**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  **урока** | **Основные элементы**  **содержания**  **образования** | **Планируемые результаты** | | | Дата проведения | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | Планируемая | Фактическая |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ПБ. Подвижная игра «Ловишка», «Салки с домиком» | Понятия «шеренга» и «колонна», обучение передвижению в колонне;  подвижные игры «Ловишка» , «Салки с домиком». | Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну и движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий  физкультурой;научиться играть в подвижную игру «Ловишка», «Салки с домиком» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | ***К:*** работать в группе; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.  ***П:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) |  |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | |
| 2. | ПБ на уроках легкой атлетики. Тестирование бега на 30 м с высокого старта | Беговая разминка, тестирование бега на 30 м с высокого старта, подвижные игры «Ловишка», «Салки – дай руку» | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта. Подвижные игры «Ловишка», «Салки – дай руку». | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижных игр «Ловишка», «Салки – дай руку». | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) |  |
| 3. | Первичный инструктаж по ПБ. Техника челночного бега. | Разминка в движении, техника челночного бега. Подвижная игра «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку» . | Знать технику выпол­нения челноч­ного бега, играть в п/игры «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку» . | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К***: формировать на­выки содействия в достижении пели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:***уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижных игр «Прерванные пятнашки», «Салки – дай руку». | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) |  |
| 4. | Тестирование челночного бега 3х10 м. | Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10 м. с высокого старта. Подвижная игра «Колдунчики». | Знать техникувыполнения тестирова­ния челночного бега, играть в п/игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | ***К:***сохранять доброжелательное отношен недруг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р:***адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П***: уметь рассказать правила проведения тестирования челночного бега и правила подвижной игры «Колдунчики». | 2 неделя (с07.09 по 12.09) |  |
| 5. | Техника метания мяча на дальность | Разминкас мячами, техника метания малого мяча на дальность. Подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»» | Знать технику выполнения метания малого мяча на дальность.. Подвижные игры«Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»» | Развитие мотивов учеб-ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. | ***К:***сохранять доброжелательное отношен недруг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р:***адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П:*** уметь рассказывать правила метания мяча на дальность, правилах проведения подвижных игр«Бросай далеко, собирай быстрее», «Колдунчики»» | 2 неделя (с07.09 по 12.09) |  |
| 6. | Тестирование метания малого мяча на дальность | Разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование метание мяча. Подвижная игра «Хвостики». | Знать правила тестирования метания малого мяча на дальность, понимать правила подвижной игры «Хвостики». | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности, сопереживания чувствам другим людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношении.  ***Р:*** формировать умениеадекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правилах подвижной игры «Хвостики». | 2 неделя (с07.09 по 12.09) |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 7. | Упражнения на координацию движений | Разминка, направленная на развитие координации движений, метание гимнастической палки ногой. Подвижная игра «Командные хвостики». | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; метание гимнастической палки ногой, понимать правила подвижной игры «Командные хвостики». | Формирование чувства гордости за спою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностною смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | ***К***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоординации, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П:***рассказывать и показывать технику выполнения метания гимнастической палки ногой, правила проведения подвижной игры «Командные хвостики». | 3 неделя (с14.09 по 19.09) |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| 8. | Физические качества | Разминка, направленная на развитие координации движений, физичекие качества, метание гимнастической палки ногой, подвижная игра «Командные хвостики» | Называть физические качества, выполнять метание гимнастической палки ногой;понимать правила подвижной игры «Командные хвостики» | Развитие мотивов учебной деятельности а формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | ***К***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоординации, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П:*** рассказать о физических качествах и о технике выполнения метания гимнастической палки ногой, а также о правилах проведения подвижной «Командные хвостики» | 3 неделя (с14.09 по 19.09) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 9. | Техника прыжка в длину с разбега | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Флаг на башне» | Назвать физические качества, уметь выполнять правильно технику прыжка в длину с разбега; понимать правила подвижной игры «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности на формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** слушать и слышать друг друга,формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, а также о правилах проведения подвижной игры «Флаг на башне» | 3 неделя (с14.09 по 19.09) |  |
| 10. | Прыжок в длину с разбега | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега. Подвижная игра «Флаг на башне» | Назвать физические качества, выполнять правильно технику прыжка в длину с разбега; разминку в движении, понимать правила подвижной игры «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности на формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | ***К:*** слушать и слышать друг друга,представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** рассказывать о физических качествах, выполнять прыжок в длину с разбега, играть в п/игру «Флаг на башне» | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) |  |
| 11. | Прыжок в длину с разбега на результат. | Разминка в движении, физические качества, техника прыжка в длину с разбега. Подвижные игры «Салки», «Флаг на башне» | Выполнять технику прыжка в длину с разбега на результат; знать правила подвижных игр «Салки», «Флаг на башне» | Развитие мотивов учебной деятельности на формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | ***К:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  ***Р:***видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию учителя, сохранять заданную цель.  ***П:*** рассказывать о технике выполнения прыжка в длину с разбега на результат, играть в п/игры «Салки» «Флаг на башне» | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 12 | Подвижные игры | Разминка в движении. П/ игры по желанию учеников | Договариваться и выбирать п/игры для совместной игры. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***К:*** организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.  ***Р:***использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:***выбирать п/игры и играть в них | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. П/игра «Бездомный заяц» | Выполнять разминку с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, понимать правила п/игра «Бездомный заяц» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании метания малого мяча на точность, о правилах п/игры «Бездомный заяц» | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 14 | Тестирование наклонов вперед из положения стоя | Разминка, направления на развитие гибкости. Тестирование наклонов вперед из положения стоя. П/ игр «Бездомный заяц». Упражнения на запоминание временного отрезка | Выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, понимать правила п/игра «Бездомный заяц», уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических ценностей. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходитьтестирование наклона вперед из положения стоя,играть в п/игру«Бездомный заяц» | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) |  |
| 15 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. | Разминка, направления на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. П/ игра «Вышибалы». | Разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, правила п/игры«Вышибалы». | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических ценностей. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходитьтестирование наклона вперед из положения стоя подъема туловища из положения лежа за 30 с и играть в п/игру «Вышибалы». | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места | Разминка, направления на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. П/ игра «Волк во рву» | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, понимать правила п/ игры «Волк во рву» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании прыжка в длину с места и о правилах проведения п/игры «Волк во рву» | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Разминка, направления на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. П/ игра «Вышибалы» | Выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила п/ игры «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходитьтестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в п/игру «Вышибалы» | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) |  |
| 18 | Тестирование виса на время | Разминка у гимнастической стенки.Тестирование виса на время. п/игра «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастической стенки, знать правила тестирования виса на время, правила п/игры «Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравств. отзывчивости, сопереживания чувствам других людей. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходитьтестированиевиса на время,играть в п/игру«Кот и мыши» | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 19 | Подвижная игра «Кот и мыши» | Разминка у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, п/игра «Кот и мыши» | Выполнять разминку у гимнастической стенки, упражнения в подлезании, знать правила правила п/игры «Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:***представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять подлезания, играть в п/игру «Кот и мыши» | 7 неделя (с12.10 по 17.10) |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| 20 | Режим дня | Режим дня. Разминка с малыми мячами, упражнения в подлезании. П/игра «Кот и мыши» | Знать, что такое режим, выполнять разминкусмалыми мячами, упражнения в подлезании, знать правила п/игр«Кот и мыши» | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:***слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упр-ний, рассказать о правилах п/игр «Кот и мыши» | 7 неделя (с12.10 по 17.10) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 21 | Ловля и броски мяча в парах | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. П/игра «Салки с резиновыми кружочками» | Знать, как проводятся разминки с мячами, упражнения с мячами в парах и п/игра «Салки с резиновыми кружочками» | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***К:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.  ***Р:*** адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***П:***повторять упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, играть в игру«Салки с резиновыми кружочками» | 7 неделя (с12.10 по 17.10) |  |
| 22 | Подвижная игра «Осада города» | Разминка с мячами. Проведение упражнений с мячами в парах. П/игра «Осада города» | Выполнять разминку с мячами в парах, как выполняется ловля и броски мяча в парах, п/игра «Осада города» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности, сопереживания чувствам другим людей,развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:***формировать навык речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь повторить упражнения с мячом какв парах, так и в одиночку,играть в п/игру«Осада города» | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) |  |
| 23 | Броски и ловля мяча в парах. | Разминка с мячами в парах, броски и ловля мяча в парах. П/игра «Осада города» | Выполнять разминку с мячами, знать как выполняются ловля и броски мяча в парах , правила п/игры «Осада города» | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности, сопереживания чувствам другим людей,развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:*** сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности  ***П:*** выполнять упражнения с мячом в парах, играть в п/игру «Осада города» | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) |  |
| **Знания о физической культуре** | | | | | | | |
| 24 | Частота сердечных сокращений, способы ее измерения. | Частота сердечных сокращений, способы ее измерения, разминка с мячами, техника ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/игру «Салки с резиновыми кольцами». | Знать, что такое частота сердечных сокращений, способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику ведение мяча и правил п/игры «Салки с резиновыми кольцами». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки из спорных ситуаций. | ***К:***слушать и слышать друг друга,добывать недостающую информацию с помощью вопросов,  ***Р:*** контролировать процесс и оценивать свою результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:*** рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, играть в п/игру«Салки с резиновыми кольцами» | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) |  |
| 25 | Ведение мяча | Разминка с мячами. Техника ведения мяча. П/игра «Ночная охота» | Выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча и правила п/игры «Ночная охота». | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** слушать и слышать друг друга,формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Р:***контролировать процесс и оценивать свою результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:*** выполнять ведение мяча в изменяющизся условиях, играть в п/игру «Ночная охота» | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) |  |
| 26 | Упражнения с мячом | Дневник самоконтроля.Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом. П/игра «Ночная охота» | Знать, что такое дневник самоконтроля, выполнятьразминку с мячами в движении, упражнения с мячом, знать правила п/игры «Ночная охота» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:***заполнять дневник самоконтроля, выполнять упражнения с мячом, играть в п/игру «Ночная охота». | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) |  |
| 27 | Подвижные игры | Разминка с мячами в движении, упражнения с мячом, 1 – 2 п/игры. Подведение итогов четверти. | Выполнять разминку с мячами, упражнения с мячом, знать правила выбранных п/игр. | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***К:*** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***владеть средствами саморегуляции – рефлексии, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***П:***выполнять упражнения с мячом, рассказать о правилах проведения выбранных п/игр | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 28 | ПБ на уроках гимнастики с элементами акробатики. Кувырок вперед. | Разминка на матах. Кувырок вперед. П/игра «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать технику выполнения кувырка вперед, правила п/игры «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности  ***П:***выполнять кувырки вперед, играть в п/игру «Удочка» | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) |  |
| 29 | Кувырок вперед с трех шагов. | Разминка на матах. Группировка. Перекаты. П/игра «Удочка» | Выполнять разминку на матах, знать технику выполнения кувырка вперед и кувырка вперед с трех шагов, правила п/игры «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе  ***Р:***определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности  ***П:***выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов, играть в п/игру «Удочка» | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) |  |
| 30 | Кувырок вперед с разбега | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед и кувырок вперед с разбега. | Выполнять разминку на матах, знать технику выполнения кувырка вперед и кувырка вперед с трех шагов и с разбега | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности. | ***К:*** работать в группе, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоординации, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров, контролировать процесс и оценивать свою результат своей деятельности.  ***П:***выполнять кувырок вперед и кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) |  |
| 31 | Усложненные варианты выполнения кувырка вперед | Разминка на матах с мячами, кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов, кувырок вперед с разбега, усложненные варианты кувырка вперед. | Выполнять разминку на матах с мячами, знать технику выполнения кувырка вперед, кувырка вперед с трех шагов, кувырка вперед с разбега и усложненные варианты кувырка вперед. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических потребностей | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоординации, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров, контролировать процесс и оценивать свою результат своей деятельности.  ***П:***выполнять кувырок вперед, кувырок вперед с трех шагов и кувырок вперед с разбега, выполнять усложненные варианты кувырка вперед | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) |  |
| 32 | Стойка на лопатках, «мост» | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. «мост». П/игра «Волшебные елочки» | Выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, знать технику выполнения усложненных вариантов кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила п/игры «Волшебные елочки»» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***выполнять усложненные варианты кувырка вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в п/игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка. | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) |  |
| 33 | Круговая тренировка | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Круговая тренировка. П/игра «Волшебные елочки» | Знать, как сохранять правильную осанку, как проходить дистанции круговой тренировки правила п/игры «Волшебные елочки»» | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя,представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Р:***определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности.  ***П:***выполнять круговую тренировку, играть в п/игру «Волшебные елочки», иметь представление о том, что такое осанка. | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) |  |
| 34 | Стойка на голове | Разминка с гимнастической палкой, первая помощь при мелких травмах, стойка на голове, упражнения на внимание на матах | Знать, какую помощь нужно оказать при мелких травмах,технику выполнения стойки на голове | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осуществлять действие по образцу и заданному правилу, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:***оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове и упражнения на внимание | 12 неделя  (с23.11 по 28.11) |  |
| 35 | Лазанье и перелезание по гимнастической стенке | Разминка с гимнастическими палками, первая помощь при травмах, лазанье и перелезание по гимнастической стенке. Стойка на голове. П/игра «Белочка-защитница» | Знать технику выполнения стойки на голове, как лазать и перелазать по гимнастической стенке, какую помощь оказать травмах, правила п/игра «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***оказывать первую помощь при легких травмах, выполнять стойку на голове, лазанье и перелезание по гимнастической стенке, играть в п/игру «Белочка-защитница» | 12 неделя  (с23.11 по 28.11) |  |
| 36 | Разные виды перелезаний | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелезание на гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение. | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы  ***Р:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать умение осуществлять действие по образцу.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровые упражнения на внимание. | 12 неделя  (с23.11 по 28.11) |  |
| 37 | Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине | Разминка с мячами. Различные виды перелазаний. Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине. Упражнения на внимание. | Знать, как подбирать правильный способперелезаний, как выполняется вис одной и двумя ногами | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств. | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***сохранять заданную цель,осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  ***П:***выполнять вис завесом одной и двумя ногами, перелезать различными способами | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) |  |
| 38 | Круговая тренировка | Разминка с обручами. Круговая тренировка. П/игра «Удочка» | Знать правила прохождения круговой тренировки, правила игры «Удочка» | Понятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель  ***П:***проходить станции круговой тренировки, проводить п/игру «Удочка» | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) |  |
| 39 | Прыжки со скакалкой | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. П/игра «Горячая линия » | Знать, как выполнять прыжки в скакалку, правила игры «Горячая линия » | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***выполнять прыжки в скакалку, прыжки со скакалкой, проводить п/игру «Горячая линия » | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) |  |
| 40 | Прыжки в скакалку в движении | Разминка со скакалкой. Прыжки в скакалку на месте и в движении П/игра игра «Горячая линия » | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры игра «Горячая линия » | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей,развитие самостоятельности и личной ответственности | ***К:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:***выполнять прыжки на месте и в движении, играть в п/игру«Горячая линия» | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) |  |
| 41 | Круговая тренировка | Разминка в движении. Круговая тренировка. Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине. П/игра «Медведи и пчелы»». | Знать, как выполняется вис завесом одной и двумя ногами на перекладине. Правила прохождения круговой тренировки, правила игры «Медведи и пчелы»». | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя,уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять вис завесом одной и двумя ногами на перекладине., проходить станции круговой тренировки, проводить п/игру «Медведи и пчелы»». | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) |  |
| 42 | Вис согнувшись, вис прогнувшись на гимнастических кольцах | Разминка в движении,Вис согнувшись вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах. П/игра «Шмель» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Шмель» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы, формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий  ***Р:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить п/игры «Шмель» | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) |  |
| 43 | Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах | Разминка в движении. Вис согнувшись , вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах. П/игра «Шмель» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку со скакалкой, правила игры «Шмель» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять вис согнувшись , вис прогнувшись, перевороты назад и вперед на гимнастических кольцах, играть в п/игру «Шмель» | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) |  |
| 44 | Комбинация на гимнастических кольцах | Разминка с обручами.Комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча. П/игра «Шмель» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку со скакалкой, правила игры «Шмель» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли,развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***П:*** уметь выполнять комбинации на гимнастических кольцах, играть в п/игру «Шмель» | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) |  |
| 45 | Вращение обруча | Разминка с обручами. Комбинация на гимнастических кольцах, техника вращения обруча. П/игра «Попрыгунчики-воробушки». | Знать, как составлять комбинациина гимнастических кольцах, технику вращения обруча, правила игры «Попрыгунчики-воробушки». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***П:***выполнять комбинации на гимнастических кольцах, играть в п/игру «Попрыгунчики-воробушки». | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) |  |
| 46 | Варианты вращения обруча | Разминка с обручами. В движении, варианты вращение обруча. П/игра «Попрыгунчики-воробушки». | Знать, варианты вращения обруча, правила п/игры «Попрыгунчики-воробушки». | Принятие и освоение социальной роли, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя .  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***П:***выполнять различные варианты вращения обручамииграть в п/игру «Попрыгунчики-воробушки». | 16 неделя  (21.12 по 28.12) |  |
| 47 | Лазанье по канату и круговая тренировка | Разминка с обручами в движении. Лазанье по канату и круговая тренировка. Подвижные игры. | Знать, как выполняются лазанье по канату, захват каната ногами, круговая тренировка. | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | ***К:*** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушать и слышать друг друга и учителя .  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь захватывать канат ногами, лазать по канату, проходить дистанциикруговой тренировки, проводить подвижные игры. | 16 неделя  (21.12 по 28.12) |  |
| 48 | Круговая тренировка | Разминка с мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры. Подведение итогов четверти. | Знать правила разминки с мячами и правила проведения круговой тренировки. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, находить общее решение практической задачи.  ***Р:***владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***П:***лазать по канату, проходить дистанции круговой тренировки, выбирать и проводить подвижные игры. | 16 неделя  (21.12 по 28.12) |  |
| **Лыжная подготовка** | | | | | | | |
| 49 | ПБ на уроках лыжной подготовки. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок | Организационно-методические требования, ступающий и скользящий лыжный шаг без палок. | Выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовки, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками разных социальных ситуациях. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  ***П:***пристегивать крепления и передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом на лыжах без палок. | 17 неделя  (11.01 по 16.01) |  |
| 50 | Повторный инструктаж по ПБ. Повороты переступанием на лыжах без палок. | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, техника поворота переступанием на лыжах без палок. | Знать, как пристегивать крепления, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, поворот переступанием на лыжах без палок. | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***П:***самостоятельно пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок. | 17 неделя  (11.01 по 16.01) |  |
| 51 | Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками | Работа рук с лыжными палками, ходьба на лыжах ступающим шагом на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, поворот, переступание на лыжах с палок. | Знать как работают руки с лыжными палками, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах с палками, технику поворота на лыжах без палок | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***К:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***сохранять заданную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу  ***П:***пользоваться лыжными палками и передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками, выполнять повороты на лыжах без палок. | 17 неделя  (11.01 по 16.01) |  |
| 52 | Торможение падением на лыжах с палками. | Работа рук с лыжными палками, ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок, торможение падением на лыжах с палками. П/игра «Салки на снегу» | Знать технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, как выполняется торможение падением на лыжах с палками, правила п/игры «Салки на снегу» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  ***П:*** передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками, тормозить падением, играть в п/игру «Салки на снегу» | 18 неделя  (18.01 по 23.01) |  |
| 53 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах | Техника передвижения на лыжах, прохождение дистанции 1 км на лыжах. П/игра «Салки на снегу». | Знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км, играть в п/игру «Салки на снегу» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, играть в п/игру «Салки на снегу» | 18 неделя  (18.01 по 23.01) |  |
| 54 | Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон | Передвижение на лыжах, повороты переступанием на лыжах с палками, техника обгона на лыжах | Знать, как выполняется обгон на лыжах, технику поворотов переступанием на лыжах с палками, как передвигаться на лыжах | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:***работать в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять обгон на лыжах и повороты переступанием на лыжах с палками | 18 неделя  (18.01 по 23.01) |  |
| 55 | Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой», спуск со склона в основной стойке | Знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» и технику спуска со склона в основной стойке. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на здоровый образ жизни. | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  ***Р:***видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.  ***П:*** выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой». | 19 неделя  (25.01 по 30.01) |  |
| 56 | Подъем на склон «елочкой» | Лыжные ходы, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой». Спуск со склона в основной стойке. | Знать технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска со склона в основной стойке. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, умение не создавать конфликты и находить выходы из них. | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения  ***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***П:*** выполнять подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой»и спуск со склона в основной стойке. | 19 неделя  (25.01 по 30.01) |  |
| 57 | Передвижение на лыжах змейкой. | Передвижение на лыжах различными ходами и змейкой, подъем на склон «елочкой. Спуск со склона в основной стойке. | Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, знать технику выполнения спуска со склона в основной стойке, подъема на склон «елочкой» на лыжах с палками. | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:*** работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***П:***передвигаться на лыжах змейкой, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | 19 неделя  (25.01 по 30.01) |  |
| 58 | Подвижная игра на лыжах «Накаты» | Передвижение на лыжах различными змейкой. Подвижная игра на лыжах «Накаты» | Знать, как передвигаться на лыжах змейкой, правила п/игры «Накаты» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:***, слушать и слышать друг друга, понимать мысли, чувства и стремления окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:***контролировать процесс и осознавать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах «змейкой».играть в п/игру «Накаты» | 20 неделя  (01.02. по 06.02) |  |
| 59 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, катание на лыжах со склона, свободное катание | Знать, как проходить дистанции 1,5 км на лыжах, как кататься на лыжах со склона и по лыжне. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К*** осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений  ***П:*** проходить дистанцию на лыжах 1,5 км | 20 неделя  (01.02. по 06.02 |  |
| 60 | Контрольный урок по лыжной подготовке | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок и с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», торможение падением | Знать, как выполняются ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок и с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой» и «елочкой», торможение падением | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением. | 20 неделя  (01.02. по 06.02 |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 61 | Круговая тренировка | Разминка с обручами. Круговая тренировка П/игра «Вышибалы» | Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Вышибалы» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***П:***проходить станции круговой тренировки, играть в игру «Вышибалы» | 21 неделя  (08.02 по 13.02) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 62 | Подвижная игра «Белочка-защитница» | Разминка с обручами. Лазанье по гимнастической стенке, п/игры «Белочка-защитница» | Знать технику лазания по гимнастической стенке, правила игры «Белочка-защитница» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  ***П:***лазать по гимнастической стенке, играть в п/игру «Белочка-защитница» | 21 неделя  (08.02 по 13.02) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 63 | ПБ на уроках легкой атлетики. Преодоление полосы препятствий | Разминка в движении. Преодоление полосы препятствий, п/игры «Удочка» | Знать, как проходить полосу препятствий, правила игры «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм | ***К***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений  ***П:***преодолевать полосу препятствий, играть в п/игру «Удочка» | 21 неделя  (08.02 по 13.02) |  |
| 64 | Прохождение усложненной полосы препятствий | Разминка в движении. Усложненная полоса препятствий. П/игра «Совушка» | Знать, как преодолевать усложненную полосу препятствий, правила игры «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К***: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***.***  ***Р:***владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.  ***П:***преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в п/игру «Совушка» | 22 неделя (с15.02 по 20.02) |  |
| 65 | Прыжок в высоту с прямого разбега | Разминка на гимнастических скамейках. Техника прыжка в высоту с прямого разбега. П/игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, как выполняется прыжок в высоту с разбега, правила игры «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** прыгать в высоту с прямого разбега, играть в п/игру «Бегуны и прыгуны» | 22 неделя (с15.02 по 20.02) |  |
| 66 | Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега на результат. П/игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, как выполняется прыжок в высоту с разбега на результат, правила игры «Бегуны и прыгуны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях. | ***К:***сотрудничать со сверстниками и взрослыми, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  ***П:*** выполнять прыжок в высоту с прямого разбега на результат, играть в п/игру «Бегуны и прыгуны» | 22 неделя (с15.02 по 20.02) |  |
| 67 | Прыжок в высоту спиной вперед | Разминка с гимнастическими скамейками.Прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега. П/игра «Салки – дай руку» | Знать, как выполняется прыжок в высоту спиной вперед и с прямого разбега,правила игры «Салки – дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный образ жизни. | ***К:***представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***П:***выполнять прыжок в высоту с прямого разбега спиной вперед и с разбега, играть в п/игру «Салки – дай руку» | 23 неделя (с22.02 по 27.02) |  |
| 68 | Контрольный урок по прыжкам в высоту. | Разминка с гимнастическими скамейками. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега П/игра «Салки – дай руку» | Знать технику выполнения прыжка в высоту спиной вперед и с прямого разбега, правила игры «Салки – дай руку» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный образ жизни. | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** прыгать в высоту спиной вперед и с прямого разбега, играть в п/игру «Салки – дай руку» | 23 неделя (с22.02 по 27.02) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 69 | Броски и ловля мяча в парах | Разминка с мячом в парах, броски и ловля мяча различными способами. П/игра «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила п/игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П:*** выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть в п/игру «Ловишка с мячом и защитниками» | 23 неделя (с22.02 по 27.02) |  |
| 70 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу» | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу». П/игра «Ловишка с мячом и защитниками» | Знать, как выполняется техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», правила игры «Ловишка с мячом и защитниками» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***П:*** выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», играть в п/игру «Ловишка с мячом и защитниками» | 24 неделя (с29.02 по 05.03) |  |
| 71 | Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху» | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху». П/игра «Вышибалы» | Знать, как выполняется техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», правила игры «Вышибалы» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:***слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», играть в п/игру«Вышибалы» | 24 неделя (с29.02 по 05.03) |  |
| 72 | Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо | Разминка с мячом. техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», «снизу», техника ведения мяча с последующим броском в баскетбольное кольцо, п/игра «Охотники и утки» | Знать, как выполняется техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», «снизу», правила п/игры «Охотники и утки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:***слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо разными способами, играть в п/игру «Охотники и утки». | 24 неделя (с29.02 по 05.03) |  |
| 73 | Эстафеты с мячом | Разминка с мячом в движении. Эстафеты с мячом. П/игра «Охотники и утки» | Знать, как проводятся эстафеты с мячами, как выполняется ведение мяча, правила п/игры «Охотники и утки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:***слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П:*** участвовать в эстафетах, выполнять ведение мяча, играть в п/игру «Охотники и утки» | 25 неделя (с 07.03 по 12.03) |  |
| 74 | Упражнения и подвижные игры с мячом | Разминка с мячом в движении, эстафеты с мячом П/игра «Охотники и зайцы». | Знать, как участвовать в эстафетах с мячом, правила проведения п/игр «Охотники и зайцы» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Р:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П:***участвовать в эстафетах с мячом, играть в п/игры «Охотники и утки», «Антивышибалы» | 25 неделя (с 07.03 по 12.03) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 75 | Знакомство с мячами -хопами | Разминка с мячом. Прыжки на мячах-хопах, п/игра «Ловишка на хопах» | Знать, что такое мячи-хопы, как на них прыгать, правила п/игры «Ловишка на хопах | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***.***.  ***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***П:***прыгать на мячах-хопах, играть в п/игру «Ловишка на хопах | 25 неделя (с 07.03 по 12.03) |  |
| 76 | Прыжки на мячах -хопах | Разминка с мячом. Прыжки на мячах-хопах, п/игра «Ловишка на хопах» | Знать, как выполняются прыжки на мячах хопах, правила п/игры «Ловишка на хопах | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни. | ***К:***слушать и слышать друг друга и учителя, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель  ***П:*** прыгать на мячах-хопах, играть в п/игру «Ловишка на хопах | 26 неделя (с 14.03 по 19.03) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 77 | Круговая тренировка | Разминка в движении. Круговая тренировка П/игра «Ловишка с мячом» | Знать правила прохождения станций круговой тренировки, правила игры «Ловишка с мячом» | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию.  ***П:*** проходить станции круговой тренировки, играть в игру «Ловишка с мячом» | 26 неделя (с 14.03 по 19.03) |  |
| 78 | Подвижные игры | Разминка с мячом, техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», «снизу», подвижные игры. подведение итогов четверти. | Знать, как выполняется техника броска мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», «снизу», как выбирать п/игры. | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***владеть средствами саморегуляции и рефлексии, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности.  ***П:*** выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху», «снизу», выбирать подвижные игры и играть в них. | 26 неделя (с 14.03 по 19.03) |  |
| **Подвижные игры с элементами подвижных игр** | | | | | | | |
| 79. | Броски мяча через волейбольную сетку | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. П/игра «Забросай противника мячами» | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку, правила п/игры «Забросай противника мячами» . | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты | ***К:*** формировать навыки умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу, управлять поведением партнера.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения,уметь сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять броски через волейбольную сетку, играть в п/игру «Забросай противника мячами» | 27 неделя (с21.03 по 25.03) |  |
| 80 | Броски мяча через волейбольную сетку на точность | Разминка с мячами. Техника броска мяча через волейбольную сетку на точность. П/игра «Точно в цель» | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои поступки и действия партнеров.  ***П*** выполнять броски через волейбольную сетку на точность, играть в п/игру «Точно в цель» | 27 неделя (с21.03 по 25.03) |  |
| 81 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальни х дистанций | Разминка с мячом в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. П/игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполняются броски мяча через волейбольную сетку на точность, правила п/игры «Вышибалы через сетку» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя.  ***П:***выполнять броски через волейбольную сетку на дальность, играть в п/игру «Вышибалы через сетку». | 27 неделя (с21.03 по 25.03) |  |
| 82 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку точность. П/игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в п/игру «Вышибалы через сетку» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить способы выхода из них. | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять броски через волейбольную сетку, играть в п/игру «Вышибалы через сетку». | 28 неделя  (с 04.04 по 09.04) |  |
| 83 | Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку. | Разминка с мячом в движении по кругу. Контрольные броски мяча через волейбольную сетку. П/игра «Вышибалы через сетку» | Знать, как проходит контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку на точность и дальность, правила п/игры «Вышибалы через сетку» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить способы выхода из них. | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, сотрудничать в достижении цели со сверстниками.  ***Р:***адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять контрольные броски через волейбольную сетку на точность и дальность, играть в п/игру «Вышибалы через сетку». | 28 неделя  (с 04.04 по 09.04) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 84 | Бросок набивного мяча от груди | Разминка с набивными мячами. Техника броска набивного мяча от груди и «снизу». П/игра «Точно в цель» | Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди и «снизу», правила п/игры ««Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***,*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***бросать набивной мяч от груди и «снизу», игра в п/игру «Точно в цель» | 28 неделя  (с 04.04 по 09.04) |  |
| 85 | Броски набивного мяча из-за головы на дальность | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча из-за головы на дальность. П/игра «Точно в цель» | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в п/игру «Точно в цель» | Развитие мотивов учебной деятельности,развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К***: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***видеть указанную ошибку, исправлять ее, сохранять цель.  ***П:***броски набивного мяча от груди, «снизу» из-за головы, играть в п/игру «Точно в цель» | 29 неделя  (с 11.04 по 16.04) |  |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 86 | Тестирование виса на время | Разминка с набивным мячом. Броски набивного мяча из-за головы на дальность. Тестирование виса на время. П/игра «Точно в цель» | Знать технику броска мяча из-за головы на дальность, правила тестирование виса на время, как играть в п/игру «Точно в цель» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***выполнять броски мяча из-за головы на дальность, проходить тестирование виса на время, играть в п/игру «Точно в цель» | 29 неделя  (с 11.04 по 16.04) |  |
| 87 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. П/ игра «Точно в цель» | Знать правила тестирования наклона вперед из положения стоя, как играть в п/игру «Точно в цель» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***проходить тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в п/игру «Точно в цель» | 29 неделя  (с 11.04 по 16.04) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 88 | Тестирование прыжка в длину с места | Разминка, направленная на подготовку к прыжкам в длину. Тестирование прыжка в длину с места. П/игра «Собачки» | Знать правила тестирования прыжка в длину с места, как играть в п/игру «Собачки» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***проходить тестирование прыжк в в длину с места, играть в п/игру «Собачки» | 30 неделя (с 18.04 по 23.04) | Тестирование прыжка в длину с места |
| **Гимнастика с элементами акробатики** | | | | | | | |
| 89 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись | Разминка, направленная на координацию движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. П/игра «Земля, вода, воздух» | Знать правила тестирования подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, правила п/игры«Земля, вода, воздух» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходить тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, играть в п/игру «Земля, вода, воздух» | 30 неделя (с 18.04 по 23.04) |  |
| 90 | Тестирование подъема туловища за 30 с. | Разминка, направленная на координацию движений. Тестирование подъема туловища за 30 с. П/игра «Земля, вода, воздух» | Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как правила п/игры«Земля, вода, воздух» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходить тестирование подъема туловища за 30 с, играть в п/игру «Земля, вода, воздух» | 30 неделя (с 18.04 по 23.04) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 91 | Техника метания на точность (разные предметы) | Разминка с мячами. Техника метания различных предметов на точность. П/игра «Земля, вода, воздух» | Знать, как выполнять различные варианты метания и бросков различных предметов на точность, правила п/игры«Земля, вода, воздух» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности., владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности.  ***П:***правильно подбирать вариант метания и броска различных предметов на точность, играть в п/игру «Земля, вода, воздух» | 31 неделя (с 25.04. по 30.04) |  |
| 92 | Тестирование метания малого мяча на точность | Разминка с мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. П/игра «Ловишка» | Знать правила тестирование метания малого мяча на точность, правила в п/игры «Ловишка» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***проходить тестирование метания мяча на точность, играть в п/игру «Ловишка» | 31 неделя (с 25.04. по 30.04) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 93 | Подвижные игры для зала | Разминка с гимнастическими палками. Тесты и контрольные упражнения, 2 – 3 подвижные игры, выбранные учениками. | Знать различные подвижные игры, правила сдачи тестов и контрольных упражнений. | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. | ***К:*** слушать и слышать учителя, устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества .  ***Р:***владеть средствами саморегуляции и рефлексии,проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***П:*** выбирать п/игры, учитывая интересы одноклассников, проходить тестирование. | 31 неделя (с 25.04. по 30.04) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 94 | Беговые упражнения. | Разминка в движении. Беговые упражнения. П/игра «Колдунчики» и «Совушка» | Знать, какие бывают беговые упражнения,правила п/игр «Колдунчики» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | ***К:***устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  ***Р:*** осуществлять действие по образцу и заданному примеру, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять беговые упражнения, играть в п/игру «Колдунчики» и «Совушка» | 32 неделя (с02.05. по 07.05) |  |
| 95 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. П/игра «Хвостики» | Знать правила тестирование бега 30 м с высокого старта, правила п/игры «Хвостики» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в п/игру «Хвостики» | 32 неделя (с02.05. по 07.05) |  |
| 96 | Тестирование челночного бега 3х10 м. | Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10 м. П/игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать правила тестированиячелночного бега 3х10 м, правила п/игры«Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***проходить тестирование челночного бега 3х10, играть в п/игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | 32 неделя (с02.05. по 07.05) |  |
| 97 | Тестирование метания мяча на дальность. | Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мяча на дальность. П/игра «Хвостики» | Знать правила тестированияметания мяча на дальность, правила п/игры«Хвостики» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.***П:***проходить тестирование метания мяча на дальность, играть в п/игру «Хвостики» | 33 неделя (09.05. по 14.05) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | |  |  |
| 98 | Подвижная игра «Хвостики» | Беговая разминка, разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры «Хвостики», «Совушка». | Знать варианты п/игры«Хвостики», правила п/игры «Совушка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, владеть средствами саморегуляции.  ***П:*** играть в различные варианты п/игры «Хвостики», «Совушка» | 33 неделя (09.05. по 14.05) |  |
| 99 | Подвижная игра «Воробьи-вороны» | Разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры «Воробьи-вороны», «Хвостики» | Знать правила п/игр «Воробьи-вороны», «Хвостики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***П:*** играть в п/игры«Воробьи-вороны», «Хвостики» | 33 неделя (09.05. по 14.05) |  |
| **Легкая атлетика** | | | | | | | |
| 100 | Бег 1000 м | Разминка, направленная на развитие координации движений. Бег 1000 м. П/игра «Воробьи - вороны» | Знать, как распределять свои силы, чтобы пробежать 1000 м без отдыха, правила игры «Воробьи - вороны» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***К:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, сохранять доброжелательные отношения друг с другом.  ***Р:***осуществлять итоговый контроль, сохранять заданную цель.  ***П:***пробегать 1000м, , играть в п/игру«Воробьи - вороны» | 34 неделя (с 16.05. по 21.05) |  |
| 101 | Беговые упражнения. | Разминка в движении. Беговые упражнения. П/игра «Колдунчики» и «Совушка» | Знать, какие бывают беговые упражнения,правила п/игр «Колдунчики» и «Совушка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | ***К:***устанавливать рабочие отношения, работать в группе.  ***Р:*** осуществлять действие по образцу и заданному примеру, сохранять заданную цель.  ***П:***выполнять беговые упражнения, играть в п/игру «Колдунчики» и «Совушка» | 34 неделя (с 16.05. по 21.05 |  |
| 102 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. П/игра «Хвостики» | Знать правила тестирование бега 30 м с высокого старта, правила п/игры «Хвостики» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекты деятельности, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:***проходить тестирование бега на 30 м с высокого старта, играть в п/игру «Хвостики» | 34 неделя (с 16.05. по 21.05 |  |
| 103 | Тестирование челночного бега 3х10 м. | Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10 м. П/игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | Знать правила тестированиячелночного бега 3х10 м, правила п/игры«Бросай далеко, собирай быстрее» | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***самостоятельно формулировать познавательные цели, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:***проходить тестирование челночного бега 3х10, играть в п/игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | 35 неделя (с23.05 по 31.05.) |  |
| **Подвижные игры** | | | | | | | |
| 104 | Подвижные игры с мячом | Разминка, направленная на развитие координации движений. 2-3 п/игры, тестирование | Знать упражнения для разминки, подвижные игры с мячом, правила тестирования | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять цель, искать и выделять необходим. информацию  ***П:***подбирать разминочные упражнения, выбирать п/игры с мячом, проходить тестирование | 35 неделя (с23.05 по 31.05.) |  |
| 105 | Подвижные игры | Разминка в виде салок. П/игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | Подбирать нужные разминочные упражнения, договариваться и выбирать п/игры, знать как подводить итоги учебного года. | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение.  ***Р:***владеть средствами саморегуляции, сотрудничать в совместных решениях, осуществлять итоговый контроль.  ***П:***подбирать разминочные упражнения, выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | 35 неделя (с23.05 по 31.05.) |  |
| **Итого: 105 часов 35 учебных недель** | | | | | | | |