**Тема урока:**

 «Разнообразие живого»

**Цели:**

- создать условия для осознания и осмысления материала о разнообразии организмов на Земле;

- познакомить с основными царствами живой природы.

**Задачи:**

-помочь в систематизации знаний учащихся о разнообразии живых организмов на Земле и понять причину их разнообразия;

- способствовать осознанию существенных признаков различных царств живой природы;

- способствовать обучению школьников умению сравнения и обобщения изучаемых объектов;

- развивать эстетическое отношение к объектам живой природы;

- воспитывать культуру учебного труда.

**Оборудование**: учебники, тетради, электронное приложение, комнатные растения, гербарные экземпляры, муляжи, коллекции.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Проверка домашнего задания.**

Работа по карточкам с взаимопроверкой.

Проверочная работа «Развитие жизни на Земле»

Выберите один правильный ответ.

**1. Жизнь на планете зародилась:**

1. в океане

2. в горах

3. в лесу

4. в пещере

**2. Первые живые организмы на планете появились:**

1. 7 млрд лет назад

2. 3,5 млн лет назад

3. 500 млн лет назад

4. 3,5 млрд лет назад

**3. Наука, изучающая ископаемые останки вымерших организмов называется:**

1. эволюция

2. палеонтология

3. экология

4. биосфера

**4. Период расцвета динозавров в истории Земли:**

1. каменноугольный

2. меловой

3. юрский

4. пермский

**5. Слово динозавр в переводе с греческого языка обозначает:**

1. плечистый ящер

2. ящер - разбойник

3. ужасный ящер

4. трехрогий ящер

 Заслушивание сообщений учащихся о динозаврах

**3. Определение темы урока, актуализация изученного материала, самоопределение к деятельности.**

Уч. Посмотрите в окно. Что мы можем там увидеть? (ответы уч-ся). А теперь закройте глаза и представьте других живых существ, которых вы знаете. Перед вами пройдут крокодилы, тигры, обезьяны, страусы, киты и т.д. Что и говорить, удивительно разнообразна живая природа. По подсчетам ученых на нашей Земле обитает свыше 2,5 миллиарда изученных видов животных и еще больше не изученных.

Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?

Правильно. Разнообразие живого – тема урока (Записать на доске)

Ребята, разбейте свою тетрадочку визуально пополам на два столбика и подпишите их

|  |  |
| --- | --- |
| я знаю | я узнал |
|  |  |

В первом столбике запишите то, что вы знаете о разнообразии животных. А второй столбик оставьте пустым - заполним его в конце урока. Несколько человек зачитывают свои записи. А что бы вам хотелось узнатьна сегодняшнем уроке?

Предполагаемые ответы уч-ся:

- На какие группы делятся все организмы?

- Чем они отличаются друг от друга?

**4. Изучение нового материала. Учебно-познавательная деятельность.**

- Ребята, а как же разобраться во всем этом многообразии? Может быть, вы знаете ученых, которые этим занимались? (Линней). Да и сегодня, есть такие ученые, и даже целая наука, она называется систематика. Систематика занимается изучением многообразия и классификацией живых организмов.

**Работа в группах**. Предлагаю вам побыть в роли таких ученых и распределить живые организмы, которых вы видите по группам.

- Итак, по каким признакам вы распределяли организмы?

- Сколько групп у вас получилось?

Вы правильно распределили живые организмы. Эти группы очень большие и многочисленные. Их называют – Царства:В некотором царстве, в некотором государстве жили – были….Нет – нет, что это я?

….Каждое из этих царств особенное. Они находятся не за тридевять земель, а рядом с нами, вокруг нас…. Это четыре царства живой природы – давайте познакомимся с ними поближе и дадим им названия.

Царство бактерий Царство грибов Царство растений

 Царство животных

**Работа с электронным приложением к уроку (0.5 мин)**

Слайд №5

Но царства это не основная единица классификации. А какая же основная? Ответьте на этот вопрос поработав с учебником.Найдите в учебнике на стр.58 определение понятия вид и запишите себе в тетради.

**Работа с учебником**

- Основной единицей в классификации является – **вид.**

- Сходные виды объединяются в рода, рода в семейства, семейства в классы, классы в типы, типы в царства.

Схема на доске:

Вид ----- род---- семейство---- класс-----тип------царство

**Работа на доске и в тетрадях**

Давайте выделим основные отличительные особенности каждого царства и составим кластер:

- А много ли вам известно о представителях этих царств?

Для того что бы познакомиться с ними получше прочтите полученные тексты и расскажите нам о прочитанном.

(Уч-ся получают печатные материалы. Изучают их. Готовят выступления.)

1. Что вам известно о бактериях? Они состоят из одной клетки и не имеют ядра.

2. Что вы знаете о грибах? У них есть признаки и животных и растений.

3. Что вам известно о растениях? Они могут сами себе изготавливать пищу.

4. А о животных? Они используют готовые питательные вещества.

**5. Оценочно-рефлексивная деятельность с использованием ИКТ**

Слайд №8

Работа с таблицей «Я знаю-Я узнал»

**6. Домашнее задание**

Стр 57-59: ответить на вопросы.

Подготовить сообщение об одном организме из любого царства.