***Тема: “Физико-географическое положение Африки. История открытия и исследования материка”.***

**Провели: учитель географии**

**Любимова Н. Г.**

**учитель математики**

**Левковская Е. С.**

**2015 год.**

***Цели урока:***

***1. Образовательные****:*Изучение особенностей ФГП Африки, и его влияния на природу материка; ознакомление с планом и приемами определения положения материка, формирование картографических знаний и умений, представление об истории исследования и изучения материка.

***2. Развивающие:***Развитие мышления школьников, формирование элементов творчества на основе решения проблемных задач.

***3. Воспитательные****:* Воспитание личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности, личной сопричастности происходящему.

***Задачи урока:***

* формировать знания о материках земного шара, начиная с материка Африка;
* используя типовой план, изучить характеристику физико-географического положения;
* сформировать представление об истории исследования и изучения материка Африка;
* формировать приемы работы с различными источниками информации – атласом, контурной картой, текстом учебника, иллюстративным материалом, интерактивной доской, компьютером;
* способствовать воспитанию эстетического восприятия географических объектов, личностных качеств; чувства коллективизма, ответственности, личной сопричастности происходящему.

***Тип урока:*** изучение нового материала, урок-практикум.

***Формы организации учебной деятельности:*** индивидуальная, фронтальная, групповая.

***Методы обучения:*** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа.

***Средства обучения:***

1. Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «Материки, океаны, народы и страны», Москва, Дрофа, 2014г..
2. Атлас для 7-го класса.
3. Контурная карта для 7-го класса.

**Оборудование:**Физическая карта Африки, атласы, проектор, видио-ролик, карточки для заполнения.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

**Учитель:**Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать сегодня вас на уроке географии! И прежде чем начать занятие давайте проверим готовность к уроку: учебник, атлас, тетради, карандаши, линейка, калькулятор. Все на месте, ну тогда начнем.

 С этого урока мы отправляемся в путешествие по земному шару в плавание за новыми знаниями. Предметом вашего исследования станут природные особенности материков, нравы и обычаи народов, населяющих их.

1. **Актуализация знаний.**

***Учитель:*** А начнем мы с вами путешествие с просмотра видео-ролика.

Где происходят события этого мультфильма?

*Ответы детей* : в Африке.

Правильно сегодня мы будем путешествовать по Африке.

1. **Знакомство с темой и целями урока.**

Представьте теперь, что вы путешественники. Экспедиция отправляется на один из южных материков и по возвращении из экспедиции вы должны рассказать об особенностях материка.

А, как вы считаете с чего нужно начать знакомство с материком? (С его Г.П , как и когда он был исследован)

**Учитель:**Следовательно, тема нашего урока**(учащиеся самостоятельно называют тему)**Физико-географическое положение. История открытия и исследования материка.

Тема нашего сегодняшнего урока **“Физико-географическое положение Африки. История открытия и исследования материка”.**

**Учитель:**Исходя из сформулированной темы, каковы же цель и задачи нашего урока? (**Цель:** Изучение особенностей ФГП Африки, и его влияния на природу материка;  **задачи:** изучить особенности физико-географического положения Африки, его влиянием на природу материка;).

**4. Работа над новым материалом**

Каждый материк изучают в определенной последовательности. Рассмотрим план изучения материка (план изучения находится у каждого обучающегося на столе).

1. ГП
2. История открытия и исследования
3. Рельеф и полезные ископаемые
4. Климат.
5. Воды.
6. Почвы
7. Природные зоны
8. Население и страны.

Такая последовательность не случайна. Она отражает существующие в природе зависимости между компонентами географической оболочки. Например между рельефом и климатом.

Поэтому изучение темы начинаем с изучения физико- географического положения материка.

Африканские жители узнали, что мы едим к вам на урок и прислали нам на школу письмо, о происхождении названия материка.

1)Название связано с именами афариков, афригов, живших на территории вплоть до Гибралтара.

2)В XVI в. ученый Мухаммед аль-Вазан писал что название
“Африка” (по –арабски “Ифрика”) происходит от слова “фарака” которое означает “означает разделить”. Возможно, что в названии материка заложено именно содержание, так как Красное море отделяет Африку от Азии.

3)Изначально словом “афри” жители древнего Карфагена называли людей, обитавших недалеко от города. Это название обычно относят к финикийскому, что означает “пыль”. После завоевания Карфагена римляне назвали провинцию Африкой. Позднее Африкой стали называть и все известные регионы этого континента, а потом и сам континент. Другая теория гласит, что название народа “афри” происходит от берберского, “пещера”, имея ввиду пищерных жителей. Возникшая позже мусульманская провинция Ифрикия также сохранила этот корень в своем названии. По мнению историка и археолога И. Ефремова, слово “Африка” пришла из древнего языка Та-Кем (Египет. “Афрос”-пенная страна. Это связано со столкновением нескольких видов течений, которые образуют пену при приближении к континенту в Средиземном море).

***Учитель:*** Все совершенно правильно, но первые сведения об Африке появились в 4 веке до н.э. в Древней Греции. Тогда ее называли Ливией. И так мы начинаем удивительное путешествие по материку Африка. Перед вами наш с вами маршрут, наш план описания и начинается с географического положения материка. Таблица состоит из плана и результата вашей работы.

Площадь Африки=30,3 млн. км кв с прилегающими островами.

|  |  |
| --- | --- |
| План характеристики | Результат работы |
| 1. По отношению к градусной сетке.

*А) экватор**Б) нулевой меридиан**В) тропики* | Пересекает практически пополамПересекает в западной части, поэтому большая часть расположена в восточном полушарии.Большая часть между тропиками. |
| 1. Крайние точки и их координаты.

Расчеты проводит учитель математики*А) Протяженность с запада на восток.**Б) Протяженность с севера на юг.* | Северная м. Бен-Секка 37 с ш. 11 в. д.Южная м. Игольный 35 ю ш 20 з дЗападная м. Альмади 15 с. ш 17 з. дВосточная м. Рас-Хафун 11. с ш 52 в дА) вдоль экватора 12+52=69\*102,5=7072,5С севера на юг по 20 в. д. в градусах и километрах (1-111,3 км) 71\*111, 3=7548, 3 км |
| 1. Климатические пояса
 | Экваториальный, субэкваториальный, тропический |
| 1. Океаны и моря, омывающие

Изрезанность береговой линии | На зап.-Атлантический океан., вдаётся Гвинейский залив;На вост.-Индийский океан, сев.-вост. Красное море, Аденский заливНа сев.-Средиземное мореСлабо изрезана береговая линия. |
| 1. По отношению к другим материкам
 | От Евразии-Гибралтарский проливНа севере-Суэцкий каналБаб-Эль-Мандейский пролив – разделяет ? полуостров от ? части материка |

***Физ. минутка “Дорогою добра”.***

***Работа в парах.***

***Учитель.*** Ребята, ко мне в руки попала неверная карта. Помогите мне исправить, а то мы можем заблудиться.

Обучающимся предлагается исправить неверную карту.

Молодцы! Теперь мы никогда не заблудимся!

***Учитель математики.***

Путешествие мы продолжим по национальным паркам Африки. Для этого нам надо рассчитать свой путь.

В этом поможет нам масштаб.

Маршрут: нац парк Ниоколо- Коба- нац парк Таи

 Ответы детей.

**5 Контроль знаний.**

Я пришла к вам на урок и многое сегодня узнала, я хочу проверить как вы усвоили новый материал.

1. Африка располагается в полушариях…
2. Африка посередине пересекается…
3. Нулевой меридиан пересекает Африку на …
4. С севера материк омывает…
5. Южней крайней точкой является
6. Самый большой остров у берегов Африки…
7. Африка по площади занимает…
8. Африку с запада омывает…

***6 Д/З***

***Ребята, а дома я вам предлагаю познакомится с историей исследования Африки.***

***7 Рефлексия.***

Ребята наше путешествие по первому пункту плана подошло к концу. У вас нас партах лежат смайлики, с помощью которых выразите свое настроение.

**8 Итог урока:**

**Учитель:** Давайте вспомним тему урока (ответ учащихся), цель урока ( ответ учащихся), задачи урока ( ответ учащихся). Как вы считаете, была ли достигнута цель урока…..

Выполнили ли мы задачи урока…..

Ну хорошо! Тогда урок окончен.

***Приложение № 1***

***Подчеркни верный ответ.***

|  |  |
| --- | --- |
| План характеристики | Результат работы |
| 1. По отношению к градусной сетке.

*А) экватор**Б) нулевой меридиан**В) тропики* | Пересекает практически пополам, в северной части, в южной части.Пересекает в западной части, поэтому большая часть расположена в восточном полушарии; в восточной части поэтому большая часть расположена в западном полушарииБольшая часть между тропиками, меньшая часть расположена между тропиками. |
| 1. Крайние точки и их координаты.

(Соедини верные ответы)Расчеты проводит учитель математики*А) Протяженность с запада на восток.**Б) Протяженность с севера на юг.* | Восточная м Рас-Хафун 37 с ш. 11 в. д.Западная м. Альмади 35 ю ш 20 з дЮжная м Игольный 15 с. ш 17 з. дСеверная м. Бен-Секка 11. с ш 52 в дА) вдоль экватора С севера на юг по 20 в. д. в градусах и километрах  |
| 1. Климатические пояса
 | Экваториальный, арктический, умеренный, тропический, субтропический, субарктический, субэкваториальный |
| 1. Океаны и моря, омывающие

(показать на карте)Изрезанность береговой линии | На зап.-Атлантический океан., вдаётся Гвинейский залив;На вост.-Индийский океан, сев.-вост. Красное море, Аденский заливНа сев.-Средиземное мореСлабо изрезана береговая линия, сильно изрезана береговая линия |
| 1. По отношению к другим материкам

(показать на карте) | От Евразии-Гибралтарский проливНа севере-Суэцкий каналБаб-Эль-Мандейский пролив – разделяет ? полуостров от ? части материка |

***Приложение № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны
* Население и страны
 | **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны

Население и страны |
| **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны
* Население и страны
 | **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны

Население и страны |
| **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны
* Население и страны
 | **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны

Население и страны |
| **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны
* Население и страны
 | **План изучения материка*** ГП
* История открытия и исследования
* Рельеф и полезные ископаемые
* Климат.
* Воды.
* Почвы
* Природные зоны

Население и страны |

***Приложение № 3***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… | ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… |
| ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… | ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… |
| ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… | ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… |
| ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… | ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… |
| ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… | ***Задания для закрепления***Африка располагается в полушариях…Африка посередине пересекается…Нулевой меридиан пересекает Африку на …С севера материк омывает…Южней крайней точкой являетсяСамый большой остров у берегов Африки…Африка по площади занимает…Африку с запада омывает… |

**Российская Федерация**

**Московская область**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА«ГАРМОНИЯ» г.МОЖАЙСКА**

**143200, Московская обл., г.Можайск , ул.Молодежная, д.16 E-mail:**garmoniy.2012@mail.ru

**тел.42-392, 42-224**

***Тема: “Физико-географическое положение Африки. История открытия и исследования материка”.***

***учитель географии***

 ***Любимова Н. Г.***

 ***учитель математики***

 ***Левковская Е. С.***

***2015 г***