**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | | | **Основные элементы**  **содержания**  **образования** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | **Даты проведения** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | **планируемая** | | | | | **фактическая** | | | |
| **Знания о физической культуре 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ПБ. Подвижная игра «Ловишка» | | | Изучение понятий «шеренга» и колонна», обучение передвижению « колонне; выполнение игрового упражнения; подвижная игра «Ловишка» | | Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну и движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий  физкультурой;научиться играть в подвижную игру «Ловишка» | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально- нравствснной отзывчивости | | | | ***К:*** формировать  навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.  ***П:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре | | | | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) | | |  | | | | | |
| **Лёгкая атлетика 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | ПБ на уроках легкой атлетики. Тестирование бега на 30 м с высокого старта | | | Повороты направо и налево. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка в движении. тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Ловишка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, формирование чувства гордости за свою Родину | | | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка» | | | | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) | | |  | | | | | |
| 3. | Первичный инструктаж по ПБ. Техника челночного бега. | | | Строевые упражнения. Разминка в движении, техника челночного бега. Подвижная игра «Прерванные пятнашки». | | Оценивать правильность выполнения строевых ко­манд; уметь выполнять раз­минку в движе­нии; понимать технику выпол­нения челноч­ного бега | | Развитие мотивов учебной деятельности и формиро­вание личностного смысла учения, принятие и освое­ние социальной роли. Развитие навыков сотруд­ничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | ***К***: формировать на­выки содействия в достижении пели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать позна­вательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:***уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведе­ния подвижной игры «Прерванные пятнашки» | | | | 1 неделя  (с 01.09 по 05.09) | | |  | | | | | |
| 4. | Тестирование челночного бега 3х10 м. | | | Удержание дистанции. Строевые команды «равняйсь», «смирно». Разминка на месте. Тестирование челночного бега 3х10 м. с высокого старта. Подвижная игра «Прерванные пятнашки». | | Знать, что такое дистанция и как ее можно удер­живать; уметь выполнять раз­минку на месте; понимать пра­вила тестирова­ния челночного бега | | Развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности | | | ***К:***сохранять доброжелательное отношен недруг к другу; устанавливать рабочие от­ношения.  ***Р:***формировать умение адекватно понимать оценку взросло­го и сверстников.  ***П***: уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры "Прерванные пятнашки» | | | | 2 неделя (с07.09 по 12.09) | | |  | | | | | |
| **Знания о физической культуре 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Возникновение физической культуры и спорта. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | | Удержание дистанции. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорт Разминкаи движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | Знать, что такое дистанция. Знакомство с теорией возникновения физической культуры и спорта. Разминка в движении по кругу. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностною смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстникам в разных социальных ситуациях. | | | ***К:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, определять новый уровень отношения к самому себе.  ***П:*** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди» | | | | 2 неделя (с07.09 по 12.09) | | |  | | | | | |
| **Легкая атлетика 1час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Тестирование метания малого мяча на дальность | | | Строевые команды «направо», «налево».«на первый-второй рассчитайсь», Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Гуси-лебеди» | | Знать, как рассчитываться на первый-второй и как перестраиваться поэтому расчету. Уметь выполнять разминку, направ -ленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение | | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие моги нов учебной деятельности и формирование личностною смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстникам и взрослыми и разных социальных ситуациях. | | | ***К:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношении.  ***Р:*** формировать умениеадекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правилах подвижной игры «Гуси-лебеди». | | | | 2 неделя (с07.09 по 12.09) | | |  | | | | | |
| **Подвижные игры 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | Русская народная подвижная игра «Горелки» | Строевые команды «направо», «налево», «на первый-второй  рассчитайсь», «на рукистороны разомкнись». Разминка, направленная на развитие координации движений. Подвижная игра «Горелки». Упражнения на развитие внимание и равновесие | | Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворноесопровождение | | Формирование чувства гордости за спою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностною смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | | | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать его и устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.  ***П:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки» | | | | 3 неделя (с14.09 по 19.09) | | |  | | | | | |
| **Знания о физической культуре 3 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Олимпийские игры | | | Рассказ об Олимпийских играх - символике и традициях. Разминка с мячами. Техника метания мяча на дальность. подвижная игра «Колдунчики» | | Знать, что такоеОлимпийские игры, какие символы и традиции у них су шествуют. Уметь выполнять размин-ку с мячами; уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Коддунчики» | | Развитие мотивов учебной деятельности а формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | | | ***К***: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Р:*** самостоятельно вы-делять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики». | | | | 3 неделя (с14.09 по 19.09) | | |  | | | | | |
| 9 | Что такое физическая культура? | | | Рассказ о физкультуре. Техника метания мяча на дальность. Подвижная игра «Колдунчики» | | Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мячами; уметь выполнять технически правильно метание мяча на дальность; понимать правила подвижной игры «Коддунчики» | | Развитие мотивов учебной деятельности на формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установкина безопасный и здоровый образ жизни. | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики». | | | | 3 неделя (с14.09 по 19.09) | | |  | | | | | |
| 10 | Темп и ритм | | | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка по кругу. П/игры «Салки», «Мышеловка» | | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку по кругу, понимать правила п/игр «Салки», «Мышеловка». | | Развитие мотивов учебной деятельности на формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях | | | ***К:***представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения п/игр Салки», «Мышеловка» | | | | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) | | |  | | | | | |
| **Подвижные игры 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Подвижная игра «Мышеловка» | | | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом и ритмом. Разминка в движении. П/игры «Салки», «Мышеловка» | | Знать, что такое ритм и темп. Уметь выполнять разминку в движении, понимать правила п/игр «Салки», «Мышеловка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживание чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками | | | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сохранять доброжелательное отношении друг к другу.  ***Р:*** формировать ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт сотрудничества в совместном решении задач.  ***П:***уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах п/игр «Салки», «Мышеловка» | | | | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) | | |  | | | | | |
| **Знания о физической культуре 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Личная гигиена человека | | | Гигиена человека. Разминка в движении. Техника высокого старт. Команды «на старт», «внимание», «марш». П/игра «Салки с домиками», | | Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении, понимать правила п/игры «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную задачу, искать и выделять необходимую информацию.  ***П:***уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения п/игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта | | | | 4 неделя (с 21.09 по 26.09) | | |  | | | | | |
| **Легкая атлетика 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Тестирование метания малого мяча на точность | | | Разминка с малыми мячами. Тестирование метания малого мяча на точность. П/игра «Два мороза» | | Знать, как проводится разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность, понимать правила п/игра «Два мороза» | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разным социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании метания малого мяча на точность, о правилах п/игры «Два мороза» | | | | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) | | | | |  | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Тестирование наклонов вперед из положения стоя | | | Разминка, направления на развитие гибкости. Тестирование наклонов вперед из положения стоя. П/ игр «Два мороза». Упражнения на запоминание временного отрезка | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя, понимать правила п/игра «Два мороза», уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование эстетических ценностей. | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения п/игры «Два мороза» | | | | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) |  | | | | | | | |
| 15 | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. | | | Разминка, направления на развитие гибкости. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. П/ игр «Волк во рву». Упражнения на запоминание временного отрезка | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с, понимать правила п/игра «Волк во рву», уметь запоминать десятисекундный отрезок времени | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасность | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании наклона вперед из положения стоя подъема туловища из положения лежа за 30 с и о правилах проведения п/игры «Волк во рву» | | | | 5 неделя (с 28.09 по 03.10) |  | | | | | | | |
| **Легкая атлетика 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Тестирование прыжка в длину с места | | | Разминка, направления на развитие координации движений. Тестирование прыжка в длину с места. П/ игра «Волк во рву» | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места, понимать правила п/ игры «Волк во рву» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании прыжка в длину с места и о правилах проведения п/игры «Волк во рву» | | | | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) | | |  | | | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа | | | Разминка, направления на развитие координации движений. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа. П/ игра «Охотник и зайцы» | | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа, понимать правила п/ игры «Охотник и зайцы» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о тестировании подтягивания на низкой перекладине из виса лежа и о правилах проведения п/игры «Охотник и зайцы» | | | | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) | |  | | | | | | |
| 18 | Тестирование виса на время | | | Разминка у гимнастической стенки. тестирование виса на время. п/игра «Охотник и зайцы» | | Знать, как проводятся разминки у гимнастической стенки, тестирование виса на время, понимать правила п/игры «Охотник и зайцы» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравств. отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения п/игры «Охотник и зайцы» | | | | 6 неделя (с 05.10 по 10.10) | |  | | | | | | |
| 19 | Стихотворное сопровождение на уроках | | | Разминка со стихотворным сопровождением. П/игры «Кто быстрее схватит», «Совушка» | | Знать, как проводятся разминки со стихотворным сопровождением, понимать правила п/игр«Кто быстрее схватит», «Совушка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование эстетическихпотребностей и ценностей. | | | ***К:***представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать о правилах проведения п/игр «Кто быстрее схватит», «Совушка» | | | | 7 неделя (с12.10 по 17.10) | |  | | | | | | |
| 20 | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений | | | Разминка со стихотворным сопровождением. П/игры «Кто быстрее схватит», «Совушка» | | Знать, как проводятся разминки со стихотворным сопровождением, понимать правила п/игр«Кто быстрее схватит», «Совушка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование эстетическихпотребностей и ценностей. | | | ***К:***слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь воспроизвести стихотворное сопровождение разминочных упрний, рассказать о правилах п/игр «Кто быстрее схватит», «Совушка». | | | | 7 неделя (с12.10 по 17.10) | |  | | | | | | |
| **Подвижные игры 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Ловля и броски мяча в парах | | | Разминка с мячами. Упражнения с мячами в парах. П/игра «Осада города» | | Знать, как проводятся разминки с мячами, упражнения с мячами в парах и п/игра «Осада города» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | | ***К:*** слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера.  ***Р:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого.  ***П:*** уметь повторять упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила игры «Осада города» | | | | | 7 неделя (с12.10 по 17.10) | | | |  | | | | |
| 22 | Подвижная игра «Осада города» | | | Разминка с мячами. Проведение упражнений с мячами в парах. Повторение п/игры «Осада города» | | Знать, как проводятся разминки с мячами, упражнения с мячами в парах и п/игра «Осада города» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми. | | ***К:***формировать навык речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений  ***Р:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь повторить упражнения с мячом какв парах, так и в одиночку,рассказать о правилах проведения п/игры«Осада города» | | | | | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) | | | |  | | | | |
| 23 | Индивидуальная работа с мячом. | | | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. П/игра «Осада города» | | Знать, как проводятся разминки с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски в п/игре «Осада города» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки из спорных ситуаций. | | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уметь сохранять доброжелательные отношения друг к другу  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячами, рассказать о правилах проведения п/игры «Осада города» | | | | | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) | | |  | | | | | |
| 24 | Школа укрощенного мяча | | | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски и ловля. П/игра «Вышибалы» | | Знать, как проводятся разминки с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/игру «Вышибалы» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки из спорных ситуаций. | | ***К:***формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уметь сохранять доброжелательные отношения друг к другу  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячами, рассказать о правилах проведения п/игры «Вышибалы» | | | | | 8 неделя  (с19.10 по 24.10) | | |  | | | | | |
| 25 | Подвижная игра «Ночная охота» | | | Разминка с мячами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. П/игра «Ночная охота» | | Знать, как проводятся разминки с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности | | ***К:*** слушать и слышать друг друга,формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***П:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения игры «Ночная охота» | | | | | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) | | |  | | | | | |
| 26 | Глаза закрывай - упражненье начинай | | | Разминка с закрытыми глазами. Упражнения с мячами: ведение, броски, ловля, перебрасывание. П/игра «Ночная охота» | | Знать, как проводятся разминки с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски в п/игре «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности, сопереживания чувствам другим людей. | | ***К:*** слушать и слышать друг друга,формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***П:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/игры «Ночная охота», знать, как выполняются упражнения с закрытыми глазами. | | | | | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) | | |  | | | | | |
| 27 | Подвижные игры | | | Разминка с закрытыми глазами. Подвижные игры по желанию. Подведение итогов четверти. | | Знать, как проводятся разминки с закрытыми глазами, что ощущает че6ловек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти. | | Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности, сопереживания чувствам другим людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | ***К:*** слушать и слышать друг друга,формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности, сохранять доброжелательное отношение друг к другу  ***Р:*** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии, осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***П:***формировать умение самостоятельно выбирать п/игры, знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами. | | | | | 9 неделя  (с26.10 по 30.10) | | |  | | | | | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | ПБ на уроках гимнастики с элементами акробатики. Перекаты. | | | Разминка на матах. Группировка. Перекаты. П/игра «Удочка» | | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила п/игры «Удочка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в п/игру «Удочка» | | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) | | | | | |  | | |
| 29 | Разновидности перекатов. | | | Разминка на матах. Группировка. Перекаты. П/игра «Удочка» | | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты их виды, правила п/игры «Удочка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты, играть в п/игру «Удочка» | | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) | | | | | |  | | |
| 30 | Техника выполнения кувырка вперед | | | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед. П/игра «Удочка» | | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила п/игры «Удочка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности. | | | | | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять действия по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед, играть в п/игру «Удочка» | | 10 неделя  (с09.11 по 14.11) | | | | | |  | | |
| 31 | Кувырок вперед | | | Разминка на матах. Перекаты. Кувырок вперед.П/игра «Успей бросать» | | Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила п/игры «Успей убрать» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед, играть в п/игру «Успей убрать» | | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) | | | | | |  | | |
| 32 | Стойка на лопатках, «мост» | | | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. «мост». П/игра «Волшебные елочки» | | Знать, что такое осанка, как проводится разминка направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила п/игры «Волшебные елочки»» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку направленная на сохранение правильной осанки,кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в п/игру «Волшебные елочки» | | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) | | | | | |  | | |
| 33 | Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование | | | Разминка, направленная на сохранение правильной осанки. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. «мост». П/игра «Волшебные елочки» | | Знать, что такое осанка, как проводится разминка направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила п/игры «Волшебные елочки»» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя,представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме  ***Р:*** формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь выполнять разминку направленная на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», играть в п/игру «Волшебные елочки» | | 11 неделя  (с16.11 по 21.11) | | | | | |  | | |
| 34 | Стойка на голове | | | Разминка на матах. Кувырок вперед. Стойка на голове. Игровое упражнение. | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения кувырка вперед, стойки на голове | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств | | | | | ***К:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровые упражнения на внимание. | | 12 неделя  (с23.11 по 28.11 | | | | | |  | | |
| 35 | Лазанье по гимнастической стенке | | | Разминка на матах. Лазанье по гимнастической стенке. Стойка на голове. Игровое упражнение. | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения стойки на голове | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств | | | | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы  ***Р:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровые упражнения на внимание. | | 12 неделя  (с23.11 по 28.11 | | | | | |  | | |
| 36 | Перелазание на гимнастической стенке | | | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелазание на гимнастической стенке. Стойка на голове. Кувырок вперед. Игровое упражнение. | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы  ***Р:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать умение осуществлять действие по образцу.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелазание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровые упражнения на внимание. | | 12 неделя  (с23.11 по 28.11 | | | | | |  | | |
| 37 | Висы на перекладине | | | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелазание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. П/игра «Удочка» | | Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелазание на гимнастической стенке | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелазание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровые упражнения на внимание. | | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) | | | | | |  | | |
| 38 | Круговая тренировка | | | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье и перелазание на гимнастической стенке. Вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Круговая тренировка. Игровые упражнения. | | Знать, что такое круговая тренировка, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелазание на гимнастической стенке и стойки на голове. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять упражнения разминку с гимнастическими палками, круговую тренировку, проводить игровое упражнение на внимание и реакцию. | | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) | | | | | |  | | |
| 39 | Прыжки со скакалкой | | | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой и в скакалку. П/игра «Шмель» | | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить п/игру «Шмель». | | 13 неделя  (с 30.11 по 05.12) | | | | | |  | | |
| 40 | Прыжки в скакалку | | | Разминка со скакалкой. Прыжки со скакалкой ив скакалку. П/игра «Шмель». | | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой и в скакалку, проводить п/игру «Шмель». | | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) | | | | | |  | | |
| 41 | Круговая тренировка | | | Разминка со скакалкой. Круговая тренировка. П/игра «Береги предмет». | | Знать, что такое круговая тренировка и какие упражнения могут в нее входить, правила игры «Береги предмет» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя,уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  ***Р:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять упражнения разминку со скакалкой, проходить станции круговой тренировки, проводить п/игру «Береги предмет» | | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) | | | | | |  | | |
| 42 | Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах | | | Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах. П/игра «Волк во рву» | | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы, формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий  ***Р:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить п/игры «Волк во рву» | | 14 неделя (с 07.12 по 12.12) | | | | | |  | | |
| 43 | Вис прогнувшись на гимнастических кольцах | | | Разминка со скакалкой. Вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах. П/игра «Волк во рву» | | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку со скакалкой, правила игры «Волк во рву» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах, проводить п/игру «Волк во рву». | | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) | | | | | |  | | |
| 44 | Переворот назад и вперед на гимнастических кольцах | | | Разминка со скакалкой. Вис углом, вис согнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. П/игра «Попрыгунчики-воробушки»» | | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку со скакалкой, правила игры «Попрыгунчики-воробушки». | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Р:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать свою деятельностью с целью ориентировки.  ***П:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис согнувшись, переворот назад и вперед на кольцах, проводить п/игру «Попрыгунчики-воробушки». | | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) | | | | | |  | | |
| 45 | Вращение обруча | | | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. П/игра «Попрыгунчики-воробушки». | | Знать, что такое обруч и как его вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки». | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис согнувшись, переворот назад и вперед на кольцах, проводить п/игру «Попрыгунчики-воробушки». | | 15 неделя  (с14.12 по 19.12) | | | | | |  | | |
| 46 | Обруч – учимся управлять им. | | | Разминка с обручами. Вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот назад и вперед на кольцах. Вращение обруча. П/игра «Попрыгунчики-воробушки». | | Знать, что такое обруч и как его вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки». | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств. | | | | | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, слушать и слышать друг друга.  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис согнувшись, переворот назад и вперед на кольцах, проводить п/игру «Попрыгунчики-воробушки». | | 16 неделя  (21.12 по 28.12) | | | | | |  | | |
| 47 | Круговая тренировка. | | | Разминка с обручами. Круговая тренировка. Подвижные игры. | | Знать, что такое обруч и как его вращать, правила проведения круговой тренировки. | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них,развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга, формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:***формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с обручами, круговую тренировку, проводить подвижные игры. | | 16 неделя  (21.12 по 28.12) | | | | | |  | | |
| 48 | Круговая тренировка | | | Разминка с мячами. Круговая тренировка. Подвижные игры | | Знать правила разминки с мячами и правила проведения круговой тренировки. | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование эстетических чувств | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:***формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, проходить дистанции круговой тренировки, проводить подвижные игры. | | 16 неделя  (21.12 по 28.12) | | | | | |  | | |
| **Лыжная подготовка 12 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | ПБ на уроках лыжной подготовки. Ступающий шаг на лыжах без палок | | | Проверка лыжной формы, инвентаря, ступающий лыжный шаг | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего шага на лыжах без палок | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее.  ***П:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим шагом | | 17 неделя  (11.01 по 16.01) | | | | | |  | | |
| 50 | Повторный инструктаж по ПБ. Скользящий шаг на лыжах без палок | | | Переноска лыж под рукой, ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок | | Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок | | 17 неделя  (11.01 по 16.01) | | | | | |  | | |
| 51 | Повороты переступанием на лыжах без палок. | | | Переноска лыж под рукой, ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, поворот, переступание на лыжах без палок. | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, технику поворота на лыжах без палок | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, формировать навыки работы в группе.  ***Р:***формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь переносить лыжи и передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты на лыжах без палок. | | 17 неделя  (11.01 по 16.01) | | | | | |  | | |
| 52 | Ступающий шаг на лыжах с палками | | | Переноска лыж с палками под рукой, ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах с палками | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, технику ступающего шага на лыжах с палками | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок, передвигаться на лыжах ступающим шагом с палками | | 18 неделя  (18.01 по 23.01) | | | | | |  | | |
| 53 | Скользящий шаг на лыжах с палками | | | Ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах с палками | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, технику скользящего шага на лыжах с палками | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** формировать навыки работы в группе, слушать и слышать друг друга и учителя.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок, передвигаться на лыжах скользящим шагом с палками | | 18 неделя  (18.01 по 23.01) | | | | | |  | | |
| 54 | Поворот переступанием на лыжах с палками | | | Ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, скользящий лыжный шаг с палками, повороты переступанием на лыжах с палками | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения ступающего и скользящего шага на лыжах без палок, технику скользящего шага на лыжах с палками, технику поворотов переступанием на лыжах с палками | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Р:***формировать умение сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять повороты переступанием на лыжах с палками | | 18 неделя  (18.01 по 23.01) | | | | | |  | | |
| 55 | Подъем и спуск под уклон на лыжах без палок | | | Ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, скользящий лыжный шаг с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой» | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» без палок, технику спуска со склона в основной стойке без палок | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:***слушать и слышать друг друга и учителя, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок и с палками, выполнять спуск со склона в основной стойке и подъем на него «полуелочкой» на лыжах без палок | | 19 неделя  (25.01 по 30.01) | | | | | |  | | |
| 56 | Подъем и спуск под уклон на лыжах с палками | | | Скользящий лыжный шаг с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Торможение падением. | | Знать правила проведения занятий по лыжной подготовке, технику выполнения подъема на склон «полуелочкой» на лыжах с палками, технику спуска со склона в основной стойке с палками. Познакомиться с техникой торможения падением. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, устанавливать рабочие отношения  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками, торможение падением | | 19 неделя  (25.01 по 30.01) | | | | | |  | | |
| 57 | Прохождение дистанции 1 км на лыжах | | | Скользящий лыжный шаг с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. Прохождение дистанции 1 км на лыжах. | | Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1 км, знать технику выполнения спуска со склона в основной стойке, подъема на склон «полуелочкой» на лыжах с палками. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений  ***П:*** уметь проходить на лыжах дистанцию 1 км, выполнять подъем и спуск со склона на лыжах с палками | | 19 неделя  (25.01 по 30.01) | | | | | |  | | |
| 58 | Скользящий шаг на лыжах «змейкой» | | | Скользящий шаг на лыжах с палками «змейкой», упражнение в метании на точность | | Знать, как выполняется скользящий шаг на лыжах «змейкой», знать вариант биатлонного упражнения | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:***, слушать и слышать друг друга и учителя, понимать мысли, чувства и стремления окружающих, их внутренний мир в целом.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь передвигаться «змейкой» на лыжах и метать на точность | | 20 неделя  (01.02. по 06.02) | | | | | |  | | |
| 59 | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах | | | Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах, свободное катание | | Узнать возможности своего организма с помощью прохождения дистанции 1,5 км | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.  ***Р:***формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных отношений  ***П:*** уметь проходить дистанцию на лыжах 1,5 км | | 20 неделя  (01.02. по 06.02) | | | | | |  | | |
| 60 | Контрольный урок по лыжной подготовке | | | Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок и с палками, спуск со склона в основной стойке, подъем на склон «полуелочкой», торможение падением | | Знать, как проводятся занятия по лыжной подготовке | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать навыки учебного сотрудничества в индивидуальной и групповой работе.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять различные лыжные ходы, спускаться со склона и подниматься на него, тормозить падением. | | 20 неделя  (01.02. по 06.02) | | | | | | |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Лазанье по канату | | | Разминка с гимнастическими палками. Лазанье по канату. П/игра «Белки в лесу» | | Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическим палками, лазать по канату, играть в игру «Белки в лесу» | | 21 неделя  (15.02 по 20.02) | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | Подвижная игра «Белочка-защитница» | | | Разминка с гимнастическими палками. Проведение лазанья по канату. Разучивание п/игры «Белочка-защитница» | | Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в п/игру «Белочка-защитница» | | 21 неделя  (15.02 по 20.02) | | | | | | |  | |
| **Легкая атлетика 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | ПБ на уроках легкой атлетики. Прохождение полосы препятствий | | | Разминка на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. повторение п/игры «Белочка-защитница» | | Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе нравственных норм | | | | | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***,*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сохранять заданную цель.  ***П:***уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в п/игру «Белочка-защитница» | 21 неделя  (15.02 по 20.02) | | | | | | | | |  |
| 64 | Прохождение усложненной полосы препятствий | | | Повторение разминки на гимнастических скамейках. Преодоление полосы препятствий. П/игра «Белочка-защитница» | | Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***,*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, уметь сохранять заданную цель.  ***П:***уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать усложненную полосу препятствий, играть в п/игру «Белочка-защитница | 22 неделя (с22.02 по 27.02) | | | | | | | | |  |
| 65 | Техника прыжка в высоту с прямого разбега | | | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. П/игра «Бегуны и прыгуны» | | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***,*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастической скамейке, прыжок в высоту с прямого разбега,, играть в п/игру «Бегуны и прыгуны» | 22 неделя (с22.02 по 27.02)) | | | | | | | | |  |
| 66 | Прыжок в высоту с прямого разбега | | | Разминка на гимнастических скамейках. Прыжок в высоту с прямого разбега. П/игра «Бегуны и прыгуны» | | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:*** уметь выполнять разминку на гимнастической скамейке, прыжок в высоту с прямого разбега,, играть в п/игру «Бегуны и прыгуны» | 22 неделя (с22.02 по 27.02) | | | | | | | |  | |
| 67 | Прыжок в высоту спиной вперед | | | Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. П/игра «Грибы-шалуны» | | Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей | | | | | ***К:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов, формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Р:***формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.  ***П:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в п/игру «Грибы-шалуны» | 23 неделя (с29.02 по 05.03) | | | | | | | |  | |
| 68 | Прыжки в высоту | | | Разминка со стихотворным сопровождением. Прыжок в высоту спиной вперед. Прыжок в высоту с прямого разбега П/игра «Грибы-шалуны» | | Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, понятие и освоение социальной роли, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей | | | | | ***К:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  ***П:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжки в высоту, играть в п/игру «Грибы-шалуны» | 23 неделя (с29.02 по 05.03) | | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Броски и ловля мяча в парах | | | Разминка с мячом, броски и ловля мяча различными способами. П/игра «Котел» | | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в п/игру «Котел» | 23 неделя (с29.02 по 05.03) | | | | | | | |  | |
| 70 | Броски и ловля мяча в парах | | | Разминка с мячом, броски и ловля мяча различными способами. П/игра «Котел» | | Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из них, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | ***К:*** слушать и слышать друг друга и учителя, управлять поведением партнера.  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в п/игру «Котел». | 24 неделя (с07.03 по 12.03) | | | | | | | |  | |
| 71 | Ведение мяча | | | Разминка с мячом, броски и ловля мяча различными способами. Ведение мяча. П/игра «»Охотники и утки» | | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К:***формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Р:***определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя.  ***П:*** уметь выполнять упражнения с мячами, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, рассказать о правилах проведения п/игры «Охотники и утки». | 24 неделя (с07.03 по 12.03) | | | | | | | |  | |
| 72 | Ведение мяча в движении | | | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты. | | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К:***формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками, добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Р:***определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности, уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя.  ***П:*** уметь выполнять упражнения с мячами, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах. | 24 неделя (с07.03 по 12.03) | | | | | | | |  | |
| 73 | Эстафеты с мячом | | | Разминка с мячом. Ведение мяча в движении. Эстафеты с мячом. | | Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***,*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять упражнения с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах. | 25 неделя (с 14.03 по 19.03) | | | | | | | |  | |
| 74 | Подвижные игры с мячом | | | Разминка с мячом. П/игра «Охотники и утки». П/игра «Антивышибалы» | | Знать правила проведения п/игр «Охотники и утки», «Антивышибалы» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | ***К:***эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность.  ***Р:***формировать ситуацию саморегулирования, сотрудничать в совместном решении задач.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, играть в п/игры «Охотники и утки», «Антивышибалы» | 25 неделя (с 14.03 по 19.03) | | | | | | | |  | |
| 75 | Подвижные игры | | | Проведение разминки с мячом. Подвижные игры. Подведение итогов четверти. | | Знать правила проведения подвижных игр. | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | ***К:***строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.  ***Р:***определять новый уровень к самому себе, как субъекту деятельности, уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, выбирать подвижные игры и участвовать в них. | 25 неделя (с 14.03 по 19.03) | | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76. | Броски мяча через волейбольную сетку | | | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку. П/игра «Забросай противника мячами» | | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты | | | | | ***К:*** формировать навыки умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу, управлять поведением партнера.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку, играть в п/игру «Забросай противника мячами» | 26 неделя (с 21.03 по 25.03) | | | | | | | |  | |
| 77 | Точность бросков мяча через волейбольную сетку | | | Разминка в парах. Броски мяча через волейбольную сетку на точность. П/игра «Забросай противника мячами» | | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность. | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты | | | | | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель***,***искать и выделять необходимую информацию.  ***П:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность, играть в п/игру «Забросай противника мячами» | 26 неделя (с 21.03 по 25.03) | | | | | | | |  | |
| 78 | Подвижная игра «Вышибалы через сетку» | | | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку точность. П/игра «Вышибалы через сетку» | | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в п/игру «Вышибалы через сетку» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения.  ***Р:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, уметь контролировать свою деятельность по результату.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку, играть в п/игру «Вышибалы через сетку». | 26 неделя (с 21.03 по 25.03) | | | | | | | |  | |
| 79 | Броски мяча через волейбольную сетку с дальни х дистанций | | | Разминка с мячом в движении по кругу. Броски мяча через волейбольную сетку на дальность. П/игра «Вышибалы через сетку» | | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в п/игру «Вышибалы через сетку» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | | | | | ***К:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Р:***формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнеров, уметь сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность, играть в п/игру «Вышибалы через сетку». | 27 неделя (с 04.04 по 09.04) | | | | | | | |  | |
| **Легкая атлетика 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Бросок набивного мяча от груди | | | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди. П/игра «Вышибалы через сетку» | | Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в п/игру «Вышибалы через сетку» | | Развитие мотивов учебной деятельности, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***,*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди, игра в п/игру «Вышибалы через сетку» | 27 неделя (с 04.04 по 09.04) | | | | | | | |  | |
| 81 | Бросок набивного мяча снизу | | | Разминка с набивными мячами. Броски набивного мяча от груди и снизу. П/игра «Вышибалы через сетку» | | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в п/игру «Вышибалы через сетку» | | Развитие мотивов учебной деятельности,развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К***: представлять конкретное содержание и излагать в устной форме***,*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Р:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***П:***уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди, игра в п/игру «Вышибалы через сетку». | 27 неделя (с 04.04 по 09.04) | | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Подвижная игра «Точно в цель» | | | Разминка с малыми мячами. Броски набивного мяча снизу и от груди. П/игра «Точно в цель» | | Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в п/игру «Точно в цель» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. | | | | | ***К:*** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать свою деятельность по результату.  ***П:***уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу, игра в п/игру «Точно в цель». | 28 неделя  (с 11.04 по 16.04) | | | | | | | |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Тестирование виса на время | | | Разминка с малыми мячами. Тестирование виса на время. П/игра «Точно в цель» | | Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в п/игру «Точно в цель» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в п/игру «Точно в цель» | 28 неделя  (с 11.04 по 16.04) | | | | | | | |  | |
| 84 | Тестирование наклона вперед из положения стоя | | | Разминка, направленная на развитие гибкости. Тестирование наклона вперед из положения стоя. П/ игра «Собачки» | | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в п/игру «Собачки» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в п/игру «Собачки» | 28 неделя  (с 11.04 по 16.04) | | | | | | | |  | |
| **Легкая атлетика 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Тестирование прыжка в длину с места | | | Беговая разминка. Тестирование прыжка в длину с места. П/игра «Собачки» | | Знать, как проводится тестирование прыжка в длину с места, как играть в п/игру «Собачки» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в п/игру «Собачки» | 29 неделя  (с 18.04 по 23.04) | | | | | | | |  | |
| **Гимнастика с элементами акробатики 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Тестирование подтягивания на низкой перекладине | | | Разминка в движении. Тестирование подтягивания на низкой перекладине. П/игра «Лес, болото, озеро» | | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в п/игру «Лес, болото, озеро» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в п/игру «Лес, болото, озеро» | 29 неделя  (с 18.04 по 23.04) | | | | | | | |  | |
| 87 | Тестирование подъема туловища за 30 с. | | | Разминка в движении. Тестирование подъема туловища за 30 с. П/игра «Лес, болото, озеро» | | Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в п/игру «Лес, болото, озеро» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в п/игру «Лес, болото, озеро» | 29 неделя  (с 18.04 по 23.04) | | | | | | | |  | |
| **Легкая атлетика 2 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Техника метания на точность | | | Разминка с мячами. Техника метания различных предметов на точность. П/игра «Ловишка» | | Знать, как выполнять метание различных предметов, как играть в п/игру «Ловишка» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | | | | | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***формировать умение контролировать свою деятельность по результату, уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, метание различных предметов на точность, играть в п/игру «Ловишка» | 30 неделя (с 25.04 по 30.04) | | | | | | | |  | |
| 89 | Тестирование метания малого мяча на точность | | | Разминка с мячами. Тестирование метания малого мяча на точность П/игра «Ловишка» | | Знать, как выполнять тестирование метания малого мяча на точность, как играть в п/игру «Ловишка» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку с мячами, сдавать тестирование метания малого мяча на дальность, играть в п/игру «Ловишка» | 30 неделя (с 25.04 по 30.04) | | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | Подвижные игры для зала | | | Разминка с игровым упражнением «Запрещенное движение» Подвижные игры для зала. Игровое упражнение в равновесии. | | Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях. | | | | | ***К:*** устанавливать рабочие отношения, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  ***Р:***формирование ситуации саморегуляции  ***П:*** уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать п/игры для зала | 30 неделя (с 25.04 по 30.04) | | | | | | | |  | |
| **Легкая атлетика 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Беговые упражнения. | | | Разминка в движении. Беговые упражнения. П/игра «Колдунчики» | | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в п/игру «Колдунчики» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | | | | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению учителя, уметь осуществлять действие по образцу и заданному прмеру.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в п/игру «Колдунчики» | 31 неделя (с 02.05 по 07.05) | | | | | | | |  | |
| 92 | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. | | | Разминка в движении. Тестирование бега на 30 м с высокого старта. П/игра «Хвостики» | | Знать, как сдается тестирование бега 30 м с высокого старта. Уметь играть в п/игру «Хвостики» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 с с высокого старта, играть в п/игру «Хвостики» | 31 неделя (с 02.05 по 07.05) | | | | | | | |  | |
| 93 | Тестирование челночного бега 3х10 м. | | | Разминка в движении. Тестирование челночного бега 3х10 м. П/игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | | Знать, как сдается тестирование челночного бега 3х10 м.. Уметь играть в п/игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, тестирование, играть в п/игру«Бросай далеко, собирай быстрее» | 31 неделя (с 02.05 по 07.05) | | | | | | | |  | |
| 94 | Тестирование метания мяча на дальность. | | | Разминка, направленная на развитие координации движений. Тестирование метания мяча на дальность. П/игра «Бросай далеко, собирай быстрее» | | Знать, как сдается тестирование метания мяча на дальность. Уметь играть в п/игру «Бросай далеко, собирай быстрее» | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. | | | | | ***К:*** сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.  ***Р:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников, уметь осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в п/игру«Бросай далеко, собирай быстрее» | 32 неделя (с09.05. по 14.05) | | | | | | | |  | |
| **Подвижные игры 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | Командная подвижная игра «Хвостики» | | Разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры«Хвостики», «Совушка». | | Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в п/игры«Хвостики», «Совушка». | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | | | | | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в п/игры «Хвостики», «Совушка» | 32 неделя (с09.05. по 14.05) | | | | | | | |  | |
| 96 | | Русская народная подвижная игра «Горелки» | | Разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры «Горелки», «Игра в птиц» | | Знать правила игры в «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в п/игру «Игра в птиц» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в п/игры«Горелки», «Игра в птиц». | 32 неделя (с09.05. по 14.05) | | | | | | | |  | |
| 97 | | Командные подвижные игры | | Разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры «Хвостики», «День и ночь» | | Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в п/игру «Хвостики» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | ***К:***слушать и слышать учителя, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Р:***формировать ситуации саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***П:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в п/игры «Хвостики», «День и ночь» | 33 неделя (16.05. по 25.05) | | | | | | | |  | |
| 98 | | Подвижные игры с мячом | | Разминка, направленная на развитие координации движений. П/игры «Вышибалы», «Ловишка», «Игра в птиц с мячом» | | Знать правила игр, в которых используется мяч, правила игр «Вышибалы», «Ирга в птиц с мячом» | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие эстетических чувств, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | ***К:***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и излагать в устной форме.  ***Р:***формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  ***П:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в п/игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | 33 неделя (16.05. по 25.05) | | | | | | | |  | |
| 99 | | Подвижные игры | | Разминка в виде салок. П/игры по желанию учеников. Подведение итогов учебного года | | Знать, как выбирать п/игры, как подводить итоги учебного года. | | Развитие эстетических чувств, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | | | | | ***К:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.  ***Р:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять итоговый контроль.  ***П:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | 33 неделя (16.05. по 25.05) | | | | | | | |  | |
| Итого: 99 часов 33учебных недели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |