыслительной деятельности как обоснование процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, проведение анализа, обобщение, формулировка выводов.

Предусматривается также применение общеучебных умений на географическом материале, понимать географическую терминологию, описывать объекты, процессы и явления, использовать знания на практике.

1. ***Система оценивания выполнения отдельных заданий***

Ответы на задания проверяются учителем географии в соответствии с рекомендациями по проверке и оценке выполнения заданий.

Выполнение заданий  **Б** оценивается 1 баллом; за выполнение заданий **ПВ** в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2-3баллов.

1. ***Продолжительность работы***

На выполнение тематической работы отводиться \_\_45\_\_ минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для заданий Б 1-2 минуты;

- для заданий ПВ 3-5 минут.

1. ***Условия проведения работы***

Тематическая работа проводится в кабинете географии в присутствии учителя географии. Перед проведением работы учитель проводит инструктаж.

1. ***Дополнительные материалы и оборудование***

Для выполнения тематической работы учащимся потребуются: географическая карта, компас, атлас.

1. ***Обобщенный план варианта КИМ тематической работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ зада******ния*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Формулировка проверяемого умения***  | ***Код***  | ***Уровень слож-ности*** | ***Максималь-ный балл за выполнение задания***  |
| 1 | Знание определений «ориентирование» и «азимут», определение алгоритмов работы с компасом и гномоном.  | 1. Использовать различные источники картографической информации для решения учебных и практично-ориентировочных задач.
2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.
3. Определятьи сравнивать географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам.
4. Овладевать элементарными практическими умениями использования географических приборов.
 | 01 | Б | 1 |
| 2 | Знание географической карты, направление сторон горизонта. | 1. Картографическая грамотность.
2. Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практично-ориентировочных задач.
 | 02 | Б | 1 |
| 3 | Определение различия в видах масштаба и его использования, названия видов масштаба. | 1. Уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте.
2. Уметь пользоваться масштабом.
 | 03 | Б | 1 |
| 4 | Знание определений «экватор», «тропики», «полюса» . | 1. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.
 | 04 | П | 2 |
| 5 | Понятие системы географических координат  | 1. Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
2. Определение о карте географических координат.
 | 05 | Б | 1 |
| 6 | Разнообразие карт по видам масштаба  | 1. Различать географические карты по видам масштаба.
2. Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
3. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштаба.
 | 06 | Б | 1 |
| 7 | Разнообразие карт по видам масштаба | 1. Различать географические карты по видам масштаба.
2. Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
3. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштаба.
 | 07 | П | 2 |
| 8 | Понятие «план» и «географическая карта». Основные их характеристики. | 1. Умение различать географическую карту и план.
 | 08 | П | 2 |
| 9 | Способы и отличие глазомерной, полярной и маршрутной съемок, условные знаки планов местности. | 1. Ориентироваться по плану местности.
2. Картографическая грамотность.
3. Построение простейших планов местности.
 | 09 | Б | 1 |
| 10 | Понятие «градусная сеть», «параллели», «меридианы» их основные отличия. | 1. Уметь называть, показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы, 180° и 0° меридианы.
 | 10 | Б | 1 |
| 11 | Понятие «градусная сеть», «параллели», «меридианы» их основные отличия. | 1. Уметь называть, показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы, 180° и 0° меридианы.
 | 11 | Б | 1 |
| 12 | Понятие «экватор», основные характеристики экватора. | 1. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
 | 12 | Б | 1 |
| 13 | Основные стороны горизонта. | 1. Картографическая грамотность.
2. Умение работать с разными источниками географической информации.
 | 13 | Б | 1 |
| 14 | Основные стороны горизонта. | 1. Картографическая грамотность.
2. Умение работать с разными источниками географической информации.
 | 14 | Б | 1 |
| 15 | Определение расстояний по географической карте. | 1. Картографическая грамотность.
 | 15 | Б | 1 |
| 16 | Определение расстояний и координат по карте и глобусу относительно экватора. | 1. Картографическая грамотность.
2. Определение расстояний по географической карте.
 | 16 | П | 2 |
| 17 | Понятие географические координаты. | 1. Картографическая грамотность.
2. Умение определять географические координаты.
 | 17 | В | 3 |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Правильный ответ | Критерии оценивания | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Г | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 2 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 3 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 4 | 1-В,2-Е,3-А,4-Б,5-Д | Установить соответствие | 5 |
| 5 | 1-А,2-Б,3-Д,4-Г | Установить соответствие | 4 |
| 6 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 7 | Б,Г,В,А. | Распределение в порядке правильности | 2 |
| 8 | А.Г | Выбрать правильный ответ | 2 |
| 9 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 10 | В | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 11 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 12 | Б | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 13 | В | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 14 | А | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 15 | А | Выбрать правильный ответ | 1 |
| 16 | Г | Выбрать правильный ответ | 2 |
| 17 | Г | Выбрать правильный ответ | 3 |

«ПЛАН И КАРТА»

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных. Азимут может изменяться:

А) от 0° до 45°

Б) от 0° до 90°

В) от 0° до 180°

Г) от 0° до 360°

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных. На Северном полюсе любое из направлений будет:

А) северным

Б) южным

В) западным

Г) восточным

1. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных. Масштаб, записанный в виде выражения 1:5000, называется:

А) именованный

Б) численный

В) линейный

1. Установите соответствие между географическими объектами и их местонахождением.

Ответ занесите в таблицу.

1. Экватор А) 90 ю.ш.
2. Северный полярный круг Б) 23,5 с.ш.
3. Южный полюс В) 0
4. Северный тропик Г) 66,5 с.ш.
5. Южный тропик Д) 23,5 ю.ш

 Е) 90 с.ш.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие между географическими объектами и географическими координатами

Ответ занесите в таблицу.

1. м. Дежнёва А) 66 с.ш. и 169 з.д.

2. вдп. Виктория Б) 18 ю.ш. и 25 в.д.

3. Сидней В) 56 с.ш. и 38 в.д.

4. влк. Камерун Г) 4 с.ш. и 9 в.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Карта масштаба 1: 500000 относится к:

А) крупномасштабным

Б) мелкомасштабным

В) среднемасштабным

1. Распределите карты в порядке уменьшения подробности и охвата изображаемой территории:

А) М 1: 1 000 000 В) М 1 : 250 000

Б) М 1 : 10 000 Г) М 1 : 100 000

1. Выберите признаки плана:

а) масштаб: в 1 см - 50 м;

б) рельеф изображается способом послойного окрашивания;

в) направления сторон горизонта определяются меридианами и параллелями;

г) условные знаки похожи на сами предметы.

1. Построение плана местности методом съемки из одной точки называют:

А) полярной съемкой

Б) глазомерной съемкой

В) маршрутной съемкой

1. Кратчайшая воображаемая линия, проведённая по поверхности Земли от одного полюса до другого называется:

А) экватором

Б) параллелью

В) меридианом

1. Длина параллелей от экватора к полюсу:

А) увеличивается

Б) уменьшается

В) не изменяется

1. Длина экватора составляет:

А) 10 000 км

Б) 40 000 км

В) 30 000 км

Г) 45 000 км

1. На карте направление север-юг показывает:

А) экватор

Б) параллель

В) меридиан

1. На карте направление запад-восток совпадает с направлением:

А) параллелей

Б) меридианов

В) нулевой меридиан

1. Расстояние от экватора до полюсов в градусной мере составляет:

А) 90° В) 360°

Б) 180° Г) 0°

1. Укажите, какая из точек расположена дальше всего от экватора:

А) 35 с.ш. В) 10 с.ш.

Б) 12 ю.ш. Г) 37 ю.ш.

1. Какой цифрой на карте мира обозначена точка с географическими координатами 20° с.ш. и 40° в.д.?

А)1 В)3

Б)2 Г)4

**КОДИФИКАТОР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | Код | Формулировка проверяемого умения |
| Знание определений «ориентирование» и «азимут», определение алгоритмов работы с компасом и гномоном. | 01 | Использовать различные источники картографической информации для решения учебных и практично-ориентировочных задач.Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.Определять и сравнивать географические объекты, их положение в пространстве по географическим картам.Овладевать элементарными практическими умениями использования географических приборов. |
| Знание географической карты, направление сторон горизонта. | 02 | Картографическая грамотность.Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практично-ориентировочных задач. |
| Определение различия в видах масштаба и его использования, названия видов масштаба. | 03 | Уметь определять зависимость между масштабом и детальностью изображения на плане и карте.Уметь пользоваться масштабом. |
| Знание определений «экватор», «тропики», «полюса» . | 04 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. |
| Понятие системы географических координат | 05 | Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.Определение о карте географических координат. |
| Разнообразие карт по видам масштаба | 06 | Различать географические карты по видам масштаба.Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.Систематизировать карты атласа по содержанию и масштаба. |
| Разнообразие карт по видам масштаба | 07 | Различать географические карты по видам масштаба.Овладение освоениями картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.Систематизировать карты атласа по содержанию и масштаба. |
| Понятие «план» и «географическая карта». Основные их характеристики. | 08 | Умение различать географическую карту и план. |
| Способы и отличие глазомерной, полярной и маршрутной съемок, условные знаки планов местности | 09 | Ориентироваться по плану местности.Картографическая грамотность.Построение простейших планов местности |
| Понятие «градусная сеть», «параллели», «меридианы» их основные отличия | 10 | Уметь называть, показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы, 180° и 0° меридианы. |
| Понятие «градусная сеть», «параллели», «меридианы» их основные отличия | 11 | Уметь называть, показывать экватор, параллели, меридианы, географические полюсы, 180° и 0° меридианы. |
| Понятие «экватор», основные характеристики экватора. | 12 | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. |
| Основные стороны горизонта. | 13 | Картографическая грамотность.Умение работать с разными источниками географической информации. |
| Основные стороны горизонта. | 14 | Картографическая грамотность.Умение работать с разными источниками географической информации. |
| Определение расстояний по географической карте. | 15 | Картографическая грамотность |
| Определение расстояний и координат по карте и глобусу относительно экватора. | 16 | Картографическая грамотность.Определение расстояний по географической карте. |
| Понятие географические координаты. | 17 | Картографическая грамотность.Умение определять географические координаты. |