



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА



В. В. Николина

География

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ



8


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА

В. В. Николина

География

Поурочные разработки

8 класс

**Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций**

Москва
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2014

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6
Н63

16+

Серия «Полярная звезда» основана в 2007 году

Николина В. В.
Н63 География. Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2014. — 176 с. — (Полярная звезда). — ISBN 978-5-09-028561-2.

Поурочные разработки подготовлены в соответствии с рабочей программой к предметной линии учебников «Полярная звезда». Содержание пособия следует логике требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и современным тенденциям развития методики обучения географии.

В пособии показаны особенности содержания курса «География России» в целом и конкретного учебника как эффективного инструмента достижения планируемых образовательных результатов. Варианты уроков предложены в соответствии с содержанием учебника.

Особое внимание уделено педагогическим технологиям, направленным на формирование универсальных учебных действий обучающихся и обеспечивающих успешность усвоения ими учебного материала.

УДК 372.8:911
ББК 74.262.6

ISBN 978-5-09-028561-2

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Введение

Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС

Достижение качественно новых результатов образования — цель введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Вся идеология нового стандарта ориентирована на воспитание и развитие личности, а способность эффективно использовать полученное образование становится и целью, и основным образовательным результатом. Механизм реализации этого главного требования заключается в системно-деятельностном подходе, который напрямую связан с формированием универсальных учебных действий (УУД).

Овладение универсальными учебными действиями даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая организацию собственной учебной деятельности. С помощью развития универсальных учебных действий расширяются возможности ориентации в различных предметных областях, а также самостоятельного пополнения, переноса и интеграции знаний, проявления собственных творческих замыслов, сотрудничества и коммуникации, постановки задач, планирования действий, практического решения личностных и социально значимых проблем.

Показателем достижения основных образовательных результатов ФГОС является овладение системой личностных, метапредметных и предметных учебных действий. На практике это проявляется в формировании у обучающихся способности и готовности к решению разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Путь к достижению этой цели лежит через включение школьника в активную учебно-познавательную деятельность. Инструмент, позволяющий это сделать, — система учебных заданий, побуждающих обучающихся активно участвовать в познавательной деятельности и развивать требуемые способности.

Осуществление заложенного в ФГОС перехода от модели контроля знаний к модели обеспечения качества образования будет неизбежно связано с изменениями в работе учителя. На что стоит обратить внимание в первую очередь?

1. Требования ФГОС существенно расширяют традиционные представления (нормирование предметных результатов), заставляя рассматривать планируемые результаты комплексно, включая метапредметные и личностные результаты. Заметим, что речь не идёт о снижении важности

предметных знаний, умений, навыков, но акценты смещаются в сторону деятельностного и ценностного компонентов в общем процессе развития личности.

2. Учебный материал и система учебных заданий в учебнике и в сопровождающих его изданиях учебно-методического комплекта (на печатных и электронных носителях, а также в виде online-ресурса) должны оптимальным образом обеспечивать достижение планируемых результатов. Другими словами, решать задачи воспитания, формирования системы ценностей и системы основополагающих элементов научного знания, а также освоения универсальных учебных действий и компетенций, составляющих основу умения учиться.

3. Форма представления учебного материала в учебнике должна поддерживать деятельностное освоение содержания. Чем тщательнее разработаны аппарат ориентировки и организации усвоения, тем легче будут решаться задачи по самоорганизации и саморегуляции, приданию личностного смысла учению.

4. В повседневной практике особого внимания потребуют: приобретение обучающимися опыта проектной деятельности, совершенствование навыков работы с информацией, развитие читательской компетенции, активное использование информационных технологий. Это означает, что учитель столкнется с необходимостью включения в работу элементов инновационных практик и проектирования учебного процесса (например, построение урока как системы учебных заданий).

Не следует забывать, что эффективность урока во многом зависит от организации разнообразной самостоятельной деятельности обучающихся: поиска новых знаний, решения различных проблем, включения в диалог, обеспечивающий развитие индивидуальных особенностей школьников, формирование географической культуры.

Особенности курса «География России». **Учебник как инструмент достижения** **планируемых результатов**

В структуре географического образования курс «География России» занимает центральное место. Этот курс знакомит обучающихся с особенностями природы, населения, хозяйства России в целом, а также отдельных её регионов и своей малой родины. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота, рачительного хозяина своей страны и малой родины, активно участвующего в решении ключевых проблем.

Особенностью содержания курса «География России» является его ориентация на личность школьника (раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, интересов) и рассмотрение современных направлений географической науки с её проблемами, идеями, стратегиями, обусловленными мировыми глобальными процессами, а также системой ценностей современного общества.

В курсе «География России» сохранены преемственность и внутриспредметные связи с курсами 5—7 классов («География Земли»). Учтены также метапредметные связи (история, биология и др.), индивидуальный опыт и психофизиологические особенности обучающихся.

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы.

В 8 классе изучаются темы:

«*Россия в мире*». В теме рассматривается Россия на картах мира и часовых поясов, изучается, как ориентироваться по карте России, как формировалась территория страны, в чём состоит наше богатство и наследие;

«*Россияне*». Тема содержит параграфы о численности, воспроизводстве, миграциях, рынке труда и занятости населения, а также знакомит с «демографическим портретом» россиян, многообразием народов и их размещением по территории страны, городами и сельскими поселениями, проблемами урбанизации;

«*Природа*». В теме рассматриваются история развития земной коры и её ресурсы, рельеф, климат, внутренние воды и моря России, почвы, а также проблемы, обусловленные взаимодействием природы и хозяйства;

«*Природно-хозяйственные зоны*». Тема знакомит с основными природными зонами России, особенностями их хозяйственного освоения и проблемами, вызванными антропогенным воздействием человека;

«*Хозяйство*». Тема содержит общий обзор хозяйства России. В ней вводятся понятия о производственном, человеческом и природно-ресурсном капитале страны, структуре экономики (функциональной, отраслевой, территориальной), характеризуются особенности экономики России и пути её дальнейшего развития. Рассматриваются отдельные отрасли и отраслевые комплексы, а также транспортная, социальная и информационная структура — их проблемы и перспективы.

В 9 классе изучаются темы:

«*Регионы России*», в которой обучающиеся познакомятся с различными видами районирования и крупными природными регионами, экологической ситуацией и экологической безопасностью в России;

«*Европейская Россия*» и «*Азиатская Россия*», в которых раскрываются особенности географических районов России.

В *Заключении* помещён материал о странах — соседях России, сферах её влияния.

Учебник лишь одно из средств реализации основной образовательной программы и достижения образовательных результатов, но он может очень сильно облегчить (или, наоборот, затруднить) работу учителя при реализации требований ФГОС.

Педагогам, преподающим географию по учебникам линии «Полярная звезда», хорошо знакомы их структура и свойства как учебной книги. Концепция предметной линии предполагает, что учебник несёт (помимо иных) функцию организатора учебной деятельности. Эта функция реализуется через чёткую организацию и структурированность учебного материала. Так, традиционное предметное содержание учебника дополнительно оснащено:

- системой практико-ориентированных и личностно ориентированных разноуровневых заданий (в том числе мультимедийных);

- системой помощи в самостоятельной работе (модели действия, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

- системой деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой»;

- системой подготовки к аттестации «Лёгкий экзамен».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы достигаются при условии успешного решения задач установленных классов. Эти задачи направлены на: 1) освоение системы знаний; 2) самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний; 3) решение проблем; 4) сотрудничество; 5) коммуникацию; 6) самоорганизацию и саморегуляцию; 7) формирование ценностно-смысловых установок; 8) придание личностного смысла учению и рефлексии; 9) формирование ИКТ-компетентности.

В учебниках линии «Полярная звезда» и сопровождающих её электронных образовательных ресурсах учитель найдёт спектр заданий, обеспечивающий все указанные классы задач. Система заданий разного уровня сложности позволяет моделировать различные учебные ситуации и включает (помимо традиционных):

- задания, предусматривающие работу в парах и группах;

- задания, предусматривающие поиск различных источников информации;
- интегрирующие задания общеучебного и метапредметного характера;
- задания, предусматривающие самоконтроль и самооценку;
- творческие (исследовательские) задания;
- проекты, дискуссии, обсуждение эксперимента и т. п.

С точки зрения особенностей учебников, которые оптимизируют достижение образовательных результатов, стоит обратить особое внимание на деятельностные параграфы «Учимся с «Полярной звездой». Материал этих параграфов ориентирован на развитие УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и позволяет решать параллельно учебные задачи разных классов. В учебнике для 8 класса таких параграфов 9:

1. Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?
2. Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.
3. Представляем информацию о полезных ископаемых России.
4. Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.
5. Решаем проблему: преобразование рек.
6. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.
7. Реализуем проект (конференция «Что мы оставим потомкам»).
8. Планируем деятельность, работаем с информацией (АПК).
9. Изучаем сферу услуг своего района.

Все эти параграфы снабжены либо пошаговыми инструкциями, либо комментариями и рекомендациями, обеспечивающими вариативность в выполнении заданий (по указанию учителя). В силу многовекторной сущности материала этих параграфов работа с ними позволяет наглядно продемонстрировать ступеньку в достижении планируемых результатов.

С учётом мини-атласа в *Приложении* учебника и электронного ресурса информационно-образовательная среда УМК оказывается весьма ёмкой и функциональной. Высокая степень разнообразия заданий позволяет эффективно осваивать не только предметную, но и междисциплинарные программы.

Важная особенность, отмеченная многими учителями как весьма полезная характеристика аппарата усвоения, — специальная графически оформленная система повторения и

подготовки «Лёгкий экзамен». Маршрут «Лёгкий экзамен» идёт параллельно тексту от «Полярной звезды» в верхнем углу каждой страницы с остановками на самых важных точках: определениях (голубой фон), утверждениях, отбор которых основан на содержании экзаменационных вопросов (жёлтый фон), промежуточных выводах (розовый фон) и инструкциях (зелёный фон). Маршрут предназначен для подготовки к ответу на уроке, проверочной работе, экзамену.

Самостоятельная деятельность обучающихся строится:

- на изучении и анализе информации: текста, карт, рисунков, статистических данных;
- на детальной проработке материала с помощью рубрик «Шаг за шагом», «Анализируем график», «Читаем карту», «Анализируем диаграмму»;
- на изучении текста рубрики «Стоп-кадр», углубляющей и поясняющей содержание параграфа;
- на проработке материала параграфов «Учимся с «Полярной звездой»;
- на рефлексии (как я делаю? Зачем я делаю? Так ли я сделал?);
- на анализе обобщений по темам, позволяющих делать мировоззренческие и ценностные выводы;
- на поиске информации в Интернете.

Организация различных видов деятельности осуществляется индивидуально, в процессе групповой и фронтальной работы.

Таким образом, учебник нацелен на самостоятельную деятельность, продуцирующую знание в практической, творческой, конструктивной форме.

Формулирование целей образовательной деятельности обучающихся осуществляется на основе географического содержания курса. Под целями понимают ожидаемые результаты деятельности школьников, которых удаётся добиться за определённый период времени (урок, тема, курс). Цели реализуются путём достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, причём обучающие задачи ориентируют на достижение предметных результатов, развивающие задачи — на достижение метапредметных результатов, воспитательные задачи — на достижение личностных результатов (формирование универсальных учебных действий).

Технологии обучения

Реализация системно-деятельностной и личностно ориентированной модели обучения обуславливает применение при изучении курса «География России» в 8 классе

совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, с учителем, с различными источниками информации, природой, социумом своего края, т. е. на формирование *компетенций* обучающихся.

Главным условием при использовании различных технологий обучения является свобода школьника, проявляющаяся в выборе им решений, самовыражении, умении видеть географические и жизненные проблемы, осознавать их, предлагать пути их решения.

При выборе технологий обучения следует учитывать, что учебная деятельность обладает рядом особенностей.

Во-первых, она направлена на освоение других видов деятельности (практической, коммуникативной, ценностно-ориентирующей, проектной), а также на овладение самой учебной деятельностью («учись учиться»).

Во-вторых, следует учитывать, что учебная деятельность ученика как субъекта этой деятельности направлена на себя, на получение нового результата в виде новых знаний, умений, ценностных отношений, творческого опыта, в этой связи учителю необходимо стимулирование деятельности школьников.

В-третьих, для обучающихся учебная деятельность по географии носит инновационный характер, так как она направлена на получение нового опыта. При этом взаимодействие старого и нового опыта, освоение географического содержания всегда требуют усилий, определённой географической культуры обучающихся, мотивации деятельности. Поэтому в основе овладения способом деятельности, например работой с картой, лежат не только сугубо практические умения, но и общеучебные.

В-четвёртых, курс «География России» (как и полностью предмет «География») должен способствовать овладению опытом социально значимых дел в месте своего проживания: например, увидеть конкретную проблему, которую по силам решить школьникам, ознакомить с ней общественность и одноклассников (через Интернет, школьную газету и т. д.), включиться в её решение. Такой подход позволяет воспитывать ученика как гражданина, патриота.

При использовании в курсе «География России» различных технологий обучения необходимо учитывать возрастные особенности школьников, а также особенности содержания курса, его концептуальные идеи, ориентацию на динамичность и мобильность современной жизни, на формирование универсальных учебных действий.

Применяя технологии обучения, направленные на формирование компетенций обучающихся, их личностной позиции, необходимо:

- привлекать школьников к активной деятельности (сотрудничеству друг с другом, учителем), позволяющей формировать собственное «Я»;

- создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут занять активную позицию, смело отстаивать свои взгляды, не бояться выражать свою точку зрения;

- опираться на жизненный опыт обучающихся, что помогает их включению в поисково-созидательную деятельность.

При обучении в 8 классе особенно важно использовать:

- технологии работы с различными текстами;

- ИКТ-технологии;

- технологии социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры и др.);

- практико-ориентированные технологии (практикумы, мастер-классы, проекты);

- игровые технологии;

- технологии аутентичного оценивания (технологии достижений) — портфолио, тесты;

- кейс-технологии.

Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации. При этом нужно учитывать, что дети стали другими. Они по-другому воспринимают тексты (например, значительно хуже воспринимают текст, если он построен в соответствии с научной логикой). Вследствие повышенной возбудимости у многих преобладает «клиповость», мозаичность восприятия текста. Для них интересна многомерная (векторная) подача и раскрытие информации, а не плоскостная (алгоритмически заданная). На многогранной подаче материала построены все учебники предметной линии «Полярная звезда».

В связи с этим одним из важных методов работы учителя является работа с *текстом*. Приёмы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.

Другим необходимым приёмом работы является написание *эссе*. Эссе (в переводе с французского — очерк, проба) представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы. Как правило, эссе состоит из 100—200 слов. Написание эссе даётся как письменное задание на стадии осмысления и готовится с учётом времени (не более 7—15 мин). В качестве домашней работы написание эссе становится

серьёзным заданием. Темы эссе могут быть, например, такие: «Как в России покончить с зависимостью от импорта», «Что можно предложить для развития сельского хозяйства в России», «Что мешает развитию туристической индустрии в нашей стране».

Ещё одним приёмом работы с текстом учебника является приём включения учеников в *диалог с текстом*. Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст). Активный диалог с текстом возможен, если обучающиеся выражают согласие или несогласие с позицией авторов учебника, учёных, путешественников.

Заполнение *таблицы* — форма анализа различных показателей. При заполнении таблиц школьники устанавливают взаимосвязи между элементами содержания.

Практико-ориентированные технологии. Одной из форм обучения в курсе «География России» являются *практикумы*. В учебнике такие практикумы представлены в параграфах «Учимся с «Полярной звездой», которые носят социокультурную практико-ориентированную направленность. Такие параграфы имеются в каждой теме. Они многовекторны, охватывают по несколько классов задач, в чём и состоит их принципиальное отличие от ранее предлагавшейся системы практических работ по географии.

Цель проведения практикумов — способствовать формированию и развитию следующих умений обучающихся:

- интеллектуальных (анализ, синтез, обобщение, классификация, прогнозирование);
- оценочных (ранжирование, рефлексия, выбор решения и др.);
- практических (создание графических моделей, проектов, картосхем, нормативных материалов, правил поведения в различных ситуациях, сбор статистических материалов, анкетирование, оформление контурных карт и др.);
- общеучебных (написание и оформление реферата, эссе, доклада, подготовка сообщения и др.);
- коммуникативных (вхождение в диалог, отстаивание своих взглядов, проявление эмпатии и др.).

Практикумы могут проводиться в классе под руководством учителя, а также вне школы самостоятельно (например, социологический опрос).

Обязательным условием при проведении практикума является выяснение того, какое из заданий заинтересовало, что оказалось сложным при выполнении, и т. д.

Особенностью практикумов учебника является то, что они проводятся с учётом специфики школы (индивидуальных особенностей сельских и городских обучающихся, возможностей учителя).

Проект. В переводе на русский язык слово «проект» означает «брошенный вперёд». В современном понимании проект — это то, что изменяет наш мир (создание фильма, строительство дома и т. д.). С помощью проектов обучающиеся самостоятельно осуществляют развёрнутые решения лично значимой для них проблемы в виде разработок, докладов, макетов, моделей и других создаваемых продуктов, а также конкретной созидательной деятельности (описание объектов природы, благоустройство территории и др.).

Дидактической единицей в методе проектов является географическая проблема. Таким образом, проблема и пути её решения с помощью методов географической науки приобретают контуры проектной деятельности. Важной особенностью проектов является единство замысла и реализации. Проектная деятельность осуществляется с учётом взаимосвязанных этапов: ценностно-ориентированного (осознание обучающимися замысла, мотива деятельности); конструктивного (включение школьников в деятельность в группе или индивидуальную, составление плана работы, сбор материала, создание проекта, выбор формы его реализации); оценочно-рефлексивного (самооценка своей деятельности, оформление проекта); презентативного (участие в защите проекта, самооценка по поводу реализации проекта).

Кейс-технологии. Начиная с 8 класса в учебном процессе необходимо использовать кейс-технологии, основанные на анализе конкретных ситуаций (кейс-метод).

Кейс-технология — это проблемно-поисковый анализ, позволяющий обучающимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причём, как правило, проблема не имеет однозначного решения. Материалы кейса для учеников 8 класса содержат небольшие тексты (1—2 страницы), а также иллюстрации.

Работа обучающихся над кейсом включает следующие этапы: критическое осмысление информации, вычленение проблемы для решения; анализ, ориентирующий на выявление причин проблемы; поиск идей, направленных на решение проблемы, или разработка плана действий. Кейс может быть представлен в письменной или устной форме.

Технологии аутентичного оценивания. *Портфолио* представляет собой технологию работы с результатами учебной деятельности обучающихся, которая используется для демонстрации оценки своей образовательной деятельности и осознания субъектной позиции. Портфолио ученика — индивидуальная папка, в которой фиксируются его личные достижения по географии.

По результатам портфолио в конце учебного года обучающиеся подводят итоги и в ходе открытого конкурса получают за него оценку своих одноклассников. Портфолио может включать сведения об ученике, самостоятельные работы, творческие работы, эссе, список литературы для чтения по курсу (теме), ссылки на географические сайты, аннотации на журнальные статьи, интересные цитаты, афоризмы, результаты тестов, выступлений на семинарах, картографический материал, информацию из журналов, газет, Интернета по определённым проблемам и др. Страницы портфолио могут быть представлены в виде отдельных рубрик.

При планировании уроков, посвящённых изучению нового материала, их структура в соответствии с системно-деятельностным подходом выглядит следующим образом.

Мотивация (самоопределение) на учебную деятельность — создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделение и актуализация содержательной области («могу»).

Создание проекта предстоящей деятельности — обдумывание будущих учебных действий по решению учебной задачи, постановка цели, составление плана их достижения, выбор средств решения учебных задач (текст учебника, карты, алгоритмы, приложения учебника и др.).

Реализация созданного проекта — решение исходных задач индивидуально или в групповой работе, включение в диалогическую деятельность, самостоятельное выполнение задания с использованием способов действий.

Повторение учебного содержания в разных формах (тест, вопросы, игра, дискуссия) для обеспечения содержательной непрерывности.

Рефлексия учебной деятельности — оценивание собственной деятельности, фиксация неразрешённых затруднений, обсуждение и запись домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ. 8 КЛАСС»

Россия в мире

Урок 1. Мы и наша страна на карте мира

Цели урока:

- выявить географическое положение России;
- оценить место России среди других государств мира;
- оценить место России в Европе и Азии;
- формировать умение определять границы России и пограничные государства.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, картами и диаграммами; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; 3) определять по политико-административной карте соседей России.

Личностные: осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Основное содержание: Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России; сравнивать географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.

Ценностный компонент урока: значимость курса «География. 8 класс» в личностном развитии обучающихся.

Оборудование: физическая и политико-административная карты России.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Первая часть урока посвящена знакомству с учебником. По содержанию учебника обучающиеся знакомятся с его структурой. Какие темы вошли в учебник? Какой материал содержит *Приложение*? Что нового по сравнению с учебником для 7 класса можно отметить в учебнике для 8 класса? Какие источники информации являются основными для работы с учебником?

Далее учитель на основе слайдов, фотографий, фрагментов стихотворений создаёт мотивацию для изучения географии России. Он обращает внимание школьников на особенности нового курса и акцентирует их внимание на том, что изучать данный курс они будут в 8 и 9 классах. Россия имеет великое прошлое и настоящее, а школьникам предстоит создавать её будущее.

Учитель ставит перед обучающимися задачу — оценить географическое положение России. Ученики вспоминают, как даётся характеристика географического положения (с планом характеристики географического положения страны учитель знакомит школьников в курсе 7 класса). Результаты работы оформляют в виде таблицы.

Таблица 1

План характеристики географического положения	Средства обучения	Особенности географического положения
1. Положение страны по отношению к экватору и нулевому меридиану	Глобус, физическая карта полушарий	
2. Крайние точки и их координаты	Физическая карта полушарий, учебник (с. 4)	
3. Размеры территории	Учебник (рис. 1), физическая карта России (см. <i>Приложение</i> , с. 244—245)	

План характеристики географического положения	Средства обучения	Особенности географического положения
4. Положение в тепловых поясах и природных зонах	Карта тепловых поясов мира, карта природных зон	
5. Моря и океаны, омывающие страну	Физическая карта России	
6. Государства — соседи России	Политико-административная карта России, таблица 3 (см. Приложение, с. 236)	
7. Оценка географического положения для жизни и хозяйственной деятельности людей	Учебник (рис. 1), физическая карта России, выводы § 1	

Вторая часть урока посвящена групповой работе (группы по 5—6 человек), в ходе которой обучающиеся составляют визитную карточку России. Визитная карточка должна отражать:

— личностное (ценностно-рефлексивное) отношение учеников к стране (Россия для нас — это...);

— проблемно-познавательную характеристику (в чём особенности географического положения России?).

Обучающиеся должны провести презентацию визитной карточки в любой из форм: эссе, описание, картосхема, рисунок.

Далее ученики сравнивают географическое положение России и США и делают выводы о преимуществах и недостатках географического положения нашей страны.

В завершение урока осуществляется рефлексия собственной деятельности: что я узнал? Для чего мне это необходимо? Какие затруднения возникли в процессе изучения материала параграфа?

Домашнее задание: 1) изучить § 1; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—4 на с. 4—5; 11 и 16 на с. 8 тренажёра.

Урок 2. Учимся с «Полярной звездой» (1)

Цели урока:

- выявить влияние географического положения России на природу и жизнедеятельность её населения;

• продолжить формирование умений анализировать различные источники географической информации.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с разными источниками географической информации — текстом, картами; 2) самостоятельно решать учебные задачи; 3) создавать схемы и таблицы для решения учебных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации; 4) строить логическое рассуждение и делать выводы; 5) осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками; 6) работать в группе.

Личностные: определение своей личностной позиции в решении проблемы.

Основное содержание: северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.

Деятельность обучающихся: выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более северными и более южными районами-соседями; оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Ценностный компонент урока: Россия — северная страна.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Россия на мировой карте холода», «Удалённость территории России от незамерзающих морей».

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Покажите на политико-административной карте границы России и пограничные государства.

2. Покажите на физической карте крайние точки России и определите их географические координаты.

3. Докажите, что Россия — самое большое государство в мире.

4. Назовите особенности географического положения России.

5. Объявите победителей конкурса на лучшее эссе «Визитная карточка России».

6. Как вы считаете, большая территория России — это положительная или отрицательная особенность её географического положения?

II. Изучение нового материала

Урок строится на основе работы обучающихся с текстом § 2, картами параграфа и *Приложения*.

Учитель формулирует задачу — найти ответ на проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Многие учёные, изучавшие климатические особенности России, утверждают, что это самая северная страна. Так ли это? Давайте выясним.

«У России так много берегов Ледовитого океана, что нашу страну справедливо считают лежащей на берегу этого океана», — писал Д. И. Менделеев.

Основоположник отечественной климатологии А. И. Воейков утверждал: «Наша суровая зима и короткое лето невыгодны для народного хозяйства; они мешают нам возделывать растения тёплых стран и заставляют каждого хозяина держать более животных и орудий, чем в Западной Европе, более тратить на устройство домов, отопление и тёплую одежду... Как ни обширна Россия, но тёплых климатов у нас немного».

Наш современник географ Ю. Н. Гладкий утверждает: «Колоссальные издержки России в сравнении с подавляющим большинством высокоразвитых государств связаны, в частности, с необходимостью бороться с холодом: с повышенным расходом энергии на обогрев зданий в производственной и коммунально-бытовой сферах, увеличением объёма используемых конструкционных материалов, производством тёплой одежды, обуви и т. п. Дополнительные средства требуют строительство и поддержание в надлежащем порядке дорожно-транспортной сети, разрушаемой замерзающими грунтовыми водами, укрепление инженерных сооружений, страдающих от обильных снегопадов, обледенения и деформаций металла, вызываемых перепадом температур. Немалые убытки государство терпит в связи с ликвидацией ежегодных последствий ледостава и ледохода, паводковых наводнений, снежных лавин».

Учитель предлагает выяснить, в каких климатических поясах и природных зонах находится наша страна. По картам (рис. 49 на с. 97 и рис. 7 на с. 15 учебника) обучающиеся называют климатические пояса и природные зоны, в которых расположена Россия. Какие ещё страны мира имеют схожее географическое положение? А в чём различие географического положения этих стран в сравнении с Россией? Чтобы ответить на поставленные вопросы, школьники анализируют рисунки 3 и 4 учебника.

Чтобы убедиться в «северности» географического положения России, обучающиеся должны проанализировать таблицу и сделать самостоятельные выводы.

Таблица 2

**Распределение территории и размещение населения
России в зависимости от географической широты
(по Н. А. Шумилову; 1990 г.)**

Широтные зоны (° с. ш.)	Площадь (млн км ²)	Доля (%)	Население (млн чел.)	Доля (%)	Плотность населения (чел./км ²)
Южнее 42	—	—	—	—	—
42—50	0,84	4,9	24,9	16,9	29,6
50—60	6,9	40,6	114,0	77,3	16,5
60—66,5	5,49	32,2	6,2	4,2	1,1
Севернее 66,5	3,8	22,3	2,3	1,6	0,6

Следующий этап урока посвящён групповой работе, в ходе которой учащиеся должны установить, какое влияние оказывает северное положение России на жизнь её населения. Каждая группа отвечает на один из вопросов, предложенных для обсуждения на с. 9 учебника. Результатом обсуждения группы может стать развёрнутый ответ, схема, таблица, содержащие аргументированные выводы, сделанные на основе анализа текста и карт параграфа, карт *Приложения*.

В завершение урока следует привести слова географа Н. Н. Михайлова, обеспечивающие рефлексию обучающихся: «Природой и судьбой нашему народу дана земля, занимающая север Евразии. Другой земли у нас нет и не будет. И нет у нас другой задачи, как обустроить эту землю, дать народу возможность сносного существования, следуя своим извечным традициям».

Домашнее задание: 1) изучить § 2; 2) на основе задания 17 на с. 9 тренажёра написать эссе на тему «Плюсы и минусы географического положения России»; 3) выполнить задание 22 на с. 10 тренажёра.

Урок 3. Наша страна на карте часовых поясов

Цели урока:

- сформировать представление о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат;

- определить положение России на карте часовых поясов;
- сформировать умения и навыки решения задач на определение времени в разных населённых пунктах.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять положение России на карте часовых поясов; 2) решать практические задачи по определению местного солнечного времени; 3) находить информацию о часовых поясах в Интернете.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в процессе учебной деятельности.

Основное содержание: часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.

Деятельность обучающихся: определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснить роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

Ценностный компонент урока: значимость умения определять время в разных уголках страны и мира для человека; значимость умения определять разницу во времени между различными пунктами, расположенными в разных часовых поясах.

Оборудование: карты — физическая карта России, часовые пояса и зоны мира, часовые пояса и зоны России.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Как географическое положение и размеры территории России повлияли на её природу и жизнедеятельность населения?

2. Прокомментируйте следующие строки из стихотворения Н. Забилья:

Раскинулась моя страна
От севера до юга:
Когда в одном краю весна,
В другом — снега и вьюга.

3. В общей площади России доля зоны Севера превышает 70%. Как вы думаете, можно ли эффективно использовать эту территорию? Предложите: а) фантастический проект; б) реальный проект.

II. Изучение нового материала

После проверки домашнего задания учитель задаёт обучающимся проблемный вопрос: «Приходилось ли вам когда-нибудь переводить стрелки часов при переезде (перелёте) из города в город или из страны в страну?» Поиск ответа на данный вопрос предопределяет активную деятельность школьников.

Вначале обучающиеся по тексту на с. 10 учебника выясняют, что такое местное солнечное время, а по рисунку 5 на с. 11 знакомятся с картой часовых поясов и зон мира, определяют положение России на этой карте.

А что такое поясное время? Почему оно было введено? На сколько часовых поясов поделена поверхность Земли? Как проведены границы часовых поясов? С какого часового пояса идёт отсчёт часовых поясов? В скольких часовых поясах расположена территория России? Ответы на эти вопросы обучающиеся находят в тексте параграфа, а также в дополнительной литературе (можно использовать ресурсы Интернета).

Далее школьники выполняют практические задания к параграфу, а учитель осуществляет их проверку.

В завершение урока обучающиеся формулируют вывод о значимости знаний о часовых поясах для них лично. Прогнозируют ситуации, которые могут возникнуть, если не учитывать перевод стрелок при смене часовых поясов, т. е. при перемещении из одного часового пояса в другой.

Домашнее задание: 1) изучить § 3; 2) выполнить задания 5 на с. 5—6; 18 и 19 на с. 9; 24 на с. 10; 30—33 на с. 11 тренажёра.

Урок 4. Как ориентироваться по карте России

Цели урока:

- формировать умение читать карты России, ориентируясь относительно природных объектов и объектов, созданных человеком;

- сформировать понятия «географический район», «районирование», «административно-территориальное деление».

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о самых крупных природных объектах России, помогающих ориентироваться по карте; о видах районирования территории России.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять географические объекты, помогающие ориентироваться на карте России; 2) анализировать физическую карту России и карту экономических и географических районов России; 3) работать с текстом и делать самостоятельные выводы.

Личностные: осознание практической значимости ориентирования по картам России.

Основное содержание: ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.

Деятельность обучающихся: ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеральных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры; сопоставлять информацию из разных источников.

Ценностный компонент урока: значимость географической карты как общечеловеческой ценности.

Оборудование: карты России — физическая, административно-территориального деления, природных, экономических и географических районов.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Сколько часовых поясов и зон выделено на территории России? В каком часовом поясе расположена ваша местность (область, республика, край)?

2. Что такое местное солнечное время?

3. Для чего необходима карта часовых поясов? Какие особенности характерны для карты часовых поясов?

4. Определите время в Анадыре, Красноярске, Омске, если в Москве 12 ч, 20 ч, 24 ч.

5. На сколько часов и в каком направлении необходимо перевести стрелки часов, если мы перелетаем из II часового пояса в VII, X?

II. Изучение нового материала

Изучение нового материала начинается с мотивации обучающихся, а также с выявления роли географической карты в жизни человека и хозяйстве страны. На важную роль карты указывал ещё Н. Н. Баранский, утверждая, что карта — альфа и омега географии, второй язык географии, один из критериев географичности.

На современном этапе повышается роль карты в жизни общества, расширяется её значение как средства накопления и передачи информации. Карта — важнейший язык межнациональной коммуникации, с её помощью человек

ориентируется в пространстве. В последние годы некоторые учёные рассматривают карту как образно-знаковую геоинформационную модель.

Задача, которую обучающиеся решают на уроке: как следует ориентироваться по карте России? Чтобы школьники получили представление о том, как нужно ориентироваться по картам России, находить на них географические объекты, устанавливать взаимосвязи географических объектов с другими объектами, им предлагается ознакомиться с фрагментами текста «Каковы самые крупные природные объекты России?» и с физической картой России. После изучения текста учитель предлагает обучающимся назвать объекты природы или объекты, созданные человеком, по которым нужно ориентироваться на карте России. Затем они находят на физической карте России названные в тексте географические объекты, а дома наносят их на контурную карту.

Далее обсуждается вопрос: «На какие районы и субъекты делится Россия?» Сначала обучающиеся раскрывают понятия «районирование» и «географический район». Затем, последовательно выполняя практические задания рубрики «Читаем карту» на с. 15—17 учебника и анализируя рисунки 7 и 8 учебника, знакомятся с видами районирования — природным, географическим и экономическим.

Результатом работы обучающихся является их самостоятельный ответ на вопрос: «Чем различаются природное и экономическое районирование и что у них общего?»

Следующая часть урока (это может быть и самостоятельный урок) посвящена изучению административно-территориального деления России.

Обучающиеся вспоминают официальное название нашей страны — Российская Федерация (Россия). В переводе с латинского «федерация» означает «союз», «объединение». Это форма государственного устройства, при котором государство состоит из системы федеративных (составляющих) единиц и субъектов федерации, обладающих определёнными политическими правами.

Сначала обучающиеся знакомятся с картой «Федеративное устройство России» (см. Приложение, с. 246—247 учебника), затем они выясняют, какие субъекты входят в состав Российской Федерации. Учитель акцентирует внимание учеников на равноправии всех её субъектов. Он обращает внимание на то, что на территории России образовано 9 федеральных округов.

Учитель отмечает, что деление территории на участки осуществляется для удобства управления страной. Первые попытки разделения России на районы были пред-

приняты ещё в XVIII в. путём группировки смежных губерний, сходных между собой. Учитель называет имена русских географов К. И. Арсеньева и П. П. Семёнова-Тян-Шанского, занимавшихся вопросами географического районирования.

Домашнее задание: 1) изучить § 4; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) нанести на контурную карту субъекты Российской Федерации — республики, края, автономные округа и автономную область; 4) выполнить задания 6 на с. 6; 13 на с. 8 тренажёра.

Урок 5. Формирование территории России

Цели урока:

- осуществить межпредметные связи с курсом истории по вопросу формирования территории России;
- выяснить, как заселялась территория России;
- оценить вклад русских путешественников и первопроходцев в освоение территории страны.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: овладение знаниями о формировании и заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами учебника; 2) извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу; 3) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 4) осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; 5) работать самостоятельно.

Личностные: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны; осознание вклада первопроходцев и исследователей в освоение территории России.

Основное содержание: формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории

России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.

Ценностный компонент урока: значимость походов первопроходцев и исследователей в освоении территории России; проблемы, связанные с освоением территории нашей страны.

Оборудование: карты России — физическая, формирования территории, заселения территории России и СССР в различные исторические периоды.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Покажите на карте города-миллионеры России. Определите, где они расположены.

2. Покажите на физической карте России основные природные объекты и объекты, созданные человеком, по которым следует ориентироваться, и назовите их.

3. Что такое районирование? Назовите основные способы районирования.

4. В чём особенности административно-территориального деления России?

II. Изучение нового материала

Для постановки перед школьниками учебной задачи следует использовать ценностно-смысловые высказывания учёных, писателей, которые могут служить эпиграфом к уроку, например слова историка-географа В. И. Малова: «История географических открытий, формирование русских территорий — это полный драматизма долгий рассказ о великой человеческой предприимчивости и любознательности, об извечном стремлении заглянуть за горизонт».

Особенность данного урока заключается в том, что учебная задача ставится с учётом опоры на знания, полученные обучающимися из курса истории.

Учитывая междисциплинарный характер урока, рекомендуется провести его на основе работы с текстом § 5 и анализа карт (рис. 9 и 10 учебника). По рубрике «Читаем карту» школьники самостоятельно изучают текст «Как заехала и осваивалась территория России?».

Вклад отечественных путешественников и исследователей в формирование территории России раскрывается на основе мини-сообщений обучающихся, подготовленных как опережающие задания по плану:

1. Краткая биография первопроходца (путешественника, исследователя).

2. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в освоение территории России.

3. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в развитие географии.

4. Вклад первопроходца (путешественника, исследователя) в развитие хозяйства России.

5. Что в биографии первопроходца (путешественника, исследователя) привлекло ваше внимание и почему?

Мини-сообщение можно оформить в виде таблицы.

Таблица 3

Имя путешественника	Годы жизни	Исследуемая территория	Основной вклад в развитие географии

При подготовке мини-сообщений обучающимся следует определить лейтмотив рассказа, сформулировав его в виде эпитафии. Этим подчёркивается ценностный аспект урока.

Обсуждая с учениками материал параграфа, нужно привести слова известных учёных, например географа В. В. Покшишевского, который отмечал, что «в своих переселениях наш народ прошёл многие муки, но для его великого географического пути не было характерно то ощущение расставания с Отчиной, какое знала иностранная зарубежная миграция».

Известный географ Н. Н. Михайлов выделил такие особенности в освоении территории: «...в пределах необъятной России вновь осваиваемые места прилегали к ранее освоенным, и русский человек, переселяясь, не покидал своей Родины, а лишь раздвигал её границы. Он не переставал быть русским человеком, непосредственно и кровно связанным с Отечеством».

Путешественник И. Д. Черский писал: «Если бы люди не путешествовали, как бы они узнали о красоте мира, о красоте дел человеческих?»

Учитель предлагает проанализировать слова учёных и путешественников, высказать своё мнение по поводу спрашиваемости этих высказываний. Учитель задаёт вопрос: «Какое из высказываний вам ближе и почему?»

В завершение урока обучающиеся выполняют одно из заданий тренажёра по изучаемой теме (на выбор).

Домашнее задание: 1) изучить § 5; 2) ответить на вопросы и выполнить задания рубрик «Это я знаю», «Это я могу»; 3) выполнить задания 7—8 на с. 7; 25 на с. 10; 37 на с. 11 тренажёра.

Урок 6. Наше национальное богатство и наследие

Цели урока:

- сформировать понятие «национальное богатство»;
- раскрыть особенности природных ресурсов России;
- выявить, что такое Всемирное природное и культурное наследие.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о национальном богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России.

Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и делать самостоятельные выводы; 2) давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы; 3) работать в группе.

Личностные: осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.

Основное содержание: национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.

Деятельность обучающихся: оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).

Ценностный компонент урока: национальное богатство как один из наиболее важных показателей экономической мощи страны.

Оборудование: карта «Природное и культурное наследие России», слайды и фотографии объектов природного и культурного наследия России.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Расскажите, как формировалась территория России.

2. Как шло заселение территории России?

II. Изучение нового материала

Учитель задаёт учащимся вопросы: «Как вы считаете, Россия — богатая страна? А что вы считаете национальным богатством? Как вы относитесь к этому богатству?»

На огромной территории России сосредоточены разнообразные ресурсы — природные, материальные, духовные. Всё, чем обладает страна, называется *национальным*

богатством. Национальное богатство определяется в денежном эквиваленте.

Ценности (природные, материальные, духовные) накапливаются и приумножаются людьми, поэтому главная ценность национального богатства страны — *человек*.

Как нужно в современных условиях распоряжаться национальным богатством, чтобы его приумножить? Обучающиеся дают аргументированные ответы на поставленный вопрос.

Затем школьники выясняют, что такое природные ресурсы. По рисунку 11 учебника они знакомятся с классификацией природных ресурсов. Используя таблицу на с. 23, ученики определяют долю и место России по запасам и добыче отдельных видов минерального сырья. К каким видам природных ресурсов — возобновляемым или невозобновляемым — относятся указанные природные ресурсы? Чтобы сравнить, как обеспечены некоторые страны и части света природными ресурсами, обучающимся необходимо проанализировать таблицу 4 и сделать выводы. В выводах основной акцент должен быть сделан на проблему истощения природных ресурсов, понимаемую в двух аспектах: сокращение запасов и ухудшение качества природных ресурсов.

Таблица 4

Страны и части света	Нефть (м ³ /чел.)	Газ (тыс. т у.т./чел.)	Уголь (т/чел.)	Железная руда (т/чел.)	Пашня (га/чел.)	Вода (тыс. м ³ /чел.)	Леса (га/чел.)
Россия	141,58	32,2	1364,5	388,7	0,86	28	6,11
Европа	4,06	1,8	86,4	52,0	0,29	4,9	0,23
Азия	27,09	17,0	131,3	8,5	0,13	3,7	0,10
Африка	13,17	11,9	167,3	28,3	0,22	4,8	0,55
США	34,16	28,0	1724,8	94,2	0,65	14,6	1,31
Юж. Америка	26,8	13,0	49,6	42,0	1,18	40,7	2,98
Австралия	19,0	20,9	393,3	624,7	2,26	30,83	2,23
Мир	26,1	23,5	244,6	36,1	0,24	7,42	0,96

Далее обсуждается проблема рационального использования природных ресурсов, подразумевающая проведение политики ресурсосбережения, полноту и комплексность переработки сырья, активное использование вторичного сырья. Рациональное природопользование закладывает основы будущего устойчивого развития цивилизации.

Затем ученики изучают вопрос о значении Всемирного природного и культурного наследия. Вначале они выясняют, что означает слово «наследие». Это то, что осталось от прежних времён. Затем определяют, какая связь существует между словами «наследие» и «ценность».

Учитель помогает обучающимся установить, что является наследием. Он констатирует, что это могут быть объекты и природные (памятники природы), и культурные (созданные человеком), являющиеся величайшей ценностью, значимой во все времена. Следует отметить, что главный вклад в наследие вносят люди, создающие материальные и духовные блага. Любое наследие необходимо беречь и приумножать. В наше время важно сохранить природную среду для потомков. Это задача не только общества, но и каждого конкретного человека. В этой связи следует подчеркнуть значимость качества окружающей среды.

Далее определяется, как экологическая ситуация влияет на сохранение памятников природы и культуры.

По данным опроса общественного мнения, проведённого ВЦИОМ в 2007 г., 57% наших сограждан считают экологическую обстановку в месте своего проживания неблагоприятной. По мнению граждан, самую большую опасность для окружающей среды представляют промышленные предприятия (41%), транспортировка и захоронение радиоактивных отходов (36%), атомные электростанции (31%), бытовые отходы, мусор, свалки (31%), вырубка лесов (30%), транспорт (28%). Россияне, в отличие от населения индустриальных стран Запада, возлагают ответственность за сохранение окружающей среды на государство (85%), отводя гражданам второстепенную роль. Правильно ли это? Вместе с тем загрязнение окружающей среды губительно воздействует и на здоровье людей, и на памятники природы.

Учитель знакомит обучающихся с понятием «Всемирное наследие». Он задаёт вопрос: «Кто из вас может назвать объекты природного и культурного наследия России?» А затем обращает внимание школьников на рисунок 12 (с. 24 учебника) и таблицы 8 и 9 (см. Приложение, с. 238—241 учебника). Учитель просит охарактеризовать эти объекты образными выражениями, эпитетами. На доске учитель записывает слова: уникальный, грандиозный, красивый, прекрасный и т. д. «А знаете ли вы объекты природного и культурного наследия других стран, вклю-

чѐнных в список ЮНЕСКО? Что это за объекты и где они находятся?»

Далее в процессе групповой работы обучающиеся выполняют задание 8 на с. 25 учебника.

Как альтернативное задание учитель может предложить школьникам составить описание одного из объектов культурного наследия России по плану:

- 1) название объекта;
- 2) памятники, архитектурные сооружения и другие достопримечательности, входящие состав объекта наследия;
- 3) местоположение;
- 4) общие сведения об объекте;
- 5) уникальные особенности объекта;
- 6) использование объекта в туристической сфере;
- 7) основные туристические маршруты, их связь с туристическими маршрутами к другим объектам наследия;
- 8) охрана объекта.

В завершение урока учитель подчѐркивает, что сохранить природу, культуру, а также уникальные памятники природы и культуры в XXI в. возможно в том случае, если человек откажется от войн, конфликтов, безжалостной эксплуатации природных ресурсов, если каждый возьмѐт на себя ответственность за судьбу своей страны.

Домашнее задание: 1) изучить § 6; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 25 учебника; 3) выполнить задания 9 на с. 7; 10 на с. 7—8; 14 на с. 8 тренажѐра.

Россияне

Урок 7. Численность населения

Цели урока:

- установить численность населения России;
- раскрыть особенности демографических кризисов;
- раскрыть причинно-следственные связи, влияющие на изменение численности населения;
- выяснить, с чем связаны демографические потери населения в XX в.;
- научиться строить и анализировать графики.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; 2) находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; 3) использовать учебную информацию для достижения результата; 4) работать в группе; 5) анализировать графики и делать самостоятельные выводы.

Личностные: осознание факта, что человек — высшая ценность на Земле.

Основное содержание: численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение.

Деятельность обучающихся: определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.

Ценностный компонент урока: человек — высшая ценность на Земле.

Оборудование: график «Темпы роста численности населения России и демографические кризисы в разные периоды», карты «Изменение численности населения России» (рис. 20 на с. 48 учебника).

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

Изучение нового материала

При изучении темы «Численность населения» необходимо обратить внимание обучающихся на ценностный аспект урока: человек — высшая ценность на Земле. Благодаря человеку создаются материальные и духовные блага.

Учитель задаёт вопросы: «Какова численность населения на планете? Какова численность населения России? Всегда ли была такая численность? Как узнать, какова численность населения в том или ином районе?»

Перепись населения — это процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в некоторый момент времени каждого жителя страны, с целью получения сведений об общей численности и составе населения, его размещении по территории государства. Переписи проводятся по единой специальной программе. В переписном листе указываются пол, возраст, образование, гражданство, национальность и т. д. Первая перепись населения прошла в России в 1897 г., а последняя — в 2010 г.

По данным Росстата, население России на 1 января 2013 г. составляет 143 347,1 тыс. человек. Каждые 20 секунд в стране рождается 1 ребёнок, каждые 15 секунд умирает 1 человек. По различным оценкам, к 2050 г. население России составит от 83 до 115 млн человек.

Обучающиеся анализируют рисунок 13 на с. 28 учебника. Выясняют, какую информацию отражает график. Изучая текст на с. 28, выясняют, что такое естественный прирост.

Далее учитель вводит понятие «демографический кризис» и рассказывает, с какими событиями он связан. Это помогает ученикам ясно представить, почему менялась численность населения в отдельные периоды.

Затем обучающиеся решают следующую учебную задачу — определяют, как и отчего менялось число жителей России. Они опять обращаются к графику (рис. 13 на с. 28 учебника), на котором находят «шрамы», соответствующие демографическим кризисам XX в. (Для развития умения анализировать график ученикам следует изучить рубрику «Анализируем график» на с. 30 учебника.) Итогом этой работы станет составленная школьниками (при помощи учителя) таблица.

Таблица 5

Демографический кризис	Годы	Причины	Характерные особенности

Чтобы ответить на вопрос: «Почему численность населения России сокращается?», — обучающиеся должны самостоятельно изучить рубрику «Стоп-кадр» (с. 31 учебника) и предложенный кейс, а также выполнить задание 32 на с. 23 тренажёра.

Задания

1. Прочитайте фрагмент выступления академика А. Аганбегяна и озаглавьте его.

2. На основе материала § 7 учебника и предложенного текста выскажите свои предположения: с чем связано сокращение численности населения в России? Что влияет на сокращение численности населения?

3. Сделайте прогноз изменения численности населения через 10 и 20 лет.

4. Сделайте вывод: что необходимо предпринять, чтобы изменить демографическую ситуацию в нашей стране?

5. Как решить проблему количества и качества человеческого капитала? Что вы можете предложить в этой связи?

В России ежегодно умирало бы меньше на миллион человек, если бы уровень жизни и уровень здравоохранения у нас был на уровне западных стран. Продолжительность жизни в России ниже уровня даже развивающихся стран, таких, как Бразилия. В среднем у нас живут по 66,7 года. В трудовом возрасте мужчин умирает почти в 4 раза больше, чем женщин, в том числе в возрасте 25—44 лет — в 4,3 раза больше. Вообще треть смертей выпадает на долю трудоспособного населения, что втрое выше, чем в развитых странах, и вдвое, чем в развивающихся.

Самая высокая смертность в России — от болезней системы кровообращения (1300 тыс. человек в год), т. е. инфарктов и инсультов. Причины — курение и пьянство. Второе место в этом сомнительном соревновании получают травматизм и внешние причины смерти (317 тыс.). Отметим при этом, что если первая причина характерна для большинства стран, то уровень травматизма в России намного выше. (А. Аганбегян)

В процессе групповой работы обучающиеся изучают кейс, и представители от каждой группы высказывают коллективное мнение о причинах сокращения численности населения.

В завершение урока школьники строят график изменения численности населения своей местности (области, республики, края) на основе краеведческих данных и делают выводы о том, как соотносятся данные построенного графика с общими тенденциями, характерными для России.

Домашнее задание: 1) изучить § 7; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 1—3 на с. 12; 4 на с. 13; 20 на с. 19; 33 на с. 23 тренажёра.

Урок 8. Воспроизводство населения

Цели урока:

- раскрыть сущность понятия «воспроизводство населения»;
- выявить особенности воспроизводства населения в России;
- познакомить обучающихся с воспроизводством населения в различные исторические периоды;
- объяснить особенности перехода районов России от традиционного к современному типу воспроизводства.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.

Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать текст для решения поставленной задачи; 2) работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; 3) анализировать таблицу на с. 35 учебника; 4) создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи.

Личностные: осознание факта, что смена поколений — непрерывный процесс.

Основное содержание: воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост — проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.

Деятельность обучающихся: сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.

Ценностный компонент урока: значимость методов исследования для решения демографических проблем; изменение системы ценностей и проблемы воспроизводства населения.

Оборудование: таблица «Коэффициент суммарной рождаемости в отдельных странах мира в 2012 г.».

Тип урока: комбинированный.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Как и почему изменялось число жителей в России? Объясните, какова общая тенденция естественного движения населения в будущем.

2. Объясните причины демографических кризисов в России.

3. Выявите причины сокращения численности населения России.

II. Изучение нового материала

На данном уроке вводятся новые понятия, поэтому наиболее целесообразным методом обучения становится объяснение с элементами диалога. Учитель ставит перед школьниками проблемные вопросы: «Что такое воспроизводство населения? Каковы особенности воспроизводства населения в России?»

Вначале обучающиеся выясняют, что такое воспроизводство населения, что является главным показателем воспроизводства. Для этого они обращаются к тексту § 8 на с. 32—34 учебника. Затем учитель объясняет, что такое расширенное и суженное воспроизводство.

Далее обучающиеся изучают, как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды. На основе материала параграфа они самостоятельно заполняют таблицу.

Таблица 6

Тип воспроизводства	Признаки типа воспроизводства

Следует обратить внимание школьников на иллюстрации данного параграфа, особенно на фотографии людей разных эпох. Учитель задаёт вопросы: «Имеются ли в вашем семейном альбоме фотографии родственников и знакомых, живших 30, 40 или 50 лет назад?» Учителю следует подчеркнуть, что воспроизводство населения — это процесс непрерывной смены поколений. Почти каждый человек участвует в процессе воспроизводства.

Обучающиеся обсуждают вопрос: «Как культура и система ценностей влияют на воспроизводство населения?» Учитель просит привести конкретные примеры влияния изменений типов воспроизводства на численность поколений родственников обучающихся, их семей.

Изучение вопроса «Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства?» основывается на материале параграфа.

В течение урока учитель может предложить ученикам выполнить задания 4, 6 и 7 после параграфа и задания тренажёра по данной теме.

Домашнее задание: 1) изучить § 8; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 13; 7 на с. 14; 21 на с. 19 тренажёра.

Урок 9. Наш «демографический портрет»

Цели урока:

- выяснить, что такое демографическая ситуация;
- охарактеризовать половозрастную структуру населения России;
- познакомиться с понятием «ожидаемая продолжительность жизни».

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) анализировать источники географической информации — диаграммы и карты; 3) строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм; 4) осуществлять смысловое чтение; 5) подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.

Личностные: формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.

Основное содержание: демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность жизни населения.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.

Ценностный компонент урока: демографическая ситуация в России.

Оборудование: диаграмма «Половозрастная структура населения России», карта «Возрастной состав населения регионов России».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Дайте характеристику современного типа воспроизводства населения.

2. Сравните показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Какие выводы вы сделали?

3. Сделайте обоснованный прогноз воспроизводства населения России к 2020 г. Свою позицию объясните.

II. Изучение нового материала

На уроке решается учебная задача — школьники должны выяснить, о чём рассказывает половозрастная пирамида. Половозрастная пирамида — яркий показатель демографической ситуации в стране. Она представляет собой графический вид демографической статистики.

У обучающихся должно сформироваться понятие «демографическая ситуация» — сложившееся в данном районе соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определённую для данного времени половозрастную структуру населения и динамику его численности. Слово «демографический» произошло от греческого слова «демос», что означает «народ».

Школьники на основе анализа половозрастной пирамиды России (рис. 15 на с. 36 учебника) дают характеристику половозрастной структуры населения России на 2012 г., выясняют, с чем связаны её особенности, устанавливают соотношение мужского и женского населения России в разных возрастах. С целью усвоения данного материала они изучают фрагмент текста «О чём рассказывает пирамида населения?» (с. 36—37 учебника).

Следующий вопрос, изучаемый на уроке: «Где население молодое, а где — старое?» Ученики анализируют карту «Возрастной состав населения регионов России» (рис. 16 на с. 38 учебника) и определяют: а) долю детей и подростков в отдельных регионах России; б) долю трудоспособного населения; в) долю пожилых людей в отдельных регионах. Но прежде чем приступить к анализу карт, обучающиеся выясняют, что можно узнать по ним.

Вопрос «Как увеличить продолжительность жизни в России?» ученики изучают в ходе групповой работы. Они: а) знакомятся с текстом «Как увеличить продолжительность жизни в России?»; б) сравнивают, как различаются показатели ожидаемой продолжительности жизни в России и других странах; в) обосновывают и предлагают меры по увеличению ожидаемой продолжительности жизни россиян; г) обсуждают позицию своей группы с одноклассниками.

Урок завершается выполнением заданий 8 и 9 на с. 39 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 9; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—6 на с. 39 учебника; 3) выполнить задания 8 на с. 14—16; 39 на с. 25 тренажёра.

Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (2)

Цели урока:

- сформировать представление о соотношении «дети—трудоспособные—пожилые» в некоторых регионах России;
- выявить динамику городского и сельского населения в основных возрастных группах за определённый период.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах.

Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы; 2) работать в группе.

Личностные: формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.

Основное содержание: демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.

Деятельность обучающихся: сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.

Ценностный компонент урока: соотношение «дети—трудоспособные—пожилые» в основных возрастных группах.

Оборудование: половозрастные пирамиды регионов России, таблица динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Демографическая ситуация в разных регионах России различна. На уроке обучающимся предстоит проанализировать и сравнить половозрастные пирамиды трёх регионов России — Республики Дагестан, Магаданской и Тульской областей.

На рисунке 17 учебника видно, что половозрастные пирамиды внешне отличаются одна от другой. В чём состоит их различие?

Прежде чем анализировать половозрастные пирамиды, ученики должны вспомнить, как это делается.

1. Важным показателем является возрастной состав, обозначенный в центре пирамиды по вертикали.

2. По горизонтали показана доля каждого поколения: слева — мужчин, справа — женщин.

3. Для удобства слева показаны основные возрастные группы: дети и подростки (0—15 лет), трудоспособные (16—60 лет), старше трудоспособного возраста (старше 60 лет).

Затем обучающиеся, используя текст параграфа, анализируют пирамиды и делают выводы, которые записывают в тетрадь.

Вторая часть урока — групповая работа, предусматривающая выполнение мини-проекта и его презентацию (см. вопросы и задания на с. 41 учебника).

Домашнее задание: изучить § 10.

Урок 11. Мозаика народов

Цели урока:

- раскрыть понятие «этнос», особенности этнической структуры населения регионов России;

- раскрыть значение русского языка для народов России;

- выявить особенности географии религий в России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; 2) формулировать выводы; 3) извлекать информацию из различных источников знаний.

Личностные: осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.

Основное содержание: этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия — многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.

Деятельность обучающихся: определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте

религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.

Ценностный компонент урока: многонациональность как феномен культуры России, религия как часть культуры.

Оборудование: карты «Народы России» и «Религии России», диаграмма «Национальный состав населения России».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Продолжите предложения:

а) «Демографическая ситуация — это...»;

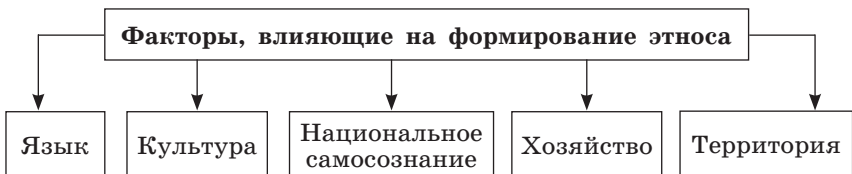
б) «С помощью половозрастной пирамиды можно определить...».

2. Сравните статистические показатели ожидаемой продолжительности жизни в России и в вашем районе (области). Какой вывод вы сделали?

II. Изучение нового материала

На уроке обучающимся предстоит узнать, что означают понятия «этнос», «этническая территория». Современный этнический состав России сложился в ходе длительного исторического развития. Учителю важно подчеркнуть, что самый главный признак этноса — этническое самосознание человека, т. е. представителем какого народа человек себя ощущает. Этническое самосознание зависит от воспитания, обычаев, религиозной принадлежности, языка и др. Этнос — это исторически сложившаяся общность людей, имеющая единые язык, культуру, хозяйство, территорию, этническое самосознание.

Схема 1



Географическое положение, природные условия и ресурсы района проживания оказывают большое влияние на хозяйство, материальную и духовную культуру этносов.

По мнению Л. Н. Гумилёва, они — основа формирования этносов, поскольку «этнос вписан в ландшафт». Это проявляется в особенностях хозяйственной деятельности, строительстве жилищ, одежде, кухне. С течением време-

ни у народа складывается своеобразный этнический код: традиции, обряды, символы. Они чаще всего связаны с природными условиями и деятельностью людей. Так, в традициях коренных жителей тундры — езда на собаках, неприхотливость и выносливость которых позволяют быстро преодолевать большие расстояния.

Обучающиеся на основе изучения карты «Народы России» (см. *Приложение*, с. 248—249 учебника) и рубрики «Читаем карту» (с. 42—43 учебника) доказывают, что Россия — многонациональное государство; устанавливают, какие народы проживают в России, какие из них самые многочисленные.

Учитель обращает внимание школьников на мозаичность, пестроту этнической карты России и отмечает, что, с одной стороны, значительная часть народов России расселена за пределами своих республик, а с другой — в пределах республик титульные народы чаще всего не составляют большинства населения. В качестве примера можно назвать Республику Мордовию, в пределах которой проживает лишь $\frac{1}{3}$ мордвы, остальное население в основном русские.

Следующий вопрос, изучаемый на уроке: «Каково значение русского языка для народов России?»

Русский язык является родным не только для всех живущих в России русских, но также и для многих представителей других народов. Из 26 млн человек нерусского населения России практически все утверждают, что они свободно владеют русским языком. Русский язык считают родным 90% проживающих в России евреев, 63% белорусов, 57% украинцев и т. д.

С конфессиональным (религиозным) составом населения России школьники знакомятся по тексту на с. 44—45 учебника, а учитель дополняет, что число верующих других конфессий невелико. В последнее время отмечается активная миссионерская деятельность представителей нетрадиционных для России конфессий. Урок заканчивается выполнением задания 9 рубрики «Это мне интересно» на с. 45 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 11; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 и 11 на с. 16; 22 на с. 19; 46—49 на с. 29 тренажёра; 4) подготовить вопросы к конкурсу «Знаешь ли ты народы России?».

Урок 12. Размещение населения

Цели урока:

- раскрыть особенности размещения населения России;
- раскрыть роль роста крупных городов в размещении населения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения.

Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение и делать выводы; 2) устанавливать причинно-следственные связи; 3) находить и использовать различные источники географической информации; 4) включаться в обсуждение проблем; 5) формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Личностные: осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.

Основное содержание: размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.

Ценностный компонент урока: повышение качества жизни населения на территории России.

Оборудование: карты «Плотность населения России», «Главная полоса расселения и хозяйственного освоения», «Изменение численности населения России».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Самый многочисленный народ в России:

а) украинцы; б) башкиры; в) русские; г) татары.

2. Определите две самые распространённые в России религиозные конфессии:

а) православие и католицизм;

б) православие и ислам;

в) православие и буддизм.

3. Верно ли утверждение, что Россия — самая многонациональная страна мира?

а) Да; б) нет.

4. Назовите республику Российской Федерации с преобладанием русского населения:

а) Дагестан; б) Чувашия; в) Карелия.

5. Определите группу народов России с наибольшей суммарной численностью населения:

- а) русские и башкиры;
- б) русские и татары;
- в) русские и якуты.

6. Выберите верный ответ. Подавляющая часть населения России относится:

- а) к уральской языковой семье;
- б) к индоевропейской языковой семье;
- в) к алтайской языковой семье.

7. Представители каких наций живут в вашем городе (селе)? К какой языковой семье и группе народов они относятся?

8. Как вы думаете, почему возникают конфликты на национальной почве?

9. Как вы считаете, какими принципами надо руководствоваться в проведении национальной политики? Сформулируйте их и обсудите с товарищами.

10. На основе подготовленных вопросов (вопросы стекаются в «общий котёл») проводят конкурс «Знаешь ли ты народы России?».

II. Изучение нового материала

Современное размещение населения по территории России сложилось в результате длительного процесса её заселения и хозяйственного освоения, природных особенностей отдельных территорий. Процесс размещения населения по территории и его результат в виде совокупности сложившихся поселений называют *расселением*.

Обучающиеся анализируют карту (рис. 18 на с. 46 учебника). При средней плотности населения России 8,7 чел./км² она относится к слабозаселённым территориям. Однако средний показатель плотности населения не отражает фактического размещения населения по территории. Ученики выясняют, как различается плотность населения в разных частях страны. Они выделяют два типа заселения территории: зону очагового заселения и зону сплошного заселения, называемую *главной полосой расселения* (рис. 19 на с. 47 учебника), где проживает 93% населения России. Как вы считаете, это хорошо или плохо для такой страны, как Россия? Обучающиеся высказывают свою точку зрения.

Далее школьники анализируют карты (рис. 20 на с. 48 учебника) и делают выводы об изменении численности населения России в XX — начале XXI в.

С ролью роста крупных городов в размещении населения обучающиеся знакомятся самостоятельно (с. 48—49 учебника). Обращают внимание на то, что в России 74% населения — горожане.

Домашнее задание: 1) изучить § 12; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 12 на с. 17; 23 на с. 19 тренажёра.

Урок 13. Города и сельские поселения. Урбанизация

Цели урока:

- раскрыть особенности основных типов поселений;
- сформировать представление об урбанизации и её влиянии на окружающую среду;
- познакомить с типами городов России, их функциями;
- выявить функции сельской местности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях.

Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; 2) осуществлять проектную деятельность; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) работать с текстом; 5) создавать таблицу для решения учебной задачи; 6) работать индивидуально и в группе.

Личностные: осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой, архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в городах и сельских поселениях.

Основное содержание: городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация, функции сельской местности.

Деятельность обучающихся: определять типы поселений России и своего региона; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте; подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду; определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов сво-

его региона; наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.

Ценностный компонент урока: города и сельские поселения как феномен культуры, эстетическое значение городских и сельских поселений, отношение населения к проблемам города, экологическое состояние окружающей среды города.

Оборудование: диаграмма «Число городов различной людности», схема «Функции и людность городов».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Установите регион России с низкой плотностью населения:

- а) Московская область;
- б) Магаданская область;
- в) Нижегородская область;
- г) Краснодарский край.

2. Выберите верное утверждение:

а) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 60% территории Сибири;

б) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает около 35% территории России;

в) основная зона расселения и хозяйственного освоения занимает 10% территории юга России.

3. Выберите верные ответы. На размещение населения не влияет(ют):

- а) история заселения территории;
- б) природные условия;
- в) национальный состав населения;
- г) половозрастной состав населения.

4. Выберите верный ответ. Неравномерность размещения населения России связана:

- а) с концентрацией населения в крупных городах;
- б) с миграцией населения;
- в) с историческим заселением территории.

5. Объясните, какие факторы и как влияют на размещение населения.

6. Расскажите об особенностях очагового и сплошного заселения территории России.

7. Какие изменения и почему происходят в размещении населения страны?

8. Как вы думаете, с какими проблемами сталкиваются города в связи с резким ростом населения в них?

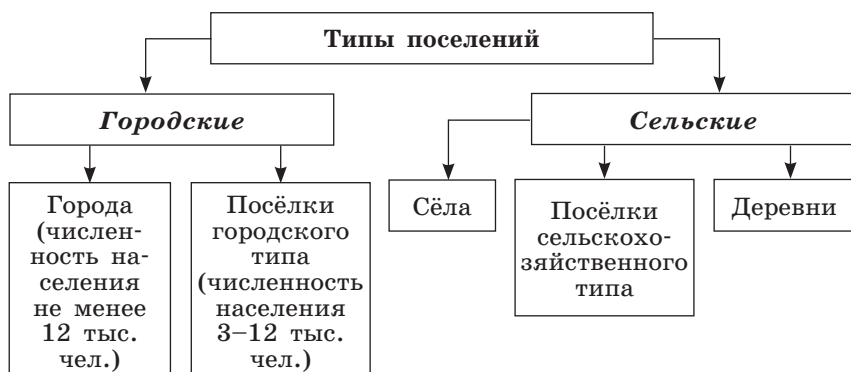
II. Изучение нового материала

Изучение нового материала осуществляется в процессе беседы, работы с текстом § 13, самостоятельной работы учащихся с тренажёром.

Как правило, большинство населения в России проживает в поселениях — компактно застроенной территории, включающей жилые дома, инфраструктуру, предприятия, обеспечивающие трудовую деятельность, условия самореализации людей.

В ходе обсуждения вопроса о типах поселений учащиеся составляют схему.

Схема 2



Учитель должен обратить внимание учеников на то, что между городскими и сельскими типами поселений не существует чётких границ.

Формулируя определение понятия «урбанизация», учитель отмечает, что XX век в полной мере называют веком урбанизации. По таблице 1 (см. Приложение, с. 231—233 учебника) обучающиеся устанавливают самый урбанизированный регион России и определяют долю городского населения в нём.

Наибольшая доля городского населения в России — в Магаданской (95%) и Мурманской (91,3%) областях. Она высока и в других районах с экстремальными природными условиями, где очень трудно заниматься сельским хозяйством, например в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Доля горожан велика также в наиболее урбанизированных промышленных районах, например в Ярославской области.

Причины, порождающие урбанизацию, её признаки, а также проблемы, возникающие в процессе урбанизации, поможет понять следующая схема:



Как показывает практика, проблемам урбанизации следует посвятить отдельный урок в форме конференции, ролевой игры или семинара. Обсудить процессы урбанизации в своём регионе, городе и проблемы, ими порождаемые, тоже лучше на этом уроке. В частности, обсуждение по выявлению отношения населения города к экологическим проблемам можно построить на основе социологического опроса. Опрос проводится как опережающее задание.

Примерные вопросы для социологического опроса

1. Волнуют ли вас экологические проблемы города? (Да; нет; затрудняюсь ответить.)
2. Расставьте по степени значимости экологические проблемы города:
 - а) загрязнение воздушного бассейна, воды, почв;
 - б) недостаток зелёных насаждений;
 - в) однотипность застройки жилых микрорайонов;
 - г) восстановление исторического центра;

- д) транспортная перегруженность улиц;
- е) наличие свалок мусора в городе.

3. Считаете ли вы, что загрязнённость окружающей среды города негативно влияет на ваше здоровье? (*Да; нет; затрудняюсь ответить.*)

4. Какие меры вы принимаете, чтобы снизить отрицательное воздействие экологических факторов на своё здоровье?

- а) Установка в квартире воздухоочистителя;
- б) установка фильтров для очистки воды;
- в) максимальное пребывание в свободное время в садах, парках, за городом;
- г) здоровый образ жизни;
- д) озеленение своего двора;
- е) использование экологически чистых материалов;
- ж) другие меры.

5. Как вы оцениваете деятельность административных органов в городе по охране природы? (*Хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно; затрудняюсь ответить.*)

Можно также предложить обучающимся выполнить задание 35 на с. 24 тренажёра или в качестве равноценного задания обсудить следующую проблему: «Необходимостью нашего времени является отказ от потребительской идеологии человека. Каждый из нас должен соотносить свои потребности с возможностями природы. Можете ли вы снизить свои потребности с целью сохранения качества окружающей среды в городе или нет?»

Далее обучающиеся читают текст «Каковы типы городов России?» (с. 52 учебника), отмечая их функции и величину по числу жителей. После изучения данного фрагмента текста ученикам предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Существует ли, на ваш взгляд, зависимость между географическим положением городов, их функцией, плотностью? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Каковы недостатки и преимущества жизни в крупном городе? Одинаково ли они оцениваются пожилыми людьми и молодёжью?

3. Как вы считаете, справедлив ли тезис: «Города — это точки роста, от которых начинаются важные изменения в ландшафте»? Обоснуйте свой ответ.

На уроке обучающиеся включаются в проект (индивидуальный или групповой) «Лики и проблемы города».

Город представляет собой сложную систему. Как сделать город своим для всех в нём живущих — коренных жителей и приезжих? Как сделать город ухоженным, красивым? Как сделать, чтобы в городе всем было удобно отдыхать и

трудиться? Как сделать сбалансированным развитие города? Как сохранить исторические уголки города? Как уживаются история и современность в городе? В чём проявляются в городе национальные, конфессиональные, статусные особенности? Отражает ли город статусность (столица Поволжья, Северная столица, город металлургов и др.)? Эти вопросы волнуют многих: учёных, администраторов, жителей города, специалистов. Включитесь и вы в проект. Выберите ту проблему города, которая вас особенно волнует.

Презентация проектов проводится на уроке-обобщении.

Затем школьники выясняют, каковы функции сельской местности. С этой целью они самостоятельно изучают текст с. 52—53 учебника и выполняют задание 6 на с. 53 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 13; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); задания 7 и 8 — по выбору учеников.

Урок 14. Миграции населения

Цели урока:

- выявить особенности миграций в России;
- раскрыть, как изменилось направление миграций в конце XX в.;
- сформировать представление о том, как миграции изменяют состав населения;
- сформулировать проблемы, связанные с миграциями в России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях.

Метапредметные: формирование умений: 1) интерпретировать и обобщать информацию; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

Личностные: осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.

Основное содержание: миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты.

Деятельность обучающихся: определять типы и причины внутренних и внешних миграций; подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России; определять основные направления со-

временных миграционных потоков на территории России по тематической карте; определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.

Ценностный компонент урока: значение миграций в экономических, социальных и культурных процессах России, роль миграции в судьбе конкретного человека, его семьи.

Оборудование: схема «Основные виды миграций», карта «Влияние миграций на изменение численности населения регионов России».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Назовите основные типы поселений.
2. Назовите причины и признаки урбанизации. В чём специфика российской урбанизации?
3. Используя текст параграфа о приближении сельских поселений к городским, прокомментируйте его на материале своей области, края и исходя из своего жизненного опыта.
4. Чем различаются понятия «городская агломерация» и «мегаполис»?
5. Из литературных произведений приведите примеры, иллюстрирующие функциональные признаки городов.

II. Изучение нового материала

На данном уроке предстоит выяснить, почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния.

Освоение новых территорий в России приводило к постоянным передвижениям населения. Такие передвижения населения по территории страны называются *миграциями*. Слово «миграция» произошло от латинского слова *migratio* — переселение, перемещение. Соответственно переселенцев называют мигрантами.

Учитель задаёт обучающимся вопросы: «Каково значение миграций? Кто в первую очередь готов к переезду на новую территорию?»

При объяснении нового материала важно подчеркнуть экономическое значение миграций (способствуют территориальному перераспределению людей, освоению новых территорий) и роль миграций в межэтническом взаимодействии.

Обсуждая вопрос о видах миграций, обучающиеся анализируют рисунок 23 учебника. Среди мигрантов преобладают мужчины. Чем вы это можете объяснить?

Затем обучающиеся в группах обсуждают проблему: можно ли считать, что демографическая картина России сложилась во многом благодаря миграционным процес-

сам? Они обосновывают свою точку зрения и выносят её на всеобщее обсуждение.

Далее школьники приводят примеры различных видов миграций, преобладающих в их населённом пункте (городе, селе).

Для того чтобы установить, как изменилось направление миграций в России в конце XX в., обучающиеся анализируют карту (рис. 24 на с. 56 учебника).

При обсуждении вопроса, влияют ли миграции на состав населения, учитель обращает внимание учеников на необходимость уважительного, толерантного отношения к мигрантам со стороны каждого из нас.

Учитель акцентирует внимание на том, что в результате миграций увеличивается культурное и этническое разнообразие территории. Однако миграции порождают проблемы, в том числе связанные со здоровьем населения, его адаптацией к новым условиям. Различают биологическую адаптацию — приспособление организма к новым природным условиям, в которых приходится жить (климат, состав питьевой воды, местная кухня, природный ландшафт) и социальную адаптацию — приспособление к новым культурным взаимоотношениям, быту, досугу, условиям трудовой деятельности.

На основе статистических данных своего региона обучающиеся выясняют, какие миграционные процессы происходят сейчас в нём (в области, республике, крае).

В конце урока ученики получают задание подготовить эссе на одну из предложенных тем: «Воздействие миграций на жизнь российского общества», «Влияние миграций на судьбы людей» (на выбор).

Домашнее задание: 1) изучить § 14; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 14 на с. 17—18; 19 на с. 18 тренажёра.

Урок 15. Россияне на рынке труда

Цели урока:

- раскрыть особенности понятия «трудовые ресурсы»;
- вскрыть причины и следствия безработицы;
- сформировать представление о требованиях к современному работнику в условиях рынка и профессиях, востребованных на сегодняшний день;
- сформировать представление о требованиях общества к качеству трудовых ресурсов.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) применять схемы для объяснения сути процессов и явлений; 3) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.

Личностные: понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание важности выбора профессии.

Основное содержание: рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал.

Деятельность обучающихся: анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.

Ценностный компонент урока: качество трудовых ресурсов как фактор развития общества, отношение к профессиям.

Оборудование: схемы «Состав трудовых ресурсов России в 2012 г.» и «Соотношение спроса на рабочую силу и её предложения при различной оплате труда».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Продолжите определение: «Миграция — это...»
2. К каким видам миграции вы отнесёте весенне-летние поездки горожан в сельскую местность, на дачу?
3. Из каких регионов и почему люди уезжают в поисках работы?
4. Как влияют миграции на демографическую ситуацию регионов?
5. Выясните в Интернете, какие существуют документы, регламентирующие миграционную политику в России.

II. Изучение нового материала

Этот урок особенно важен для профессионального самоопределения обучающихся. Вначале школьники выясняют значение понятий «трудовые ресурсы», «рынок труда», «экономически активное население». Пониманию этих сложных терминов способствует рисунок 25 «Состав трудовых ресурсов России в 2012 г.» на с. 59 учебника.

Обучающиеся анализируют рисунок 26 «Соотношение спроса на рабочую силу и её предложения при различной оплате труда», делают выводы.

Обращается внимание на понятие «человеческий капитал», основу основ любого государства, создающего эф-

фективную экономику. Человеческий капитал государства, республики, края, области создают люди — высокообразованные, здоровые, мобильные, активные, трудолюбивые, ответственные, высокопрофессиональные, патриоты своей страны. Каждый человек, живущий в стране, образует человеческий капитал. Нынешний школьник, студент — это гражданин, будущий семьянин, работник.

Следующий вопрос — причины и следствия безработицы. Обучающиеся выясняют, от чего зависит география безработицы в России. Учитель задаёт вопросы: «Почему районы с высоким естественным приростом населения имеют высокий уровень безработицы? Зависит ли безработица от структуры хозяйства?»

Проблему занятости в своём регионе ученики обсуждают в ходе дискуссии. Учитель предлагает внести предложения по сокращению безработицы: а) в первую очередь; б) на перспективу.

На уроке желательно вынести на обсуждение и такой вопрос: «Существует мнение, что полная занятость всего трудоспособного населения является тормозом изменения структуры хозяйства. Так ли это?»

Разговор о профессиональном самоопределении обучающихся следует начать с решения проблемы: лучше жить на пособие по безработице или заниматься непрестижной работой? Ученики высказывают своё мнение.

Далее учитель даёт школьникам задание: «Проранжируйте по значимости для вас десять профессий и обсудите полученные результаты. Вы ожидали такие результаты? На чём, на ваш взгляд, должен быть основан выбор профессии? Какие требования должны предъявляться к работнику в условиях рынка? Насколько вы сами отвечаете этим требованиям? Почему сегодня говорят не об образовании «на всю жизнь», а об образовании «через всю жизнь?»»

Итогом обсуждения данных вопросов может стать выполнение задания 15 на с. 18 тренажёра и заполнение школьниками таблицы.

Таблица 7

Качества личности, нужные для выбранной профессии	Мои качества, помогающие овладеть выбранной профессией	Мои качества, препятствующие овладению выбранной профессией

Домашнее задание: 1) изучить § 15; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43 на с. 27—28; 44 на с. 28 тренажёра.

Природа

Урок 16. История развития земной коры

Цели урока:

- познакомить с историей развития земной коры;
- раскрыть особенности геологической карты;
- познакомить с геохронологической таблицей;
- сформировать умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.

Метапредметные: формирование умений: 1) строить логическое рассуждение; 2) устанавливать связи и делать обобщения; 3) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией.

Личностные: понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры.

Основное содержание: история развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.

Деятельность обучающихся: определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.

Ценностный компонент урока: история развития земной коры — последовательная смена спокойных и активных периодов.

Оборудование: геохронологическая таблица.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Для актуализации знаний обучающиеся отвечают на вопросы: «Всегда ли планета имела такой облик, как сейчас? Каков возраст планеты Земля? Как называется наука, занимающаяся изучением состава, структуры, внутренних и внешних процессов, истории развития Земли?»

Эпиграфом к данному уроку могут стать слова учёного-географа В. А. Обручева: «Наша планета существует уже

многие миллионы лет, в течение которых жизнь на её поверхности испытывала большие изменения».

Для того чтобы разобраться в особенностях рельефа, необходимо знать историю развития земной коры. Учёные, изучая слои горных пород, выяснили, что все они имеют различный возраст. История развития земной коры составляет примерно 4,5 млрд лет. По тексту на с. 64 учебника обучающиеся знакомятся с понятием «геологическое летоисчисление». Выясняют, что в развитии земной коры выделяют пять эр. Геологическая эра — наиболее крупный этап развития земной коры и органического мира. Каждая эра делится на периоды. В геологическом прошлом периоды спокойного развития сменялись периодами складкообразования (горообразования). По тексту на с. 64 учебника обучающиеся выясняют, что такое эпоха складчатости и какие эпохи складчатости выделяют. Историю развития земной коры можно узнать и по геохронологической таблице.

Используя рубрику «Шаг за шагом» на с. 65 учебника, школьники учатся читать геохронологическую таблицу (с. 66—67 учебника). Последовательно разбирая алгоритм действий рубрики, ученики выявляют особенности этой таблицы.

Для закрепления материала учитель предлагает вопросы и задания: «Назовите геологические эры, начиная с древнейшей. Какая эра самая продолжительная, а какая — самая короткая? Перечислите названия периодов для каждой из эр. Какие события произошли в меловой период? Какая эпоха складчатости характерна для этого периода?»

Затем учитель знакомит школьников с геологической картой, на которой показан возраст горных пород, слагающих ту или иную территорию. Породы каждого из геологических периодов на карте изображены особым цветом. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что отложения каменноугольного периода палеозойской эры обозначены серым цветом, отложения юрского периода мезозойской эры — голубым.

При формировании умения работать с геологической картой школьники выполняют по ней следующие задания:

1. Изучите условные обозначения к геологической карте.
2. Объясните, что обозначают цвета и буквенные индексы на этой карте.
3. Установите, какого возраста породы слагают Восточно-Европейскую равнину.
4. Определите, отложениями какого возраста сложены равнины.
5. Определите, отложениями какого возраста сложена территория, на которой вы живёте.

6. Сделайте вывод на основе полученных фактов о том, что можно узнать, изучая геологическую карту.

Далее, используя карту «Тектоника и полезные ископаемые» (см. Приложение, с. 250—251) и текст § 16, обучающиеся заполняют таблицу.

Таблица 8

Эпоха складчатости	Геологическая эра	Примеры гор

В завершение урока ученики отвечают на вопросы и выполняют задания рубрики «Это я знаю» на с. 65 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 16; 2) выполнить задания рубрики «Это я могу»; 3) выполнить задания 1 на с. 30; 25 на с. 39 тренажёра.

Урок 17. Рельеф: тектоническая основа

Цели урока:

- раскрыть понятия «платформа» и «геосинклиналь»;
- установить особенности рельефа России;
- формировать умение давать характеристику рельефа по карте;
- формировать умение работать с тектонической картой;
- выявлять причинно-следственные связи рельефа и тектонического строения.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур — платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.

Метапредметные: формирование умений: 1) формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; 2) составлять схемы; 3) анализировать таблицы.

Личностные: развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой.

Основное содержание: платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельефа с тектоническим строением территории.

Деятельность обучающихся: определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны; определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между

тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.

Ценностный компонент урока: взаимосвязь рельефа России с тектоническим строением её территории.

Оборудование: физическая карта России, схемы «Развитие геосинклиналей», «Строение платформы» и «Основные типы тектонических структур», карты «Тектоника и полезные ископаемые» и «Равнины и горы на разных тектонических структурах».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Используя геохронологическую таблицу, установите, какие периоды более древние: девонский или пермский, ордовикский или меловой, юрский или неогеновый?

2. Какая из эр более древняя: протерозойская или мезозойская, кайнозойская или палеозойская?

3. Какая эпоха складчатости самая древняя на территории России?

4. В какую эру и какой период мы живём?

5. Составьте краткую характеристику каждой эры, указав её продолжительность, главные геологические события.

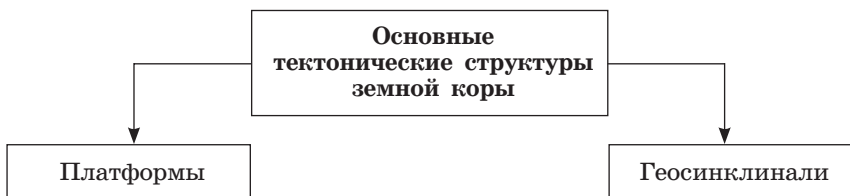
6. Пользуясь легендой геологической карты, определите, в какие эпохи складчатости возникли горы Урал, Кавказ и Алтай.

II. Изучение нового материала

На данном уроке ученикам предстоит познакомиться с достаточно сложным для них материалом, при изучении которого они должны использовать таблицы, рисунки, вычерчивать схемы.

Одна из таких схем должна появиться после рассказа учителя об основных тектонических структурах земной коры — платформах и геосинклиналях.

Схема 4



Используя рисунок 27 на с. 68 учебника, обучающиеся выясняют, как происходит развитие геосинклиналей.

Затем школьники определяют особенности платформ — относительно устойчивых участков земной коры. В со-

ответствии с возрастом фундамента различают древние и молодые платформы. С помощью рисунка 28 на с. 69 учебника они знакомятся со строением платформы. Учитель обращает внимание на то, что в пределах платформы выделяются щиты и плиты, и предлагает на рисунке 29 учебника найти их.

Далее обучающиеся работают с рубрикой «Читаем карту» (с. 70—71 учебника). По физической карте России (см. Приложение, с. 244—245 учебника) устанавливают особенности рельефа России. Сопоставляя физическую и тектоническую карты, ученики могут сделать вывод о связи рельефа со строением земной коры.

Выявленные особенности рельефа России обучающиеся могут отразить в виде таблицы.

Таблица 9

Особенности рельефа	Чем обусловлены
Большое разнообразие форм	Различное тектоническое строение и сложная история развития земной коры территории
Преобладание равнин	В основании большей части территории России расположены платформы
Равнины окаймлены горами	По окраинам платформ проходят подвижные участки, т. е. участки, переживающие горообразование
Общий уклон территории к северу	Общий уклон фундамента платформ и краевые прогибы
На востоке страны поверхность выше, чем на западе	Тихоокеанская плита сползает под Евразийскую

Обучающиеся должны научиться описывать рельеф по карте. С этим видом деятельности их знакомит рубрика «Шаг за шагом» на с. 71 учебника. Чтобы закрепить данное умение, учитель может предложить школьникам описать по карте рельеф Западной Сибири, Дальнего Востока (по выбору), выполнить задания 6 и 8 рубрики «Этo я могу» на с. 71 учебника или задание 3 на с. 31 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 17; 2) выполнить задания 1—5; 7 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 2 на с. 30—31; 34 на с. 40; 35 на с. 41 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 18. Рельеф: скульптура поверхности

Цели урока:

- раскрыть, от чего зависит рельеф поверхности;
- познакомить с изменением горных пород в процессе выветривания;
- определить, какие внешние процессы и каким образом влияют на рельеф.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф.

Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи; 2) решать учебные задачи; 3) создавать таблицы и схемы; 4) работать индивидуально и в группе; 5) создавать проекты.

Личностные: формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа.

Основное содержание: скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание — физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Деятельность обучающихся: выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.

Ценностный компонент урока: взаимосвязь внешних и внутренних процессов, образующих рельеф.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Рельеф, созданный преимущественно внешними (экзогенными) процессами» и «Древнее оледенение».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Почему платформы выражены в рельефе равнинами, а геосинклинали — горными областями?

2. Объясните, чем отличается строение плиты от строения щита.

3. Дайте определение тектонической структуры.

4. Где на территории России расположены самая высокая и самая низкая точки? Как они называются? Покажите на карте.

5. Расскажите о связи рельефа России с тектоническим строением её территории.

II. Изучение нового материала

Урок начинается с постановки учебной задачи: выявить, как влияют внешние силы на формирование рельефа и изменение его облика. Учитель говорит, что внешние силы преобразуют рельеф поверхности в процессе выветривания. Он называет виды выветривания и даёт их краткую характеристику. Акцентируя внимание обучающихся на разнообразии внешних сил, учитель подчёркивает, что основное их действие — разрушение, перемещение, отложение продуктов выветривания.

Схема 5



Чтобы ученики получили наглядное представление о физическом и органическом выветривании, учитель рекомендует обратиться к рисункам на с. 73 учебника. Чтобы актуализировать собственный житейский опыт школьников, учитель задаёт вопросы: «Приходилось ли вам наблюдать результаты выветривания? Как вы определили, что подобные преобразования рельефа произошли в процессе выветривания?»

На основе текста § 18 учащиеся заполняют таблицу.

Таблица 10

Влияние внешних сил на рельеф России

Внешние силы, формирующие рельеф	Формы рельефа, созданные в результате деятельности внешних сил	Где встречаются эти формы рельефа
Деятельность текучих вод	Речные долины, овражно-балочная сеть	Центральная часть Восточно-Европейской равнины
Деятельность ветра	Песчаные холмы, гряды, дюны, барханы	Прикаспийская низменность, Куршская коса

Внешние силы, формирующие рельеф	Формы рельефа, созданные в результате деятельности внешних сил	Где встречаются эти формы рельефа
Деятельность ледников	Морские гряды, бараньи лбы, зандровые равнины	Северная и центральная часть Восточно-Европейской равнины, север Западно-Сибирской равнины
...		

На уроке следует подчеркнуть, что наряду с внешними и внутренними силами на формирование рельефа оказывает влияние хозяйственная деятельность человека. Какие виды хозяйственной деятельности человека приводят к изменению рельефа? Какие формы при этом образуются? Изменение рельефа приводит к окультуриванию ландшафта или, наоборот, к его разрушению (например, овражно-балочная сеть).

Далее обучающиеся знакомятся с содержанием рубрики «Стоп-кадр» «Воспоминания о леднике», рисунками 30—31 (с. 74 учебника) и 32 (с. 75 учебника). Обращают внимание на понятие «многолетняя мерзлота» и на причины её образования. По рисунку 30 школьники составляют вопросы, на которые хотели бы получить ответы. Выделяют центры оледенения и пути движения ледника.

В заключение урока обучающимся предлагается выполнить задания 4 на с. 31; 59—60 на с. 50 тренажёра.

В качестве индивидуального задания ученикам предлагается проект «Разработка туристического маршрута по карте своей области (края) для ознакомления с внешними процессами, оказывающими влияние на формирование рельефа». С этой целью необходимо продумать:

- а) название маршрута;
- б) как будет проходить маршрут;
- в) с какими объектами можно ознакомиться;
- г) какие меры безопасности следует соблюдать;
- д) какую литературу прочитать по данной теме.

Домашнее задание: 1) изучить § 18; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 19. Ресурсы земной коры

Цели урока:

- выявить состав полезных ископаемых России и особенности их размещения;
- объяснить, как образуются полезные ископаемые;
- установить основные месторождения полезных ископаемых России;
- изучить стихийные природные явления, связанные с земной корой, на территории России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями; 2) объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России; 3) уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 4) решать учебные задачи; 5) создавать таблицы и схемы; 6) работать индивидуально и в группе; 7) разрабатывать проекты.

Личностные: формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Основное содержание: минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.

Деятельность обучающихся: выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.

Ценностный компонент урока: оценивать многообразие полезных ископаемых для развития экономики и экономической безопасности страны.

Оборудование: карта «Тектоника и полезные ископаемые», схема «Образование и залегание полезных ископаемых».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Какова роль выветривания в формировании рельефа?
2. Какова роль ветра и текучих вод в преобразовании рельефа? Какие формы рельефа они создают?
3. Перечислите основные ледниковые формы рельефа.
4. Каково влияние хозяйственной деятельности на формирование рельефа вашей местности?
5. На одном из примеров докажите, что рельеф — это результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

II. Изучение нового материала

Первая часть урока посвящена изучению вопроса «Чем богаты россияне?». Вначале выясняется, что входит в понятие «минеральные ресурсы» (с. 76 учебника), а затем по карте «Тектоника и полезные ископаемые» устанавливается, какими минерально-сырьевыми ресурсами богата Россия.

Учитель доносит до обучающихся мысль, что Россия чрезвычайно богата полезными ископаемыми, которые человек активно использует в хозяйстве. Ученики вспоминают, как образуются полезные ископаемые. Обращается внимание на невозобновляемость минеральных ресурсов.

Полезные ископаемые бывают рудные и нерудные. По рисунку 33 на с. 77 учебника обучающиеся знакомятся с условиями образования и залегания различных полезных ископаемых. Вычерчивается схема.

Схема 6



Затем школьники определяют, какие полезные ископаемые приурочены к платформенным областям, какие — к складчатым, а также наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых России.

Изучая полезные ископаемые России, необходимо установить, как их добыча влияет на качество окружающей среды и какие экологические проблемы при этом возникают. В этой связи ученикам предлагается выполнить задание 7 рубрики «Это я могу» на с. 79 учебника. Почему необходимо рационально использовать минеральные ресурсы?

Вторая часть урока посвящена изучению стихийных природных явлений, связанных с земной корой. Школьникам предлагается изучить текст «Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой» (с. 78 учебника) и сделать выводы. Обучающиеся анализируют рисунки 34 и 35. В выводах учеников должно прозвучать, что землетрясения и вулканизм приурочены к областям современной тектонической активности.

В конце урока один из обучающихся выступает с подготовленным заранее докладом об А. Е. Ферсмани.

Домашнее задание: 1) изучить § 19; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7), задание 8 — по желанию обучающихся; 3) выполнить задания 5 на с. 31—32; 6 на с. 32; 66 на с. 51 тренажёра; 4) подготовить сообщение о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой, ранее наблюдавшихся в вашем регионе, и об их последствиях.

Урок 20. Учимся с «Полярной звездой» (3)

Цели урока:

- систематизировать информацию о полезных ископаемых России;
- подготовить материалы (конспект, аналитическую справку, статью) в соответствии с заданиями на с. 80 учебника;
- подготовить ответы на вопросы, предложенные на с. 81 учебника.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических умений.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать индивидуально или в группе; 2) принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников; 3) анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования.

Личностные: развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах.

Основное содержание: полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.

Деятельность обучающихся: анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение

или доклад, аналитическую справку и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.

Ценностный компонент урока: минерально-сырьевая база России — основа развития её хозяйства.

Оборудование: физическая карта России и карта «Тектоника и полезные ископаемые».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Урок следует провести в форме игры. Класс на время урока становится НИИ геологии, а обучающиеся — специалистами-геологами, которым поручено выполнить ответственные задания (1—5 на с. 80 учебника). Класс делится на группы — научные отделы.

Прежде чем приступить к выполнению заданий, учащиеся внимательно изучают полезные советы. На выполнение заданий отводится 20—25 мин. При выполнении заданий необходимо учитывать следующие аспекты:

- 1) главную цель заданий;
- 2) источники информации, имеющиеся в наличии;
- 3) виды деятельности, используемые при выполнении заданий, и их порядок;
- 4) распределение работы между членами группы;
- 5) ориентацию на результат.

На этапе презентации «геологи» включаются в эффективное общение с аудиторией.

При обсуждении результатов учитываются:

- 1) чёткость выступления;
- 2) доказательность утверждений (словесная, наглядная);
- 3) глубина раскрытия содержания;
- 4) поддержка группы;
- 5) практическое значение материала.

Домашнее задание: проанализировать таблицу на с. 81 и сделать выводы.

Урок 21. Солнечная радиация

Цели урока:

- сформировать понятия «солнечная радиация», «радиационный баланс»;
- изучить виды солнечной радиации;
- сформировать представление об изменении солнечной радиации по сезонам года.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о различных видах солнечной радиации, радиационном балансе; формирова-

ние умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной радиации; 3) анализировать информацию и делать выводы; 4) создавать схемы.

Личностные: понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле.

Основное содержание: солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, изменение солнечной радиации по сезонам года.

Деятельность обучающихся: выявлять факторы, определяющие климат России; выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России; определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.

Ценностный компонент урока: значимость солнечного тепла для всего живого на Земле.

Оборудование: карты «Суммарная солнечная радиация и радиационный баланс» и «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах».

Тип урока: изучение нового материала.

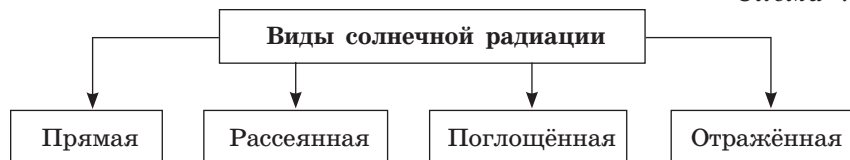
Ход урока

Изучение нового материала

В начале урока обучающимся предстоит вспомнить, какие факторы влияют на формирование климата.

Затем учитель задаёт ученикам вопрос: «Что вы знаете о солнечной радиации и её значении для жизни на Земле?» Используя текст учебника на с. 82, обучающиеся раскрывают понятия «солнечная радиация», «суммарная солнечная радиация», «прямая и рассеянная радиация», «поглощённая и отражённая радиация» и вычерчивают схему.

Схема 7



Учитель акцентирует внимание учеников на том, что количество поступающей солнечной радиации зависит от угла падения солнечных лучей, т. е. от географической

широты, а также от состояния атмосферы (облачности, запылённости, влажности воздуха и др.), характера подстилающей поверхности.

Затем учитель раскрывает понятие «радиационный баланс» и знакомит школьников с его определением и особенностями для России.

После объяснения учителя обучающиеся анализируют карты (рис. 36 и 37 учебника) и делают вывод об изменении солнечной радиации по сезонам года.

В конце урока учитель проводит словарный диктант на усвоение терминов и понятий данного параграфа.

Домашнее задание: 1) изучить § 21; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задание 7 на с. 32 тренажёра.

Урок 22. Атмосферная циркуляция

Цели урока:

- раскрыть роль атмосферной циркуляции в формировании климата России;

- сформировать понятия «воздушные массы», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон»;

- выяснить, что происходит на границах воздушных масс;

- выявить влияние циклонов и антициклонов на погоду.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.

Метапредметные: формирование умений: 1) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 2) формулировать обобщения на основе изучаемого материала; 3) создавать схемы; 4) анализировать рисунки.

Личностные: формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.

Основное содержание: атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Деятельность обучающихся: выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за

изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.

Ценностный компонент урока: влияние атмосферной циркуляции на климат России.

Оборудование: карта «Влияние соседних территорий на климат России», схемы «Холодный атмосферный фронт», «Тёплый атмосферный фронт», «Циклон и антициклон».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Дайте определение понятию «солнечная радиация». В каких единицах она измеряется?

2. Сформулируйте, от чего зависит суммарная солнечная радиация.

3. Общее количество радиации, достигшей земной поверхности, называется:

- а) поглощённой радиацией;
- б) суммарной радиацией;
- в) радиационным балансом.

4. При движении к экватору величина суммарной солнечной радиации:

- а) увеличивается;
- б) уменьшается.

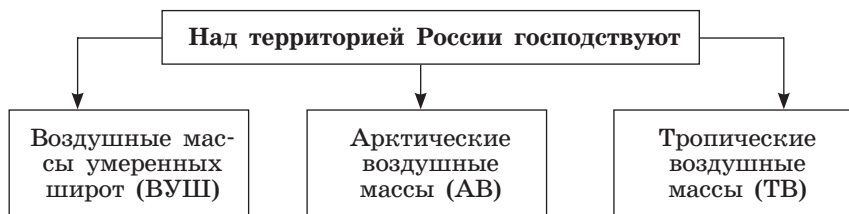
5. Напишите эссе «В чём значение солнечной радиации для жизни на Земле?».

II. Изучение нового материала

Учитель начинает урок с актуализации знаний обучающихся о циркуляции атмосферы, воздушных массах и их типах и свойствах.

Учитель задаёт ученикам вопросы: «Чем вы можете объяснить особенности климата России? Какие воздушные массы господствуют над территорией России? Каковы их свойства?» Он обращает внимание школьников на то, что воздушные массы находятся в постоянном движении, а их свойства зависят от той поверхности, где они формируются. Особое внимание учитель уделяет западному переносу воздушных масс. Обучающиеся в тетради вычерчивают схему.

Схема 8



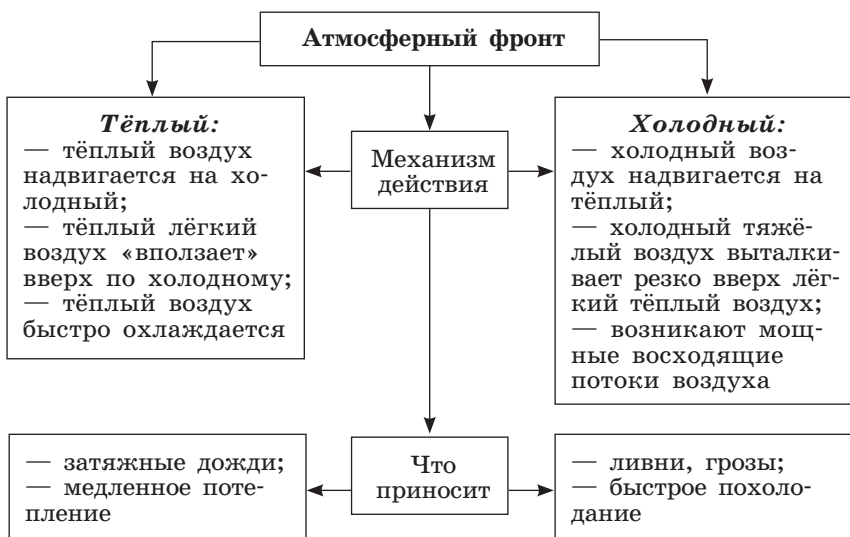
Учитель предлагает школьникам дополнить схему информацией о свойствах этих воздушных масс и районах их формирования.

Другим вариантом проработки данного материала может стать выполнение задания 8 на с. 33 тренажёра.

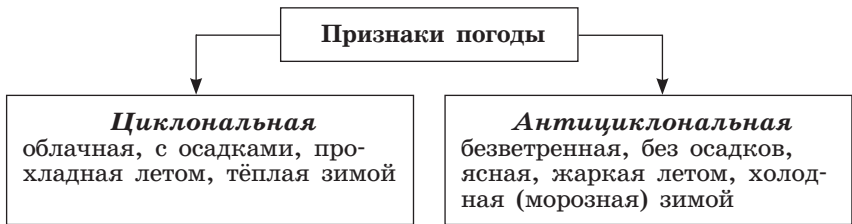
Далее обсуждается вопрос о влиянии соседних территорий на климат России. Обучающиеся читают текст на с. 86—87 учебника и анализируют рисунок 39, после чего делают выводы.

Затем учитель переходит к объяснению понятия *атмосферный фронт* — переходной зоны между двумя разнородными воздушными массами. Обучающиеся изучают рисунки 40 и 41 на с. 88 учебника и объясняют, как изменяется погода при вторжении холодного и тёплого фронтов. Результат изучения текста «Что происходит на границах воздушных масс?» и рисунков может быть представлен в виде схемы.

Схема 9



Учитель объясняет, что с атмосферными фронтами связано развитие циклонов и антициклонов. Формирование понятий происходит следующим образом: *введение понятий* (выясняется, что означают слова «циклон» и «антициклон», даются определения понятий) — *существенные признаки понятий* (определяются путём анализа рис. 42 на с. 89 учебника и составления схемы «Признаки циклональной и антициклональной погоды») — *применение понятий* (осуществляется на основе выполнения тренировочных заданий разного уровня сложности).



В завершение урока проводится словарный диктант на усвоение терминов и понятий данного параграфа, выполняются задания 1—5 на с. 89 учебника. На этапе рефлексии обучающиеся выясняют, какое значение данный материал имеет в повседневной жизни.

Домашнее задание: 1) изучить § 22; 2) выполнить задания 6—8 на с. 89 учебника; 3) выполнить задание 9 на с. 33—34 тренажёра.

Урок 23. Зима и лето в нашей северной стране

Цели урока:

- выяснить, как влияет на климат нашей страны её географическое положение;
- установить особенности зимнего и летнего сезонов в нашей стране;
- познакомиться с синоптической картой;
- формировать умение описывать климат.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране.

Метапредметные: формирование умений: 1) извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; 2) строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; 3) работать с картами параграфа; 4) осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; 5) работать в группе.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Основное содержание: влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.

Деятельность обучающихся: раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по картам климатические показа-

тели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.

Ценностный компонент урока: ценностное отношение к временам года; любимое время года.

Оборудование: климатические карты; давление воздуха и ветры в январе и июле, средние температуры воздуха в январе и июле, среднегодовое количество осадков; синоптическая карта; слайды времён года.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Объясните, как отразится на климате господство над территорией устойчивого антициклона.

2. Рассмотрите рисунки тёплого и холодного фронтов на с. 88 учебника. Какова их роль в изменении погоды?

3. Охарактеризуйте погоду сегодняшнего дня. Какими климатическими понятиями вы будете оперировать?

4. При каких условиях образуется:

а) холодный фронт; б) тёплый фронт?

5. Установите соответствие между атмосферным фронтом и изменением погоды, которое наблюдается при его прохождении.

1. Холодный фронт.

2. Тёплый фронт.

А. Быстрое понижение температуры воздуха.

Б. Грозы, сильные ветры.

В. Потепление.

Г. Затяжные, морозящие дожди.

6. Почему циклоны приносят пасмурную погоду, а антициклоны — ясную?

II. Изучение нового материала

В ходе урока обучающиеся должны получить ответы на вопросы: «Как влияет на климат России её географическое положение? Какие времена года наблюдаются в нашей стране? Какие показатели характеризуют климат? Что показывают на синоптической карте?»

Используя текст учебника на с. 90—91, школьники выясняют, как на климат нашей страны влияет её географическое положение, как проявляется сезонность в России.

Учитель задаёт ученикам вопросы: «Какое время года у вас самое любимое? Почему? Любите ли вы зиму? Какие ощущения или воспоминания у вас связаны с зимой? Какие стихи о временах года вы знаете?»

Учитель предлагает обучающимся прочитать фрагмент текста «Каковы особенности зимнего сезона?» (с. 91 учебника), а затем проанализировать карты (рис. 43 и 44 на

с. 92 и рис. 47 на с. 94 учебника) и сделать выводы. Аналогично изучаются особенности летнего сезона, после чего учитель знакомит учеников с синоптической картой, рассказывает о её особенностях.

Далее предстоит групповая работа. Обучающиеся выполняют задания тренажёра: *первая группа* — задание 10 на с. 34, *вторая группа* — задание 11 на с. 34—35, *третья группа* — задание 78 на с. 54, а *четвёртая группа* — задание 6 на с. 95 учебника.

В конце урока учитель называет темы докладов, которые обучающиеся должны подготовить к следующему уроку (темы — по выбору).

1. Самые жаркие и самые холодные территории России.

2. Россия — снежная страна.

3. Зима и лето в моей местности: по материалам исторических хроник.

4. Моё любимое время года.

Подготовку доклада можно заменить другим заданием, например выполнить задание 40 на с. 43 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 23; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—5, 7 на с. 95 учебника; 3) составить прогноз погоды на день (неделю, месяц).

Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (4)

Цели урока:

- оценить климатические условия России;
- определить, в пределах каких климатических поясов расположена наша страна;
- формировать умение работать с климатической картой;
- формировать умение анализировать климатические диаграммы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 2) работать с текстом и климатическими диаграммами; 3) работать в группе.

Личностные: формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия климатов России.

Основное содержание: климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, кар-

та климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего региона.

Деятельность обучающихся: анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов; определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны; обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; определять тип климата по описанию; составлять характеристику одной из климатических областей по плану; анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха; выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.

Ценностный компонент урока: многообразие климатических условий России.

Оборудование: карта «Климатические пояса и области России», климатические диаграммы различных населённых пунктов, график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на 52—53° с. ш.», таблица «Климатические пояса и типы климата России».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме практикума, на котором ученикам предстоит дать оценку климатическим условиям России на основе различных источников информации.

Первую часть урока занимает сопоставительная работа текста на с. 96, карты (рис. 49 на с. 97) и таблицы на с. 99 учебника. Обучающиеся определяют: а) в пределах каких климатических поясов расположена Россия; б) какие типы климата характерны для неё; в) в каком климатическом поясе выделяют климатические области и как называется климат этих областей.

Вторая часть урока посвящена выявлению климатических особенностей России. Ученики анализируют текст (с. 97—98 учебника), климатические диаграммы (рис. 49 на с. 97 учебника).

Учитель задаёт вопросы: «Как определить тип климата по климатограмме? Каковы особенности климата Мурманска, острова Котельный, Москвы, Тобольска, Якутска, Владивостока, Сочи? Можете ли вы провести аналогию и определить, какая из климатограмм наиболее точно отражает климатические особенности вашего населённого пункта? Почему вы сделали такой вывод?»

Чтобы закрепить умения работы с климатограммой, учитель предлагает обучающимся выполнить задания 14 на с. 36 и 41 на с. 44 тренажёра.

Затем школьники в ходе групповой работы выполняют практические задания пункта 3 (с. 98 учебника), после чего обсуждают результаты.

Домашнее задание: 1) изучить § 24; 2) выполнить задание 13 на с. 35—36 тренажёра.

Урок 25. Как мы живём и работаем в нашем климате

Цели урока:

- углубить знания обучающихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- раскрыть понятия «комфортность климата», «агроклиматические ресурсы», «коэффициент увлажнения», «испаряемость»;
- установить, какие неблагоприятные климатические явления наблюдаются в России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о влиянии природных условий на жизнь человека и его хозяйственную деятельность, о комфортности климата, агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения, испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях, встречающихся в России.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека (на быт, жилище, одежду, здоровье, хозяйственную деятельность) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; 2) систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; 3) анализировать карты и делать выводы; 4) создавать схемы.

Личностные: понимание особенностей климата России и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание того, что адаптация человека к климатическим условиям — фактор здоровья.

Основное содержание: комфортность климата, влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека, влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.

Деятельность обучающихся: оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных

условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями; определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям; определять коэффициент увлажнения для различных территорий России; анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России; оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства; выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.

Ценностный компонент урока: влияние климата на человека; адаптация человека к климатическим условиям.

Оборудование: карты «Влияние природных условий на жизнь человека» и «Агроклиматические ресурсы».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Объясните, чем различаются умеренно континентальный, континентальный и резко континентальный типы климата. При ответе назовите средние зимние и летние температуры воздуха, максимальные и минимальные их значения, амплитуду температур, среднегодовое количество осадков, а также центры атмосферного давления, формирующиеся над территорией России.

2. О каком типе климата идёт речь? Почему вы так считаете?

а) Зима сухая, холодная. Снега почти нет. Летом приходит морской воздух, приносит дожди, часто в виде ливней.

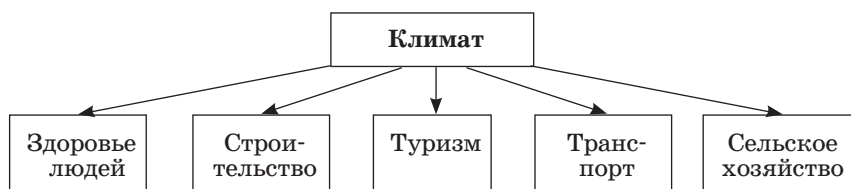
б) Зима холодная, сухая. Лето влажное, прохладное. Суровость климата нарастает с запада на восток.

в) Большое количество осадков и равномерное их распределение в течение года. Годовая амплитуда температур небольшая.

3. По рисунку 49 учебника сравните годовой ход температуры воздуха и осадков в Москве и Якутске и установите их различия. Попробуйте объяснить значительное похолодание и уменьшение осадков.

II. Изучение нового материала

Учитель начинает урок с проблемного вопроса: «Какие элементы климата и каким образом влияют на жизнь человека?» Заслушав ответы обучающихся, учитель на доске, а ученики в тетради составляют схему, отражающую сферы влияния климата.



Далее в процессе беседы учитель выясняет, в каком климате хотелось бы жить большинству школьников, и раскрывает понятие *комфортность климата* — степень благоприятности климата для нормальной жизнедеятельности человека.

Комфортное состояние — это наиболее приятное тепловое ощущение, когда человек не чувствует ни жары, ни холода. Оно складывается в температурных пределах от +17 до +23 °С. При этом большое значение имеет влажность воздуха. Установлено, что хорошее самочувствие возникает при следующих сочетаниях температуры и влажности:

Таблица 11

Температура воздуха, °С	Относительная влажность, %
+20	85
+25	60
+30	44
+35	33

Выявлено, что высокую температуру легче переносить при более сухом воздухе. При сильном ветре холодная погода, как это наблюдается в северных районах, кажется ещё холоднее. Прохладный ветер в летний зной смягчает жару.

Учитель предлагает рассмотреть карту (рис. 51 на с. 100 учебника) и сделать вывод. Используя данную карту и карту «Плотность населения России» (рис. 18 на с. 46 учебника), учитель просит ответить на вопрос: «Какая зависимость существует между благоприятностью природных условий и плотностью населения?»

Затем рассматривается вопрос о влиянии климата на сельское хозяйство. Обучающиеся дают определение понятию «агроклиматические ресурсы» (с. 101 учебника). Делают вывод о том, что свет, тепло и влага необходимы для выращивания сельскохозяйственных культур. Учитель уточняет, что вегетация растений возможна при средне-

суточной температуре +10 °С и выше. Именно при таких температурах растения активнее развиваются.

По карте «Агроклиматические ресурсы» (рис. 52 на с. 102 учебника) обучающиеся определяют, в каких районах России сумма среднесуточных температур воздуха превышает +10 °С и какие сельскохозяйственные культуры можно там выращивать.

Другой важный показатель — коэффициент увлажнения (K) — отношение годовой суммы осадков к испаряемости ($K=O/I$). Существует закономерность: чем меньше коэффициент увлажнения, тем суше климат.

Анализируя карту «Агроклиматические ресурсы», ученики выделяют зоны увлажнения и называют соответствующий каждой зоне коэффициент увлажнения. Они находят на карте линию, показывающую значение коэффициента увлажнения, равное 1. Затем определяют территории с достаточным увлажнением ($K=1$), избыточным увлажнением ($K>1$), недостаточным увлажнением ($K<1$).

Учитель переходит к рассмотрению вопроса о влиянии климата на жилищное строительство. После этого он предлагает обучающимся высказаться по поводу того, учтены ли особенности климата при строительстве домов, в которых они живут, зданий, в которых они учатся.

Следующий вопрос, рассматриваемый на уроке, — неблагоприятные климатические явления, встречающиеся в России. После изучения этого материала (с. 102—103 учебника) ученики заполняют таблицу.

Таблица 12

Стихийное природное явление	Причина возникновения	Район распространения	Причиняемый ущерб

В завершение урока на этапе рефлексии обучающиеся формулируют, как в жизни им пригодятся знания, полученные на уроке.

Домашнее задание: 1) изучить § 25; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 43—44 на с. 45—46 тренажёра.

Урок 26. Наши моря

Цели урока:

- познакомить с особенностями морей, омывающих территорию России;

- формировать умение давать характеристику морей;
- оценить природные ресурсы российских морей;
- раскрыть экологические проблемы морей России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) создавать таблицы и схемы.

Личностные: осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

Основное содержание: особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.

Ценностный компонент урока: Россия — морская держава, море — уникальный природный комплекс; бережное отношение к ресурсам морей и рациональное их использование.

Оборудование: физическая карта России, схема «Ресурсы моря».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Докажите или опровергните утверждение: климат вашей области комфортен для человека.

2. Объясните, где в России вы хотели бы жить, где отдыхать и почему. Зависит ли это от климата?

3. Почему агроклиматические ресурсы определяют возможность выращивания сельскохозяйственных культур?

4. Сформулируйте, с чем связаны основные затраты в жилищном строительстве России.

5. Вспомните, какие неблагоприятные климатические явления вы наблюдали.

6. Используя рисунок 51 учебника, выделите районы, где вы хотели бы жить, заниматься лыжным спортом, изучать уникальные явления природы.

II. Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся на основе имеющихся знаний по географии пытаются сформулировать, что такое море. Учитель задаёт вопросы: «Чем отличается море от океана? Как различаются моря?» Затем он просит привести примеры внутренних и окраинных морей.

По физической карте России (см. *Приложение*, с. 244—245 учебника) ученики выясняют, что берега России омывают 12 морей трёх океанов. Они называют эти моря и определяют бассейны океанов, к которым они относятся. Справиться с этим заданием им поможет рубрика «Читаем карту» на с. 104—105 учебника.

С особенностями российских морей школьники знакомятся самостоятельно (с. 105—106 учебника), а учитель отвечает на возникшие при изучении этого фрагмента вопросы.

Затем обучающиеся выполняют задание 5 на с. 107 учебника.

Рассматривая вопрос «Что дают моря и люди друг другу?», учитель на доске, а ученики в тетради создают схему.

Схема 12



Учителю обязательно нужно сделать акцент на экологических проблемах, возникающих при использовании морей и их ресурсов человеком. Используя ресурсы морей, люди загрязняют их. Не случайно важнейшей проблемой человечества стала экологическая проблема. На уроке следует обсудить причины, сущность экологических проблем российских морей, а также попытаться сформулировать возможные пути их решения. Итогом изучения данного вопроса может стать заполнение таблицы.

Таблица 13

Причины экологических проблем российских морей	Сущность экологических проблем российских морей	Пути решения экологических проблем российских морей

Домашнее задание: 1) изучить § 26; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) приступить к выполнению задания 17 на с. 36—37 тренажёра, относящегося к теме данного параграфа.

Урок 27. Наши реки

Цели урока:

- выявить особенности рек России;
- углубить знания обучающихся о российских реках и реках своего края;
- определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам;
- составлять описание рек по типовому плану;
- раскрывать значение рек для человека;
- объяснять понятия «режим реки», «расход воды», «годовой сток», «падение реки», «уклон реки».

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о реках России и их особенностях, о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и картами параграфа; 2) осуществлять смысловое чтение и делать самостоятельные выводы; 3) анализировать рисунки; 4) создавать схемы; 5) подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении.

Личностные: понимание значения рек для человека и хозяйства России.

Основное содержание: расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в хозяйственной деятельности, охрана речных вод.

Деятельность обучающихся: определять состав внутренних вод на территории страны; определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).

Ценностный компонент урока: значение рек для хозяйства России и для человека.

Оборудование: карты — физическая карта России, «Годовой речной сток», «Типы питания рек», «Сроки за-

мерзания рек», «Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Покажите на физической карте моря, омывающие берега России.

2. Выберите верный ответ. На севере Россия омывается морями:

- а) Балтийским и Белым;
- б) Беринговым и Лаптевых;
- в) Белым и Карским.

3. Дайте сравнительную характеристику Восточно-Сибирского и Берингова морей по типовому плану.

4. Выявите основные особенности российских морей.

5. Сформулируйте экологические проблемы российских морей. Предложите пути их решения.

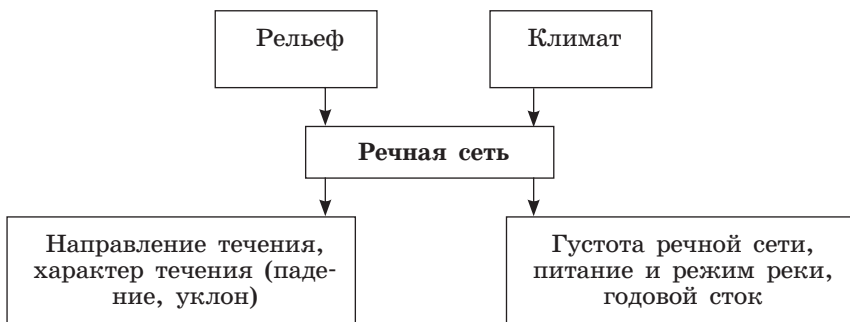
6. Вы бывали когда-нибудь на море? Если да, то на каком? Расскажите о впечатлении, которое на вас произвело впервые увиденное море.

II. Изучение нового материала

В начале урока учитель задаёт обучающимся вопросы: «Являются ли для вас реки ценностью? Если да, то в чём эта ценность?» Из ответов учеников становится ясно, что реки для них являются и ресурсом, и источником здоровья, и источником вдохновения, и эстетической ценностью, т. е. роль реки многосторонняя, в этом её ценность.

«А каковы особенности российских рек? Что о реках вы уже знаете? Что называется рекой? Имеется ли у вас любимая речка? Какими компонентами природы определяются особенности рек?» — ответив на эти вопросы, школьники создают схему, раскрывающую особенности речной сети и её зависимость от рельефа и климата.

Схема 13



Изучая вопрос, как измерить реку (с. 108 учебника), обучающиеся оценивают водоносность, выясняют, от чего она зависит. Определяют, что основные характеристики водоносности — расход воды и годовой сток.

По рисунку 54 (с. 108 учебника) определяют, что такое годовой речной сток и каковы его различия у разных рек. Далее по тексту выясняют, что такое падение и уклон реки, от чего они зависят, и учатся их рассчитывать на примере задания 9 на с. 111 учебника.

Затем, используя рубрику «Читаем карту» (с. 109—111 учебника), ученики выясняют особенности российских рек. Они последовательно изучают текст от пункта к пункту, анализируют рисунки 55, 56, 57 (с. 109—110 учебника), делают самостоятельные выводы.

Домашнее задание: 1) изучить § 27; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) описать реку своего края по плану; 4) закончить выполнение задания 17 на с. 36—37 тренажёра.

Урок 28. Где спрятана вода

Цели урока:

- раскрыть особенности размещения и типы озёр;
- объяснять процесс образования болот;
- выяснить, где в России находятся источники чистой воды;
- раскрыть значимость озёр и болот.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте.

Метапредметные: формирование умений: 1) создавать схемы; 2) планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; 3) работать индивидуально или в группе; 4) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения; 5) подготавливать презентации.

Личностные: осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений.

Основное содержание: озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, под-

земные воды, артезианский бассейн, ледники, охрана водных ресурсов.

Деятельность обучающихся: определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам; наносить на контурную карту крупные озёра России; определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.

Ценностный компонент урока: значение внутренних вод России для жизнедеятельности человека.

Оборудование: физическая карта России, картосхема «Типы озёр России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Превышение истока над устьем — это:

- а) падение реки;
- б) уклон реки;
- в) расход воды.

2. Объём воды, которая протекает в русле реки за год, называется:

- а) половодьем;
- б) годовым стоком;
- в) уклоном реки.

3. Выберите верные ответы. От климата зависят:

- а) скорость и характер течения;
- б) режим реки;
- в) установление ледового покрова.

4. Большинство рек России относится к бассейну:

- а) Северного Ледовитого океана;
- б) Тихого океана;
- в) Атлантического океана.

5. Перечислите особенности российских рек.

6. Объясните, почему российским рекам необходима охрана.

7. Докажите, что Россия — страна величайших рек.

8. Объясните, для чего необходимо знать особенности водного, теплового, биологического режима рек.

9. Не используя атлас, приведите примеры рек, принадлежащих к различным океаническим бассейнам.

10. Проведите соревнование в классе: кто больше назовёт песен (стихов) о реках.

II. Изучение нового материала

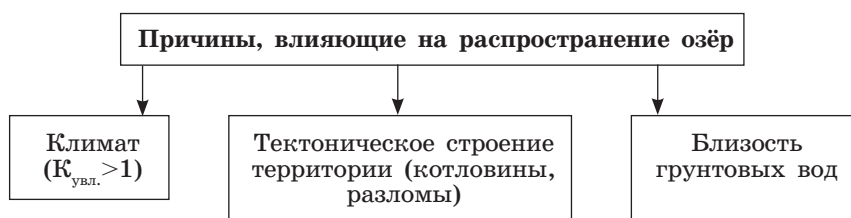
В начале урока обучающиеся вспоминают, что такое озеро, как различаются озёра по происхождению. Учитель

предлагает найти на карте и назвать самое глубокое озеро мира и России; самое большое по площади озеро мира и России.

На территории России около 2 млн озёр, а мелких озёр превеликое множество. Какие типы озёр по происхождению преобладают в стране? Где в России особенно много озёр? Какие крупные озёра расположены в месте вашего проживания?

Обучающиеся работают индивидуально. Используя текст параграфа (с. 112—114), они устанавливают причины, влияющие на распространение озёр. Выводы оформляют в виде схемы.

Схема 14



Затем обучающиеся работают с рисунком 58 (с. 113 учебника) и текстом, на основе которых заполняют таблицу.

Таблица 14

Типы озёр	Их особенности

Далее ученики выясняют, какие озёра находятся на территории их места проживания, каково их происхождение и состояние.

На уроке школьники знакомятся с *болотами* — *избыточно увлажнёнными участками суши*, где происходит накопление отмершего растительного вещества, которое превращается в торф. Вначале обучающиеся работают с картой и выясняют, как обозначаются болота на карте, где сосредоточены массивы болот.

Учитель даёт задание — изучить текст «Что происходит в болотах?» (с. 114 учебника) и на его основе составить схему. В своих выводах ученики должны дать аргументированный ответ на вопрос: «Согласны ли вы с утверждением, что болота — кладовые воды, регулирующие сток рек, грунтовых вод, предохраняющие лес от усыхания?»

Затем обучающиеся изучают вопрос о том, где сосредоточены источники чистой воды, раскрывают роль подземных вод, ледников.

В завершение урока школьники в ходе групповой работы обсуждают проблему чистой воды в России.

Складывается удивительная ситуация. Россия — одна из стран, обладающих богатейшими водными ресурсами в мире (уступает только Бразилии с её Амазонкой). Пресной воды в нашей стране много, но проблема чистой воды не обошла и её. Треть жителей России используют воду, не прошедшую очистку, а по качеству водоочистки наша страна отстаёт от западноевропейских стран.

Ежегодно на приобретение воды в магазинах тратится 45 млрд рублей, вместе с тем купленная вода может оказаться опаснее водопроводной. 20—30 млрд рублей ежегодно люди тратят на покупку различных фильтров, которые не спасают от болезнетворных микробов. На 70% изношены водопроводные трубы, а на их ремонт необходимо свыше 50 млрд рублей в год.

По прогнозам ООН, к середине XXI в. от нехватки пресной воды будут страдать 48 стран с населением 2 млрд человек. Как быть?

Учитель предлагает группам подготовить презентацию, на которой они представят свои предложения по решению данной проблемы. Для актуализации проблемы необходимо привлечь внимание общественности. Листовки с формулировкой проблемы, предложениями по её решению, призывами помнить, что от качества питьевой воды зависит продолжительность жизни, здоровье людей, размещаются на школьном сайте, в стенгазете и т. д.

Другим вариантом второй части урока может быть участие школьников в проекте «Питьевая вода — моё здоровье».

Домашнее задание: 1) изучить § 28; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—8 на с. 115 учебника; 3) выполнить задание 18 на с. 37 тренажёра или дать описание Ладожского озера по плану.

Урок 29. Водные дороги и перекрёстки

Цели урока:

- раскрыть связь человека с реками;
- выявить значение рек в жизни общества;
- раскрыть значение водных путей в развитии страны.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о значении рек в жизни человека и в хозяйстве страны.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни чело-

века и развитию хозяйства России, своего региона; 2) работать с текстом и географическими картами; 3) включаться в дискуссию.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития страны.

Основное содержание: причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.

Деятельность обучающихся: оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов; наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.

Ценностный компонент урока: значимость водных дорог в развитии хозяйства России.

Оборудование: схема «Использование рек человеком», карты «Европейская часть России» и «Морские и речные порты».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Основной причиной образования болот является:

- а) недостаточное увлажнение;
- б) плоский рельеф;
- в) близость грунтовых вод.

2. Выберите верный ответ. Большинство озёр европейской части России:

- а) сточные и солёные;
- б) сточные и пресные;
- в) бессточные и пресные.

3. Выберите верный ответ. Наиболее широко в хозяйственных целях используются воды:

- а) озёр; б) рек; в) ледников; г) болот.

4. Дайте описание Ладожского озера по плану (или описание озера вашей местности).

5. Объясните, какие районы и почему в нашей стране можно назвать «озёрными краями».

6. Почему в России многолетняя мерзлота имеет широкое распространение? Как её учитывают при строительстве жилых зданий и промышленных объектов?

7. Вы — агроном. Руководитель сельскохозяйственного предприятия для увеличения площади пахотных земель

предложил провести осушение болот вашей местности. Какова ваша принципиальная позиция по данному вопросу? Обоснуйте её.

II. Изучение нового материала

Урок начинается с постановки вопроса: «Почему человек издревле селился у воды?» Учитель предлагает ученикам вспомнить из курса истории, почему люди селились по берегам рек, в междуречьях. Учитель даёт задание — по карте своей области (республики, края) определить, какие населённые пункты располагаются на реках, озёрах или вблизи них. Чем это обусловлено? Попутно школьники выясняют роль рек в строительстве населённых пунктов, хозяйственной деятельности, а также их рекреационное значение. По рисунку 59 (с. 117 учебника) выявляют, как реки используются человеком. Самостоятельно обучающиеся изучают вопрос о том, как менялось значение рек в жизни общества. Включаются в дискуссию о том, изменится ли значение рек в середине XXI в.

Далее ученики, используя текст параграфа (с. 118 учебника), рисунки 60 и 61, выясняют значение морских путей для развития страны и их специфику в России. На контурную карту наносят морские и речные порты России.

Домашнее задание: 1) изучить § 29; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 7); 3) выполнить задание 56 на с. 49 тренажёра.

Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (5)

Цели урока:

- попытаться найти решение проблемы, связанной с преобразованием рек;
- формировать умение обсуждать проблемы, включать в диалог.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений о деятельности человека, связанной с преобразованием рек, и о возникающих при этом экологических проблемах.

Метапредметные: формирование умений: 1) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 2) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 3) участвовать в дискуссии.

Личностные: формирование личностного отношения к проблемам преобразования рек.

Основное содержание: решение проблемы преобразования рек.

Деятельность обучающихся: систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.

Ценностный компонент урока: гармонизация взаимоотношений человека и природы.

Оборудование: демонстрационная таблица «Сравнение ГЭС и ТЭС».

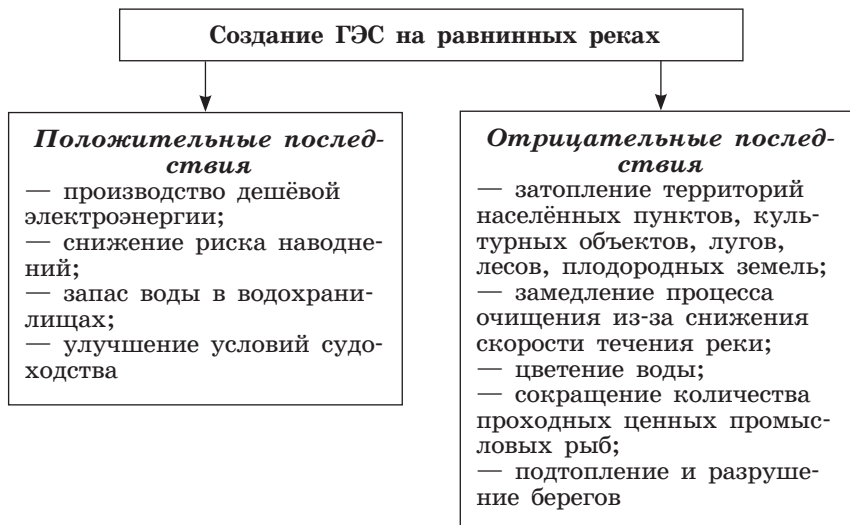
Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок проводится в форме проблемного исследовательского практикума. Вначале обучающиеся вспоминают, что означает слово «проблема». В переводе с греческого языка слово «проблема» переводится как «задача». Это теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования. Прежде всего обучающиеся знакомятся с алгоритмом решения проблемы (см. первый верхний абзац текста на с. 120 учебника).

Школьникам предстоит выяснить, в чём сущность проблемы. Они изучают текст «Информация: общий взгляд» (с. 120 учебника), обращая внимание на положительные и отрицательные последствия строительства ГЭС. Ответ оформляют в виде схемы.

Схема 15



А какова ваша позиция по вопросу о деятельности ГЭС на равнинных реках?

После изучения текста «Информация: сравнение ГЭС и ТЭС» (с. 120—121 учебника) учитель просит обучающихся ответить на вопросы:

1. В чём состоит проблема, затронутая в тексте?
2. Насколько она актуальна на сегодняшний день?
3. Насколько эта проблема касается каждого человека?
4. Могут ли решить данную проблему только учёные-географы?

5. Затрагивает ли данная проблема важнейшие для человека ценности? Какие?

6. Какие пути вы можете предложить для решения данной проблемы? Обсудите их.

Выяснив сущность проблемы, необходимо выбрать пути её решения. В этой связи обучающиеся знакомятся с мнениями сторонников и противников создания водохранилищ и ГЭС, а затем выбирают сторону, которую они будут поддерживать, с учётом собственных ценностей, формулируют и отстаивают в диалоге свою позицию, намечают и предлагают пути решения проблемы.

После проведённой дискуссии (она может быть проведена таким образом, что ученики относят себя и к сторонникам, и к противникам создания водохранилищ и ГЭС, или у школьников появляется другой выбор, отличающийся от того, который предложен в учебнике) обучающиеся обсуждают вопросы: «Что мне дала дискуссия? Умею ли я общаться с другими людьми, высказывать и отстаивать свою точку зрения? Понимаю ли я суть обсуждаемой проблемы? Принимаю ли я позицию других людей? Что важного для себя я получил на уроке?»

Домашнее задание: 1) изучить § 30; 2) выполнить задание 57 на с. 49 тренажёра.

Урок 31. Почва — особое природное тело

Цели урока:

- выявить значение почвы;
- углубить знания о почве;
- установить типы почв, распространённых в России;
- познакомить со строением почвенного профиля;
- определить особенности механического состава и структуры почвы.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; 2) наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенно-

сти хозяйственного использования; 3) создавать схемы; 4) анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы.

Личностные: осознание значения плодородия почвы.

Основное содержание: строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.

Деятельность обучающихся: определять механический состав и структуру почв, их различия; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на контурную карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.

Ценностный компонент урока: уникальность почвы как особого природного тела.

Оборудование: карта «Почвы России», схема почвенного профиля и демонстрационный плакат «Типы почв России», коллекция минералов и горных пород, образцы почв.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. На какой из перечисленных рек половодье наблюдаются летом?

- а) Ока;
- б) Волга;
- в) Анадырь.

2. Что лишнее? Выделяют следующие типы озёр по происхождению озёрных котловин:

- а) тектонические;
- б) карстовые;
- в) эрозионные;
- в) ледниковые.

3. Большинство болот в России находится:

- а) в Восточной Сибири;
- б) в Западной Сибири;
- в) в европейской части.

4. Объясните причины водного дефицита, сокращения и загрязнения водных ресурсов.

5. Сформулируйте, с какими проблемами столкнутся люди при строительстве ГЭС на равнинных реках.

II. Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся, опираясь на знания о почвах из курсов 5—6 и 7 классов, отвечают на вопросы:

«Что называется почвой? Каково основное свойство почв? От чего оно зависит? Кто из учёных внёс вклад в развитие учения о почвах? Почему почву называют «зеркалом ландшафта»?»

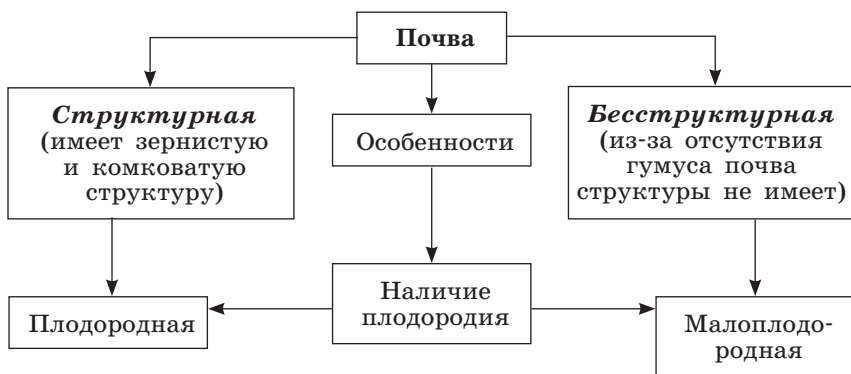
Затем ученики устанавливают, чем почва отличается от горной породы. С этой целью они изучают образцы горных пород (песок, глина) и почвы. Обучающиеся высказывают свои предположения, а учитель уточняет их ответы и раскрывает особенности главного компонента почвы — гумуса, обеспечивающего почвенное плодородие.

По рисунку 62 (с. 122 учебника) школьники знакомятся со строением почвы и зарисовывают почвенный профиль (вертикальный разрез почвы) в тетради.

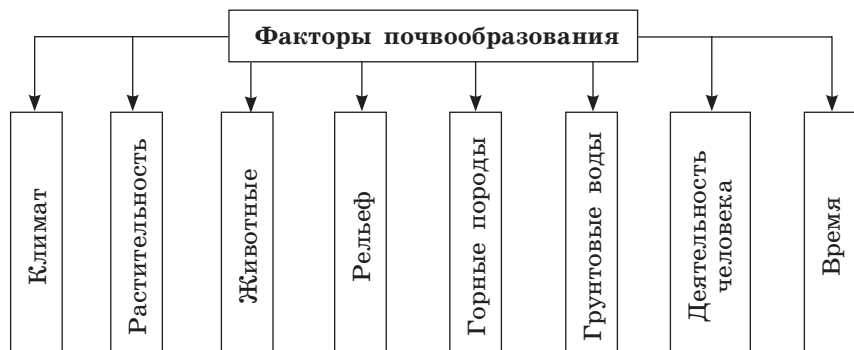
Чтобы установить, как различаются почвы по механическому составу, обучающиеся рассматривают образцы различных почв: супесчаную, суглинистую. Затем они из увлажнённой почвы скатывают жгут и делают из него кольцо. Если кольцо разваливается, то это песчаная почва; если в кольце образуются глубокие трещины — супесчаная; если трещины неглубокие — суглинистая; если трещин нет — глинистая.

Далее учитель рассказывает о том, какие бывают почвы по своей структуре. После объяснения учитель на доске, а ученики в тетради создают схему.

Схема 16



Учитель обращается к школьникам: «Вы уже знакомы с почвенным разнообразием. Посмотрите на почвенную карту России. Особенность почвенной карты — её мозаичность, пестрота. Какие факторы влияют на образование почв?» Учитель в беседе с обучающимися формулирует факторы почвообразования и представляет их в виде схемы.



При анализе почвенной карты России учитель просит выяснить, в какой последовательности почвы сменяют друг друга в направлении с севера на юг, и задаёт вопрос: «Какую закономерность можно выявить?» Обучающиеся вспоминают закон широтной зональности, установленный В. В. Докучаевым.

Затем на основе текста параграфа, почвенной карты и рисунка 63 на с. 124 учебника школьники составляют таблицу.

Таблица 15

Тип почвы	Условия почвообразования	Содержание гумуса	Плодородие	Распространение
Тундровая глеевая	Мало тепла, избыточное увлажнение, скудная растительность, малый опад	Менее 1%	Неплодородная	Зона тундры
Подзолистая	Избыточное увлажнение, малый опад	1—2%	Малоплодородная	Северная часть лесной зоны (зона тайги)
Дерново-подзолистая	Достаточное тепло и увлажнение, большой опад	2—4%	Относительно плодородная	Южная часть лесной зоны (зона смешанных лесов)

Тип почвы	Условия почвообразования	Содержание гумуса	Плодородие	Распространение
Серая лесная	Количество осадков и испарение практически равны	4—8%	Плодородная	Лесостепная зона
Чернозёмная	Недостаточное увлажнение, слабый промыв, большой ежегодный опад	5—10%	Наиболее плодородная	Степная зона
Каштановая	Скудное увлажнение, незначительный опад	До 1,5%	Малоплодородная	Сухая степь
Бурая	Очень скудное увлажнение, незначительный опад	Менее 1,5%	Неплодородная	Полупустыни

Учитель вводит понятия «земельные» и «почвенные ресурсы». Особое внимание обращается на бережное отношение к почвенным ресурсам и охрану почв.

Интерактивные занятия к уроку, содержащиеся в электронном приложении к учебнику, учитель может использовать разнопланово.

Например, первое задание («Изучите почвенную карту») может быть дано как опережающее для нескольких сильных учеников, либо как проверочное на обобщающем уроке, либо как задание на повторение впоследствии.

Второе задание, исследовательское, может быть использовано учителем при объяснении нового материала, либо предложено для работы в паре или малой группе, либо также как опережающее.

Домашнее задание: 1) изучить § 31; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20—24 на с. 38—39; 58 на с. 49—50; 69 на с. 52 тренажёра (по выбору учителя).

Природно-хозяйственные зоны

Урок 32. Северные безлесные зоны

Цели урока:

- сформировать образы арктических пустынь, тундры и лесотундры и необходимость бережного отношения к их природе;

- раскрыть уязвимость зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры как природно-территориального комплекса, выявить их экологические проблемы;

- выявить особенности занятий населения тундры;

- формировать умение давать характеристику природно-хозяйственной зоны, описание жизни и хозяйственной деятельности людей, населяющих разные природные зоны.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры.

Метапредметные: формирование умений: 1) искать и отбирать информацию по теме; 2) подготавливать и обсуждать презентации; 3) работать с текстом и географическими картами.

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Основное содержание: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.

Ценностный компонент урока: уникальность зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры; бережное отношение к природно-территориальным комплексам изучаемых территорий.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Закончите предложение: «По своей структуре почвы бывают...»

2. Выберите верное утверждение:

а) плодородие почвы определяется величиной растительного опада;

б) плодородие почвы определяется количеством гумуса, содержащегося в ней;

в) плодородие почвы определяется количеством выпадающих осадков;

г) плодородие почвы зависит от количества внесённых минеральных удобрений.

3. Изобразите схематично почвенный профиль дерново-подзолистой почвы.

4. Выберите верный ответ. Почва отличается от горной породы: а) увлажнением; б) рыхлостью; в) плодородием.

5. Выберите верный ответ. Материнская порода — это горизонт: а) A_1 ; б) A_2 ; в) В; г) С.

6. Охарактеризуйте главные особенности почв России. Какие почвы характерны для вашей области (края)?

II. Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся актуализируют знания о том, что такое климатический пояс, географический пояс, природная зона. Какому закону подчинено размещение природных зон?

Далее обращается внимание на то, что природная зона, в которой население занимается хозяйственной деятельностью, называется природно-хозяйственной зоной.

Учитель отмечает, что изучение природных зон России будет идти в определённой последовательности: с севера на юг.

Самой северной природной зоной России является зона арктических пустынь. Эту территорию норвежский путешественник Ф. Нансен назвал «страной льда и тьмы». Эта природная зона располагается в Арктике, северной полярной области Земли, полностью лежащей за полярным кругом.

Таблица 16

Арктические пустыни, расположенные на островах Северного Ледовитого океана

Особенности	Земля Франца-Иосифа	Новая Земля	Северная Земля	Новосибирские острова
Доля площади, занятой ледниками	85%	55%	70%	—

Особенности	Земля Франца-Иосифа	Новая Земля	Северная Земля	Новосибирские острова
Число видов цветковых растений	40	80	60	50
Число видов мхов и лишайников	Около 100	Около 100	Около 100	Около 100

Под фотографией на с. 128 учебника школьники зачитывают описание Арктики, данное географом Ю. К. Ефремовым, и переходят к изучению плана характеристики природных зон (задание 2 на с. 131 учебника).

По карте (рис. 70 на с. 149 учебника) школьники определяют географическое положение данной природной зоны.

Используя карты *Приложения* и атласа, школьники самостоятельно дают оценку климату зоны арктических пустынь. По тексту на с. 128—129 учебника выявляют особенности растительности и животного мира Арктики.

Затем обучающиеся знакомятся с особенностями тундры и лесотундры. Учитель отмечает, что главное отличие климата тундры от климата арктических пустынь — положительные летние температуры. Продолжительность безморозного периода достигает в среднем 40 суток. Название «тундра» в переводе с финского языка означает «плоский безлесный холм». Действительно, безлесье — характерная черта тундровых ландшафтов. У школьников следует поинтересоваться, чем вызвано безлесье тундры. Обучающиеся делают вывод, что это связано с сильными ветрами, избыточным увлажнением, холодным непродолжительным летом, распространением многолетней мерзлоты.

Важно подчеркнуть, что вследствие суровости климата все природные процессы в тундре протекают медленно, поэтому нарушенные ландшафты долго восстанавливаются. Эта зона мало преобразована человеком. Однако в некоторых местах она изменена хозяйственной деятельностью (строительство трубопроводов, пастбищное оленеводство, добыча полезных ископаемых, испытания ядерного оружия).

Далее, используя текст учебника на с. 130—131, обучающиеся выясняют, чем заняты коренные жители тундры; как они адаптированы к жизни в её природных условиях.

В заключительной части урока обучающимся даётся задание: создать с помощью нескольких предложений образы зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Урок заканчивается вопросами учителя: «Что мы имеем в виду, когда говорим «северные безлесные зоны»? Какие главные выводы вы сделали на уроке?»

Домашнее задание: 1) изучить § 32; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1, 3—6 на с. 131 учебника; задания рубрики «Это мне интересно» — по выбору учителя; 3) выполнить задание 19 на с. 62 тренажёра.

Урок 33. Лесные зоны

Цели урока:

- сформировать образы лесных зон;
- выявить особенности таёжной зоны;
- определить занятия населения таёжной зоны;
- установить отличия зон смешанных и широколиственных лесов от тундровой и таёжной зон;
 - развивать умение анализировать и давать характеристику природных зон;
 - выявить экологические проблемы лесных зон.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и географическими картами; 2) сопоставлять физическую карту России и карты компонентов природы; 3) анализировать картосхемы и делать выводы; 4) составлять схемы; 5) выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их.

Личностные: воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Основное содержание: лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России.

Деятельность обучающихся: давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.

Ценностный компонент урока: лес в жизни общества и конкретного человека; сохранение лесных ресурсов — задача каждого россиянина.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. О каких природных зонах идёт речь?

а) Для этой природной зоны характерны бесструктурные почвы с глеевым горизонтом.

б) Эта природная зона расположена на островах Арктики.

в) В этой природной зоне дуют сильные ветры.

г) Здесь находятся огромные площади оленьих пастбищ.

д) В этой природной зоне можно увидеть на скалах птичьи базары.

е) В этой природной зоне полярная ночь длится до 150 суток.

ж) На южной границе этой зоны средняя температура июля +10 °С.

з) В переводе на русский язык название зоны означает «плоский безлесный холм».

и) В этой природной зоне грибы выше деревьев.

к) В этой природной зоне каменистые россыпи летом имеют ярко-жёлтую, оранжевую окраску из-за накипных лишайников.

2. Объясните, почему любая природная зона в настоящее время является природно-хозяйственной.

3. Покажите взаимосвязь компонентов изучаемых вами природно-хозяйственных зон (по выбору).

4. Почему необходимо бережно относиться к природным комплексам в зоне тундры?

II. Изучение нового материала

Лесные зоны занимают почти половину площади России. Поэтому Россию не случайно называют лесной державой. Общий запас древесины в российских лесах свыше 25% мировых запасов. Установлено, что в среднем человек за свою жизнь расходует 100 м³ древесины.

Обучающиеся самостоятельно изучают фрагмент параграфа «Почему Россию называют лесной державой?» (с. 132 учебника) и на его основе составляют схему «Значение леса в жизни человека». Учитель спрашивает: «Согласны ли вы с утверждением, что лес — наше историческое, материальное и духовное богатство?»

На основе карты «Природные зоны России» обучающиеся устанавливают, что лесную зону образуют зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов.

Затем школьники выявляют особенности зоны тайги, обращая внимание на её экологические проблемы. Выполнение заданий 13 и 16 на с. 61; 24 на с. 64 тренажёра поможет глубже разобраться в этих вопросах.

Анализ картосхем (рис. 65 на с. 133 и 66 на с. 134 учебника) и их сравнение помогут установить, чем отличается освоенность территории в зоне тайги от освоенности

территории в зоне смешанных лесов. Обучающиеся делают выводы об основных занятиях их населения.

Далее учитель создаёт игровую ситуацию: «Представьте себе, что вы очутились в одной из лесных зон. Опишите своё пребывание в ней в течение дня». При описании можно использовать план:

- а) географическое положение;
- б) сезон года;
- в) погода;
- г) рельеф;
- д) растения и животные зоны;
- е) впечатления.

В завершение урока обучающиеся выполняют задание 8 рубрики «Это я могу» на с. 135 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 33; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 8); 3) подготовить эссе «Как нам сохранить «зелёное золото» России?».

Урок 34. Степи и лесостепи

Цели урока:

- сформировать образы лесостепи и степи;
- выявить значение степной зоны для развития сельского хозяйства России;
- раскрыть роль чернозёмов;
- формировать умение давать характеристику природной зоны.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать образы степи и лесостепи; 3) отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы.

Личностные: формирование экологического мышления; осознание необходимости охраны степных ландшафтов.

Основное содержание: лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны.

Деятельность обучающихся: сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.

Ценностный компонент урока: значимость степной и лесостепной зоны для сельского хозяйства страны; уникальность чернозёмов — их плодородие.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Докажите, что Россия — лесная держава.
2. Назовите особенности зоны тайги в России.
3. Сформулируйте особенности зон смешанных и широколиственных лесов.

4. Установите соответствие между природной зоной и древесными породами, характерными для неё.

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Тайга. | А. Осина, берёза, ель. |
| 2. Смешанные леса. | Б. Ель, сосна, лиственница. |
| 3. Широколиственные леса. | В. Дуб, клён, вяз. |

5. Выберите верный ответ. Темнохвойными лесами считают леса:

- а) из пихты и сосны;
- б) из ели и пихты;
- в) из ели и лиственницы;
- г) из лиственницы и сосны.

II. Изучение нового материала начинается с определения обучающимися географического положения лесостепи и степи. Учитель задаёт вопрос: «Как вы думаете, почему лесостепь и степь наиболее освоены человеком?»

Первой изучается переходная зона — лесостепь. Обучающиеся выясняют, что эта зона, так же как и степь, наиболее сильно изменена человеком (высокая плотность населения, распаханность, исчезновение лесов). До хозяйственного освоения лесостепь представляла собой чередование лесных массивов и безлесных участков. Учитель обращает внимание учеников на фотографию «Лесостепь» (с. 136 учебника): «Что вы видите на фото?»

Далее школьники самостоятельно дают характеристику лесостепи по плану, используя необходимые карты учебника и атласа.

Учитель зачитывает описание степи:

Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё побуревшее от зноя, рыжее и полумёртвое, теперь, омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. Над дорогой с весёлым криком носились стрекозы, в траве перекликались суслики, где-то далеко влево плакали чибисы. Стадо куропаток, испуганное бривкой, вспорхнуло и со своим мягким «тррр» полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скри-

пачи и медведки затаили в траве свою скрипучую монотонную музыку.

Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла...

На холме хлеб уже скошен и убран в копны, а внизу ещё только косят... Шесть косарей стоят рядом и взмахивают косами, а косы весело сверкают в такт, все вместе, издают звук: «вжи, вжи!» По движениям баб, вяжущих снопы, по лицам косарей, по блеску кос видно, что зной жжёт и душит... (Из повести А. П. Чехова «Степь»)

Затем обучающиеся отмечают особенности степи: безбрежные открытые пространства, безлесье. У какой природной зоны похожие признаки?

Учитель подчёркивает, что лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район нашей страны. Объясняет, почему от сельскохозяйственного производства в степной зоне зависит продовольственная обеспеченность России. Здесь выращивают пшеницу, подсолнечник, сахарную свёклу, развито животноводство. Особого внимания заслуживает текст на с. 138—139 учебника «Чернозёмы — самые плодородные почвы в мире» (рубрика «Стоп-кадр»).

На уроке обращается внимание на экологические проблемы и пути их решения по сохранению уникальных природных ресурсов.

В конце урока учитель предлагает выполнить задания 6 на с. 57 (ту часть задания, которая относится к степи и лесостепи); 25 на с. 64; 29 на с. 65 тренажёра.

Домашнее задание: 1) изучить § 34; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа.

Урок 35. Южные безлесные зоны

Цели урока:

- выявить особенности полупустынь и пустынь;
- установить особенности занятий жителей полупустынь;
- развивать умение создавать образ природной зоны;
- развивать умение характеризовать природные зоны;
- решать проблему в игровой ситуации.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь, о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) создавать презентации о южных безлесных зонах России; 3) находить и отбирать информацию; 4) ис-

пользовать средства информационных технологий; 5) создавать графические схемы; 6) работать с текстом.

Личностные: осознание уникальности каждой природной зоны.

Основное содержание: полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме — оазису полупустынной и пустынной зон.

Ценностный компонент урока: уникальность полупустынной и пустынной зон.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

Определите природную зону по описанию.

1) Сумрачные леса, большая заболоченность. Еловые леса к югу сменяются сосновыми борами.

2) Летом всё в природе оживает, буквально наполняется стаями пернатых птиц — гусей, уток, куликов. На берегах озёр гнездятся даже белые лебеди. Главное домашнее животное — олень.

3) Территория этой зоны на 80% распахана и занята полями пшеницы, кукурузы, подсолнечника, а также бахчевыми культурами: арбузами, дынями, тыквами.

4) В растительном покрове преобладают дубы, липы, вяз с густым травянистым покровом на серых лесных почвах.

5) На территории зоны формируются самые плодородные почвы — чернозёмы.

6) Увлажнение избыточное, в растительном покрове преобладают хвойные породы, черника, брусника. В лесу животный мир расселяется ярусами.

II. Изучение нового материала

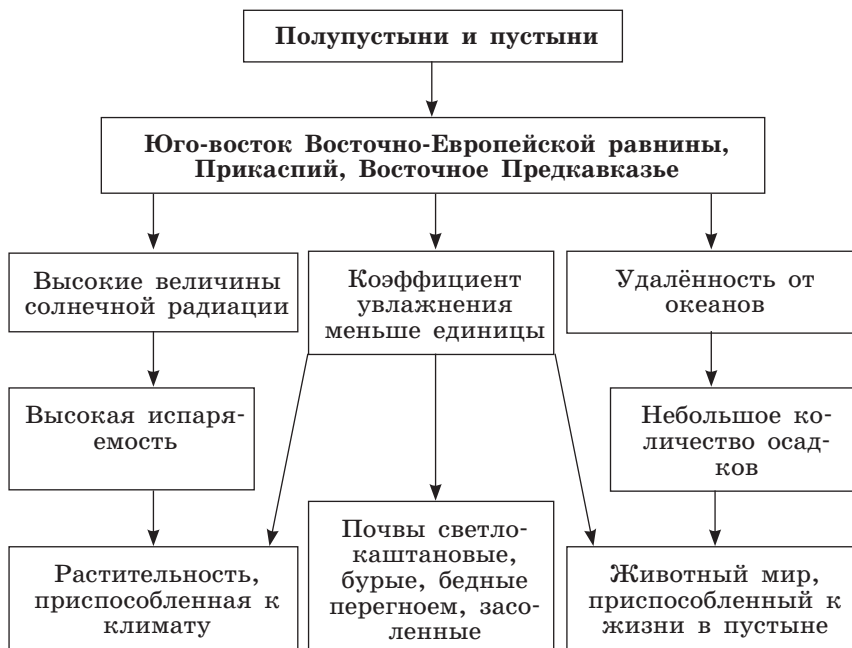
Изучение данного параграфа осуществляется на основе самостоятельной работы обучающихся с текстом, создания графических схем, раскрывающих особенности полупустынной и пустынной зон.

Сначала обучающиеся определяют географическое положение полупустынной и пустынной зон. Учитель обращает внимание на то, что площадь полупустынь и пустынь постоянно увеличивается (в том числе и вследствие чрезмерного выпаса скота).

Ученики дают оценку климату: малое количество осадков (200—300 мм), высокие испаряемость (до 1000 мм) и летние

температуры (+22...+25 °С), холодная зима, почвы, бедные перегноем и засоленные. Затем они устанавливают особенности растительного и животного мира. На основе выявленных особенностей школьники составляют графическую схему.

Схема 18



Затем обучающимся предстоит установить особенности хозяйственной деятельности жителей полупустынь. С этой целью они изучают текст на с. 141—142 и рисунок 68 учебника.

На завершающем этапе урока школьники делятся на группы. В игровой форме они представляют турагентства, предлагающие экзотические туры по полупустыням и пустыням.

Каждая группа изучает особенности ландшафтов полупустынь и пустынь с точки зрения их интереса для туристических маршрутов. Каждая группа:

- 1) предлагает место для стационарных туристических баз;
- 2) разрабатывает различные виды маршрутов (автомобильные, пешие, на верблюдах);
- 3) наносит все виды маршрутов на контурную карту;
- 4) разрабатывает рекламные буклеты.

Затем каждая группа проводит презентацию, отражая в ней особенности ландшафтов, обосновывает выбор маршрута, рекламирует туры. Эксперты оценивают деятельность групп по следующим критериям:

- а) активность;
- б) самостоятельность;
- в) оригинальность;
- г) проработанность проекта;
- д) наличие оформленной картосхемы;
- е) командный дух.

Обучающиеся в свои туристические маршруты могут включить посещение Волго-Ахтубинской поймы.

Домашнее задание: 1) изучить § 35; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) закончить выполнение задания 6 на с. 57—58; выполнить задание 7 на с. 58—59 тренажёра.

Урок 36. Субтропики. Высотная поясность в горах

Цели урока:

- раскрыть особенности субтропиков России;
- выявить особенности высотной поясности в горах;
- познакомить с особенностями жизни и хозяйства в горах;
- продолжить развивать умение давать описание (характеристику) природных зон.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о самой маленькой по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; 2) создавать графические схемы; 3) анализировать рисунки и делать выводы; 4) обсуждать дискуссионные вопросы; 5) участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; 6) работать в группе.

Личностные: осознание уникальности субтропиков России; оценивание специфики жизни и хозяйственной деятельности людей в горах.

Основное содержание: субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах.

Деятельность обучающихся: определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенности климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны; давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карты компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Ценностный компонент урока: уникальность субтропической природной зоны России, специфические черты жизни населения в горах.

Оборудование: карта «Природные зоны России», слайды и фотографии по теме урока.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Проверка знаний

1. Каковы особенности зон полупустынь и пустынь?
2. Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность людей в полупустыне и пустыне?

3. Чем обусловлены такие особенности растительности полупустынь и пустынь, как разреженность растительного покрова, угнетённость большинства растений, непродолжительный вегетационный период, приспособление растений к дефициту влаги (узкие колючие листья, глубокие корни и т. д.)? Дайте обстоятельный ответ.

4. Выделите признаки зон полупустынь и пустынь:

- а) почвы представлены солончаками;
- б) среди растений преобладают акация, дуб, саксаул;
- в) животные ведут преимущественно ночной образ жизни;
- г) встречаются глинистые участки — такыры;
- д) высокая испаряемость.

5. Одной из причин возникновения пустынь считают антропогенный фактор. Вы согласны с такой точкой зрения?

II. Изучение нового материала данного параграфа осуществляется в ходе работы с текстом и иллюстрациями, а также беседы учителя с обучающимися и проведения ситуативной игры.

Школьники, используя текст параграфа и физическую карту России, определяют географическое положение субтропиков, знакомятся с особенностями этой природной зоны, с почвами, растительностью, животным миром.

В ходе беседы раскрывается значимость этой природной зоны как рекреационного ресурса, уникального ландшафта, созданного природой и человеком, уголка, на котором располагаются особо охраняемые природные территории: заповедник, национальный парк, включённый в перечень объектов Всемирного природного наследия.

Далее для стимулирования творческой активности обучающихся включаются в ситуативную игру: «Представьте себе, что вы репортёр. Вы должны написать репортаж о субтропиках (не более 100 слов). Продумайте название и сюжет репортажа, форму подачи материала». Лучшие репортажи в процессе групповой работы обучающиеся объединяют в рубрики и создают тематическую газету.

Вторая часть урока посвящена изучению высотной поясности — основной закономерности изменения почвенно-рас-

тительного покрова и животного мира в горах. Школьники выясняют, чем обусловлена высотная поясность. Они создают логическую цепочку: изменение высоты — изменение климата — смена почв, растительности, животного мира.

Затем обучающиеся определяют районы распространения высотной поясности в России: Кавказ, Урал, горы Южной Сибири и Дальнего Востока. Анализируя рисунок 69 (с. 145 учебника), они устанавливают, чем различается высотная поясность гор Урала и Кавказа.

Обучающиеся делают вывод, что в целом смена природных комплексов в горах от подножий к вершинам происходит в той же последовательности, что и смена природных зон на равнинах при движении от экватора к полюсам. Следует подчеркнуть, что изменение высотных поясов в горах происходит быстрее, чем смена природных зон на равнинах. Причём природа гор более контрастна.

С особенностями жизни и хозяйства в горах ученики знакомятся по тексту на с. 146 учебника и делают выводы, а затем выполняют задания 2 и 3 на с. 147 учебника.

Как обобщение материала по природно-хозяйственным зонам учитель может провести диктант на основе заданий рубрики «Лёгкий экзамен» (с. 67 тренажёра).

Домашнее задание: 1) изучить § 36; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 8—11 на с. 59; 15 и 17 на с. 61; 22 на с. 63 тренажёра (по выбору учителя); 4) разработать проект «Субтропики России моими глазами» — по желанию обучающихся.

Урок 37. Учимся с «Полярной звездой» (6)

Цели урока:

- сравнить природно-хозяйственные зоны в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека;
- раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека;
- сформировать ценностную оценку природно-хозяйственных зон.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе; 3) извлекать необходимую информацию из различных источников; 4) характеризовать природно-хозяйственные зоны; 5) обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении; 6) отбирать,

анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения.

Личностные: формирование ценностного отношения к природе; формирование экологического мышления.

Основное содержание: природно-хозяйственные зоны России, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.

Деятельность обучающихся: сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.

Ценностный компонент урока: каждая природно-хозяйственная зона по-своему уникальна.

Оборудование: карты «Природно-хозяйственные зоны России» и «Сельское расселение в разных природных зонах», график «Смена природных зон с севера на юг».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Для мотивации и актуализации предстоящей деятельности обучающиеся выполняют дополнительные задания 1—4 (с. 151 учебника).

Для эффективной работы на уроке необходимо выяснить, что такое *сравнение* — это установление сходства и различия объектов; *модель* — это схема, описание, изображение, чертёж, план, карта и т. п. какого-либо объекта или системы объектов.

В процессе групповой работы ученики выполняют основное задание (с. 148—150 учебника). На его выполнение отводится 25 мин. Каждая группа, изучив текст, обдумывает свои учебные действия: ставит цель, выбирает способ её достижения, составляет план, определяет средства и ресурсы (карты, информационные ресурсы и др.), а также оформляет результат в виде таблицы или создаёт электронную презентацию. При возникновении затруднений учитель оказывает помощь каждой группе.

В конце урока каждая группа представляет свои материалы, оформленные в соответствии с требованиями, изложенными на с. 150 учебника. Эксперты от каждой группы оценивают результаты.

Домашнее задание: подготовить эссе «Отражение особенностей природной зоны, где я живу, в творчестве писателей, поэтов, художников».

Хозяйство

Урок 38. Развитие хозяйства

Цели урока:

- выявить, что важно для успешного развития экономики;
- сформировать представление о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах;
- охарактеризовать отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства;
- выявить роль секторов экономики в хозяйстве;
- познакомить с «циклами Кондратьева».

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний о природно-ресурсном, человеческом и производственном капитале, об отраслевой, функциональной и территориальной структуре хозяйства, о секторах экономики и «циклах Кондратьева».

Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать схемы и таблицы учебника, делать самостоятельные выводы; 2) высказывать своё мнение и аргументировать свою позицию; 3) работать с текстом; 4) включаться в обсуждение проблем необходимости развития хозяйства России.

Личностные: осознание необходимости динамичного развития экономики.

Основное содержание: хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.

Деятельность обучающихся: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.

Ценностный компонент урока: природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики.

Оборудование: схемы «Факторы размещения производства» и «Секторы хозяйства».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Урок начинается с вопросов учителя к обучающимся: «Что вы знаете о понятиях «экономика», «хозяйство»? Какое определение даётся этим понятиям в параграфе? Почему необходимо развивать экономику страны?»

Хозяйство России — это совокупность огромного числа разнообразных предприятий и учреждений, каждое из которых удовлетворяет определённые потребности населения. Учитель подчёркивает, что хозяйство, сложившееся исторически в границах государства, называют *экономикой* страны или *национальной экономикой*.

«Как организовано хозяйство?» — при изучении этого вопроса обучающиеся знакомятся с отраслевой, функциональной и территориальной структурой хозяйства.

Хозяйство любой страны представляет собой систему взаимодействия людей (рабочей силы) и средств производства (орудий труда).

Многочисленные предприятия, учреждения, удовлетворяющие однородные потребности людей, составляют *отрасль хозяйства*. Основными отраслями хозяйства России являются: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, наука, строительство, образование, связь, здравоохранение, торговля и т. д. Все отрасли хозяйства взаимосвязаны между собой.

Школьники должны привести примеры такого рода: промышленность даёт сельскому хозяйству технику, удобрения, сельское хозяйство снабжает промышленность сырьём, транспорт осуществляет перевозку промышленной и сельскохозяйственной продукции и т. д.

Все отрасли можно объединить в *отраслевые комплексы* — группы отраслей, выполняющих общую хозяйственную функцию.

Функциональная структура — тип организационной структуры, при которой создаются производства в соответствии с видом выполняемых ими работ.

Промышленные и транспортные узлы, города, дороги, сельскохозяйственные районы образуют *территориальную структуру* хозяйства.

Изучая рисунок 73 (с. 155 учебника), обучающиеся выясняют, что такое факторы размещения производства, а изучая рисунок 74 (с. 156 учебника), устанавливают, какие отрасли относятся к первичному, вторичному, третичному и четвертичному секторам хозяйства. Какой сектор преобладает в промышленно развитых странах? Что необходимо, чтобы этот сектор активно развивался в России?

Для ознакомления учеников с «циклами Кондратьева» — учёного, фото которого помещено на шмуцтитуле, используется приём опережающего задания — анализ та-

блицы на с. 157 учебника. Учителю следует подчеркнуть, что сегодня в мире формируется шестой технологический уклад. Его базовые отрасли: биотехнология, нанотехнология и др. Именно развитие этих отраслей обеспечит прогресс и развитие России.

В качестве дополнительного материала к уроку учитель может привлечь следующий текст.

Развитие промышленности происходит неравномерно, через спады и подъёмы. Впервые на эту закономерность обратил внимание в 1847 г. англичанин Х. Кларк, который подсчитал, что между экономическими кризисами 1793 г. и 1847 г. прошло 54 года. Он высказал мысль, что такой период не случаен, что должны быть причины, его обусловившие. Особое место в разработке теории цикличности принадлежит русскому учёному Н. Д. Кондратьеву. Он впервые глубоко проанализировал этот феномен в 1928 г.

Николай Дмитриевич Кондратьев (1892—1938), выпускник юридического факультета Петербургского университета, прожил всего 46 лет. Ещё в начале 1920-х он начал широкую дискуссию по поводу длинных волн (периодов, циклов) в развитии экономики. Наибольшую известность ему принёс доклад в институте экономики в 1928 г. «Большие циклы конъюнктуры». Исследования Н. Д. Кондратьева охватывали этапы развития ряда стран Западной Европы и США за 100—150 лет. Он учитывал индексы цен, внешнеторговый оборот, добычу золота, угля, выплавку чугуна. Н. Д. Кондратьев в 1930 г. был репрессирован и умер в заключении в 1938 г. Его научные труды стали издаваться только с 1989 г.

Домашнее задание: 1) изучить § 38; 2) ответить на вопросы 1—4; 3) выполнить задания 5—7 (по выбору учащихся); 4) выполнить задание 1 на с. 68 тренажёра.

Урок 39. Особенности экономики России

Цели урока:

- раскрыть понятие «национальная экономика»;
- охарактеризовать особенности российской экономики;
- сравнить особенности структуры экономики России и отдельных стран мира.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний об уровне экономического развития страны, об особенностях российской экономики и этапах её развития, о перспективах развития экономики России.

Метапредметные: формирование умений: 1) принимать участие в дискуссии; 2) прогнозировать особенности развития экономики страны и своего края; 3) выдвигать гипотезы и обосновывать их; 4) работать в группе.

Личностные: осознание необходимости прорыва в развитии экономики страны, собственного личностного роста и получения качественного образования для будущего России.

Основное содержание: национальная экономика, структура экономики России.

Деятельность обучающихся: выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развития экономики страны; обсуждать благоприятные и негативные факторы, влияющие на развитие экономики.

Ценностный компонент урока: особенности развития экономики России.

Оборудование: диаграммы «Доля первичных и других секторов экономики в странах мира» и «ВВП на душу населения в России и в отдельных странах мира».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Назовите отрасль, относящуюся к третичному сектору хозяйства:

- а) сельское хозяйство;
- б) наука;
- в) сфера услуг;
- г) обрабатывающая промышленность.

2. Установите соответствие между сектором экономики и отраслями, относящимися к каждому сектору.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Первичный. | А. Транспорт, сфера услуг. |
| 2. Вторичный. | Б. Наука, информатизация. |
| 3. Третичный. | В. Охота, сельское хозяйство. |
| 4. Четвертичный. | Г. Строительство, обрабатывающая промышленность. |

3. Продолжите предложение: «Экономика страны — это...»

4. Объясните, почему природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики.

5. Объясните, чем обусловлено многообразие секторов экономики.

6. Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что способствует и что затрудняет развитие четвертичного сектора экономики в России?»

II. Изучение нового материала

«Мы уже говорили о том, что хозяйство в границах одной страны называется национальной экономикой. Качество жизни людей в любой стране зависит от особен-

ностей развития национальной экономики. «В чём особенности экономики России?» — вопрос, который мы будем обсуждать на уроке. Но вначале следует выяснить, как определить уровень экономического развития страны». С этой целью обучающиеся изучают текст (с. 158—159 учебника) и выделяют основные параметры, по которым определяется уровень развития страны. Как выглядит Россия среди других стран мира по этим параметрам?

Затем ученики анализируют рисунок 75 «Доля первичных и других секторов экономики в отдельных странах мира» и выполняют задание 6 на с. 161 учебника.

Учитель задаёт обучающимся вопрос: «Как вы считаете, удовлетворяет ли большинство населения уровень экономического развития страны? А вас лично?» Чтобы установить особенности экономического развития России, необходимо проследить развитие её хозяйства в историческом аспекте.

Далее в процессе групповой работы обучающиеся выполняют следующие задания:

1. Изучите текст «Что благоприятствует и что мешает развитию российской экономики?» и стоп-кадр «Как должна развиваться российская экономика?».

2. Проанализируйте рисунок 76 (с. 160 учебника) и сделайте выводы.

3. Используя метод SWOT-анализа (англ. SWOT: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы), составьте таблицу, выявляя сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (риски) для развития российской экономики.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски

4. Обсудите результаты своей работы с другими группами.

В завершение урока учитель выясняет, что нового школьники узнали на уроке (рефлексия). Он обращается к ним с вопросами: «Какое значение имеют полученные знания для вас лично? Какие затруднения у вас возникли при изучении материала? В чём причина трудностей?» — и предлагает оценить собственную работу.

Домашнее задание: 1) изучить § 39; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме задания 6); 3) выполнить задание 2 на с. 69 тренажёра.

Урок 40. Учимся с «Полярной звездой» (7)

Цели урока:

- начать подготовку к конференции «Что мы оставим потомкам»;
- распределить темы докладов;
- познакомить с полезными советами по подготовке докладов;
- дать рекомендации по реализации проекта.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений о российском наследии.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать свою деятельность; 2) подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам; 3) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; 4) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 5) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении; 6) оценивать результат, подводить итоги; 7) применять информационные технологии для создания доклада.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками при создании собственного проектного продукта.

Основное содержание: подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.

Деятельность обучающихся: осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.

Ценностный компонент урока: что мы оставим потомкам?

Оборудование: компьютеры или ноутбуки.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Данный урок посвящён подготовке к конференции «Что мы оставим потомкам».

Вначале следует вспомнить, что такое проект, какие этапы характерны для проектной деятельности, и выяснить, что такое конференция и как её проводить. Следует обратить внимание на тему конференции, определить, насколько она актуальна, какие проблемы следует обсудить. Учитель может предложить и другие темы, например: «Что такое инновационная экономика и почему её

необходимо развивать?», «Программа развития экономики моего края», «Развитие отраслей шестого технологического уклада в России» и др. Каждая группа выбирает тему, которая будет представлена на конференции.

Далее следует обратиться к рекомендациям и советам по проведению конференции (с. 163 учебника). Каждый пункт рекомендаций обсуждается. Как правило, проведение конференции планируется на уроке обобщения (или назначается определённая дата, приуроченная к «Неделе географии», «Неделе науки», проводимым в школе).

После обсуждения каждого пункта рекомендаций группы определяют:

- 1) менеджера проекта;
- 2) докладчика и содокладчиков;
- 3) оформителей доклада;
- 4) ответственных за подбор литературы;
- 5) ответственных за изготовление или покупку сувениров;
- 6) фотографа.

Дополнительная информация для докладчиков

В процессе обучения каждому школьнику приходится отвечать на уроках, готовить сообщения для конференций, литературных чтений, выступлений на занятиях кружка, школьных и классных собраниях, наконец, просто вести беседу. Вам, наверное, не раз приходилось либо переживать за свои неудачные выступления, либо скучать, слушая невнятную речь своих товарищей. Но каждый может припомнить яркую, интересную, увлекательную речь лектора, или любимого учителя, или кого-то из своих сверстников.

При подготовке речи (сочинения) необходимо определить **тему, цель, название** выступления с учётом состава слушателей и обстановки. Затем составить **план**, подобрать теоретический и фактический **материал** и, наконец, выстроить композицию содержания.

Богатство речи проявляется в разнообразии лексики, употреблении синонимов, эпитетов, метафор, использовании фразеологизмов и т. п.

Рекомендации по подготовке доклада или выступления

1. Поверьте в свои силы и успех.
2. Следите за слушателями, не смотрите поверх их голов или на пол.
3. Акцентируйте внимание на важных фактах, мыслях.
4. С помощью интонации привлекайте и заостряйте внимание на более важном материале.
5. Изменяйте темп речи: быстро произносите слова, не имеющие большого значения, и наоборот, затрачивайте больше времени на те, которые хотите выделить.
6. Перед высказыванием важных мыслей и после него делайте паузу.

7. Используйте яркие примеры, интересные истории. Мы слушаем не речь, а человека, который говорит.

Чего не следует делать

1. Злоупотреблять иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями.

2. Употреблять слова-паразиты: «так сказать», «ну», «вот» и др.

3. Назойливо повторять такие обороты, как «вы меня понимаете», «я не уверен», «не кажется ли вам», «прошу обратить внимание» и т. п.

4. Преувеличенно эмоционально начинать выступления: оратор быстро «выдыхается», не в состоянии потом долго удерживать внимание слушателей.

5. Чрезмерно громко говорить: слушатели через 8—10 мин уже не воспринимают речь, похожую на крик.

6. Часто употреблять союзы: «Союзы подобны гвоздям и клею, но чем их меньше, тем красивее речь» (М. В. Ломоносов).

Советы по полемике (дискуссии)

1. Чётко очертите круг обсуждаемых вопросов.

2. Проявляйте предельную доброжелательность.

3. Не допускайте замены логического доказательства ссылкой на авторитетное мнение.

4. Не переводите обсуждение и аргументацию на личность.

5. Не голосуйте (большинство не всегда право).

6. Не «рисуйтесь», желание выглядеть лучше — ваша проблема.

7. Непозволительны самоуверенный, безапелляционный тон, оскорбления.

На уроке каждой группой (или индивидуально) составляется план реализации проекта. Например:

Пункты плана	Сроки	Ответственный	Как реализованы пункты плана

На каждом последующем уроке менеджер проекта каждой группы отчитывается, что сделано группой для подготовки к конференции.

Домашнее задание: 1) изучить § 40; 2) доработать материалы проекта.

Урок 41. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность

Цели урока:

• раскрыть особенности, значение и проблемы топливно-энергетического комплекса;

- выявить особенности размещения угольной промышленности;
- определить пути развития угольной промышленности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о топливно-энергетическом комплексе России и угольной промышленности как базовой отрасли российской экономики.

Метапредметные: формирование умений: 1) обсуждать проблемы ТЭК и угольной промышленности; 2) извлекать информацию из различных источников; 3) прогнозировать пути развития ТЭК и угольной промышленности; 4) создавать схемы; 5) анализировать таблицы и рисунки, делать выводы.

Личностные: осознание роли ТЭК и угольной промышленности для развития экономики России; формирование экологического мышления на основе выявления влияния угольной промышленности на состояние окружающей среды.

Основное содержание: топливно-энергетический комплекс, топливно-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.

Ценностный компонент урока: значение топливной промышленности в хозяйстве страны, угольная промышленность — одна из базовых отраслей экономики страны.

Оборудование: карты «Угольная промышленность» и «Тектоника и полезные ископаемые», диаграмма «Страны — лидеры по добыче угля (млн т) в 2011 г.».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Учитель акцентирует внимание обучающихся на необходимости доказать, что топливно-энергетический комплекс является важнейшим в обеспечении жизнедеятельности страны.

Затем учитель даёт ученикам задание: «Используя текст на с. 164 учебника («Что обеспечивает топливно-энергетический комплекс (ТЭК)?»), составьте схему «Структура топливно-энергетического комплекса». Обучающиеся объясняют, что такое топливно-энергетический баланс и от чего он зависит.

Учитель предлагает школьникам проанализировать таблицу.

Таблица 17

**Добыча и экспорт энергоносителей
по сценарию на 2005—2015 гг.**

Энергоноситель	2005 г.	2010 г.	2015 г.
<i>Инерционный</i>			
Нефть, млн т			
добыча	469	505	520
экспорт	259	285	294
Газ, млрд м ³			
добыча	649	689	731
экспорт	207	227	236
Уголь, млн т			
добыча	297	326	346
экспорт	88	106	123
<i>Сберегающий*</i>			
Нефть, млн т	248	275	268
Газ, млрд м ³	207	244	251
Уголь, млн т	88	141	143
<i>Экспортный*</i>			
Нефть, млн т	259	292	315
Газ, млрд м ³	207	271	330
Уголь, млн т	88	145	153
* Добыча на том же уровне			

Какие выводы вы сделали на основе анализа таблицы? Какой сценарий и почему, на ваш взгляд, оптимальный?

На примере топливно-энергетического комплекса раскрывается суть межотраслевого комплекса как группы технологически взаимосвязанных отраслей. Термин «комплекс» означает совокупность или группы явлений и предметов. Межотраслевые комплексы являются результатом интеграционных процессов в хозяйстве страны — процессов разветвления и углубления взаимосвязей между отдельными отраслями и производствами. Межотраслевые

комплексы представляют собой сложные сочетания взаимосвязанных отраслей, объединённых общей целью развития.

Главными направлениями по развитию топливно-энергетического комплекса являются:

- проведение энергосберегающей политики (снижение энергоёмкости, переход к энергосберегающим технологиям);
- замещение одних видов топлива другими.

Характеризуя топливную промышленность, обучающиеся вычерчивают схему.

Схема 19



Учитель обращает внимание обучающихся на то, что топливная промышленность — одна из отраслей, в наибольшей степени загрязняющих окружающую среду.

Характеристика отраслей топливной промышленности осуществляется на основе текста и карт параграфа в такой последовательности:

- значение отрасли;
- основные районы размещения;
- способы и пути транспортировки топлива к районам потребления;
- влияние отрасли на окружающую среду;
- проблемы отрасли и пути их решения.

При характеристике угольной промышленности учитель отмечает, что основными потребителями угля являются электроэнергетика (89%), промышленность и коммунально-бытовой сектор (27%), коксохимические предприятия (14%), население (8%), сельское хозяйство (5%).

Обучающиеся анализируют рисунок 77 «Страны — лидеры по добыче угля (млн т) в 2011 г.», делают вывод о том, что Россия входит в число стран — лидеров по добыче угля.

Используя текст «Где расположены главные угольные бассейны?» и карту (рис. 78 на с. 166 учебника), школьники определяют основные угольные бассейны страны и их географию. Затем они по просьбе учителя называют 2—3 ключевых слова, характеризующих особенности угольных бассейнов России. Используя материалы СМИ, обучающиеся выясняют, насколько конкурентоспособна угольная промышленность и как развивается эта отрасль в России.

Угольная промышленность, как и вся топливная промышленность, оказывает негативное влияние на окружающую среду. Основными видами воздействия являются загрязнение подземных и поверхностных вод, воздушного бассейна, нарушение гидрологического режима, нарушение земель при добыче.

На завершающем этапе урока обучающиеся выполняют задание 9 на с. 167 учебника.

Домашнее задание: 1) изучить § 41; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 2—8 на с. 167 учебника; 3) выполнить задания 3 на с. 69; 28 на с. 75 тренажёра.

Урок 42. Нефтяная промышленность

Цели урока:

- выявить значение нефти в мире;
- раскрыть особенности нефтяной промышленности в России;
- составить характеристику одного из нефтяных бассейнов на основе карт и статистических материалов.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о нефтяной промышленности как базовой отрасли экономики России.

Метапредметные: формирование умений: 1) обсуждать проблемы нефтяной промышленности; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) составлять таблицы; 4) участвовать в дискуссии.

Личностные: осознание значения нефтяной промышленности в хозяйстве страны; формирование экологического мышления на основе выявления влияния нефтяной промышленности на состояние окружающей среды.

Основное содержание: нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экологические проблемы отрасли.

Деятельность обучающихся: наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.

Ценностный компонент урока: значение нефтяной промышленности в хозяйстве страны.

Оборудование: карты «Нефтяная промышленность» и «Тектоника и полезные ископаемые», диаграмма «Страны — лидеры по добыче нефти (млн т) в 2011 г.».

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Определите значение, место, состав топливно-энергетического комплекса.

2. Какова структура топливной промышленности? Объясните, как, на ваш взгляд, будет меняться структура этой отрасли.

3. Дайте прогноз развития топливной промышленности до 2030 г.

4. Дайте сравнительную характеристику Южно-Якутского и Кузнецкого каменноугольных бассейнов.

5. Охарактеризуйте угольную промышленность по плану.

II. Изучение нового материала

На уроке-семинаре обучающиеся в ходе дискуссии должны ответить на вопрос: «Почему нефть стала важнейшим видом сырья в современном мире?»

Вопросы и задания семинара

1. Почему нефть в современном мире считается важнейшим видом сырья и топлива, а также главным стратегическим ресурсом?

2. Докажите, что Россия — один из крупнейших производителей нефти в мире.

3. Какова структура нефтяной промышленности?

4. В чём особенности размещения нефтяной промышленности в России?

5. Определите крупнейшие и перспективные районы нефтедобычи, основные месторождения. Каковы их особенности?

6. Как вы считаете, постоянное наращивание добычи нефти для экспорта — благо или зло для развития экономики страны?

Темы докладов (сообщений)

1. Экологические проблемы нефтяной промышленности.

2. История нефтяной промышленности России.

В конце урока обучающиеся составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов.

Домашнее задание: 1) изучить § 42; 2) ответить на вопросы и выполнить задания 1—7 на с. 171 учебника; 3) выполнить задание 4 на с. 69 тренажёра.

Урок 43. Газовая промышленность

Цели урока:

- выявить значение газовой промышленности;
- определить особенности размещения и перспективы развития газовой промышленности России на основе анализа карт и текста учебника.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о газовой промышленности как базовой отрасли экономики России.

Метапредметные: формирование умений: 1) сопоставлять и анализировать информацию; 2) принимать участие в обсуждении; 3) работать в группе; 4) составлять обобщающие таблицы; 5) работать с кейсом.

Личностные: формирование экологического мышления на основе выявления влияния газовой промышленности на состояние окружающей среды; осознание значения газовой промышленности в экономике России.

Основное содержание: газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.

Деятельность обучающихся: наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.

Ценностный компонент урока: значение газовой промышленности в хозяйстве страны.

Оборудование: карты «Газовая промышленность» и «Тектоника и полезные ископаемые», диаграмма «Страны — лидеры по добыче газа (млрд м³) в 2011 г.».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Что лишнее? Основные нефтегазоносные провинции России:

- а) Центральная Россия;
- б) Западная Сибирь;
- в) Волго-Уральская;
- г) Тимано-Печорская.

2. Перспективные районы нефтедобычи России:

- а) Самотлор;
- б) шельф Баренцева моря;
- в) Калининградская область.

3. Сформулируйте особенности размещения нефтяной промышленности в России.

II. Изучение нового материала

В начале урока учитель актуализирует знания обучающихся о газовой отрасли. К доске выходят несколько учеников. Их задача — высказать то, что они уже знают о газовой промышленности, в одном предложении.

Далее ученики изучают текст «Почему газовая промышленность — самая стабильная отрасль ТЭК?» (с. 172—174

учебника) и на основе данного текста и анализа рисунков 82, 83, 84:

а) доказывают, что газовая промышленность России — самая стабильная отрасль ТЭК;

б) находят на карте крупнейшие районы добычи газа;

в) выясняют, как пролегают основные газопроводы;

г) определяют страны — лидеры по добыче газа и перспективы развития газовой промышленности.

Учитель обращает внимание школьников на экологические проблемы, связанные с деятельностью отрасли.

Следующий этап урока — групповая работа на основе материалов кейса.

Обучающимся предлагается аналитический материал (кейс) «Оценка энергетических ресурсов и прогнозы энергопотребления в России», после изучения которого они отвечают на вопросы, а затем проводится общее обсуждение.

Перспективные и прогнозные ресурсы природного (свободного) газа в России оцениваются в 176 трлн м³ (более половины мировых), в том числе на наименее изученные ресурсы (категории В₂) приходится 77,2 трлн м³. Основная часть ресурсов сосредоточена в малоизученных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока и на шельфах Карского, Баренцева и Охотского морей.

Разведанные запасы свободного газа в России составляют 47,2 трлн м³. Почти 71% запасов сосредоточен в 24 крупнейших месторождениях с балансовыми запасами газа в каждом более 500 млрд м³ и лишь 3% разведанных запасов — на многочисленных мелких и средних месторождениях. Свыше 70% разведанных запасов природного газа находится в Урало-Западносибирском регионе (главным образом в Ямало-Ненецком АО). В значительной части разведанные запасы газа, кроме метана, содержат конденсат, этан и другие насыщенные ациклические углеводороды (так называемые C₂₊), а также гелий. Эти компоненты являются ценнейшим сырьём для химического производства, а использовать такой газ в качестве топлива без их предварительного извлечения недопустимо. В будущем структура запасов будет усложняться, средняя глубина скважин — увеличиваться, а масштаб открываемых месторождений — уменьшаться.

Согласно оценкам US Geological Survey, в неоткрытых месторождениях на территории России содержится от 11 трлн м³ (с вероятностью более 95%) до 83 трлн м³ (с вероятностью менее 5%) при средней оценке 41 трлн м³ газа.

По оценкам российских специалистов, к 2025 г. усреднённые затраты на добычу газа возрастут от 15 долл. США до 27—28 долл. США за 1000 м³. В этот период следует ожидать рост удельных капиталовложений в добычу газа примерно в 1,5 раза, и они составят около 200 долл. США за 1000 м³ годовой добычи в 2030 г.

Перспективные и прогнозные ресурсы российской нефти составляют 13% от мировых. По разведанным запасам нефти Россия уступает только Саудовской Аравии, однако распределены они неравномерно. Более $\frac{4}{5}$ всех прогнозных ресурсов нефти приходится на Сибирь, Дальний Восток и прилегающие к ним шельфовые акватории.

Разведанность начальных ресурсов нефти в целом по России невысока: на Урале и в Поволжье она составляет около 65%, в Западной Сибири 40%, а разведка большинства шельфовых объектов находится в начальной стадии. Около 50% запасов сосредоточено в уникальных месторождениях: в каждом из них более 300 млн т. Ещё более 20% приходится на крупные месторождения с запасами от 30 до 300 млн т. Запасы мелких месторождений в основных добывающих регионах составляют очень небольшую долю в общих разведанных запасах нефти.

По оценкам US Geological Survey, запасы сырой нефти и газового конденсата в неоткрытых месторождениях России колеблются от 4,8 млрд т (с вероятностью более 95%) до 31 млрд т (с вероятностью менее 5%) при средней оценке около 16 млрд т. Ожидается, что до 2030 г. стоимость добычи нефти в России может значительно возрасти: от примерно 55 долл. США за тонну в настоящее время до 80—85 долл. США за тонну к концу периода, а удельные капиталовложения будут возрастать от 300 до 450—470 долл. США за тонну годовой добычи в 2030 г.

По оценкам российских специалистов, перспективы долгосрочного развития ТЭК в период до 2030 г. выглядят следующим образом:

- суммарное производство энергоресурсов возрастёт в 1,2—1,4 раза: с 939 млн т в 2000 г. до 1375—1635 млн т к 2030 г. Производство энергоресурсов в течение длительного времени будет значительно опережать внутренние потребности страны, позволит гарантировать неснижающиеся поставки энергоресурсов на экспорт, прежде всего нефти и газа;

- в целом прогнозируется нарастание экспорта энергоресурсов к 2020—2025 гг. до 550—570 млн т, что будет связано в значительной мере с невозможностью полноценной замены топлива и сырья другими продуктами в структуре экспорта. В дальнейшем неизбежно сокращение экспорта энергоресурсов в связи с истощением дешёвых энергоресурсов, прежде всего сырой нефти, и расширение экспорта промышленной продукции и услуг взамен сырья. Можно ожидать, что при существующих темпах развития нефтяной и газовой промышленности объёмы экспорта нефти и нефтепродуктов заметно увеличатся, достигнув примерно к 2020 г. 280—300 млн т (затем их экспорт начнёт сокращаться), а природного газа — 330—380 млрд м³. При этом природный экспорт поставок газа должен составить 140—190 млрд м³ и распределиться между западным и восточным направлениями следующим образом: в Европу — 90—110 млрд м³ и в страны АТР — 50—80 млрд м³;

- экспорт угля к 2030 г. может почти утроиться. Интенсивно будет нарастать экспорт электроэнергии, хотя вклад двух

последних видов энергии в суммарный вывоз энергоресурсов из России будет оставаться относительно небольшим;

— добыча угля увеличится со 160 до 280—410 млн т;

— добыча природного газа в 2030 г. должна составить 800—825 млрд м³. При этом доля европейской части увеличится с 12 до 25% в общероссийской добыче газа. Доля регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока к 2030 г. может составить 10% по сравнению с 1% в 2000 г., а доля Урала и Западной Сибири сократится с 87 до 65%. При этом Урал и Западная Сибирь останутся крупнейшими по объёму добычи регионами. К 2030 г. извлекаемые запасы газа могут сократиться на 20%;

— добыча нефти будет расти с 323,6 млн т в 2000 г. до своего максимума в 2015—2020 гг. — 490—530 млн т, а затем, по-видимому, начнёт сокращаться и к 2030 г. может снизиться до 395—470 млн т. В рассматриваемый период доля европейской части уменьшится с 29 до 25%, а доля Урала и Западной Сибири — с 68 до 51%. Следует ожидать рост добычи в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, доля которых в суммарной добыче нефти по стране возрастёт с 3% в 2000 г. до 24% к 2030 г.

Согласно результатам прогнозов, обеспечение стран ЕС нефтью в условиях высоких цен на неё, когда увеличиваются объёмы экономически эффективной добычи и обеспечивается усиление диверсификации поставок, не должно создавать угрозы надёжности поставок в Европу сырой нефти. Экспорт российской нефти по трубопроводам и танкерами позволяет демпфировать заранее непредвиденные сбои. В долгосрочном плане устойчивое обеспечение нефтью из России будет связано с наращиванием разработки месторождений с более трудными, чем в настоящее время, условиями добычи. Вклад европейских нефтяных компаний в этом случае будет весьма полезным.

Водород как топливо в топливно-энергетическом балансе России появится после 2020 г. К 2030 г. может потребоваться производство 15—20 млн т водорода из природного газа для удовлетворения нужд электроэнергетики и транспорта.

На внутреннем рынке России к 2030 г. ожидается появление синтетического моторного топлива из природного газа в объёме 5—10 млн т.

Новые источники энергии в варианте без ограничений на выбросы углекислого газа и развитие ядерной энергетики займут скромное место в топливно-энергетическом балансе.

Материалы кейса составлены по источникам:

Государственный доклад «О состоянии минерально-сырьевой базы Российской Федерации». — М., 2001.

Россия и Европа: энергосоюз или энергоконфликт / В. В. Ивантер, В. С. Панфилов, А. С. Некрасов и др. // Проблемы прогнозирования. — 2007. — № 2.

Вопросы и задания для обсуждения

1. Прочитайте и проанализируйте материал кейса.

2. Что в материале кейса вам уже известно? Что вы узнали нового?

3. Какова стратегия развития нефтяной и газовой промышленности в России?

4. Что вам показалось чрезвычайно важным для развития топливных отраслей?

5. На основе текста параграфа и материалов кейса организуйте дискуссию «Перспективы развития топливной промышленности в России».

Домашнее задание: 1) изучить § 43; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 5 на с. 70; 19 на с. 74; 35 и 36 на с. 77 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 44. Электроэнергетика

Цели урока:

- выявить значение электроэнергетики для хозяйства страны и лично для человека;
- установить существенные признаки понятий «электроэнергетика», «энергосистема»;
- охарактеризовать различные типы электростанций;
- выявить особенности размещения электростанций в России;
- раскрыть проблемы электроэнергетики и перспективы энергопотребления в России.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний об электроэнергетике как базовой отрасли экономики России.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) составлять структурные схемы; 3) подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС); 4) анализировать диаграммы; 5) искать и отбирать информацию об электростанциях; 6) использовать средства информационных технологий; 7) участвовать в дискуссии; 8) аргументированно отстаивать своё мнение.

Личностные: формирование экологического мышления на основе выявления влияния электроэнергетики на состояние окружающей среды; осознание необходимости экономики электроэнергетики.

Основное содержание: электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.

Деятельность обучающихся: составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки),

строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.

Ценностный компонент урока: значение электроэнергетики для хозяйства страны и для человека лично.

Оборудование: карты «Электроэнергетика России» и «Тектоника и полезные ископаемые», диаграммы «Выработка электроэнергии в мире (млрд кВт·ч) в 2011 г.» и «Структура производства электроэнергии некоторых стран мира».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

Урок начинается мотивационным диалогом по выявлению значения электроэнергетики для хозяйства страны и для человека. Учитель сообщает, что данную отрасль рассматривают как элемент материальной культуры, созданной человеком. Электроэнергетику называют стержнем материально-технической базы экономики.

Учитель раскрывает понятие *электроэнергетика* — выработка электроэнергии (на различных видах электростанций) и её передача на расстояние по линиям электропередачи. В данное понятие входят процессы генерирования, трансформации и потребления электроэнергии. По рисунку 85 «Выработка электроэнергии в мире (млрд кВт·ч) в 2011 г.» (с. 176 учебника) обучающиеся определяют место России в мире по производству электроэнергии.

Следующий вопрос, который предстоит рассмотреть, — что такое энергосистема и в чём её значение. Учитель подчёркивает, что объединение в энергосистемы необходимо потому, что, во-первых, электроснабжение потребителей должно обеспечиваться с высокой степенью надёжности; во-вторых, потребление электроэнергии неодинаково в разное время суток, поэтому для покрытия пиковых нагрузок наилучший способ — включение в энергосистему ГЭС; в-третьих, разница во времени на территории России позволяет перебрасывать энергию из одних регионов в другие. Энергосистемы: Центральная, Северо-Западная, Волжская, Уральская, Северокавказская и Сибирская — составляют Единую энергетическую систему, которая охватывает энергосистемы других республик бывшего СССР.

Далее обучающиеся выясняют, в чём специфика различных типов электростанций. Они анализируют рисунок 86 «Структура производства электроэнергии некоторых стран мира» и изучают соответствующий текст параграфа.

С целью обобщения знаний о типах электростанций ученики заполняют таблицу.

Таблица 18

Тип электростанции	Доля в выработке электроэнергии	Технико-экономические особенности	Крупнейшие электростанции

Особенности размещения электростанций на территории России обучающиеся выявляют на основе анализа карты «Электроэнергетика России» (с. 252—253 учебника) и делают выводы.

Географию размещения электростанций в зависимости от их типов и потребителей электроэнергии школьники изучают на основе карт «Электроэнергетика России», «Тектоника и полезные ископаемые», а затем составляют схему «Особенности размещения электростанций в зависимости от наличия топливно-энергетических ресурсов и потребителей электроэнергии».

На уроке следует рассмотреть вопрос о перспективах энергопотребления в России. Учитель констатирует, что опережающими темпами будет возрастать производство электроэнергии: с 878 млрд кВт·ч в 2010 г. до 1500—2300 млрд кВт·ч в 2030 г. При этом величина установленной мощности электростанций к концу периода достигнет 300—470 млн кВт. Производство электроэнергии потребует расходов топлива в объеме 310—435 млн т.

К 2030 г. ожидается двукратный рост потребления электроэнергии в мире. Большая часть прироста будет приходиться на развивающиеся страны. К этому периоду почти половина добываемого природного газа будет сжигаться на электростанциях. Электроэнергетика останется наиболее капиталоемким сектором: на её долю придётся около 60% всех инвестиций (примерно 10 трлн долл. США) в мировой топливно-энергетический комплекс, половина из которых должна быть освоена в развивающихся странах.

Возобновляемые источники энергии увеличат свой вклад в энергетический баланс мира с 2% в 2012 г. до 6% в 2030 г.

Воздействие электроэнергетики на окружающую среду лучше выявлять на фоне своего региона. Вопросы: «Какие типы электростанций действуют в нашем регионе?»

Каковы экологические проблемы, связанные с их деятельностью?» — помогут раскрыть эти проблемы.

В этой отрасли основными источниками загрязнения окружающей среды являются тепловые электростанции. Для того чтобы ученики смогли обсуждать экологические проблемы электроэнергетики, им предлагается проанализировать следующую таблицу:

Таблица 19

Основные вещества, загрязняющие атмосферу

Загрязняющие вещества	ПДК максимально разовая, мг/м ³	Основные источники выбросов	Воздействие на здоровье человека
Твёрдые взвешенные частицы (ТВЧ)	0,5	Электроэнергетика, металлургия, стройиндустрия, транспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний, ряд ТВЧ — канцерогены
Диоксид серы (SO ₂)	0,5	Электроэнергетика, автотранспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний
Оксид углерода (CO)	5,0	Автотранспорт	Нарушение способности крови поглощать кислород, обострение заболеваний сердца
Оксид азота (NO)	0,085	Электроэнергетика, транспорт	Раздражение дыхательных путей, обострение астмы, лёгочных и сердечных заболеваний, возможно снижение сопротивляемости организма болезням

Загрязняющие вещества	ПДК максимально разовая, мг/м ³	Основные источники выбросов	Воздействие на здоровье человека
Углеводороды	—	Автотранспорт, металлургия, электроэнергетика, нефтепереработка	Тошнота, сонливость, головные боли, некоторые углеводороды — канцерогены
Бенз(а)пирен	0,1 мкг/100 м ³ (среднесуточная)	Электроэнергетика, металлургия, автотранспорт	Канцероген, возможно мутагенное воздействие

Другим источником загрязнения окружающей среды в электроэнергетике является сброс загрязнённых сточных вод в водоёмы.

Схема 20

Влияние ТЭС на водоёмы



Многочисленные шлакоотвалы становятся источником загрязнения подземных вод. Крайне загрязнены подземные воды в районе Курска (ТЭЦ-1), Нижнего Новгорода (Сормовская ТЭЦ), Конакова (Конаковская ГРЭС).

После обсуждения экологических проблем электроэнергетики учитель предлагает выполнить задание 6 на с. 70—71 тренажёра и обращает внимание обучающихся на то, что существенно снизить объёмы выбросов можно, только перейдя на новые виды топлива, создав современные очистные сооружения — электрофильтры, внедрив технологии по повышению эффективности использования альтернативных источников энергии (ветра, термальных вод, приливов).

Вторую часть урока можно посвятить проведению дискуссии «Проблемы и перспективы развития атомной электроэнергетики». Однако для дискуссии можно выделить и отдельный урок, направленный на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

По проблемам развития АЭС существуют различные точки зрения:

1. Путь на развитие АЭС ошибочен. Вследствие аварий, сознательных диверсий или стихийных природных явлений возможны катастрофические бедствия. Развитие АЭС необходимо запретить.

2. АЭС едва ли не наиболее чистые в экологическом отношении источники энергии. Их строительство важно в связи с нарастающим дефицитом нефти и газа. Строительство АЭС возможно практически в любом районе. При тщательном соблюдении мер предосторожности АЭС безвредны. За АЭС будущее энергетики.

3. Человечество проявляет поразительную недалекость, слабо используя альтернативные источники энергии (энергию Солнца, ветра, приливов, внутривоздушного тепла). Им принадлежит будущее.

Учитель обращается к учащимся: «Какую точку зрения в этом споре разделяете вы? Ответ аргументируйте».

Чтобы обсуждение осуществлялось с учётом общечеловеческих ценностей, школьникам предлагается ответить на вопросы, которые позволят выбрать свою позицию в споре.

1. Какова роль электростанций в хозяйстве страны?

2. Какие потребности человека удовлетворяют электростанции?

3. Каковы масштабы воздействия электростанций на окружающую среду?

4. Как деятельность электростанций отражается на здоровье человека?

Дискуссия строится как целенаправленный обмен мнениями, ценностными суждениями. Дискуссия должна иметь особый эмоциональный настрой.

Материалы для дискуссии

Принципиальным вопросом в развитии электроэнергетики является оценка возможностей атомной энергетики. При отсутствии ограничений на ввод мощностей АЭС выработка электроэнергии на АЭС может вариантно увеличиться со 131 млрд кВт·ч в 2010 г. до 390—765 млрд кВт·ч к 2030 г. При этом мощности АЭС к концу периода должны составить 50—100 млн кВт. Введение ограничений на развитие мощности АЭС приведёт к росту расходов органического топлива, в первую очередь угля, что отразится на величине выбросов CO_2 .

Поэтому ожидается незначительный рост атомной энергетики, при этом её доля в генерировании электроэнергии даже сократится. На АЭС произойдёт значительный объём ввода новых мощностей на замену выбывающих по срокам эксплуатации. В западноевропейских странах проводится политика вытеснения атомной энергетики, хотя азиатские страны (Китай, Республика Корея, Япония и Индия) продолжают свои программы расширения использования атомной энергии для выработки электроэнергии. Однако не исключено, что ряд развитых стран может изменить своё отношение к атомной энергетике и станет наращивать мощности АЭС, так как уход от атомной энергетики, обоснованный эколого-политическими причинами, уже теряет свою актуальность. Сейчас табу с обсуждения атомной энергетики снято.

Домашнее задание: 1) изучить § 44; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 20 на с. 74; 29 на с. 75; 37 на с. 78 тренажёра.

Урок 45. Чёрная металлургия

Цели урока:

- выявить особенности металлургического комплекса: его состав, место и значение в хозяйстве страны;
- определить типы предприятий чёрной металлургии и особенности их размещения;
- установить основные центры чёрной металлургии;
- выявить влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний и представлений о чёрной металлургии и её значении в хозяйстве страны, типах предприятий чёрной металлургии.

Метапредметные: формирование умений: 1) анализировать диаграммы и схемы; 2) вступать в диалог, обсуждать проблемы чёрной металлургии.

Личностные: формирование экологического мышления на основе выявления влияния чёрной металлургии на состояние окружающей среды.

Основное содержание: металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.

Деятельность обучающихся: сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на

контурную карту главные металлургические районы и центры.

Ценностный компонент урока: значение металлургического комплекса в экономике России.

Оборудование: карта «Чёрная металлургия», диаграммы «Страны — лидеры по добыче железной руды» и «Страны — лидеры по выплавке стали».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Докажите, что электроэнергетика — фундамент всей экономики страны и основа существования современного общества. Приведите не менее четырёх доводов.

2. Обсудите задание 10 учебника.

3. В чём специфика различных типов электростанций?
4. В чём выражается воздействие электроэнергетики на окружающую среду? Как снизить это влияние? Предложите не менее четырёх вариантов.

5. Выберите верный ответ. Самые крупные в России ГЭС построены:

а) на Волге; б) на Енисее и Ангаре; в) на Каме.

II. Изучение нового материала

Металлургия — основа индустрии. Она является фундаментом машиностроения, обеспечивающего вместе с электроэнергетикой и химической промышленностью научно-технический прогресс страны.

Особенностью металлургии является металлоёмкость и капиталоемкость производства. На нужды металлургии расходуется 14% топлива, 16% электроэнергии, т. е. около 25% этих ресурсов приходится на промышленность.

Учитель обращает внимание учеников на то, что основу металлургии — металлы: чёрные и цветные. Различают чёрную и цветную металлургию. Учитель рассказывает, чем чёрные металлы отличаются от цветных.

По таблице 20 школьники знакомятся с запасами некоторых разрабатываемых и перспективных месторождений полезных ископаемых.

Таблица 20

Полезные ископаемые	Доля запасов от общих запасов России, %
Железная руда	55
Хромовая руда	58
Марганцевая руда	—
Бокситы	19

Полезные ископаемые	Доля запасов от общих запасов России, %
Свинец	67
Цинк	41
Медь	78
Никель, кобальт	83
Олово	49
Вольфрам	69
Молибден	52
Золото рудное	—
Золото россыпное	—
Алмазы	88

По тексту (с. 180 учебника) обучающиеся выделяют специфические особенности металлургического производства.

Особенности чёрной металлургии школьники выявляют, изучая текст «Какие типы предприятий встречаются в чёрной металлургии?» (с. 181 учебника). Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что является продукцией чёрной металлургии?

2. Проанализируйте рисунки 87 и 88 (с. 180 учебника) и сделайте вывод о том, какое место занимает Россия по добыче железной руды и выплавке стали.

3. На каких предприятиях осуществляется выплавка чёрных металлов?

4. Назовите выявленные особенности металлургического производства.

Далее учитель переходит к рассмотрению особенностей размещения предприятий чёрной металлургии в России, объясняет, чем они обусловлены. По карте «Чёрная металлургия» (с. 182 учебника) обучающиеся определяют основные центры чёрной металлургии. Они выясняют, чем обусловлено их размещение в этих районах. Устанавливают, имеется ли металлургическое производство в их местности. Чем оно обусловлено?

В конце урока ученики могут выступить с сообщением о влиянии чёрной металлургии на окружающую среду.

В качестве закрепления материала обучающиеся заполняют таблицу.

Название отрасли	Выпускаемая продукция	Факторы размещения	Важнейшие металлургические базы	Проблемы развития

Домашнее задание: 1) изучить § 45; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—9 — по выбору обучающихся); 3) выполнить задания 7 на с. 71; 21 на с. 75; 30 на с. 76; 58 и 59 на с. 85 тренажёра (по выбору учителя).

Урок 46. Цветная металлургия

Цели урока:

- выявить особенности цветной металлургии;
- раскрыть особенности размещения предприятий цветной металлургии;
- обосновать размещение крупнейших центров производства алюминия.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о цветной металлургии и её значении в хозяйстве страны.

Метапредметные: формирование умений: 1) подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них; 2) работать в группе; 3) включаться в диалог, обсуждать проблемы цветной металлургии.

Личностные: формирование экологического мышления на основе выявления влияния цветной металлургии на состояние окружающей среды.

Основное содержание: цветная металлургия, особенности цветной металлургии.

Деятельность обучающихся: сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.

Ценностный компонент урока: значение металлургического комплекса в экономике России.

Оборудование: карты «Цветная металлургия», «Алюминиевая промышленность» и «Электроэнергетика Рос-

сии», схемы «Цветные металлы» и «Добыча бокситов и выплавка алюминия».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Почему размещение металлургических комбинатов полного цикла определяется близостью к сырьевой базе (месторождениям угля и железной руды)?

2. Выберите верный ответ. На каких месторождениях железных руд работает металлургический комбинат «Северсталь»?

а) КМА; б) Оленегорское; в) Костомукшское.

3. Охарактеризуйте типы предприятий чёрной металлургии.

4. На примере отдельных заводов раскройте принципы размещения предприятий чёрной металлургии.

5. Важнейшей проблемой сырьевой базы чёрной металлургии является её удалённость от потребителя. Так, в восточных районах России сосредоточена большая часть топливно-энергетических ресурсов, а основное потребление осуществляется в европейской части страны, что создаёт проблемы, связанные с большими транспортными затратами на перевозку. Предложите пути решения данной проблемы.

II. Изучение нового материала

Обучающиеся вместе с учителем на основе материала параграфа устанавливают особенности цветной металлургии и её значение в хозяйстве страны. С этой целью они самостоятельно изучают текст «Каковы особенности цветной металлургии?» (с. 184—185 учебника) и формулируют не менее пяти вопросов, ответы на которые высветят особенности цветной металлургии.

Далее учитель организует групповую работу.

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. Установите особенности размещения предприятий цветной металлургии. Имеется ли сходство с размещением предприятий чёрной металлургии?

2. Заполните таблицу. Сделайте выводы.

Название отрасли	Выпускаемая продукция	Факторы размещения	Важнейшие районы добычи	Проблемы развития

3. Составьте и обоснуйте прогноз развития цветной металлургии на ближайшую перспективу (10—20 лет).

Группа 2

1. Сопоставьте карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика» и объясните факторы размещения алюминиевой промышленности.

2. Более половины запасов цветных металлов (в том числе и прогнозируемых) расположено в северных районах страны. Для их разведки и добычи необходимы крупные затраты. Обсудите, что лучше — ввозить в страну цветные металлы или разрабатывать их месторождения у нас в стране, добывать руду и выплавлять металлы. Свой ответ обоснуйте.

3. Подготовьте презентацию об использовании цветных металлов в хозяйстве.

Группа 3

1. Объясните, в чём особенности производства и размещения медной промышленности.

2. Норильский горно-металлургический комбинат, комбинат «Североникель» и горно-металлургический комбинат «Печенганикель», перерабатывающие медно-никелевые руды и концентраты, расположены в двух экологически напряжённых районах Заполярья: на юге Таймыра и в Мурманской области. Их производственная деятельность оказывает отрицательное влияние на экологическую обстановку в этих регионах, а выбросы — на формирование потоков загрязняющих веществ, распространяющихся на большие расстояния. Как решить данную экологическую проблему? На основе имеющейся информации предложите пути её решения.

3. Какие экологические проблемы характерны для цветной металлургии? Дайте рекомендации по их решению, заполнив таблицу.

Производство	Экологические проблемы	Рекомендации по решению экологических проблем

Домашнее задание: 1) изучить § 46; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (задания 7—8 — по выбору обучающихся).

Урок 47. Машиностроение

Цели урока:

- раскрыть состав и значение машиностроения;
- объяснить особенности размещения машиностроительных предприятий;

- выявить специфику машиностроения в России;
- сформулировать проблемы и перспективы развития машиностроения в нашей стране.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о машиностроении и его роли в экономике России.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, картами и схемами; 2) проводить сопоставительный анализ учебных материалов — текста, карт, схем; 3) находить необходимую информацию в СМИ; 4) участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение.

Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении проблем отечественного машиностроения; осознание роли машиностроения в экономике страны и необходимости его модернизации.

Основное содержание: машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.

Деятельность обучающихся: формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

Ценностный компонент урока: значимость машиностроительного комплекса в хозяйстве страны.

Оборудование: схемы «Основные отрасли машиностроения» и «Факторы размещения машиностроения», карты «Машиностроение» и «Основные центры автомобилестроения».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Производство какого металла является наиболее энергоёмким?

а) Цинка; б) алюминия; в) меди; г) титана.

2. Сформулируйте главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов.

3. Как вы считаете, в будущем возрастёт или уменьшится потребность в цветных металлах? Свой ответ обоснуйте.

II. Изучение нового материала

Главный вопрос урока: «Почему машиностроение — ведущая отрасль промышленности, определяющая эффективность развития экономики?»

Урок начинается с определения состава машиностроения. По рисунку 93 (с. 188 учебника) обучающиеся определяют отраслевой состав машиностроения. Учитель констатирует, что в составе машиностроения насчитывается 19 крупных отраслей и более 100 специализированных подотраслей и производств.

Несмотря на развитие машиностроения, его современная научно-техническая и производственная база не соответствует требованиям НТР. В частности, велика доля устаревшего оборудования, которое эксплуатируется в нашей стране десятилетиями, в то время как в странах Европы оно эксплуатируется 10—12 лет, а в Японии — 6—8 лет.

Современное машиностроение переживает упадок. Он обусловлен:

— «кризисом спроса»: потребители не имеют средств для покупок либо предпочитают более качественные (и зачастую более дешёвые) импортные изделия;

— нарушением связей по поставкам продукции;

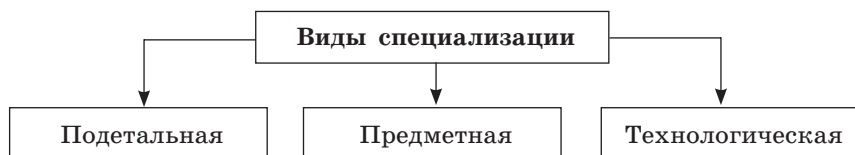
— высоким уровнем монополизации производства;

— высокой ресурсоёмкостью производства.

Используя рисунок 94 (с. 189 учебника) и текст параграфа, обучающиеся формулируют и объясняют, какие факторы влияют на размещение машиностроительных предприятий. Учителю следует подчеркнуть, что, в отличие от других межотраслевых комплексов, на размещение машиностроения в меньшей степени влияют природные факторы, а в большей — экономические (наличие высококвалифицированных трудовых ресурсов, устойчивые транспортные связи, специализация и кооперирование производства). Школьники приводят примеры, подтверждающие это.

Формируя понятие «специализация», учитель предлагает найти его определение в экономическом словаре-справочнике или в Интернете. Чтобы раскрыть варьирующие признаки этого понятия, обучающиеся определяют виды специализации, вычерчивая схему.

Схема 21



Вводя понятие «кооперирование», учитель отмечает, что оно означает участие в производстве готового продукта нескольких предприятий, выполняющих определённую

технологическую операцию. Приводит пример: Волжский автозавод (ВАЗ) связан поставками по кооперации более чем с 300 смежниками, поставляющими ему свыше 100 комплектующих изделий и 500 наименований материалов. На их долю приходится более 55% себестоимости производства автомобилей.

Далее на основе изучения текста «Какова специфика развития машиностроения в России?» и карты «Машиностроение» обучающиеся составляют таблицу.

Таблица 22

Отрасль машиностроения	Фактор размещения	Крупнейший центр

На уроке обсуждаются подготовленные школьниками сообщения (на основе СМИ) о развитии машиностроения в нашей стране. В ходе дискуссии обучающиеся выявляют проблемы отечественного машиностроения.

Вопросы для обсуждения

1. В настоящее время на автодорогах России появилось большое количество импортных автомобилей, которые отличаются хорошим качеством, великолепным дизайном, высокой надёжностью. Машины отечественного производства не выдерживают конкуренции. В то же время за рубежом стараются поддерживать своих производителей (несмотря на широкий выбор иностранных автомобилей). Этому способствуют реклама, воспитание патриотизма в школе, государственная политика в области автомобилестроения. Как решить данную проблему? Предложите варианты.

2. Предприятия машиностроения значительно снизили производство бытовой техники: телевизоров, стиральных машин, пылесосов, холодильников, магнитофонов. Это во многом объясняется тем, что отечественный рынок наполнен конкурентоспособными зарубежными товарами. Как вы считаете, лучше закупать импортную технику или развивать отечественное производство этих товаров?

3. Для машиностроительного производства главным фактором являются квалифицированные кадры. Сегодня для России это большая проблема. Необходимы не только высококлассные инженеры, но и высококвалифицированные рабочие, владеющие современной техникой, электронным оборудованием. Однако рабочие профессии сегодня непрестижны для молодёжи. Что же делать? Как обеспечить современные машиностроительные производства квалифицированными кадрами?

Увидеть перспективы развития машиностроения поможет создание проекта или выполнение задания 9 рубрики «Это мне интересно» (с. 191 учебника).

Домашнее задание: 1) изучить § 47; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 9 на с. 71; 23 на с. 75 тренажёра.

Урок 48. Химическая промышленность

Цели урока:

- раскрыть роль и место химической промышленности в современном хозяйстве;
- установить особенности развития химической промышленности в России;
- выявить особенности размещения химического производства;
- выявить влияние химической промышленности на здоровье человека и окружающую среду.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о химической промышленности и её роли в экономике России.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом и иллюстративным материалом; 2) создавать таблицы; 3) анализировать диаграммы и делать выводы; 4) подготавливать эссе и сообщения о влиянии химической промышленности на окружающую среду.

Личностные: формирование экологического мышления посредством выявления влияния химической промышленности на окружающую среду и здоровье человека.

Основное содержание: химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.

Деятельность обучающихся: выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготовившую; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.

Ценностный компонент урока: значение химической промышленности для экономики России.

Оборудование: карты «Химическая промышленность» и «Основные центры производства минеральных удобрений», схемы «Отраслевой состав химической промышлен-

ности» и «Отрасли с широким применением химических технологий», диаграммы «Страны — лидеры по добыче: А — фосфатов; Б — калийных солей (млн т) в 2011 г.».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Какие отрасли входят в состав машиностроения?
2. Какие факторы и почему следует учитывать при размещении машиностроительных предприятий?
3. Выберите верный ответ. К тяжёлому машиностроению относят:
 - а) энергетическое машиностроение;
 - б) автомобилестроение;
 - в) приборостроение.
4. Выберите верные ответы. Различают следующие виды специализации:
 - а) предметная;
 - б) потребительская;
 - в) подетальная.
5. Выберите верный ответ. Электровозы производят:
 - а) в Челябинске; б) в Новочеркасске; в) в Бежецке.
6. Сформулируйте проблемы, стоящие перед российским машиностроением.

II. Изучение нового материала

Главные вопросы урока — как развивается химическая промышленность в России и каково её будущее.

В начале урока нужно установить роль и место химической промышленности в экономике России. С этой целью обучающиеся изучают текст «Какое место занимает химическая промышленность в современном хозяйстве?» (с. 192—193 учебника), а затем отвечают на вопросы и выполняют задания:

1. Почему химическая промышленность определяет инновационное прогрессивное развитие хозяйства страны?
2. Какова роль химической промышленности в повседневной жизни человека?
3. Какие предметы (изделия) химической промышленности имеются в вашем доме? Где они произведены — в России или за рубежом?
4. Назовите отраслевой состав химической промышленности.
5. Почему авторы учебника рекомендуют обратиться к таблице технологических укладов («циклов Кондратьева»)?

Обобщая этот материал, учитель должен обратить внимание школьников на то, что формирующийся VI технологический уклад, связанный с развитием биотехнологий, нанотехнологий, вложений в человека, нового природо-

пользования, новой медицины, не сможет сформироваться без химии. Химия — основа проектирования экономики будущего. От уровня развития химической промышленности зависит, какие страны станут продавцами (держателями) технологий, а какие — покупателями, кто сойдёт с исторической сцены, а кто на неё взойдёт.

Далее обучающиеся анализируют рисунок 97 «Отраслевой состав химической промышленности» и рисунок 98 «Страны — лидеры по добыче: А — фосфатов; Б — калийных солей (млн т) в 2011 г.» и делают самостоятельные выводы об особенностях химической промышленности в России. Учитель обращает их внимание на то, что в России развитие химической промышленности отстаёт от требований НТП. 75% производимой продукции — сырьё и полуфабрикаты. «Что же необходимо сделать для развития химической промышленности в России?» — тема для эссе объёмом 200—300 слов.

Следующий вопрос, который нужно изучить: как размещены химические производства? Обучающиеся выясняют это, используя карту «Химическая промышленность» в атласе и текст параграфа (с. 194—195 учебника). Результатом этой работы станет таблица.

Таблица 23

Отрасль химической промышленности	Факторы размещения	Выпускаемая продукция	Крупнейший центр

В конце урока обсуждается проблема влияния химической промышленности на окружающую среду и осуществляется поиск путей решения экологических проблем либо на основе сообщения, сделанного одним из обучающихся, либо в ходе беседы.

Домашнее задание: 1) изучить § 48; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 10 на с. 72; 24 на с. 75; 38 на с. 78 тренажёра.

Урок 49. Лесопромышленный комплекс

Цели урока:

- раскрыть состав, место и значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны;
- познакомить с географией важнейших отраслей лесопромышленного комплекса;

- установить факторы размещения отраслей лесопромышленного комплекса;
- выявить проблемы лесопромышленного комплекса, его влияние на окружающую среду.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о лесопромышленном комплексе страны как важнейшей отрасли экономики.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать в группе; 2) в процессе групповой работы обсуждать с партнёром проблемы лесопромышленного комплекса; 3) работать с текстом и иллюстрациями учебника; 4) подготавливать презентации об охране лесов России.

Личностные: формирование экологического мышления посредством выявления влияния предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду.

Основное содержание: лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.

Деятельность обучающихся: анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.

Ценностный компонент урока: значение лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны.

Оборудование: карта «Лесообеспеченность и основные центры целлюлозно-бумажной промышленности», схема «Отраслевой состав лесопромышленного комплекса», диаграммы «Площадь лесов отдельных стран» и «Заготовка древесины».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Каковы особенности размещения химической промышленности?

2. Установите соответствие между центром производства и видом минерального удобрения, которое он выпускает.

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. Соликамск. | А. Фосфорные удобрения. |
| 2. Егорьевск. | Б. Азотные удобрения. |
| 3. Липецк. | В. Калийные удобрения. |

3. Как должны, на ваш взгляд, решаться проблемы химической промышленности? Ответ аргументируйте.

II. Изучение нового материала

В начале урока обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы, которые они должны изучить. Какие для этого необходимы источники информации?

Для отработки материала данного параграфа учитель организует групповую работу.

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. Какова площадь лесов и запасы древесины в России? Охарактеризуйте лесообеспеченность страны.

2. Сформулируйте роль и значение лесопромышленного комплекса:

а) в развитии хозяйства страны;

б) для каждого человека.

3. Охарактеризуйте состав лесопромышленного комплекса.

Группа 2

1. Назовите район — крупнейший производитель лесной промышленности.

2. Охарактеризуйте три стадии производства: заготовка древесины — механическая обработка — химическая переработка. Выясните, где, как и почему на каждой стадии осуществляется производство.

3. С какими отраслями и почему наиболее тесно связана лесная промышленность?

Группа 3

1. Какие народные промыслы, связанные с использованием древесины, вы знаете? В каких районах России они развиты?

2. Сформулируйте проблемы лесопромышленного комплекса. Почему необходимо осуществлять охрану лесов?

3. Сделайте прогноз о перспективах развития лесопромышленного комплекса.

Группа 4

1. Представьте, что вы работники лесозаготовительной фирмы. В каких лесах и почему вы начали бы рубку леса? С какими трудностями экономического, экологического, социального характера вы бы столкнулись?

В составе лесного фонда России выделяют три группы лесов.

Первая группа — это водо- и полезащитные, заповедные и рекреационные леса, зелёные зоны вокруг городов.

Вторая группа — это леса, имеющие преимущественно защитное и ограниченное лесозаготовительное значение, расположенные в районах с высокой плотностью населения и развитой сетью транспортных путей, а также леса с малыми ресурсами, для сохранения которых требуется более строгий, чем обычно, режим эксплуатации.

Третья группа — это леса лесобеспеченных регионов: освоенные и резервные.

2. Где и почему сосредоточено целлюлозно-бумажное производство?

3. Леса — национальное достояние России. Сформулируйте принципы, которые необходимо учитывать при развитии лесопромышленного комплекса.

Домашнее задание: 1) изучить § 49; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 11 на с. 72; 12 на с. 72—73; 25 на с. 75; 39 на с. 78 тренажёра.

Урок 50. Сельское хозяйство. Растениеводство

Цели урока:

- раскрыть понятия «сельское хозяйство», «сельскохозяйственные угодья»;
- определить особенности сельхозугодий в разных природных зонах;
- раскрыть особенности зернового хозяйства;
- сформировать представление о технических культурах и районах их возделывания.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.

Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять поиск необходимой учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) работать в группе; 4) вступать в диалог, вести дискуссию.

Личностные: формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.

Основное содержание: сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.

Деятельность обучающихся: анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.

Ценностный компонент урока: значимость сельского хозяйства в экономике страны.

Оборудование: карты «Растениеводство» и «Сельскохозяйственные районы России», схема «Отраслевой состав сельского хозяйства», диаграмма «Структура сбора зерновых в отдельных странах мира».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Где и почему в России находятся основные районы лесозаготовок?

2. Выберите верный ответ. Основным источником производства древесины являются:

- а) смешанные леса;
- б) хвойные леса;
- в) широколиственные леса.

3. Назовите и покажите на карте основные центры целлюлозно-бумажной промышленности. Почему они там размещены?

4. Установите особенности размещения лесопромышленного комплекса.

5. Где, на ваш взгляд, целесообразнее построить мебельную фабрику?

- а) В районе лесозаготовок;
- б) в крупном городе;
- в) в другом районе.

II. Изучение нового материала

Сельское хозяйство — одна из древнейших отраслей, обеспечивающих людей продуктами питания, и, следовательно, от его эффективности зависит, появятся ли на нашем столе хлеб и масло, сыр и молоко, мясо и мёд, фрукты и овощи и многое другое.

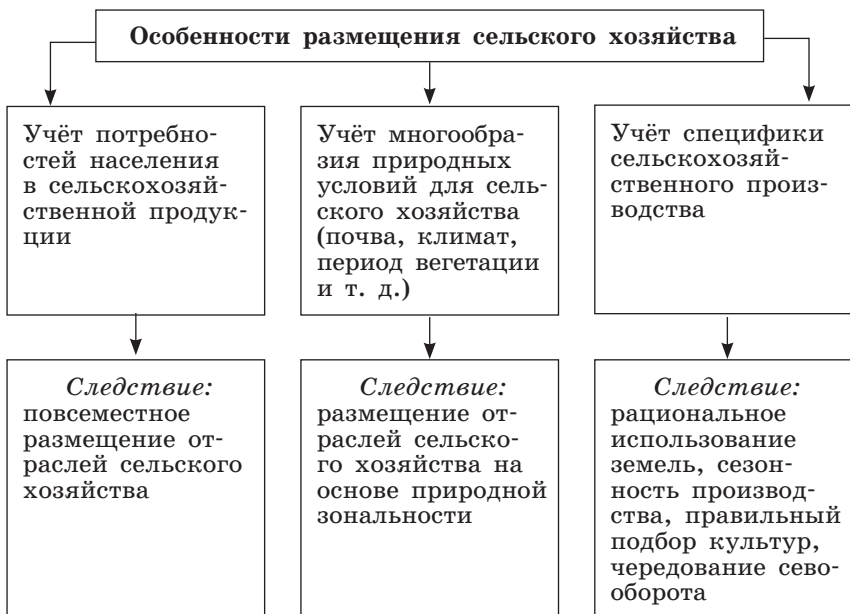
Сельское хозяйство, зародившееся в глубокой древности, явилось своеобразным выходом из тупика, возникшего в результате несоответствия численности населения тем ограниченным возможностям добычи пищи, которые имели наши предки — собиратели и охотники. Вследствие того что человек научился выращивать растения и разводить животных, он увеличил ёмкость своего жизненного пространства, и с тех пор это стало главной задачей сельскохозяйственных занятий людей. Вначале человек стремился расширить площади под посевы и пастбища, а затем начал искать пути усовершенствования сельскохозяйственных растений и пород животных. Ещё в первой половине XX в. большая часть населения России была занята в сельском хозяйстве.

Какие отрасли входят в состав сельского хозяйства? А в состав растениеводства и животноводства? Обучающиеся находят ответ на эти вопросы, анализируя рисунок 104 «Отраслевой состав сельского хозяйства» (с. 200 учебни-

ка). А какие отрасли сельского хозяйства развиваются в вашем регионе?

Важнейшей составляющей эффективности сельского хозяйства является научно обоснованное его размещение, требующее всестороннего учёта ряда особенностей. Эти особенности отражены на схеме.

Схема 22



Вместе с обучающимися учитель устанавливает зависимость сельского хозяйства от природных и социально-экономических факторов.

Далее учитель предлагает, используя текст на с. 201 учебника, выявить, что такое сельскохозяйственные угодья, и проанализировать долю сельскохозяйственных угодий в разных природных зонах. Надо заметить, что резервы сельхозугодий в стране исчерпаны. Происходит процесс сокращения пахотных земель из-за их отвода под строительство, отвалов, образующихся при добыче полезных ископаемых, и т. д. В 80-х гг. XX в. на каждого жителя страны приходилось 0,8 га пашни, к началу третьего тысячелетия эта величина сократилась до 0,6 га.

Далее учитель акцентирует внимание школьников на рациональном использовании земельных ресурсов. Применение тяжёлой техники на полях ведёт к уплотнению почвы, неправильная распашка — к смыву плодородно-

го слоя и образованию оврагов. Несоблюдение норм внесения удобрений приводит к перенасыщению продукции земледелия вредными для здоровья человека веществами. Чрезмерный выпас скота приводит к обеднению растительности, а концентрация поголовья на крупных животноводческих комплексах — к загрязнению водоёмов и т. д. Все эти обстоятельства следует учитывать при размещении сельского хозяйства.

Учитель подчёркивает, что для современного сельского хозяйства характерен спад производства, ухудшение социального положения сельского населения.

Характеристика зернового хозяйства осуществляется на основе текста параграфа (с. 201—202 учебника) и диаграммы «Структура сбора зерновых в отдельных странах мира в 2007 г.». Обучающиеся по карте выясняют, какие из природных зон — главные житницы России, и какой из зерновых культур по площади посевов принадлежит первое место.

Далее предстоит охарактеризовать размещение технических культур. Чтобы привлечь обучающихся к проблемам растениеводства, учитель задаёт им вопрос, втягивающий в «конфликтный» тип диалога, на основе которого возникает дискуссия: «Как вы считаете, обязательно ли в России развивать сельское хозяйство? Ведь в настоящее время мы частично обеспечиваем себя продуктами питания из-за границы. Может быть, это выгоднее, чем развивать сельское хозяйство? Выскажите свою точку зрения».

В ходе дискуссии можно использовать следующие показатели.

В 2006 г. объём произведённой валовой продукции сельского хозяйства упал на треть против среднегодового уровня 1988—1990 гг. При этом годовое потребление мяса и мясопродуктов сократилось на 32%, молока и молочных продуктов — на 35%, овощей, рыбы и рыбопродуктов — на 40%, сахара — на 25%. Дефицит белка в рационе питания россиян достиг 2—5%, а витаминов — 50%.

Чтобы закрепить материал о размещении отраслей растениеводства, обучающиеся выполняют следующее задание.

Поставьте рядом с названием культуры порядковый номер нижеприведённого утверждения, которое относится к этой культуре:

- а) рожь;
- б) пшеница;
- в) кукуруза;
- г) картофель;
- д) лён;
- е) сахарная свёкла.

1) Наиболее распространённая зерновая культура, может произрастать на равнинах и в горах, в умеренных широтах и в тропиках. Урожайность её в зависимости от интенсивности ведения хозяйства и природных условий колеблется от 12—14 ц/га до 40—60 ц/га.

2) Теплолюбивая зерновая культура, выращивается в южных районах России на зерно, а в нечернозёмных — на силос.

3) Зерновая культура, более холодостойкая, чем пшеница, типична для Нечерноземья России.

4) Основной район возделывания этой культуры — северо-запад России, так как она хорошо развивается в условиях прохладного влажного лета. Россия — главный производитель этой культуры в мире.

5) Важнейшая продовольственная культура, возделывается повсеместно, но наиболее благоприятна для её выращивания зона смешанных лесов с прохладным летом.

6) Культура не только светлюбивая и теплолюбивая, но и требовательная к плодородию почв, поэтому выращивается в основном в лесостепной и степной зонах.

К уроку можно подобрать пословицы, поговорки, рассказы старожил о традициях, связанных с посевом сельскохозяйственных культур.

III. Закрепление материала

Выполняются задания тренажёра, относящиеся к теме параграфа.

Домашнее задание: 1) изучить § 50; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 9 и 10); 3) выполнить задания 14 на с. 73; 33 на с. 77; 49 на с. 83 тренажёра.

Урок 51. Сельское хозяйство. Животноводство

Цели урока:

- выявить особенности животноводства России;
- раскрыть особенности отраслей специализации животноводства;
- выявить особенности размещения животноводства.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о сельском хозяйстве России и его основных отраслях.

Метапредметные: формирование умений: 1) обобщать материал и делать самостоятельные выводы; 2) осуществлять поиск информации в Интернете; 3) анализировать и оценивать информацию для получения новых знаний и умений; 4) создавать таблицы.

Личностные: формирование экологического мышления посредством выявления влияния сельскохозяйственного

производства на окружающую среду; осознание роли сельского хозяйства в экономике страны.

Основное содержание: животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства — скотоводство, свиноводство, овцеводство.

Деятельность обучающихся: определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.

Ценностный компонент урока: значимость сельского хозяйства в экономике страны.

Оборудование: карты «Животноводство» и «Сельскохозяйственные районы России», схема «Отраслевой состав сельского хозяйства», диаграмма «Структура производства мяса в отдельных странах мира».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Выберите верный ответ. Какой показатель отражает долю пашни в сельскохозяйственных угодьях России?

а) 25%; б) 35%; в) 42%; г) 60%.

2. Выберите верные ответы. Главным сельскохозяйственным районом России является:

а) лесная зона; б) лесостепная зона; в) степная зона.

3. Как вы считаете, посевы яровой или озимой пшеницы преобладают в России? Объясните почему.

4. Какие сельскохозяйственные культуры являются, на ваш взгляд, наиболее важными в России?

а) Технические; б) зерновые; в) овощные.

5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой и районом её произрастания.

1. Соя. А. Устья Кубани и Волги.

2. Рис. Б. Юг Дальнего Востока.

3. Кукуруза. В. Северный Кавказ.

6. Как развивать сельское хозяйство, чтобы оно было высокоэффективным и обеспечивало жителей России продуктами?

II. Изучение нового материала

Учитель предлагает сформулировать вопросы, на которые предстоит найти ответ на уроке. Характеризуя животноводство, учитель отмечает, что оно в России основывается на кормах, получаемых с естественных кормовых угодий.

По рисунку 104 (с. 200 учебника) обучающиеся выясняют, из каких отраслей состоит животноводство, а ис-

пользуя текст «Каковы особенности животноводческой отрасли?» (с. 204—205 учебника), устанавливают роль животноводства в экономике страны.

Учитель рассказывает о том, с чем связано развитие различных направлений скотоводства: молочного, молочно-мясного и мясного. Он обращается к школьникам с вопросами: «К каким территориям и почему чаще всего приурочено овцеводство? свиноводство? птицеводство? Каковы пути повышения продуктивности животноводства?» Итогом обсуждения может стать таблица.

Таблица 24

Отрасль животноводства	Природная зона

Учитель отмечает особенности скотоводства, свиноводства и овцеводства, а обучающиеся заносят их в таблицу.

Таблица 25

Особенности отраслей животноводства		
Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство

Учитель сообщает, что в последние два десятилетия отмечается развитие крупных животноводческих комплексов. Но животноводческие комплексы — это источник повышенной экологической опасности. Почему? Ученики высказывают свою точку зрения, а после переходят к выполнению задания 40 на с. 78—79 тренажёра.

После изучения вопросов, связанных со специализацией животноводства, обучающиеся выполняют задание рубрики «Шаг за шагом» (с. 206—207 учебника). Они изучают алгоритм выполнения задания, а затем осуществляют последовательный анализ таблицы (с. 207 учебника) и делают самостоятельные выводы.

Домашнее задание: 1) изучить § 51; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; 3) выполнить задания 13 на с. 73; 15 на с. 74 тренажёра.

Урок 52. Учимся с «Полярной звездой» (8)

Цели урока:

- выявить особенности АПК страны и своего района;
- раскрыть особенности пищевой и лёгкой промышленности.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование представлений и знаний об агропромышленном комплексе (АПК) страны и проблемах, которые он решает.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) осуществлять смысловое чтение; 3) строить логическое рассуждение и делать выводы; 4) устанавливать связи; 5) работать с текстом, схемами, картами; 6) при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

Личностные: формирование познавательной и информационной культуры в процессе самостоятельной работы.

Основное содержание: агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность.

Деятельность обучающихся: составлять и анализировать схему «Структура АПК»; выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности; приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.

Ценностный компонент урока: значимость АПК, пищевой и лёгкой промышленности для экономики страны.

Оборудование: карта «Агропромышленный комплекс», схемы «Структура АПК», «Отраслевой состав пищевой промышленности», «Отраслевой состав лёгкой промышленности».

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Урок предполагает самостоятельную работу с текстом и заданиями параграфа, дополнительной литературой, краеведческим материалом.

Вначале обучающиеся выясняют, с помощью каких источников знаний они будут выполнять задания. Затем последовательно выполняют задания 1—8.

Выполняя **задание 1**, обучающиеся должны выяснить значение каждого из звеньев АПК. Что объединяет звенья (стадии производства) в единый комплекс? Как представлены звенья АПК в вашей области?

Изучая текст о пищевой и лёгкой промышленности, школьники должны усвоить основное назначение этих отраслей — удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и в товарах народного потребления. Учитель сообщает, что это одни из старейших отраслей хозяйства России.

Анализируя рисунок 108 (с. 209 учебника), ученики должны выявить не только состав пищевой промышленности, но и на кого (что) ориентированы её отрасли.

Далее раскрываются особенности лёгкой промышленности как важнейшей отрасли третьего звена АПК (рис. 109 на с. 210 учебника).

Задание 2 предусматривает разработку вопросов для социологического опроса. После проведения опроса школьники анализируют ответы и обсуждают полученные результаты. Вместе с этим заданием рекомендуется выполнить задание 50 на с. 83 тренажёра.

Задания 3 и 4 выполняются обучающимися на основе краеведческих материалов, которые учитель предоставляет им или которые ученики самостоятельно находят (в библиотеке, Интернете).

Задания 5 и 6 выполняются обучающимися либо индивидуально, либо в группе.

Задание 7 — рефлексивное. Предусматривает самооценку школьников.

Задание 8 может выполняться в качестве опережающего. Обучающиеся могут подготовить доклад или презентацию.

АПК своего района может изучаться в процессе групповой работы на основе статистических данных или краеведческого материала.

Успешное проведение практикума возможно при условии обеспечения обучающихся необходимыми статистическими данными, информацией из газет, журналов и т. д.

Домашнее задание: изучить § 52.

Урок 53. Транспортная инфраструктура (1)

Цели урока:

- раскрыть понятие «инфраструктура» и виды инфраструктуры;

- определить специфику транспорта как отрасли хозяйства;
- выявить значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения;
- выявить основные виды транспорта России;
- охарактеризовать особенности сухопутного транспорта;
- раскрыть существенные признаки понятий «грузооборот» и «пассажиروоборот»;
- определить долю различных видов транспорта в перевозках.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.

Метапредметные: формирование умений: 1) определять понятия; 2) работать с текстом, схемами; 3) давать характеристику транспорта по плану; 4) осуществлять поиск учебной информации; 5) вступать в дискуссию; 6) работать индивидуально и в группе; 7) использовать средства информационных технологий.

Личностные: осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.

Основное содержание: инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажируоборот.

Деятельность обучающихся: характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажируоборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показывать по карте главные железнодорожные магистрали России.

Ценностный компонент урока: значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения.

Оборудование: карты «Транспорт. Связь» или «Транспорт», «Железные дороги и перевозки», схемы «Инфраструктурный комплекс» и «Основные виды транспорта».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

Изучение нового материала

На уроке будет характеризоваться транспортная инфраструктура. Если с понятием «транспорт» обучающиеся

ся знакомы, то понятие «инфраструктура» для них новое. Используя словари, Интернет, они определяют, что слово «инфраструктура» произошло от латинских слов *infra* — ниже, под и *structura* — строение, расположение. *Инфраструктура* — комплекс отраслей экономической и социальной жизни, имеющий подчинённый, вспомогательный характер, обслуживающий производство и обеспечивающий качественные условия жизни людей.

По рисунку 110 «Инфраструктурный комплекс» (с. 212 учебника) обучающиеся выясняют, какие отрасли и виды деятельности составляют каркас инфраструктуры России. Почему инфраструктуру называют каркасом, опорой всего хозяйства?

Переходя к характеристике транспорта, учитель отмечает, что эпитафией к теме могут служить слова американского учёного, основоположника кибернетики и теории искусственного интеллекта Н. Винера: «Если XVII век и первая половина XVIII в. были периодом часового механизма, а вторая половина XVIII в. и XIX век — паровой машины, то современный период — это век средств коммуникации и регулирующих устройств». XXI век — век высоких скоростей.

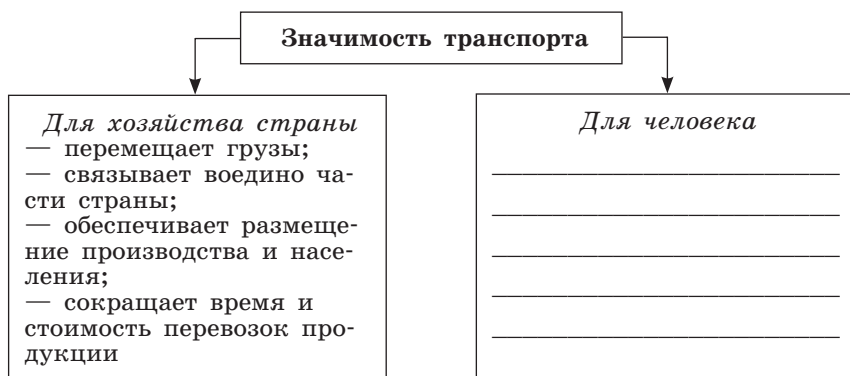
Считают, что коммуникация — это вид деятельности, обеспечивающий взаимодействие объектов путём перемещения людей, продукции, передачи сообщений либо финансовых средств. Коммуникация позволяет соединить людей и объекты информационными и транспортными средствами, транспортными путями, а также устройствами. Она подразделяется на две отрасли — транспорт и связь. Транспорт осуществляет деятельность по перемещению в пространстве пассажиров и грузов.

Обучающиеся анализируют текст «В чём специфика транспорта как отрасли хозяйства?» (с. 212—213 учебника), рисунок 111 «Основные виды транспорта» (с. 213 учебника), а учитель обращает их внимание на то, что транспорт и связь за последние 150 лет развивались чрезвычайно быстрыми темпами. Многие средства сообщения, которые предшествующие поколения воспринимали как фантазию, сегодня считаются естественными, они стали составной частью современной жизни.

Говоря о значимости транспорта, следует обратить внимание на то, что в настоящее время, в условиях рыночной экономики, усиливается ориентация на потребителя. По мнению географа С. Б. Шлихтера, «смена преобладающей транспортной парадигмы (ориентация на обеспечение потребностей в работе грузового транспорта) должна привести к опережающему развитию и повышению качества пассажирских перевозок».

Для более глубокого понимания вопроса обучающиеся вместе с учителем составляют схему.

Схема 23



Колонку «Значимость транспорта для человека» обучающиеся заполняют самостоятельно, а затем обсуждают её содержание с одноклассниками, а учитель корректирует и дополняет.

Транспортный комплекс не производит собственную продукцию, а занимается перевозками грузов и пассажиров. Следовательно, главными показателями его работы являются *грузооборот* и *пассажирооборот*.

Учителю необходимо обратить внимание учеников на факторы, влияющие на развитие транспорта в целом и отдельных его видов. Учитель задаёт вопросы:

1. Как вы считаете, влияют ли природные условия страны на развитие транспортной системы? А величина территории?

2. Какие факторы, на ваш взгляд, больше всего определяют развитие транспорта в нашей стране?

3. Под влиянием каких факторов сложилась современная транспортная сеть страны?

4. С чем связана конфигурация транспортной сети России?

Ответить на эти вопросы поможет карта «Транспорт» в атласе.

Рассказывая об особенностях железнодорожного транспорта, учитель обращает внимание обучающихся на карту (рис. 112 на с. 214 учебника). Школьники находят крупнейшие железнодорожные магистрали, отмечают, что в настоящее время протяжённость железных дорог общего пользования в России составляет около 90 тыс. км. В Европейской России железные дороги расходятся радиально по всем направлениям от Москвы. В Азиатской России же-

лезные дороги протягиваются широтно и только в южной её части.

Давая оценку железнодорожного транспорта, учитель отмечает, что железнодорожный транспорт в России начал бурно развиваться после прокладки дороги Москва — Санкт-Петербург в 1851 г. В конце XIX — начале XX в. железные дороги строились по всем направлениям от Москвы (в том числе Транссибирская магистраль, до сих пор являющаяся самой протяжённой в мире), а также из зерновых районов к зерноэкспортным портам Балтийского и Чёрного морей. В советский период активное строительство шло в восточных районах страны.

Характеризуя автомобильный транспорт, учитель отмечает, что сложившееся соотношение различных видов транспорта в России обусловлено несколькими причинами, и в первую очередь низким качеством и явно недостаточным территориальным развитием автодорожной сети. Её износ сегодня превышает 25%, не связаны с сетью дорог с твёрдым покрытием 155 районных центров, 53 города, 262 посёлка городского типа и свыше 32 тыс. сельских поселений. Чтобы закрепить изучение данного вопроса, учитель предлагает выполнить задание 42 на с. 79 тренажёра.

Трубопроводный транспорт по грузообороту вышел на первое место в России, так как он выделяется большим средним расстоянием (более 2000 км) и значительными объёмами перевозок.

При выявлении особенностей трубопроводного транспорта следует отметить, что развитие магистральной сети трубопроводов связано с ростом добычи нефти и природного газа. Но трубопроводы пригодны для транспортировки не только этих, но и других продуктов (аммиака, синтетического спирта, угольной пульпы — измельчённого угля с водой). Транспортные расходы на трубопроводном транспорте примерно в 6 раз ниже, чем на железнодорожном. Это связано с тем, что по трубам поступает готовый продукт, отпадают энергетические расходы, ниже амортизационные расходы, чем при эксплуатации подвижного состава.

Далее необходимо изучить влияние транспорта на окружающую среду. Последствиями работы транспорта являются загрязнение и изменение всей экосистемы. Причём опасность загрязнения окружающей среды транспортными средствами усиливается с увеличением их количества. Один из основных загрязнителей окружающей среды — автомобильный транспорт. Один автомобиль в среднем поглощает ежегодно 4 т кислорода, а выбрасывает с выхлопными газами около 800 кг оксидов углерода, около 40 кг оксидов азота, почти 200 кг различных углеводоро-

дов. Причём характер выделяемых вредных примесей зависит от типа двигателя, его мощности, режима работы. Чтобы закрепить данный материал, обучающиеся выполняют задание 41 на с. 79 тренажёра.

Источниками загрязнения атмосферы являются все виды транспорта. Так, один самолёт при перелёте на расстояние 1000 км использует такое количество кислорода, которое потребляет один человек в течение года. В наибольшей степени подвергаются загрязнению вокзалы, аэродромы, порты, причалы. Как решить проблему загрязнения окружающей среды транспортом? Первоочередными задачами должны стать применение более экономичных видов двигателей, улучшение дорог, регулирование транспортного потока, внедрение новых видов топлива.

Данная тема может изучаться в виде семинара «Знакомый незнакомец транспорт» с элементами групповой работы по выявлению характерных особенностей транспорта.

Эпиграфом к уроку-семинару могут стать слова: «Транспорт — самая географическая из отраслей хозяйства, так как он обеспечивает перемещение в пространстве и с ним неразрывно связаны изменения в размещении производства».

Вопросы и задания к семинару

1. В переводе на русский язык слово «транспорт» означает «переносить, перемещать, перевозить». Основное его назначение — перевозка людей и разнообразных грузов. А что, по-вашему, является продукцией транспорта?

2. Какой вид транспорта и почему является ведущим в России?

3. Транспорт за последние 150 лет развивался очень быстрыми темпами и стал неотъемлемой частью нашей жизни. Составьте краткую летопись истории транспортных средств в России и обсудите её с одноклассниками.

4. Каковы особенности железнодорожного транспорта?

5. В чём специфика автомобильного транспорта?

6. Почему транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды? Какими средствами следует решать эту проблему?

Темы рефератов

1. История развития транспорта моей области (края).

2. Перспективы развития транспорта.

3. Перспективы развития транспорта.

4. Транспорт — «кровеносная система» российского хозяйства.

Индивидуальные и групповые исследовательские задания

1. Проведите анкетирование своих близких и обучающихся школы по теме «Транспортная проблема в моём городе (населённом пункте)» и обсудите результат.

Примерные вопросы для анкетирования

1) Как вы оцениваете работу городского транспорта?
2) Какой вид транспорта работает наиболее эффективно?

3) Что мешает эффективной работе транспорта?

4) Как улучшить работу транспорта в городе?

2. Определите, с помощью каких видов транспорта осуществляется связь вашего города (района) с другими населёнными пунктами (районами города или центрами).

3. Выполните задание 51 на с. 83—84 тренажёра.

При групповой форме работы урок строится следующим образом. Каждая группа даёт характеристику одного из видов транспорта по плану:

1. Значение транспорта в хозяйстве страны.

2. История развития транспорта.

3. Отличительные особенности каждого вида транспорта и его роль в транспортной системе.

4. География различных видов транспорта.

5. Влияние транспорта на окружающую среду.

6. Проблемы и перспективы развития транспорта и отдельных его видов.

При характеристике транспорта, кроме учебника и атласа, обучающиеся могут использовать справочные материалы, сведения из энциклопедий.

После обсуждения результатов работы ученики выполняют задания рубрик «Это я могу», «Это мне интересно» (с. 215 учебника).

Можно провести также ролевую игру по проектированию железной дороги в восточных районах России или в ходе групповой работы составить расписание поезда от центра своего населённого пункта (областного центра, столицы республики) до Москвы (среднюю скорость принять за 60 км/ч, стоянки на крупных узловых пунктах и в областных центрах — по 15 мин). Для определения расстояния обучающиеся используют школьный атлас или атлас железных дорог. Далее следует сопоставить составленное школьниками расписание с реальной продолжительностью поездки и сделать выводы.

Домашнее задание: 1) изучить § 53; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7—9).

Урок 54. Транспортная инфраструктура (2)

Цели урока:

- выявить особенности водного и воздушного транспорта;

- раскрыть понятие «транспортный узел»;

- охарактеризовать понятия «транспортная магистраль» и «транспортная система»;
- дать характеристику одного из видов транспорта по плану.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о транспортной инфраструктуре России, основных видах транспорта.

Метапредметные: формирование умений: 1) работать с текстом, схемами, кейсом; 2) давать характеристику транспорта по плану; 3) осуществлять поиск учебной информации; 4) вступать в дискуссию; 5) работать индивидуально и в группе; 6) использовать средства информационных технологий.

Личностные: осознание значения транспорта для хозяйства страны и жизнедеятельности человека; формирование экологического мышления посредством выявления влияния различных видов транспорта на состояние окружающей среды; формирование правил поведения на транспорте.

Основное содержание: транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.

Деятельность обучающихся: выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.

Ценностный компонент урока: значение транспорта в экономике страны и жизнедеятельности населения.

Оборудование: карты «Транспорт. Связь» или «Транспорт», схемы «Основные виды транспорта» и «Санкт-Петербург — один из крупнейших транспортных узлов страны».

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. Проверка знаний

1. Через какие крупные города проходит Транссибирская магистраль?

2. Определите, о какой железной дороге идёт речь: «Самая длинная магистраль. Обеспечивает выход к Тихому океану».

3. Какими видами транспорта вы пользовались? Какой из них произвёл на вас сильное впечатление? Чем?

4. Автомобильный транспорт позволяет осуществить перевозки «от двери к двери». Почему его называют самым динамичным видом транспорта?

5. Каковы перспективы развития трубопроводного транспорта? Как вы думаете, его использование будет увеличиваться или снижаться?

II. Изучение нового материала

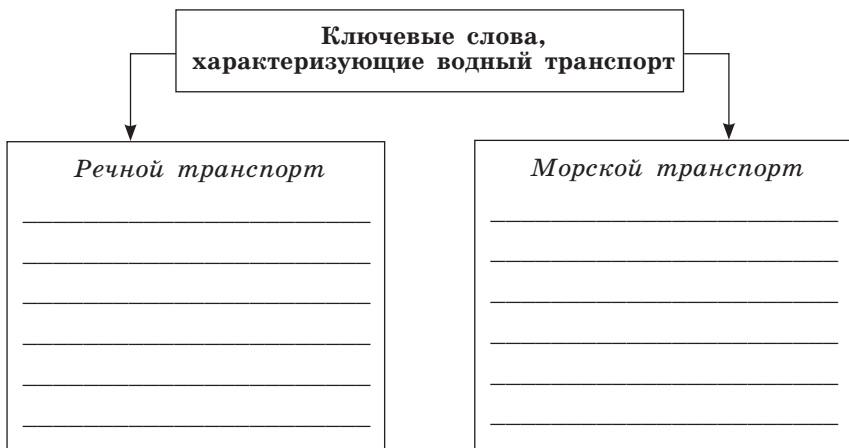
Обучающиеся изучают текст «Чем хорош и чем неудобен водный транспорт России?» (с. 216—217 учебника) и на основе его анализа заполняют таблицу «Преимущества и недостатки водного транспорта».

Таблица 26

Преимущества водного транспорта	Недостатки водного транспорта

Затем учитель предлагает ученикам выделить в тексте ключевые слова, характеризующие: а) речной транспорт; б) морской транспорт, и оформить работу в виде схемы. Например:

Схема 24



При изучении морского транспорта обучающиеся анализируют таблицу 27, наносят на контурную карту незамерзающие и замерзающие порты.

Главные морские порты России

Морской бассейн	Незамерзающие порты	Замерзающие порты
Балтийский	Калининград	Санкт-Петербург, Выборг
Азово-Черноморский	Новороссийск, Туапсе	Таганрог
Северный	Мурманск	Архангельск, Дудинка
Тихоокеанский	Находка, Восточный	Владивосток, Ванино

Преимущество авиационного транспорта в его скорости. Авиационный транспорт повлиял на развитие контактов между странами и народами. Перевозки на большие расстояния на нём выгодны. Наибольшее количество горючего потребляется самолётом при взлёте, а во время полёта на большой высоте снижается.

Считается, что уровень развития воздушного транспорта определяется общим экономическим развитием страны.

При выявлении особенностей авиационного транспорта следует отметить, что современная экономическая ситуация в России с нарушенными межрайонными связями требует повышения роли грузовых воздушных перевозок. Как отмечают специалисты, грузооборот российского воздушного транспорта более 10 лет «топчется» на месте и равен 3 млрд т·км, что в 12 раз ниже, чем в США.

В России грузовых самолётов очень мало, а грузовые перевозки в основном осуществляются в грузовых отсеках пассажирских самолётов. Степень изношенности самолётного парка достигает 70%.

Далее обучающиеся анализируют материалы кейса «Как осуществить прорыв в развитии авиационной промышленности?».

1. Годовой пассажирооборот авиатранспорта в мире превышает 1,2 млрд человек, а в России — 35 млн человек, что суммарно составляет приблизительно четверть населения мира. Однако фактический охват населения услугами гражданской авиации не превышает нескольких процентов (в России 3—5%), а относительно высокие показатели пассажирооборота достигаются за счёт того, что наиболее обеспеченная часть населения (как России, так и мира) совершает полёты несколько раз в год.

Эти цифры свидетельствуют о том, что резервы роста отрасли огромны, но их использование возможно лишь при условии радикального повышения доступности авиатранспортных услуг. Возможно, этого удастся достичь путём создания транспортных систем с использованием самолётов-амфибий, экранопланов, дирижаблей и т. п. Такие интегрированные мультимодальные системы, как ожидается, смогут осуществлять экономичную и быструю доставку пассажиров и грузов «от двери к двери», в том числе в труднодоступных регионах мира со слаборазвитой инфраструктурой.

Производитель, который предложит эффективное решение проблемы массовой доступности авиатранспорта, завоюет рыночную нишу, на порядок превосходящую по объёмам существующие рынки гражданской авиатехники.

Российской авиационной промышленности для масштабного прорыва на мировой рынок гражданской авиатехники необходимо обеспечить качественное превосходство технико-экономических характеристик отечественного продукта над зарубежными аналогами. Достижение такого превосходства в рамках традиционных технологий представляется маловероятным. Поэтому необходима активизация фундаментальных и поисковых НИОКР, направленных на радикальное повышение экономической эффективности авиатехники и доступности авиаперевозок.

2. В качестве нерыночного способа управления рынком могут использоваться экологические нормы, регламентирующие выбросы вредных веществ и уровень шума самолётов. Зарубежные учёные практически не отрицают, что введение и последующее ужесточение экологических норм в гражданской авиации преследуют не только официально декларируемые цели защиты здоровья населения и окружающей среды, но также и завоевания благоприятных рыночных позиций авиационной промышленностью и авиакомпаниями развитых стран мира. Экономический механизм использования экологических норм в конкурентной борьбе можно упрощённо описать следующим образом:

— авиационная промышленность стран, не внедривших вовремя аналогичные экологические стандарты (это требует затрат примерно на сотни миллионов долларов в год), в том числе России и стран СНГ, вытесняется с мирового рынка авиатехники;

— авиакомпании, располагающие устаревшим (с точки зрения вновь вводимых экологических норм) парком авиатехники, вытесняются с наиболее ёмких рынков авиаперевозок;

— принудительное ускоренное обновление парка авиатехники по мере ужесточения экологических стандартов стимулирует сбыт продукции авиационной промышленности развитых стран мира.

Что касается авиатехники, не выработавшей своей ресурс, но уже не удовлетворяющей новейшим экологическим нормам, то она может быть продана на рынки стран «третьего мира». Это позволяет авиакомпаниям развитых стран мира избежать потерь из-за списания исправной авиатехники при ужесточе-

нии экологических требований. По свидетельствам зарубежных специалистов, ужесточение норм по шуму воздушных судов с 1 января 2006 г. предварялось не столько эколого-медицинским исследованием, сколько экономическим анализом возможных потерь авиакомпаний США и Западной Европы в случае реализации того или иного уровня требований.

Задания к кейсу

1. Прочитайте тексты. Озаглавьте их.
2. Сделайте выводы из прочитанного.
3. Опираясь на материалы текста параграфа и кейса, предложите меры по развитию авиационной промышленности.

Текст «Чем важны транспортные узлы?» (с. 218—219 учебника) обучающиеся изучают самостоятельно, и, если по содержанию возникают вопросы, они задают их учителю. Ученики анализируют рисунок 113 (с. 218 учебника) и выясняют, что такое транспортный узел и что такое транспортная система страны, из чего она складывается.

Отдельный урок обобщающего типа можно провести в форме дискуссии по проблеме «Как повысить качество пассажирских перевозок?».

«Каждый из нас является пассажиром. Жители городов ежедневно становятся пассажирами, а жители отдельных деревень — хотя бы несколько раз в жизни. Что значит быть пассажирами в России? Как улучшить качество пассажирских перевозок? Вот проблема, которую мы должны сегодня рассмотреть» — так можно начать дискуссию.

Вопросы для дискуссии

1. В условиях рыночных отношений необходима ориентация транспорта на опережающее развитие и повышение качества пассажирских перевозок. Так ли это? Своё мнение аргументируйте.

2. Можно ли считать, что в вашем городе (районе) произошла смена ценностных ориентаций на потребителя и его спрос? Какие доводы вы используете, чтобы обосновать свою позицию?

3. По мнению специалистов, основными показателями качества перевозок считаются надёжность, скорость, безопасность, соблюдение графика, комфортность. С этих позиций оцените работу одного из видов транспорта и выскажите оценочное суждение.

4. Как вы считаете, можно ли решить проблему качества пассажироперевозок? Предложите конкретные меры.

5. Почему на транспорте билеты для детей дешевле, чем для взрослых?

6. Улучшение качества перевозок пассажиров всегда связано с увеличением стоимости оплаты. Что лучше — повысить качество перевозок и увеличить цену или не

стремиться внедрять сервисное обслуживание на пассажирском транспорте? Проведите опрос своих близких и товарищей. Каково их мнение?

Итогом дискуссии могут стать творческие работы: написание рефератов, разработка проектов. Обсуждение творческих работ и их представление осуществляются на специальных уроках «Не забудьте отметить свои достижения».

Домашнее задание: 1) изучить § 54; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа; задания 9—10 — по выбору обучающихся; 3) выполнить задания 16 на с. 74; 45 на с. 81 тренажёра.

Урок 55. Социальная инфраструктура

Цели урока:

- раскрыть понятие «услуга»;
- выявить, какие отрасли образуют сферу услуг;
- раскрыть понятие «территориальная организация обслуживания»;
- выявить отличия сферы услуг в городе и сельской местности;
- развивать умение проводить простейшие социологические исследования (анкетирование).

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о социальной инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса, о составе сферы услуг и её роли в жизни общества.

Метапредметные: формирование умений: 1) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 2) использовать средства информационных технологий; 3) высказывать свою позицию о развитии сферы услуг в России и своём регионе; 4) работать в группе.

Личностные: освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

Основное содержание: социальная инфраструктура, территориальная организация сферы услуг.

Деятельность обучающихся: выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.

Ценностный компонент урока: значение сферы услуг для экономики страны и общества.

Оборудование: схемы «Состав сферы услуг» и «Факторы размещения сферы услуг».

сферы услуг? Каковы факторы размещения сферы услуг? На примере медицинского обслуживания обучающиеся выявляют особенности территориальной организации сферы услуг. Какими услугами вы пользуетесь эпизодически? периодически? Приведите примеры.

Затем обсуждается вопрос, чем отличается организация обслуживания в городе и сельской местности. Желательно, чтобы обучающиеся сами высказались по этому поводу на основе личных наблюдений и опыта.

В завершение урока школьники выполняют задания рубрик «Это я могу» и «Это мне интересно» (с. 223 учебника).

Другим вариантом урока может быть групповая работа по оценке степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоёв населения в своей местности (в районе проживания).

Группа 1. Обучающиеся на основе интервьюирования определяют обеспеченность населения района предприятиями розничной торговли и выясняют, устраивают ли граждан уровень и качество предоставляемых этими предприятиями услуг.

Группа 2. Обучающиеся на основе анкетирования определяют обеспеченность населения района коммунально-бытовыми услугами.

Группа 3. Обучающиеся на основе анкетирования (интервьюирования) определяют наличие предприятий культурного обслуживания.

Группа 4. Обучающиеся выявляют степень доступности и удовлетворения потребностей различных слоёв населения в рекреационном обслуживании.

Результаты исследований, проведённых каждой группой, объединяются, и делается вывод об уровне развития сферы услуг, о качестве предоставляемых услуг в месте проживания, о доступности этих услуг для различных слоёв населения. На основе проведённых исследований обучающиеся готовят предложения по улучшению территориальной организации обслуживания в своём районе.

Домашнее задание: 1) изучить § 55; 2) ответить на вопросы и выполнить задания после параграфа (кроме заданий 7 и 8); 3) выполнить задание 17 на с. 74 тренажёра.

Урок 56. Учимся с «Полярной звездой» (9)

Цели урока:

- выявить, как развита сфера услуг своей местности;
- подготовить предложения по повышению качества услуг, оказываемых населению;

• обсудить проблемы развития сферы услуг своего района.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний о предприятиях сферы услуг своего района и качестве услуг, ими предоставляемых.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) работать индивидуально и в группах; 4) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 5) работать с различными источниками информации; 6) использовать средства информационных технологий.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Основное содержание: изучение сферы услуг своего района.

Деятельность обучающихся: характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего района; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.

Ценностный компонент урока: значение сферы услуг своего района для населения.

Оборудование: компьютер, ноутбуки.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Практикум проводится в индивидуально-групповой форме. Некоторые задания обучающиеся выполняют и обобщают сами, а отдельные — в группе. Основой практикума являются:

- опережающие задания, связанные с опросом родственников, товарищей, знакомых;
- анализ материалов анкеты собственной семьи;
- статистические краеведческие материалы;
- предложения обучающихся (их семей, близких) по улучшению работы сферы услуг.

Выполнение задания 1 подробно описано в учебнике и в комментариях не нуждается.

Успешность выполнения задания 2 зависит от скорости анализа анкет. 2—3 ученика собирают анкеты, принесённые обучающимися, обрабатывают их. Результаты анкетирования представляют в виде круговых или столбчатых диаграмм.

Для выполнения задания 3 каждый член семьи должен заполнить таблицу, а ученик — обобщить данные этих таблиц и сделать выводы: какими услугами пользуется се-

мья? Далеко или близко от дома расположены предприятия сферы обслуживания? (Далеко, если нужно ехать несколько остановок на транспорте, близко — во дворе дома и т. п.) Насколько удовлетворены члены семьи предоставляемыми услугами? Можно отметить, сколько стоит каждая услуга и сколько семья затрачивает в среднем в месяц или в год на получение услуг.

Задание 4 выполняется аналогично заданию 3.

Задание 5 направлено на поиск путей решения реальных проблем, с которыми сталкиваются школьники. Это задание выполняется непосредственно на уроке.

Задание 6 выполняется с учётом мнений родных, друзей (или только самого ученика).

Задание 7 носит общий характер и приглашает обучающихся к дискуссии.

Чтобы практикум прошёл успешно, следует пользоваться методом визуализации с использованием графических схем и рисунков. Визуализация поддерживает процесс коммуникации в классе или группе, даёт возможность наглядно представить проблему.

Полученные результаты следует обобщить и поместить на школьный сайт в рубрику «Наши предложения», а также довести до сведения управления сферой услуг района, послать в местную газету, т. е. довести до сведения общечественности.

На данном уроке учитель может предложить и другие задания (с учётом интересов обучающихся). Практикум может быть посвящён проблеме обслуживания в конкретной школе. Тогда значимость практикума повысится, и он может стать темой педсовета.

Домашнее задание: выполнить не законченные на уроке задания.

Урок 57. Информационная инфраструктура

Цели урока:

- определить роль информации, связи в современной экономике;
- выяснить, как формируется информационное пространство;
- выяснить, как информационная структура влияет на территориальную организацию общества;
- выявить значение достоверности и качества информации, её безопасность.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: формирование знаний об информационной инфраструктуре и отраслях, её образующих; об информационных услугах и их видах.

Метапредметные: формирование умений: 1) планировать последовательность и способ действий; 2) строить логическое рассуждение и делать выводы; 3) осуществлять поиск и отбор учебной информации; 4) работать с различными источниками информации; 5) использовать средства информационных технологий.

Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и сверстниками; определение роли информационной инфраструктуры в жизни общества и каждого человека.

Основное содержание: информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.

Деятельность обучающихся: выявлять значение информации и связь в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.

Ценностный компонент урока: информационная инфраструктура — основа информационного пространства.

Оборудование: схемы «Информационная инфраструктура — основа информационного пространства» и «Наиболее распространённые виды информационных услуг».

Тип урока: урок-семинар.

Ход урока

Изучение нового материала

Данный урок проводится в форме семинара, на котором обсуждается значимая информация. Эпиграф семинара: «Цивилизация движется вперёд путём увеличения числа операций, которые мы можем осуществлять, не раздумывая над ними» (А. Уайтхед).

Вопросы к семинару

1. Почему информация и связь играют определяющую роль в современной экономике?

2. Информацию считают неисчерпаемым важнейшим ресурсом, определяющим качество жизни. Докажите почему.

3. Как формируется информационное пространство? Что оно в себя включает?

4. Почему информационная структура играет решающую роль в территориальной организации общества?

5. Осуществите и обоснуйте прогноз: как будет развиваться информационная инфраструктура в России.

6. Почему в России и мире возникла проблема достоверности и качества информации?

7. Информационная безопасность — это миф или новая реальность? Какова ваша позиция?

На семинаре следует обсудить результаты социологического исследования, проводимого группой ребят, об обеспеченности окружающих информационными ресурсами. В анкету включаются вопросы об используемых информационных ресурсах и их качестве, доступности; о перспективных услугах.

*Пример анкеты социологического опроса:
источники поступления информации*

1. Из каких источников вы предпочитаете получать информацию? (Справочники, энциклопедии, газеты, журналы, телевидение, радио, Интернет и др. — *нужное подчеркнуть*)

2. Какие источники информации наиболее доступны для вас? _____

3. Какие источники информации вы считаете наиболее качественными (достоверными)? _____

4. Через какие источники вы получаете новейшую информацию? _____

5. Часто ли вы сталкиваетесь с дезинформацией? _____

6. Какие источники, по вашему мнению, чаще распространяют неточную, непроверенную информацию? _____

7. Какие информационные ресурсы вы считаете наиболее функциональными в настоящее время? _____

8. Какие информационные ресурсы, на ваш взгляд, будут востребованы в перспективе? _____

9. Как вы думаете, какую роль информация и связь играют в настоящее время и какую — будут играть в будущем? _____

10. Что для вас значит информация и связь? _____

Содержание

<i>Введение</i>	3
Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС	—
Особенности курса «География России». Учебник как инструмент достижения планируемых результатов ...	4
Технологии обучения	8
Методические рекомендации по организации и проведению уроков в курсе «География. 8 класс» ..	14
<i>Россия в мире</i>	
Урок 1. Мы и наша страна на карте мира	—
Урок 2. Учимся с «Полярной звездой» (1)	16
Урок 3. Наша страна на карте часовых поясов ...	19
Урок 4. Как ориентироваться по карте России ...	21
Урок 5. Формирование территории России	24
Урок 6. Наше национальное богатство и наследие	27
<i>Россияне</i>	
Урок 7. Численность населения	31
Урок 8. Воспроизводство населения	34
Урок 9. Наш «демографический портрет»	36
Урок 10. Учимся с «Полярной звездой» (2)	38
Урок 11. Мозаика народов	39
Урок 12. Размещение населения	41
Урок 13. Города и сельские поселения. Урбанизация	44
Урок 14. Миграции населения	49
Урок 15. Россияне на рынке труда	51
<i>Природа</i>	
Урок 16. История развития земной коры	54
Урок 17. Рельеф: тектоническая основа	56
Урок 18. Рельеф: скульптура поверхности	59
Урок 19. Ресурсы земной коры	62
Урок 20. Учимся с «Полярной звездой» (3)	64
Урок 21. Солнечная радиация	65
Урок 22. Атмосферная циркуляция	67
Урок 23. Зима и лето в нашей северной стране ..	70
Урок 24. Учимся с «Полярной звездой» (4)	72
Урок 25. Как мы живём и работаем в нашем климате	74
Урок 26. Наши моря	77
Урок 27. Наши реки	80
Урок 28. Где спрятана вода	82
Урок 29. Водные дороги и перекрёстки	85
Урок 30. Учимся с «Полярной звездой» (5)	87
Урок 31. Почва — особое природное тело	89

Природно-хозяйственные зоны

Урок 32. Северные безлесные зоны	94
Урок 33. Лесные зоны	97
Урок 34. Степи и лесостепи	99
Урок 35. Южные безлесные зоны	101
Урок 36. Субтропики. Высотная поясность в горах	104
Урок 37. Учимся с «Полярной звездой» (6)	106

Хозяйство

Урок 38. Развитие хозяйства	108
Урок 39. Особенности экономики России	110
Урок 40. Учимся с «Полярной звездой» (7)	113
Урок 41. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	115
Урок 42. Нефтяная промышленность	119
Урок 43. Газовая промышленность	120
Урок 44. Электроэнергетика	125
Урок 45. Чёрная металлургия	131
Урок 46. Цветная металлургия	134
Урок 47. Машиностроение	136
Урок 48. Химическая промышленность	140
Урок 49. Лесопромышленный комплекс	142
Урок 50. Сельское хозяйство. Растениеводство	145
Урок 51. Сельское хозяйство. Животноводство	149
Урок 52. Учимся с «Полярной звездой» (8)	152
Урок 53. Транспортная инфраструктура (1)	153
Урок 54. Транспортная инфраструктура (2)	159
Урок 55. Социальная инфраструктура	165
Урок 56. Учимся с «Полярной звездой» (9)	167
Урок 57. Информационная инфраструктура	169



Учебное издание

Серия «Полярная звезда»

Николина Вера Викторовна

География
Поурочные разработки
8 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Редакция географии, экономики и экологии
Зав. редакцией *Е. К. Липкина*
Редактор *М. В. Петрова*
Художественный редактор *Е. А. Михайлова*
Компьютерная вёрстка
и техническое редактирование *М. Е. Гембацкой*
Корректор *И. Н. Панкова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 05.06.14. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 10,96. Тираж 2000 экз. Заказ № .

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
Россия, 432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Электронные Образовательные Ресурсы по разным предметам:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---|
| ● обучение грамоте | ● история | ● технология |
| ● химия | ● обществознание | ● основы безопасности жизнедеятельности |
| ● физика | ● алгебра | ● основы религиозных культур и светской этики |
| ● география | ● русский язык | |
| ● биология | ● иностранные языки | |

Основные особенности:

от 300 до 1500 мультимедийных объектов разных типов на одном диске;

объём медиаресурсов полностью отвечает содержанию учебного курса по предмету;

содержание учебных материалов соответствует требованиям ФГОС;

учебник и электронное приложение к нему формируют единый комплекс;

обеспечивают контроль знаний с помощью базы тестовых заданий;

способствуют формированию индивидуальных образовательных траекторий;

позволяют организовывать эффективную подготовку к ГИА и ЕГЭ

Дополнительная информация **WWW.PROSV.RU**

Издательство «Просвещение»
127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41
Тел.: +7 (495) 789-3040
Факс: +7 (495) 789-3041
E-mail: prosv@prosv.ru
<http://www.prosv.ru>

**Книжный магазин
«Узнай-ка!»**
127434, Москва,
Дмитровское шоссе,
25, корп. 1
Тел.: +7(499) 976-4860
E-mail: info@martbook.ru

Интернет-магазин Umlit.ru
ООО «Абрис»
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А
Тел./факс: +7 (495) 981-1039,
258-8213, 258-8214
E-mail: zakaz@umlit.ru
<http://umlit.ru>
<http://umlit.ru>

ПРОДУКЦИЮ ИЗДАТЕЛЬСТВА МОЖНО ПРИОБРЕСТИ:

КНИГОТОРГОВЫЕ ПАРТНЁРЫ

ООО «РАЗУМНИК»

143987, г. Железнодорожный, а/я 24
Тел.: +7(495) 589-2688, 989-1438
E-mail: zakaz@razumnik.ru
<http://www.razumnik.ru>

ООО «АБРИС»

129075, Москва,
ул. Калибровская, 31А
Тел./факс: +7(495) 229-6759
(многоканальный)
E-mail: abrisd@textbook.ru
<http://www.textbook.ru>
<http://абрис.пф>

ООО «Абрис-СПб»

Оптово-розничный центр
192171, Санкт-Петербург,
пр-т Железнодорожный, 20
Тел.: +7(812) 560-9273, 327-0450
Факс: +7(812) 560-2417
E-mail: info@prosv-spb.ru
<http://www.spb.textbook.ru>

Интернет-магазин «UMLIT.RU»

Доставка почтой по России,
курьером по Москве
ООО «Абрис»
129075, Москва,
ул. Калибровская, 31А
Тел./ факс: +7(495) 981-1039,
258-8213, 258-8214
E-mail: zakaz@umlit.ru
<http://umlit.ru>
<http://умлит.пф>

Интернет-магазин «Умник и К»

Литература издательства
«Просвещение» в наличии
и под заказ
ООО Компания «Разумник»
129110, Москва,
Напрудный пер., 15
Тел.: +7(495) 961-5008
E-mail: 9615008@mail.ru
<http://www.umnikk.ru>



Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!»

127434, Москва,
Дмитровское шоссе,
25, корп. 1

Тел.: +7(499) 976-4860
E-mail: info@martbook.ru