**Урок в 7 классе. Чибисова Валентина Евгеньевна**

**учитель географии Нестиарской ООШ**

**Тема: *«Австралия. Природные зоны. Органический мир».***

**Цель:**

**Познакомить учащихся с особенностями природы и органического мира материка-заповедника Австралии.**

**Задачи:**

1. **Образовательная: Продолжить знакомство учащихся с особенностями природы материка, познакомить с растениями и животными Австралии.**
2. **Развивающая: Развивать речевую деятельность, навыки самостоятельной работы и самоконтроля.**
3. **Воспитательная: Воспитывать любознательность, внимательность, экологическую культуру и бережное отношение к природе.**

**Оборудование:**

**-атласы для 7 класса;**

**-физическая карта мира;**

**-природные зоны Австралии;**

**-компьютер;**

**-мультимедийный проектор;**

**-экран;**

**- мультимедийная презентация;**

**-рабочие тетради;**

**-экспедиционные дневники;**

**-карточки с новыми словами;**

**-растения из гербария.**

**Подготовительная работа:**

**Ученики получают задание подготовить сообщения о деревьях и животных Австралии.**

**Ход урока.**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ:**

**Оргмомент:** /Готовность учащихся к уроку, приветствие учителя/.

**СЛАЙД 1. «…путешествие – это проникновение**

**в область значительного и прекрасного».**

**(К.П.Паустовский)**

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО - МОТИВАЦИОННЫЙ:**

**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению новых знаний:**

**Учитель: /***Читает слайд 1***/. Как вы догадались, ребята, сегодня мы совершим путешествие. Для этого потребуются экскурсионные дневники, в которых вы будете вести записи и две ручки с разными пастами. /***Учитель**раздает экскурсионные дневники***/.**

**А сейчас посмотрим на экран и прочитаем стихотворение – задание:**

**Учитель: /***Читает слайд 2***/. СЛАЙД 2. ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО?**

**ОНА РАСПОЛАГАЕТСЯ ПОД НАМИ –  
ТАМ, ОЧЕВИДНО ХОДЯТ ВВЕРХ НОГАМИ –  
ТАМ НАИЗНАНКУ ВЫВЕРНУТЫЙ ГОД –  
ТАМ, В ОКТЯБРЕ РАСЦВЕТАЮТ САДЫ –  
ТАМ ПРОТЕКАЮТ РЕКИ БЕЗ ВОДЫ –  
ТАМ, В ЗАРОСЛЯХ СЛЕДЫ БЕСКРЫЛЫХ ПТИЦ –  
ТАМ КОШКАМ В ПИЩУ ДОСТАЮТСЯ ЗМЕИ –  
РОЖДАЮТСЯ ЗВЕРЯТА ИЗ ЯИЦ –  
И ТАМ СОБАКИ ЛАЯТЬ НЕ УМЕЮТ –  
ДЕРЕВЬЯ САМИ ЛЕЗУТ ИЗ КОРЫ –  
ТАМ КРОЛИКИ СТРАШНЕЙ, ЧЕМ НАВОДНЕНИЕ –**

**Учитель: Против каждой строки стихотворения напишите, что она означает, где есть затруднения можно пока не заполнять, заполните в конце урока.**

**/***учащиеся заполняют и выясняют, что речь идет о материке Австралия, учитель читает 3 слайд***/.**

**СЛАЙД 3.**

«…Этот край – самый любопытный на земном шаре! Его возникновение, растения, климат – все это удивляло, удивляет и еще удивит…. Самая причудливая, самая нелогичная страна из всех, когда-либо существовавших!», так описал Австралию, один из героев Жюля Верна в романе «Дети капитана Гранта».

**Сегодня мы с вами продолжим изучение компонентов природы этого удивительного материка, познакомимся с природными зонами, растениями и животными. Вам также необходимо обратить внимание на слова и их правописание и правильно без ошибок записать их в тетради.**

**Учитель: Если в страны Европы туристы едут любоваться старинными дворцами и музеями, то в Австралию всех влечет желание своими глазами увидеть стадо кенгуру или подержать на руках настоящего мишку-коалу, такого меланхоличного, что он больше похож на мягкую игрушку. Весной здесь повсюду расцветает море калл, прямо как наша мать-и-мачеха, а разноцветная герань пышно цветет по всему побережью. Мечты сбываются на Золотом побережье: в Парке экзотических животных рядышком живут собака динго, утконос и страус эму, бегающий быстрее лошади, а белые какаду здесь встречаются так же часто, как у нас голуби. Приехав в Австралию, туристы всегда оказываются перед нелегким выбором, что предпочесть: подводное плавание в водах Большого Барьерного рифа, купание в водопадах в диких джунглях, или поездку в поросшие эвкалиптовыми лесами Голубые горы. Голубыми эти горы названы потому, что под прямыми лучами солнца из листьев миллионов эвкалиптов начинает испаряться эфирное масло, создавая эффект голубого свечения. А ещё эвкалипты в Австралии называют “деревом-насосом”, так как они “выкачивают” много воды из земли. И, конечно же, прекрасный город Сидней, который выстроился вдоль залива линией разноцветных небоскребов. Самое известное здание Сиднея – Опера. Оно напоминает натянутые паруса, застывшие в камне. Мост через залив и оригинальное здание Оперы считаются такими же символами Австралии, как кенгуру и коала.**

**Учитель: Запишите дату и тему сегодняшней экспедиции./***Учащиеся записывают в экспедиционные дневники дату и тему урока***/.**

**СЛАЙД 4.** **/тема урока/.**

***Учитель:*** ***Мы устремились к берегам Австралии. По пути вспомним и повторим* изученные темы. Знатоки карты, покажите свои знания.**

**СЛАЙД 5.** **/индивидуальное задание – тренажер (карта Австралии с цифрами)/.**

**ЗАДАНИЕ: Нужно вместо цифр написать географические объекты.**

**СЛАЙД 6. /индивидуальное задание – тренажер (карта Австралии с геогр. объектами)/.**

**Учитель: Верно, ли вы выполнили это задание? Проверьте свои работы и оцените себя, оценки занесите в экспедиционные дневники.**

**Учитель: А сейчас мы с вами проведем блиц-опрос. Ответы на вопросы должны быть краткими и точными и постарайтесь цепочку не прерывать.**

**СЛАЙД 7.**

1. **Какая условная линия пересекает Австралию посередине?**
2. **Значит Австралия – материк самый…**
3. **В какой части Австралии расположены горы?**
4. **Какие климатические пояса встречаются в Австралии?**
5. **Много ли на материке рек?**
6. **Временно пересыхающие реки Австралии называются …**
7. **Какие еще прилагательные к слову самый вы можете назвать?**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННО – ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЙ:**

**Этап усвоения нового материала:**

**Учитель: Любая экспедиция, путешествие начинается с изучения карты. Откройте атласы на стр. 17, карта природных зон. (На ознакомление 1 минута).**

**СЛАЙД 8. /карта природных зон Австралии/.**

**Учитель:**

**Вопросы: Скажите, какие природные зоны встречаются в Австралии?**

**Знакомы ли вам эти природные зоны?**

**На каком материке они встречались?**

**С каким регионом Африки можно сравнить Австралию?**

**СЛАЙДЫ 9.** **/***Учитель читает слайд 9***/.** **/саванны и редколесья (слова)/.**

**Учитель: Мы находимся на территории саванн и редколесий Австралии.**

**Вопрос: Какому климатическому поясу он соответствует?**

**Учитель: Преобладают здесь красные ферраллитные и коричнево-красные почвы.**

**Среди травы растут эвкалипты, акации, бутылочные и другие деревья. СЛАЙДЫ 10, 11, 12. /саванны и редколесья/.**

**СЛАЙДЫ 13. /пустыни (слова)/.**

**Учитель: Южнее распространены пустыни.**

**Вопрос: Вспомните и сравните пустыни Австралии и Африки? Что вы можете сказать?**

**Учитель: В австралийских пустынях растут низкие колючие эвкалипты и другие кустарники, их заросли называют скрэбом. (Запишите). Такие пустыни являются хорошими пастбищами для овец. Есть здесь и песчаные пустыни, например Большая песчаная пустыня. В пустынях Австралии нет оазисов.**

**СЛАЙДЫ 14, 15. /скрэб, оазис/**

**Учащиеся записывают в рабочие тетради новые слова: СКРЭБ и ОАЗИС.**

**СЛАЙДЫ 16, 17, 18. /пустыни/.**

**СЛАЙДЫ 19. /влажные тропические леса (слова)/.**

**Учитель:**

**Вопрос: Где в Австралии встречаются леса? Почему?**

**Учитель: Зелень лесов нарушает акация, разные виды цветов круглый год. Во влажных тропических лесах встречаются фикусы, древовидные папоротники, эвкалипты, баньян, мангровые деревья; в более засушливых районах – эвкалипты и акации. На острове Тасмания распространены леса умеренного пояса.**

**СЛАЙДЫ 20, 21, 22. / влажные тропические леса/.**

**СЛАЙДЫ 23. /эндемики/.**

**Учащиеся записывают в рабочие тетради новое слово: эндемики.**

**СЛАЙДЫ 24.**

**75% видов растений встречаются только в Австралии и на близлежащих островах. Познакомимся поближе с некоторыми видами.**

Не забывайте вести записи в дневниках нашей экспедиции.

**Краткие сообщения учащихся : (Баньян, эвкалипты, бутылочное дерево, казуарина). Используют образцы гербария.**

**СЛАЙДЫ 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31. /растительный мир Австралии/.**

**Учитель:** **Уникален и животный мир материка. Запишите названия животных**

**СЛАЙД 32.**

**Краткие сообщения учащихся : (кенгуру, коала, дикая собака динго, ехидна и утконос).**

**СЛАЙДЫ 33, 34, 35, 36, 37.**

**Физкультминутка.**

**Учитель:** Посмотрим, как вы внимательно смотрели и слушали сегодня на уроке? Сейчас я читаю предложение и вы, если согласны со мной, хлопаете в ладоши, а если не согласны, то топаете ногами. Проверим?!

**СЛАЙД 38.**

**Коала питается только листьями эвкалиптов.**

**В Австралии встречаются кенгуру, бегемот, страус эму.**

**Природные зоны Австралии и Африки очень похожи.**

**Утконос и ехидна – яйцекладущие млекопитающие.**

**Эвкалиптовые леса светлые, так как листья повернуты к солнцу ребром.**

**Оцените, на все ли вопросы вы ответили?**

**Учитель: А сейчас поставьте в свои экспедиционные дневники по 1 баллу за каждый правильный ответ.**

**4.РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ:**

**Проверка понимания новых знаний и их закрепление:**

**СЛАЙД 39. /вопросы/.**

**Вопросы:**

**Учитель: В чем же заключается уникальность животных?**

**А почему эти животные встречаются только на этом материке?**

**Учитель:** Австралия самый уникальный материк!

Но с освоением материка особенно пострадала природа. Многие животные находятся на грани вымирания. Значительные площади, очищенные от леса заняты полями и виноградниками. Быстро расселились и заняли место в пищевой цепи кролики и овцы, размножаются тополь, дуб и другие растения.

**СЛАЙД 40.**

**Учитель:** А сейчас посмотрим экологическую карту материка.

**Вопросы:** Какие проблемы характерны? Можно ли их решить?

Существуют природоохранные законы, создаются национальные парки, но несмотря на эти мероприятия, многое еще предстоит сделать.

**СЛАЙД 41.**

**Вопрос:** Сравните долю охраняемых территорий Австралии с другими регионами и государствами.

**СЛАЙД 42.**

**Учитель:** Австралийцы стремятся сохранить уникальный органический мир. На гербе Австралии изображены страус и кенгуру, на монетах – ехидна, утконос и птица лирохвост.

**СЛАЙД 43. /герб Австралии/.**

**ВОЗВРАЩЕНИЕ КО 2 СЛАЙДУ: Учащиеся смотрят свои записи и дополняют записи экспедиционного дневника**

**Учитель:** Задание: **СОСТАВИТЬ СИНКВЕЙН К СЛОВУ «АВСТРАЛИЯ».**/Время 3 минуты/.

Учащиеся зачитывают свои работы. **/При наличии времени/.**

**Учитель:** Что вы узнали на уроке? Как вы поработали на уроке? Оцените себя.

**5.Этап информации учащихся о домашнем задании и инструктаж по его выполнению:**

**Учитель:** Задание для творческой работы. Написать призыв, просьбу, воззвание или лозунг на тему: **«СОХРАНИМ ПРИРОДУ МАТЕРИКА»**.

Или

Составить кроссворды: «Растения Австралии» или «Животные Австралии».