**Выступление на заседании методического совета учителей физической культуры**

Учителя ГБОУ гимназии № 652 Горелик М.Л

**Деятельностный метод на уроках физической культуры**

Анализ исторического развития образовательной сферы показывает, что требования к подготовке выпускников со стороны общества менялись в зависимости от того, как менялся социально значимый уровень сформированных деятельностных способностей, определяющих востребованность человека в общественном производстве.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, сформировать способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В решении этих задач нам помогает деятельностный метод обучения.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.** К.Д. Ушинский определил данное понятие ярко и эмоционально: "Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей".

Известно, что **структура деятельности** включает в себя шесть компонентов,



и если отсутствует, хотя бы один из них, это явление нельзя назвать деятельностью.

Действие - один из компонентов деятельности. В массовой школьной практике мы чаще всего наблюдаем, что обучающимся предписано выполнение действий по заданному образцу вне связи с другими компонентами деятельности. Учитель на уроке сам ставит цель, организует действия детей, при этом цель и мотивы часто остаются неосознанными школьниками, В этом случае можно говорить лишь о том, что организовано действие репродуктивного характера, а не деятельность школьников.

Из анализа литературы можно сделать вывод, что на уроках физкультуры заслуживает внимания **значимость** **самоконтроля** при деятельностном подходе ,как для спортивной деятельности, так и для любой другой, в том числе и учебной. Это положение проявляется в том, что, формируя самоконтроль, а на его основе и самооценку, мы тем самым повышаем успешность учеников в двигательных действиях, так как известно, что чем выше квалификация спортсмена, тем в большей степени он контролирует свои действия. В то же время, работая над формированием самооценки двигательного действия, мы воспитываем школьников как истинных субъектов деятельности. .

Рассмотрим **основные элементы данной методики** при обучении пр. в высоту способом «ножницы»

1- **создание первоначального образа двигательного действия**; (рассказ и показ )

2- **исполнение вариативных действий по образцу**;

3- **словесная инструкция**;

4-**выделение элементов двигательного действия**; (разбор элементов техники прыжка: разбег, отталкивание, фаза полёта, приземление)

 5-**определение точек контроля в каждом элементе** (*разбег* - кол-во, частота шагов; *отталкивание*- место, нога, положение туловища относительно планки, *фаза полёта -* положение туловища, положение рук, смена ног, *приземление -* положение туловища относительно планки, нога)

(как известно, контроль может быть визуальным, аудиальным, кинестетическим), которые далее становятся критериями контроля правильности выполнения двигательного действия (критерии контроля определяют ученики вместе с учителем);

**- оценка действий другого, а потом и себя.**

Работа учителя и учащихся над самооценкой двигательных действий не только приведет к формированию умений, свойственных субъекту деятельности, но и будет способствовать более прочному усвоению знаний об изучаемом движении.

Исследованием было доказано ,что ученики ЭГ где применялась данная методика более успешны в оценивании своей техники двигательного действия, чем ребята контрольной группы и знания об изучаемом движении у них более прочные и не снижаются через 4 месяца после прохождения учебного материала.

Следовательно, создание на уроках физической культуры условий для поиска наилучших вариантов решения двигательной задачи, сравнение этих вариантов, нахождение отличий и сходств в выполнении элементов целостного действия, постановка учащегося в положение оценивающего другого, а потом и себя, приводит к формированию самооценки и более прочному усвоению знаний об изученном движении.

 Также принцип деятельностного подхода может быть применён и к освоению физкультурно-оздоровительной практики (включение учащихся в процесс физического самообразования и самосовершенствования). В основу данного принципа положена идея непрерывного физкультурного оздоровления ребенка, задача которого состоит в том, чтобы научить его заботиться о здоровье, используя методы самообразования (комплекс самостоятельных домашних заданий).

**Вывод** - данная методика поможет учителю в решении современных образовательных задач.