**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Новоибрайкинская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Абдрахманова" Аксубаевского муниципального района**

**Республики Татарстан**

**Индивидуальный план работы по самообразованию учителя физкультуры**

**Мутигуллина Габдуллы Нургаязовича**

**на межаттестационный период**

**2011-2015 годы.**

**Личная карта учителя**

***1. Образование***: средне-специальное

***2. Предмет***: физкультура

***3. Педагогический стаж***: с 15 августа 1977 года

***в данной должности*** с 15 августа 1977 года;

***в данном учреждении*** с 15 августа 1977 года**.**

***Общий стаж трудовой деятельности:*** с 1974 года

***4. Должность:***  учитель физкультуры

***5. Прохождение курсов:***

Курсы повышения квалификации для учителей физической культуры по теме «Современный урок по физической культуре и безопасности жизнедеятельности в условиях ФГОС» в объеме 108 часов, в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов»,город Набережные Челны. Удостоверение № 770400005805, регистрационный номер1669, выдан 25 апреля 2015 года

**6*. Тема самообразования***: «Повышение уровня профессиональной компетенции в обучении физической культуры »

**7.*Методическая тема:*** «Практическая работа учащихся на уроках физкультуры как средство формирования физически развитой здоровой личности»

***8. Технология, по которой работает учитель***: технология системно-деятельностного метода обучения.

***9. Внеклассная работа***: планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в школьных, районных и республиканских спортивных соревнованиях, конкурсах, проведение вечеров, предметных недель.

***10. Общественно-педагогическая деятельность:*** член рабочей группы по апробации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях Аксубаевского муниципального района РТ

***11. Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, предметных семинарах, сетевых сообществах, составление презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.

**Содержание**  
1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

4. Направления повышения профессионального уровня.

**Пояснительная записка**

    Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним их средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

**Программа профессионального развития педагога**

**в межаттестационный период**

   Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет  ***межаттестационный период.***

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией Новоибрайкинской средней общеобразовательной школы в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной рабочей программы педагога на следующий период учебной деятельности.

Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Серия учебных занятий
* Методическая продукция
* Портфолио
* Собеседование
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Педагогический проект
* Профессиональные конкурсы

**Схема самоооценки учебного занятия**

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:

* научность, доступность изучаемого учебного материала;
* актуальность материала и его связь с жизнью;
* степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
* оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

**Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.
2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание  методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

**План самообразования**

**Цель:** Повышение  профессиональной  подготовленности в области теории и методики физической культуры и спорта  и  как  следствие, повышение  эффективности  обучения  физической  культуре.

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.
* формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой через формирования у учащихся базы знаний об истории физической культуры, Олимпийского движения, развития видов спорта, оздоровительных систем и др;
* организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
* выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся;
* формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры посредством как практических, так и теоретических уроков.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей физкультуры;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Способ  демонстрации  результата  проделанной  работы:** Презентация  результатов  работы  перед  членами методического объединения учителей физической культуры.

**Форма отчета по проделанной работе:** Обобщение опыта  работы  на  уровне  школы: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, представление  администрации  школы  отчета  с  анализом, выводами  и  рекомендациями  для  других  учителей

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения;  рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

**Направления повышения профессионального уровня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные  направления** | **Содержание самообразования** |
| **1.Профессиональное** | 1. Постоянно  знакомиться  с  современными  исследованиями  ученых  в  области  преподавания  предмета  «Физическая культура». 2. Знакомиться  с  новыми  примерными  и  авторскими  программами  по  физической  культуре, концепциями  обучения, их  оценками. 3. Изучать  новую  литературу  по  физической  культуре  и  методике  преподавания. 4. Своевременно  повышать  квалификацию  на  курсах  для  учителей  физической  культуры. 5. Принимать  участие  в  научно-практических  конференциях,  конкурсах  различных  уровней. 6. Посещать  уроки  коллег  и  участвовать  в  обмене  опытом. 7. Периодически  проводить  самоанализ  своей  профессиональной  деятельности. 8. Проводить  открытые  уроки  для  анализа  со  стороны  коллег. 9. Организовывать и  проводить внеклассную  деятельность  по  предмету. 10. Систематически  просматривать  спортивные  телепередачи. 11. Посещать  семинары, конференции, организованные  на  разных  уровнях. |
| **2. Психолого-педагогическое** | 1. Совершенствовать  свои  знания  в  области  классической  и  современной  психологии  и  педагогики. 2. Изучать  современные  психологические  методики. |
| **3. Методическое** | 1. Знакомиться  с  новыми  педагогическими  технологиями, формами, методами  и  приемами  обучения  через  предметные  издания:         - Физическая  культура  в  школе;       - Спорт  в  школе;        - Теория  и  практика  физической  культуры.   1. Изучать  прогрессивный  опыт  коллег  по  организации  различных  форм  уроков  физической  культуры. 2. Посещать  библиотеки, изучать  научно-методическую  и  учебную  литературу. 3. Разрабатывать  разные  формы  уроков, внеклассных  мероприятий, учебных  материалов. 4. Внедрять  в  учебный  процесс  новые  формы  оценивания  знаний учащихся в области физической культуры и спорта:         - тестирование с закрытыми и открытыми   ответами.    6.   Создавать  пакет  бланков  и  образцов  документов  для   педагогической  деятельности.  7. Создание рабочий программ по предметам ФК в соответствии с ФГОС.  8. Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.  9. Ведение персонального учительского сайта  <http://nsportal.ru/mutigullin-gabdulla> |
| **4. Эстетическое** | 1. Поддерживать свой организм в хорошей спортивной форме посредством занятий пластической гимнастики, ходьбы на лыжах, игры в волейбол. 2. Соблюдать гигиену тела и следить за своим внешним видом. |
| **5. *Информационно-коммуникативные технологии*** | 1. Совершенствовать навыки  работы  на  компьютере. 2. Периодически проводить обзор  в  Интернете  информации  по  преподаваемому  предмету, психологии, педагогике, педагогическим  технологиям. 3. Изучать  информационно-компьютерные  технологии  и  внедрять  их  в  учебный  процесс. 4. Разрабатывать конспекты уроков с применением ИКТ и формировать копилку методических материалов для проведения теоретических уроков физической культуры, для подготовки учащихся к районной Олимпиаде по физической культуры. |
| **6. Охрана  здоровья** | 1. Своевременно  обновлять  инструкции  по  ТБ  на  уроках  физической  культуры, на  занятиях  секции. 2. Внедрять  в  образовательный  процесс  здоровьесберегающие  и здоровьеформирующие технологии. 3. Вести  здоровый  образ  жизни, заниматься  физическими  упражнениями. |