**Урок биологии в 7 классе.**

**Тема урока:** **Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Охрана птиц.**

**Цель:**

***Образовательная***. Цель урока :формировать знания обучающихся о значении птиц, их охрану и миграционные процессы; раскрыть роль птиц в экосистемах и хозяйстве человека; продолжать формировать умение обобщать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, использовать полученные теоретические знания на практике в личной жизни.

***Развивающая***. Развивать творческую активность, познавательные интересы, память, логическое мышление, интуицию, умение наблюдать.

***Воспитательная.*** Воспитывать бережное отношение к птицам живущим в дикой природе и птиц, которых приручил человек; воспитывать экологическому воспитанию.

***Оборудование***: таблица, фотографии, компьютер, проектор.

***Термины и понятия***: оседлые, кочевые перелетные птицы, птицеводство.

***Тип урока***: изучение новой темы.

**Методы и приемы:**

*1.Информационно-рецептивный:*

а)словесный: рассказ-объяснение, описание, беседа, сообщения обучающихся, работа с учебником.

б)наглядный: иллюстрация, демонстрация.

Приемы обучения: изложение информации, объяснение, активизация внимания и мышления, получение из текста и иллюстраций новых знаний.

*2.Репродуктивный.*

Приемы обучения: подача материала в готовом виде, конкретизация и закрепление уже приобретенных знаний в форме биологического диктанта.

*3. Проблемно-поисковый:* постановка проблемного вопроса.

Приемы обучения: постановка взаимосвязанных проблемных вопросов, активизация внимания и мышления.

*4.Визуальный*:составление схемы.

*5.Сугестивный*:использование разных видов искусства-пение птиц, рисунки о природе.

*6.Релаксопедичный*:психологическая разгрузка в форме мысленного путешествия в лес.

**Ход урока**

***I.Организация класса.***

**Мысленная экскурсия в лес.**

Я приглашаю вас совершить мысленное путешествие в лес. Предлагаю всем на минутку закрыть глаза и представить что вы в зеленом, красочном, сказочном, весеннем лесу, где птицы начинают свой привычное дневное щебетание и пение. Прыгают по веткам беззаботные маленькие синички и воробушки. Характерно «поскрипывает» в своем гнезде хозяйственный шпак. Стучит по кленовом стволе дятел в красной шапочке .Этот трудяга вытягивает из коры вредных для деревьев насекомых. Где то в гуще поет иволга ,как будто нежные звуки флейты разливаются вокруг. Именно здесь можно услышать много чудесных звуков, которых в городском шуме никогда не бывает.

***II.Актуализация опорных знаний и умений учащихся.***

***Биологический диктант.***

1.Передние конечности птиц, видоизмененные на ….(крылья)

2.Осевая часть пера…(стержень )

3.Сердце птиц…(четырехкамерное)

4.Орган, который отсутствует в выделительной системе у птиц…(мочевой пузырь)

5.Удлененная кость стопы…(цевка)

6.После железистого желудка идет…(мускульный)

7.Видоизмененные верхняя и нижняя челюсть образуют…(клюв)

8.Плоский вырост грудины…(киль)

9.Железа , которая хорошо развита у водоплавающих птиц…(копчиковая)

10.Птица ,которая двигается по вертикальному стволу только головой вверх…(дятел)

11.Птица,которая развивает скорость почти 70км/ч…(страус)

12.Яйцеклетка с зародышем и запасом питательных веществ…(желток)

13.Разширение пищевода у птиц образовывает…(зоб)

14.Белковые канатики которые прикрепляются к скорлупе называются…(халазы)

15.Тип развития птиц…(прямой)

***Игра на слайдах:***

**1.Что кому по вкусу? *Слайд 1.***

Обучающимся предлагается перечень еды, которую употребляют птицы. Необходимо определить кто что ест.

**2.Кто где живет? *Слайд 2.***

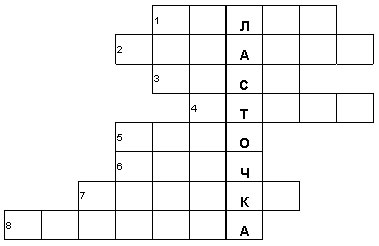
Внимательно посмотреть гнезда и найти соответственных птиц.

**3.Найти соответствие*. Слайд 3.***

Необходимо вспомнить разнообразие птиц. Из приведенного числа птиц нужно выбрать ряд к которому они относятся.

**4.Отгадать кроссворд «Птицы*». Слайд 4.***

*Задание: отгадать загадку, вставить ответ*



1. В болоте плачет, а из болота не идет (Кулик)

2. По поднебесью веревка протянулась (Журавли)

3. Белые хоромы, красные упоры (Гусь)

4. Верст не считал,  
По дорогам не езжал,  
А за морем – бывал (Стриж)

5. Нашел я шар, разбил его,  
Увидел серебро и золото (Яйцо)

6. Черный, проворный,  
Кричит “крак” -   
Червякам – враг. (Грач)

7. Белее снега, чернее сажи,  
Выше дома, ниже травы. (Сорока)

8. Мать отца не знаю,  
Но часто называю,  
Детей знать не буду,  
Чужим сбуду. (Кукушка)

**III.Мотивация учебной деятельности.**

***Слово учителя.***

Дети, сегодня мы свами продолжаем работать над темой «Класс Птицы». Сегодня у нас последний урок из данной темы. Вы уже знаете место птиц среди других живых организмов, основные признаки класса, особенности внешнего и внутреннего строения. Имеете определенный объём знаний о размножении, развитию, поведения и сезонных явлений в жизни птиц.

Значение птиц на нашей планете трудно оценить. Трудно оценить в тоннах, метрах то счастье которое наполняет нас, когда мы слушаем песни птиц, то желание оторваться я от земли и покорить небо, которое появилось еще у древних людей, которые наблюдали за полетами птиц.

Сегодня мы с вами должны познакомиться из значением птиц и их охраной. Ведь птицы пользуются большой популярностью у народов всего мира. А причина этого укрывается в том, что они относятся к чудеснейшим существам живой природы .

Птицы-настоящее украшение природы***.(слайд 5)***

Они чаруют нас разнообразием своего оперения, интересным поведением и чудесным пением.

Птицы воспеваются многими народами мира. О них составляют стихи, загадки, легенды, сказки.

Они являются символами многих стран и народов.

Этих животных мы с вами видим каждый день. Но очень часто забываем, что они такие же существа как и мы с вами ,но намного слабее нас. И поэтому требуют нашей помощи и охраны.

Тема, которую мы сегодня рассмотрим «Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Охрана птиц» ***(слайд 6)***

Учитель вместе с учащимися формирует цель урока ***(слайд 7)***

***Девиз:*** *Птицы-часть природы без которых ее красота была бы неполной****.(слайд 8)***

***Девиз нашей роботы на уроке:***

*Собраться вместе-это начало,*

*Держаться вместе-это прогресс,*

*работать вместе-это успех.*

**Ознакомление с планом урока** ***.(слайд 9)***

**IV.Изучение новой темы.**

**Работа обучающихся с текстом учебника с.128 и составление основных пунктов значения птиц.**

***Значение птиц:***

-составная часть природных группировок;

-звено в цепях питания;

-способствуют распространению семян растений;

-источник мяса, яиц, пуха, пера;

-птичий помет-необходимое удобрение;

-опылители цветов;

-декоративное;

-регулируют численность вредных насекомых и грызунов;

-санитары природы.

**Рассказ учителя о птицеводстве . *(слайды 10-16 )***

Птицеводство - важная отрасль сельского хозяйства. Разведение птиц в современных условиях- это высокотехнологическое производство. На птицефермах и птицефабриках разводят курей, уток, гусей, индюшек, перепелок. Основные продукты ,которые получают от птицеводства,-это мясо и яйца, которые являются основным и доступным источником белка для человека. Курей разводят для обеспечения населения мясом (бройлеры) и яйцами (курицы-несушки ).Большое значение для человека имеют перепелиные яйца ,польза от которых очень велика, особенно для людей склонных к аллергии ,поскольку это ценный диетический продукт. Использование перепелиных яиц в комплексе с диетическим питанием способствует укреплению иммунитета и обновлению обмену веществ в организме человека ,что очень важно как при разных заболеваниях, так и облегчения общего состояния здоровья, в общем. Кроме того, человек получает от домашних птиц удобрение, пух, перо.

***Физкультминутка (слайд 17)***

**Миграция птиц**

*Птицы-живущие на территории нашей страны делятся на три групп*ы ***(слайд 18 )***

-оседлые;

-кочевые;

-перелетные.

*Оседлые -*птицы, которые на протяжении года живут в одной местности.

*Кочевые-*птицы, которые с наступлением зимы ,объединяясь в небольшие стаи постепенно мигрируют на юг в поисках ее.

*Перелетные-*это те, которые регулярно улетают с мест гнездования на зимовку в теплые края.

***Вопросы для обсуждения:***

1.Какая основная причина миграции птиц?

2.Что является сигналом для начала миграции?

3.Почему птицы не сбиваются с пути?

4.Что такое кольцевание и какое его значение?

**Рассказ об охране птиц** *(опережающее задание обучающимся )* ***(слайд 19 )****(забота о птицах)*

***(слайд 20-26 )(****Красно книжники)*

**V. Закрепление новой темы.**

***Упражнение «Поймай ошибку» (слайд 27 )***

*(Учитель предлагает обучающимся предложения, а учащиеся должны найти в нем ошибку)*

* *Перелетные птицы не оставляют определенной природной зоны, перелетают на небольшие расстояния.*
* *Сигналом для начала перелета у птиц является изменение атмосферного давления.*
* *В Красную книгу России занесено 25 видов птиц.*
* *Птицы приносят людям только пользу.*
* *К оседлым птицам нашей местности можно отнести: синиц, вороны, перепелки, сойки.*
* *Журавли-это кочевые птицы.*
* *Куриные яйца очень полезные ,богаты углеводами и не могут вызвать аллергию.*
* *К птицам ,которые занесены в Красную книгу России относим: пеликана, дрохву, скопу, воробья и змееяда.*

***Составление синквейнов.***

*Например:*

-птицы

-теплокровные, мелодичные, раздельнополые

-летают, плавают, строят

-птицы-входят в цепи питания, регулируют численность других животных

-певцы

**VI.Домашнее задание** ***(слайд 28 )***

Повторить материал с темы «Птицы». Подготовить народные приметы, интересные факты о птицах (по желанию)