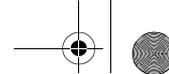


Слово к учителю

Предлагаемое вниманию учителя методическое пособие раскрывает основные идеи нового учебника и дает рекомендации к творческому подходу в организации учебного процесса.

Новый учебник И. В. Душиной, В. А. Коринской и В. А. Щенева «География. Материки, океаны, народы и страны», выпущенный издательством «Дрофа» под редакцией В. П. Дронова, полностью отвечает современным целям обучения географии, отраженным в образовательном стандарте. Учебник предполагает изучение географии из расчета 2 часа в неделю.

В данном методическом пособии отражены основные направления модернизации географического образования, которые в настоящее время определяет педагогическая наука и реализует учительская практика. При создании курса была усилена гуманистическая и культурологическая направленность содержания, увеличен объем учебного материала о населении и его культуре, памятниках мирового природного и культурного наследия, о связях между хозяйственной деятельностью населения и ее природной основой и др. Эти направления усиливают страноведческую составляющую курса, его комплексный характер, а также раскрывают воспитательный потенциал, что на современном этапе практики обучения географии приобрело особую актуальность.



Основная из инновационных идей методического пособия — направленность обучения географии материков и океанов на развитие личности учащихся, на формирование у подростков личностного отношения к изучаемому.

В содержании пособия учтены следующие основные научно-педагогические идеи модернизации географического образования:

- гуманистическая направленность содержания курса географии 7 класса;
- усиление страноведческого подхода, более полно обеспечивающего комплексное изучение территорий и акваторий нашей планеты;
- внимание к деятельностной основе обучения как средству формирования компетенций школьников;
- личностная ориентация процесса образования;
- усиление внимания к материальной и духовной культуре народов мира, их вкладу в развитие мировой цивилизации;
- усиление экологического подхода как составной части культуры современного человека.

Формирование географической культуры школьника

В современном образовании происходят значительные изменения, обусловленные коренными преобразованиями в жизни всего человечества, которое вступило в эпоху информатизации, глобализации всей своей деятельности и нарастающей всеобщей коммуникации.

В структуре и содержании географического образования подрастающего поколения проведены существенные коррективы, продиктованные новыми целями, разработкой Стандарта географического образования, созданием авторских программ и разнообразием изданных учебников. Следует подчеркнуть, что школьная география включена во все варианты базисного учебного плана. В неполной средней школе она остается обязательным предметом.

Географическое образование школьников полностью завершается в 9 классе, а в 10м предмет изучается по выбору учащихся. В таких условиях роль курса географии материков и океанов особенно возрастает.

В большинстве школьных учебных планов этот курс изучается вслед за начальным курсом географии. Это самый интересный для школьников курс географии, в котором удачно сочетаются общеземледческие и страноведческие знания.

Прежде чем рассматривать цели и задачи курса 7 класса, отметим особенности общих целей данной

школьной дисциплины. Изучение географии направлено на развитие и формирование у школьников **географической культуры — составной части общей культуры человека**. География изначально несет в себе огромный гуманистический потенциал, поскольку изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и человечества в географической оболочке. Поэтому ученик через познание географии должен будет научиться понимать людей другой культуры, понимать свое место и роль в жизни окружающей его природы. Географические знания специфичны, они служат способом рассмотрения мира, позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и окружающей обстановкой. На бытовом уровне, в повседневной жизни человек, обладающий географической культурой, может оценить перспективы превращения карьера, где добывали минеральное сырье, в водоем, болота — в пастбище или пашню и т. д. В масштабах своего региона знание географии поможет составить прогноз развития малого города, предприятия той или иной отрасли, оценить изменения уровня подземных вод и т. д. На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку понимать взаимосвязь между активностью Солнца и засухами в Сахеле, ледовитостью Арктики и уровнем воды в озерах Африки, изменениями в циркуляции атмосферы (усилении меридионального переноса воздуха) и в климатических показателях территорий, расположенных в умеренных широтах.

Все эти общие для школьной географии воспитательные и образовательные цели стоят и перед рассматриваемым курсом. В процессе изучения курса в сознании школьников формируется географическая картина мира — целостный образ, который имеет исторически обусловленный характер. Овладение географической культурой происходит как в резуль-

тате личного взаимодействия человека с миром, так и в процессе целенаправленного обучения.

Географически грамотный человек понимает взаимосвязь и взаимоотношения между людьми, территорией, ее природной и хозяйственной составляющей. Знания по географии должны быть сплетены воедино, чтобы каждый школьник обладал умением всестороннего пространственного видения мира.

Географическая культура имеет следующие составляющие:

- научное восприятие окружающего мира;
- владение языком географической науки (понятиями, терминами, именами);
- развитое географическое (аналитическое) мышление, связанное с умением определять причинно-следственные связи;
- развитие пространственных представлений, умение «переложить» географическое знание на карту;
- экологическую образованность, экологическое сознание;
- умение использовать географические знания на практике, в повседневной жизни.

Научное познание окружающего мира заключается в восприятии идеи о том, что географическая оболочка (ГО) — качественно своеобразная материальная целостная система взаимопроникающих и взаимодействующих геосфер; в ней все находится в движении, изменении, развитии. Взаимодействие компонентов ГО проявляется в обмене веществ и энергии. Структура географической оболочки неоднородна, каждая ее часть имеет свои индивидуальные особенности, и вместе с тем ей свойственны общие закономерности развития.

Изучая курс географии материков и океанов, школьники осознают, что географическая оболочка

— саморазвивающаяся система, ей свойственно изменение во времени и пространстве.

Большую воспитательную ценность имеют геоэкологические знания. Все содержание курса пронизано идеей, охватывающей проблему «природа и общество». Составляющие этой идеи следующие:

— человек — биосоциальное существо, его можно рассматривать и как часть природы, и как составную часть общества;

— природные условия Земли разнообразны, их влияние на хозяйственную деятельность человека на разных территориях неодинаково;

— степень влияния природы на развитие и размещение хозяйства исторически меняется;

— человек все больше становится фактором, который воздействует на природу и изменяет ее в процессе своей хозяйственной деятельности.

Курс географии материков и океанов оказывается в центре географического образования школьников, так как строится на страноведческом принципе, включающем знания о пространственной неоднородности природы земной поверхности на разных уровнях ее дифференциации (глобальном, региональном и локальном), а также знания о населении и его хозяйственной деятельности.

Воспитательные и образовательные цели курса связаны с познанием Земли в целом. Главная цель — осознание школьниками разнообразия природы нашей планеты, знакомство со странами и народами, с достижениями цивилизации в изучении природы и населения Земли как в прошлом, так и в настоящем. Необходимо сформировать у школьников определенный минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера. Такие знания — обязательный элемент общей культуры человека. Они особенно важны сегодня, так как многосторонние

связи между странами мира продолжают расширяться.

Другая важная цель курса — формирование научных географических знаний и знаний методологического характера, знакомство школьников с наиболее важными научными гипотезами и теориями, со значением карт в географической науке и в практической жизни людей.

У школьников должно быть сформировано представление об общих географических закономерностях. Именно общий обзор природных особенностей, жизни и быта разных народов и их хозяйственной деятельности на всех континентах позволяет показать закономерности развития географической оболочки, в которой живет человек и частью которой является, дает возможность увидеть единство в разнообразии, определенный порядок в развитии локальных (местных), региональных и глобальных явлений и связь между ними.

Таким образом, изучение географии материков и океанов развивает глобальное мышление и формирует географическую культуру.

Не менее важная цель курса — развитие экологической культуры личности каждого школьника, воспитание убежденности в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Курс географии материков и океанов раскрывает и показывает роль природы в жизни людей и их взаимодействие, а также возрастающее воздействие человека на природу в эпоху НТР, знакомит с глобальными экологическими проблемами и их проявлениями на каждом континенте.

Стандарт географического образования

Что такое образовательный стандарт

Государственный образовательный стандарт — система требований к содержанию образования и его результатам. Стандарт — главный нормативный документ, определяющий содержание школьного образования. В нем изложены требования государства к качеству образования.

На основе Стандарта строится весь процесс обучения. С учетом его положений разрабатывают программы, учебники и учебные пособия, определяют требования к качеству образования.

В настоящее время происходит переход школы к Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Он учитывает как накопленный опыт работы, так и изменившиеся цели российского образования. Главной целью образования ФГОС считает развитие личности учащихся и требует учета их интересов и возможностей. Знания, умения и навыки в нем рассматриваются как база личностного развития. Знания о мире вторичны для человека и не имеют для него абсолютного значения. В соответствии с этим происходят изменения во всех составляющих образовательной системы.

Одним из ее главных элементов является содержание образования. В настоящее время для него характерен последовательный переход от «школы знаний», содержание которой — усвоение основ наук, к личностно-ориентированной, в которой приоритетным является принцип учета интересов и потребностей личности.

Курс «География. Материки, океаны, народы и страны» и образовательный стандарт

В Федеральный государственный образовательный стандарт введено понятие «фундаментальное ядро образования». В нем фиксируются основополагающие элементы знания — методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, универсальные учебные действия. Содержание школьного географического образования представлено двумя блоками «География Земли» и «География России». Курс географии 7 класса составляет часть первого блока. В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» в фундаментальное ядро образования входят знания о географической картине мира в ее цивилизационном, страноведческом исполнении, включая и развивающееся направление в географической науке — образное представление об изучаемых территориях, объектах и явлениях мира. К элементам научного знания относятся ведущие теории, идеи, методы познания. Крайне важно, что курс «География. Материки, океаны, народы и страны» построен как гуманитарный, в содержании которого основы классической географии усилены за счет культурно-географического наполнения и геоэкологической направленности страноведческих характеристик.

Культурологическое содержание в курсе обеспечивается за счет ознакомления учащихся с различными цивилизационными регионами современного мира, их формами культуры, разными способами ее познания. Вводятся понятия «этнос», «цивилизация», «культура духовная и материальная» и др. При этом каждый элемент культурно-географического содержания рассматривается как необходимый для жизни и деятельности людей. Изучение «географии культуры» предусматривает ориента-

цию на освоение способов познания мира, научных идей, оценки условий жизни и быта населения в разных частях планеты, знакомство с достижениями в области искусства, науки и техники как элементов человеческой цивилизации и культуры.

Сохраняется и даже усилена геоэкологическая направленность содержания, характерная для всех курсов школьной географии. В связи с усложнением экологической ситуации в мире в воспитании школьников предусмотрено знакомство с экологической ситуацией на различных материках и в разных странах. Усиливается прогностическая направленность обучения. В новом учебнике появились экологические карты и созданы условия для их использования в целях исследования экологической ситуации на разных материках, ее оценки, факторов загрязнения природной среды и др.

ФГОС требует усиления воспитательной направленности обучения географии. В формуле «образование = обучение + воспитание» процесс формирования личности ученика необходимо поставить на первое место. В Законе «Об образовании» (1996) дано определение: «Под **образованием** в настоящем законе понимается целенаправленный процесс **воспитания и обучения** в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)». У географии материков и океанов, учитывая страноведческую направленность ее содержания, существуют значительные возможности формирования личности ученика. Она соединяет в себе элементы естественных наук и их социальное содержание, знакомит с окружающей местностью, острыми экологическими и экономическими проблемами. В ней усилено внимание к изучению населения и его культуры. География позволяет формировать многие качества личности учащихся: патри-

отизм, любовь к своей стране и ее народу, к родному краю, природе, уважение национальных и общечеловеческих традиций, уважительное отношение к культуре других народов, к личности других людей.

Воспитательные цели ФГОС выделяет как приоритетные. В целом в нем отмечено главное — необходимость формирования духовно-нравственных ценностей, социальных и гражданских, экологических и эстетических.

Основная идея обновления народного образования, отраженная в ФГОС, — организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе *деятельностного подхода*, реализации компетентностной модели обучения.

Итогом изучения географии в школе должно стать достижение трех групп результатов:

1) *личностные* — ценностные ориентации, отражающие личностные качества, социальные чувства, мотивы учебной деятельности;

2) *межпредметные* (компетентностные) результаты освоения программ, отражающие универсальные способы деятельности, применимые как в изучении географии, так и других учебных предметов;

3) *предметные* — географические знания и компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, характерные для изучаемой области географических знаний.

Компетентностный подход в обучении географии

Цели географического образования определяются на языке компетенций. По А. В. Хуторскому, компетентностный подход предполагает не просто усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Существенно, что каждая из компетенций — это комплекс умений и знаний, относящихся к опреде-

ленной сфере практической деятельности. Интерес к компетентностному подходу важен потому, что многие учащиеся владеют достаточным объемом знаний, но затрудняются применять их на практике.

Установлено, что овладение знаниями и развитие ученика происходит только в его *собственной активной деятельности*. Ключевая идея деятельностного подхода: знания нельзя передать учащимся в готовом виде, можно лишь создать условия для их усвоения. Всякое образование по своей сути есть создание условий для развития личности учащихся.

В компетентностном подходе два базовых понятия — «компетенция» и «компетентность». Существует много определений этих понятий. Если компетенция — это готовность ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач¹, то компетентность — владение определенной компетенцией, включающее личностное отношение к ней. Содержание курса «География. Материки, океаны, народы и страны» — это не только система знаний об особенностях современной географической картины мира и умений, но и различных компетенций.

В соответствии с планируемыми результатами обучения компетенции принято разделять на три группы: *предметные, межпредметные, универсальные* (ключевые).

В настоящее время наиболее отчетливо определены *предметные* компетенции, поскольку они имеют конкретное содержание. К ним относится овладение такими методами познания, как статистический, картографический метод наблюдения и др.

Межпредметные компетенции связаны, прежде всего, с овладением различными приемами умст-

¹ См.: Оценка качества образования. — 2008. — № 4. — С. 18.

венной деятельности — умением анализировать, осуществлять синтез информации, ее группировку, сравнивать, находить причинно-следственные связи и др. Они одинаковы для многих учебных предметов. Сюда же отнесены информационно-коммуникативные компетенции: умение работать с текстом учебника, планировать свою деятельность, владеть приемами работы в группе и т. п.

Наиболее разнообразны *универсальные* (ключевые) компетенции. Укажем лишь некоторые из них. Это различные ценностные ориентации учащихся, общекультурные, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества и др. Их перечень еще обсуждается.

Реализация *деятельностного подхода* и его сочетание с другими — знаниевым, культурологическим, геоэкологическим, личностно-ориентированным — предполагает существенные изменения в используемых педагогических технологиях и моделях обучения.

Различают стандартное и творческое применение знаний. Стандартное применение основано на использовании правил, действий по образцу. При этом используется устный инструктаж или дается письменная инструкция.

Творческое применение знаний и умений многогранно. Оно опирается на различные виды самостоятельной деятельности учащихся (проблемное изучение, решение исследовательских задач, проектная деятельность). Значительны возможности такой деятельности на основе географических карт, работы с текстом учебника и его иллюстрациями.

Принципиальным компонентом ФГОС является раздел «Требования к результатам обучения». С ним связана и предлагаемая система оценки результатов обучения. Требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание целевых установок, совокупности компетенций

выпускника основной и профильной школы, планируемых результатов усвоения.

В 7 классе проверке подлежат системы знаний и представлений о современной географической картине мира и факторах ее формирования, о природе, обществе и человеке в их взаимосвязи; умения учебно-познавательной и практической деятельности, владение обобщенными способами деятельности, коммуникативные и информационные умения.

У качества образования две составляющие: степень обученности и достигнутый уровень развития, личностный рост ученика. Недостаточно судить о развитии только по степени обученности ученика, по уровню знаний и умений. Если полноценность знаний (по И. Я. Лернеру) определяется по показателям — полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, свернутость, развернутость, систематичность, системность, осознанность и прочность, то в настоящее время проверке подлежит уровень усвоения компетентностей, и не только предметных, но и ключевых, межпредметных.

Требования к результатам усвоения программ в ФГОС опираются на деятельностную основу. Они выражены через описание совокупности компетентностей, формируемых в школьной практике. Их усвоение обеспечивает творческий характер обучения, делает возможным использование проблемной методики и многих других педагогических технологий. В связи с этим значительно возрастает значение изучения темы «Источники географической информации и способы работы с ними». Ряд рекомендаций направлен на реализацию творческого потенциала личности. Резко возрастает акцент на использование проектной методики в обучении, что положительно скажется на мотивации изучения географии, развитии активности и самостоятельности учащихся и будет способствовать повышению эффективности усвоения содержания.

Существенно дополнение ФГОС требованиями к условиям реализации программ. Они необходимы для того, чтобы объективно оценить достижения учащихся и, если необходимо, внести изменения в учебный процесс.

Таким образом, в ФГОС вместо прежних двух компонентов содержатся три группы требований: к структуре общеобразовательных программ, к результатам их освоения и к условиям реализации программ.

Выполнение требований Стандарта географического образования предполагает новое понимание образовательных и развивающих возможностей учебного предмета и существенные изменения в познавательной стратегии изучения курса. Оно поможет учителю определить направления обновления учебного процесса и достичь более высокого качества географического образования.

В требованиях к результатам обучения особое внимание обращено на овладение учащимися географическими умениями. Они впервые сформулированы в специальной рубрике примерного тематического планирования, помещенного в программе. Созданной на основе требований ФГОС. В рубрике «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)» перечислено множество видов деятельности. Умения и знания школьники должны научиться использовать в практической деятельности и в повседневной жизни. В связи с этим ниже приводится планирование изучения курса с выделением практических работ, обеспечивающих овладение географическими умениями. Среди приведенных практических работ учитель самостоятельно может выделить группы обучающихся, тренировочных и итоговых работ. Последние выполняют контролирующую роль, и выполнение их школьниками должно быть оценено учителем и отражено в классном журнале.



Учебник географии для 7 класса

Школьный учебник, наряду с живым словом учителя и картой, остается для учащихся основным источником знаний, важным средством развития личности. Роль учебника в развитии самостоятельной познавательной деятельности возрастает, функции его усложняются.

В структуре и содержании нового учебника «География. Материки, океаны, народы и страны» (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев) отражены основные принципы модернизации школьной географии, заявленные в новой концепции современного географического образования и в требованиях ФГОС. Согласно этим документам, школьная география, и особенно курс 7 класса, формирует у школьников комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей.

Содержание учебника соответствует основной цели курса — развитию у школьников целостного представления о нашей планете; формированию знаний о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Традиционно курс географии 7 класса вызывает большой интерес у школьников, методика его хорошо разработана, создано много новых средств обуче-

ния, учебно-методических комплектов. В практике работы школы накоплен большой положительный опыт обучения данному курсу. Большинство учителей географии методика его давно освоена. Именно поэтому его коренная ломка требует длительной экспериментальной работы, проверки новаторских положений. Важно не утратить то ценное, что уже устоялось в курсе и дает положительный результат.

Однако в современных условиях работы школы в содержании и структуре учебника должна быть реализована новая концепция дисциплины — переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированным** курсам, что означает замену **покомпонентного** подхода **комплексным**. Особое внимание в новом учебнике уделено элементам комплексного страноведения, сочетание которого с системой общеземледельческого блока призвано усилить научную основу популяризации географических знаний.

Остановимся на причинах возрождения школьного страноведения.

Прежде всего, изменились цели школы и школьной географии. Образование стало функцией меняющейся жизни, его понимают как функцию культуры. Главное в образовании — развитие личности обучающегося средствами предмета, подготовка к жизни, в которой личность должна иметь успех.

Усиление страноведческой составляющей в содержании курса даст возможность школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между территорией, людьми и природой.

Страноведческое содержание учебника в сочетании с изложением основ науки позволило усилить научно-популярную форму изложения материала, апеллировать не только «к мозгам», но и к эмоциям, реализовать задачу — «Учиться должно быть интересно!». Усиление внимания к страноведческой составляющей курса 7 класса стало возможным в ус-

ловиях деления среднего географического образования на общее и полное среднее. Это означает, что сложные теоретические знания и умения будут формироваться на старшей ступени обучения в профильной школе.

Объем учебника рассчитан на изучение курса в течение 2 часов в неделю. Учебник преемственен с начальным курсом географии, который теперь носит название «Землеведение». В начальный курс географии перенесены сведения о группах карт и их различиях, о свойствах и роли атмосферы. Лаконичнее изложен материал о рельефе и климатах Земли.

Материал учебника сгруппирован в 66 параграфов. К сожалению, объем их не всегда равнозначен. Однако творчески работающие учителя всегда разумно подойдут к планированию учебного процесса. Например, описательный материал страноведческого блока учебника можно предложить школьникам для самостоятельной подготовки сообщений о группах стран, об отдельных странах и их крупных частях (регионы Австралии, США, Канады, Китая и др.).

Порядок изучения материков обоснован результатами исследований отечественных методистов и опытом работы школы. При этом учитывалось следующее: соблюдение принципа «от простого к сложному», лучшие условия для сравнения материков и стран, высокий интерес учащихся к необычайной природе Африки, возможность более глубокого изучения самого сложного в географическом отношении материка — Евразии и соблюдение преемственности с курсом «География России».

Большая часть параграфов отнесена к основному тексту, который надо понять, осмыслить, запомнить, научиться применять для получения новых знаний. В текстах присутствует небольшой дополнительный текст. Он дан более мелким шрифтом.

Часть текста представлена в виде пояснений к рисункам.

Принцип научности выражен в содержании научных географических знаний, направленных на формирование научной географической картины мира. Состав теоретических знаний (понятий, связей, закономерностей) традиционен: большая часть научных знаний вводится в первом разделе курса. Это связано с тем, что факты, которых достаточно много при изучении материков и стран, легче усваиваются, если освещены определенными идеями, группируются и систематизируются с их помощью.

Внимание к формированию ключевых компетенций усилено в учебнике не только заданиями для выполнения самостоятельных и практических работ. В учебнике помещены параграфы под названием «Урок-практикум». Эти уроки направлены на обобщение учебного материала, на формирование прикладных знаний и умений, на усиление деятельностного подхода в обучении. Особое внимание в учебнике обращено на формирование умений работать с картами, а также на методологические знания — сведения о методах географической науки. Ознакомление учащихся с методами географии направлено на развитие у них интеллектуальных и практических приемов учебной работы.

Учебник содержит четыре раздела. Первый раздел дает знания о природе Земли, раскрывает общие особенности строения и развития всех геосфер планеты. По объему этот общеземледческий раздел занимает почти четверть учебных часов и служит моделью для всего курса, в которую по ходу изучения материков и стран школьники будут как бы вкладывать, помещать знания о конкретных материках, океанах и странах. Первый раздел обеспечивает тесную связь с предшествующим курсом, но не является его повторением. Основное внимание здесь обращается на процессы в геосферах (движение ли-

тосферных плит, воздушных масс, поверхностных течений в Мировом океане), на взаимосвязь и взаимодействие компонентов природы, на зональность как основной закон географии.

Второй раздел «Население Земли» направлен на усиление гуманизации и культурологического подхода в содержании курса. Согласно ФГОС в содержание включены новые сведения о населении (естественный прирост населения, культурно-исторические регионы мира, хозяйственная деятельность населения, города).

Третий раздел учебника дополнен страноведческим содержанием. В нем сочетаются физико-географические знания и знания комплексного страноведческого характера. В учебнике приведены географические описания и характеристики более 50 стран. При этом наиболее крупным странам (Китай, США, Украина, Индия и др.) посвящены отдельные параграфы, тогда как другие описаны довольно кратко в страноведческом обзоре регионов. При этом из общих характеристик регионов можно вычлениить особенности каждой страны, сформировать ее образ.

Географические образы — совокупность ярких, характерных знаков, символов, ключевых представлений, описывающих реальное пространство какой-либо страны. Это устойчивые представления, компактные модели определенной географической реальности, которые образуются в результате учебной деятельности школьников.

Отбор стран в учебнике основан на отражении в их природе особенностей крупных регионов материков. При этом учитывалась специфика этнического состава населения, образ жизни народов равнинных и горных стран, особенности хозяйственной деятельности и региональные проблемы взаимодействия человека и природы. В учебнике есть описания всех стран нового зарубежья, входивших ранее в состав

СССР. Наибольшее число стран планируется изучать при рассмотрении Евразии, что вполне объяснимо с позиции историко-географического подхода и соблюдения принципа «хорошо знать свой дом» и соблюдения преемственности с курсом «География России».

Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано решить задачу укрепления комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников почти утраченного интереса к изучению предмета. Знания о странах усилят вклад школьной географии в формирование общей культуры подрастающего поколения.

Последний раздел «Земля — наш дом» выполняет обобщающую функцию, подводит итог изучения всего курса и направлен на выявление основных мировоззренческих идей, взглядов, нравственных норм поведения, геоэкологического сознания, эмоционально-ценностного отношения каждого школьника к миру, к деятельности. При рассмотрении этого раздела рекомендуется проводить уроки-практикумы, уроки с элементами диспутов и дискуссий, учебные конференции, рассматривать учебные проекты геоэкологического содержания.

Методический аппарат учебника направлен на реализацию задачи развития познавательной деятельности учащихся на различных уровнях — от репродуктивного до творческого. В системе вопросов и заданий учебника содержатся задания повышенной трудности, призванные развивать мыслительную деятельность школьников, формировать опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задания и вопросы размещены в разных частях текста: перед, внутри или после параграфа, а также после больших тем и разделов. Эти задания направлены на обобщение важных теоретических положений

ний курса. Впервые приведены задания к анализу климатических диаграмм. В специальных уроках-практикумах помещены задания, позволяющие более полно учитывать индивидуальные потребности школьников, формировать как интеллектуальные, так и практические умения, развивать их творческие способности.

Выразительные иллюстрации способствуют формированию представлений, дополняют текст и передают школьникам новые знания. В учебнике помещено около тридцати карт, среди которых обращают на себя внимание экологические карты материков. Анализ этих карт послужит геоэкологическому образованию и воспитанию школьников.

Гуманистический и культурологический потенциал курса усилен вниманием к изучению пространственного разнообразия жизни и деятельности людей. Школьники получают знания о вкладе географов в познание природы Земли, а также о вкладе населения многих стран в развитие мировой цивилизации.

Обращает на себя внимание и аппарат ориентировки в учебнике: сигналы, шрифты, символы. Например, основные понятия выделены жирным шрифтом, вопросы — особым знаком. Это должно помочь учащимся не только успешно изучать географию, но и научиться работать с книгой, что совершенно необходимо для самообразования каждого человека.

Таким образом, построение нового учебника «География. Материки, океаны, народы и страны» учитывает цели среднего географического образования, соответствует задачам современной географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов, особенностей различных территорий.

Комплексное страноведение в содержании курса «География. Материки, океаны, народы и страны»

Обновление школьного географического образования

Модернизация школьной географии характеризуется значительными изменениями целей, структуры и содержания. Обновление школьного географического образования выражается в интеграции курсов физической и социально-экономической географии, в создании **комплексных курсов** этой учебной дисциплины. При этом особое внимание уделяется усилению в содержании школьной географии **страноведческой** составляющей.

Концепция нового комплексного подхода в построении школьной географии выражается в следующей логике построения предмета:

- землеведение;
- страноведение;
- отечествоведение (география России);
- география мира.

Содержание всех курсов строится на основе комплексного страноведения в сочетании с доступной для учащихся основной школы научной популяризацией географических знаний. Комплексное страноведение в наибольшей мере нашло отражение в содержании курса «Материки, океаны, народы и страны». Страноведческая составляющая в этом курсе сочетается с элементами землеведческого блока, который традиционно отражает основы географической науки.

Курс географии 7 класса традиционно вызывает у школьников большой интерес, во многом связанный с его страноведческой составляющей. Увеличение в содержании курса страноведческих сведений усиливает его гуманистическую и культурологическую роль, акцентирует внимание на человеке, на условиях его жизни в разных уголках планеты.

Страноведение, как старейшая ветвь географии, сохраняет свое значение и в наши дни, ведь каждое поколение людей словно заново открывает для себя Землю, поверхность которой постоянно обновляется, изменяется. Страноведение жизненно необходимо как одно из ведущих интеграционных направлений развития современной географии.

Роль страноведческого подхода определяется не только его большим образовательным, но и просветительским, воспитательным, мировоззренческим потенциалом. В современном мире с развитием международных экономических, научных и культурных связей усиливается интерес к знанию географии отдельных стран. Через страноведение география способствует осознанию взаимосвязей всех этносов, пониманию того, что каждый человек связан со всем человечеством.

Страноведческая составляющая курса 7 класса призвана раскрыть учащимся влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества в целом, влияние окружающей человека природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения по отношению к природе и людям. Через страноведение можно наиболее убедительно показать школьникам, как по-разному народы различных культур решают задачи освоения территории и что к этому надо относиться с пониманием и уважением. Знания страноведческого характера помогают школьникам разумно воспринимать национальные и международные события.

Эта задача учитывает современные тенденции, присущие географической науке. На первый план она выдвигает региональные исследования, возрождающиеся на новом уровне под влиянием интегральных потребностей. Географы планируют научно обоснованные программы развития отдельных территорий, создают региональные геоинформационные системы. Страноведы сосредотачивают внимание на изучении мировых культурно-хозяйственных субрегионов, группировок стран, отдельных стран и их регионов.

Современному страноведению присущи два подхода при изучении территории. Один отражает аналитическое рассмотрение объекта. Территория характеризуется с позиций отражения в ее природе общих закономерностей пространственной организации географической оболочки. Пример такого подхода — изучение крупных физико-географических областей материков по компонентам природы.

Другой подход — гуманитарный, его суть заключена в создании образа страны. При этом страноведческие характеристики включают исторические сведения, данные о материальной и духовной культуре народов, т. е. отражают особенности жизни населения в конкретных природных условиях.

Внимание к страноведческой составляющей курса 7 класса оправдано еще и с позиции использования в учебном процессе внеучебных форм познания, к которым относят художественную форму познания человеком окружающего мира. Основой ее служат чувства, переживания, «проживание» учеником содержания изучаемого материала.

Комплексное страноведение создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения отдельных территорий.

Причин возрождения школьного страноведения несколько. Прежде всего, это изменения, происходящие в обществе. Образование все более становится функцией меняющейся жизни, а его содержание —

средством воспитания личности, подготовки к жизни, к поведению в окружающей среде и обществе. В учебном плане общеобразовательных учреждений появляется все больше интегрированных дисциплин, при этом сокращается учебное время на традиционные школьные предметы. Интеграция физической и социально-экономической географии усиливает положение предмета в учебном плане школы.

Главная цель образования — развитие личности обучающегося средствами предмета. Вклад географии в развитие личности уникален. География — это способ рассмотрения окружающего мира, понимание каждым человеком своего места в мире. Это единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у школьников комплексное системное представление о Земле как планете людей. Стратегическая цель школьной географии — формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовности к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Комплексное страноведение направлено на развитие знаний о целостности и дифференциации природы материков, крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Комплексное страноведение наиболее полно отражает основное содержание географического образования школьников, знакомит не только с основами географической науки, но и с материальными и духовными культурными ценностями, с опытом познания и существования человека в пространстве.

Важная причина обновления школьной географии на основе комплексного страноведческого подхода — состояние современной географической науки, которая стремится к интеграции своих двух ветвей (естественно-географической и общественно-географической) и в центр своих исследований уже постави-

ла фундаментальные законы пространственной организации географической оболочки, взаимодействие природы и общества. Современная география изучает связи внутри географической среды между комплексом естественных и общественных явлений и процессов в пространстве и во времени. Одна из важнейших функций географии, как отмечает академик В. М. Котляков, — воспитание глубокого понимания тесной связи человечества с экологическими процессами в природе, «сотрудничество» человека и природы. Решается проблема экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества.

Еще одна причина — влияние на процесс модернизации школьной географии мировых тенденций развития образования. Характерные черты этих тенденций — внимание к проблемам культуры межнациональных отношений, внимание к воспитательным возможностям предмета, усиление гуманистического потенциала. Содержание школьной географии отличается широким спектром своего воспитательного воздействия.

Страноведческий подход в школьной географии позволяет реализовать все эти изменения, а также идею Международного географического союза — изучать «жизнь в многообразии». Посредством страноведения реализуется информационная функция географии. Страноведение — канал передачи школьникам комплексной информации о регионах и странах, подготовка их к восприятию географической информации после окончания школы.

Современное комплексное страноведение, по мнению Я. Г. Машбица, выступает в качестве интегратора все более разделяющейся системы географических наук, создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения территории и ее проблем.

Усиление страноведческой основы школьной географии проверено мировой практикой и соответст-

вует возрастным особенностям учащихся. У школьников в переходном возрасте психологи отмечают усиление познавательного интереса к явлениям природы и событиям общественной жизни, способности рассуждать на основе общих посылок, стремление к познанию.

Возрождение школьного страноведения опирается на лучшие традиции построения школьной географии, заложенные на рубеже XIX—XX вв. отечественными географами (Г. И. Иванов, А. А. Крубер, А. С. Барков и др.). В дореволюционной России, а затем в СССР существовали замечательные страноведческие учебники, и страноведческие курсы были наиболее любимы школьниками. Учебники географии Н. Н. Баранского и И. А. Витвера были удостоены Государственной премии.

На протяжении последних 50 лет в школьной географии сохранялись элементы страноведения (изучались физико-географические области материков, физико-географические страны и экономические районы СССР, а затем России, наиболее крупные страны мира). Однако это было не комплексное страноведение, знания раскладывались по полочкам, предполагалось, что их интеграция должна происходить в сознании учащихся сама по себе.

Содержание географического образования отличается широким спектром своего воздействия. В процессе изучения географии школьники познают окружающий мир в разных формах и видах деятельности: практически и теоретически, непосредственно и опосредованно, рационально и эмоционально. Именно поэтому, помимо сведений из географической науки, в содержании необходимо использовать данные из смежных наук (астрономии, геологии и др.), а также привлекать материал об исторически сложившихся нормах и правилах отношения человека к Земле, представления о Земле, отраженные посредством искусства, морали, религии.

Сегодня цели среднего географического образования требуют создания новой конструкции страноведческих курсов. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии должно решить задачу укрепления комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников утерянного интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни планеты. Страноведческие знания позволят школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

Методологической основой школьного курса «Материки, океаны, народы и страны» остается его тесная связь с общеземледельческими знаниями. Параллельное развитие знаний землеведческого и страноведческого характера научит школьников видеть в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности единство, определенный порядок, связь явлений, что воспитывает убеждение в необходимости бережного отношения к окружающему миру. Важной составной частью содержания курса останутся геоэкологические знания, охватывающие проблему «природа и общество».

В центр страноведческих характеристик необходимо поставить человека, народы материков и стран, их образ жизни, материальную и духовную культуру, хозяйственную деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов.

Методические подходы к изучению страноведения

Рассмотрим методические подходы к изучению страноведческого материала в той последовательности, в которой они изложены в учебнике.

1. Страноведческий подход предполагает усиление внимания к историко-географическому материалу, значительно расширенному в учебнике и расщепленному по многим темам. В начале курса рекомендуется отвести 2—3 урока на изучение темы «Как люди открывали мир», где не только представлен материал об увлекательных для школьников экспедициях и путешествиях отважных людей, но и показано, как накопление географических знаний приводило к научным открытиям. По форме организации деятельности учащихся это могут быть самые разнообразные уроки, на которых интересный рассказ учителя сочетается с сообщениями школьников, с читательскими конференциями, учебными играми и т. д. Один из уроков рекомендуется провести в школьной или ближайшей детской библиотеке, где можно сделать интересный литературный обзор по данной теме, привлечь внимание школьников к разнообразию книг, посвященных географическим открытиям и путешествиям.

При изучении отдельных геосфер и компонентов природы историко-географические знания расширяются и конкретизируются. Так, при ознакомлении с учением о литосферных плитах учащиеся узнают о гипотезе дрейфа материков А. Вегенера, при рассмотрении климатов Земли — о выделении климатических поясов Б. П. Алисовым, при изучении географической оболочки — об учении В. И. Вернадского о биосфере, о вкладе в науку А. Е. Ферсмана, А. Л. Чижевского и других ученых.

Знания по рассматриваемым вопросам расширяются и конкретизируются при изучении каждого материка и океана, знакомство с которыми начинается с

истории их открытия и исследования. Историко-географический материал рекомендуется вводить и при изучении отдельных компонентов природы. Например, рассказывая об Амазонке, описать первое путешествие испанских конкистадоров под предводительством Ф. Орельяны. При изучении Евразии целесообразно раскрыть роль в изучении рельефа Центральной Азии П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. М. Пржевальского, В. А. Обручева и др. Однако не стоит ограничиваться именами только путешественников и исследователей прошлого. Изучение Антарктиды, Арктики, океанов особенно интересным могут сделать сведения о вкладе исследователей XX в. — И. Д. Папанина, А. Ф. Трешникова и др.

Изучение истории географических открытий и исследований не является самоцелью, не стоит требовать от учащихся запоминать даты, факты, имена. Этот материал курса направлен на развитие эмоциональной сферы личности учащегося, его нравственности, способности сопереживать, ценить честь и достоинство человека, истину и справедливость, мужество и отвагу.

К историко-географическому материалу относят и другие вопросы: история расселения человека по материкам, исторический подход к рассмотрению современных особенностей рельефа материков и дна океанов, изменение климата, почв, органического мира во времени, история развития политической карты мира и отдельных материков.

Методических приемов рассмотрения подобного материала много, это область творчества учителя. Главное, показать школьникам, как трудом и отвагой многих поколений исследователей, ученых, географов добывались знания о Земле. Учащиеся должны быть подведены к выводам о вкладе в географическую науку этих исследователей. Например, М. В. Ломоносов, изучив отчеты Великой Северной экспедиции, сделал важные научные выводы о дви-

жении льдов и о других особенностях природы Северного Ледовитого океана.

2. Как и общеземледельческое, страноведческое содержание курса пронизано идеей взаимодействия общества и природы. Природа Земли рассматривается как общий дом всего человечества. Изучается не первозданная природа планеты, а та, которая сформировалась и продолжает формироваться под мощным влиянием хозяйственной деятельности людей. Поэтому при планировании уроков особенно важно устанавливать межпредметные связи с историей, подчеркивать особенности современного этапа развития географической оболочки, который характеризуется стремительным воздействием антропогенного влияния на природные процессы регионального и глобального масштаба и переходом человечества к их осознанному регулированию. Вот почему так важно знакомить школьников с экологическими проблемами и путями их решения на разных континентах, в масштабах отдельных стран.

3. Страноведческий принцип построения программы рассчитан на усиление внимания, расширение этногеографического материала, введение которого начинается в самом начале курса, продолжается при рассмотрении населения континентов в целом и при изучении отдельных стран и их групп. Этот интересный для учащихся материал насыщен как сведениями традиционного плана (численность, плотность размещения населения, язык), так и новым содержанием, отражающим особенности материальной и духовной культуры народов. Поэтому для уроков, посвященных изучению народов, следует подбирать материал об истории заселения территории, о расовом и этническом своеобразии того или иного народа, его языке, религии, своеобразии одежды, жилища, орудий труда, быта, трудовых навыков, народного искусства и т. д. Ученика интересует, прежде всего, жизнь людей. Несомненно, ему необходимо знать и понимать не только закономер-

ности размещения климатических поясов, почв, природных зон, но и конкретные географические условия, в которых живет тот или иной народ. Ведь человек, окончивший общеобразовательную школу в наши дни, будет работать в самых различных сферах хозяйства, науки, культуры, в разных природных, экологических и экономических условиях в пределах своей страны, в различных странах мира, а нередко и на других континентах.

4. Страноведческий подход проявляется и при изучении материков и океанов как наиболее крупных комплексов географической оболочки. Изучение каждого материка и океана начинается с «визитной карточки», которая отражает наиболее существенные черты его природы и населения (в океанах — освоения и хозяйственной деятельности). Так, Африка представлена как самый жаркий материк, Австралия — самый сухой и малонаселенный, Южная Америка — влажный и наиболее лесистый континент и т. д. Океаны тоже имеют свое «лицо», индивидуальный облик каждого из них формируется на основе рассмотрения его природы с позиций ознакомления с ней человека в процессе изучения и освоения. Например, рельеф дна Атлантического океана изучается не сам по себе, а в связи с рассмотрением особенностей прокладки телеграфного кабеля по дну океана между Европой и Америкой. Природа течения Гольфстрим как результат решения проблемы времени при перевозке почты между Старым и Новым Светом. Иными словами, природа континентов и океанов рассматривается с позиций жизни и деятельности человека.

5. Наиболее ярко страноведческий принцип выражен в описании стран. В целом в курсе географии 7 класса школьники знакомятся примерно с 30 странами. Отметим, что число уроков, отводимых на изучение стран, к концу курса возрастает. Соотношение уроков, посвященных общему обзору материка и регионов и стран материков, примерно следую-

щее: Африка — 6 : 5, Южная Америка — 4 : 3, Северная Америка — 4 : 2, Евразия — 5 : 13. При изучении стран рекомендуется обучать школьников умению группировать страны по разным признакам: величине территории, географическому положению, количеству соседних (пограничных) стран, особенностям природы, по численности и составу населения, времени образования государства и др.

План описания страны приведен в приложении к учебнику. Учащиеся используют его при самостоятельной работе, однако при изучении стран Африки учитель должен научить учащихся составлять описание страны, используя карты атласа, текст, иллюстрации учебника и другие источники географической информации. Целесообразно увеличить число изучаемых стран, так как они вызывают у школьников особый интерес. Типологический подход и генерализация учебного материала по традиционной программе рекомендуют знакомить учащихся с наиболее крупными странами, природа и население которых ярко отражают специфику того или иного региона материка. В итоге школьники к моменту окончания основной школы (9 класс) плохо знают политическую карту мира, слабо ориентируются в международных событиях. Избежать этого можно посредством изучения групп стран; формированием умения составлять их общую характеристику, которая включает рассмотрение географического положения, величины территории всех стран какого-либо региона. При этом школьники внимательно читают карту, находят морские и сухопутные границы стран, отмечают наличие в регионе островных государств. Затем выделяют общие черты природы, этнического состава населения, его материальной и духовной культуры. И только потом изучается одна (или больше) из стран региона. При таком подходе учащиеся знакомятся практически с большинством стран мира.

Возрождение школьного страноведения беспокоит многих учителей, у которых накоплен большой положительный опыт обучения школьников основам наук, отраженных в курсах физической и экономической географии, содержание которых в адаптированном виде проецирует вузовские дисциплины на школу. Критики школьного страноведения полагают, что страноведческий подход субъективен и конъюнктурен. Однако именно этот подход позволит укрепить связь школьной географии с жизнью, усилит ее воспитательную функцию, сделает предмет привлекательным для школьников.

Таким образом, построение нового содержания школьной географии, в частности курса 7 класса, учитывает современные цели среднего географического образования, современные задачи географической науки, которые требуют изучения пространственно-временных взаимосвязей, природных и антропогенных факторов и особенностей развития различных территориальных систем. Модернизация содержания школьной географии предполагает реализацию комплексно-страноведческого подхода в программах и создание новых учебников, показывающих школьникам единство и взаимодействие природы, населения и хозяйства.

Литература

1. Концепция содержания географического образования в 12летней школе // География в школе. — 2000. — № 2.
2. *Котляков В. М.* Избранные сочинения. Кн. 3. География в меняющемся мире. — М.: Наука, 2001.
3. *Максаковский В. П.* Преподавание географии в зарубежной школе. — М.: Владос, 2001.
4. *Машбиц Я. Г.* Комплексное страноведение. — М., 1998.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2000.
6. Учебные стандарты школ России. Кн. 2. — М.: Прометей, 1998.

Методика обучения основным темам курса

В системе школьного образования каждый курс географии выполняет свои педагогические функции. География материков и океанов призвана сформировать у школьников подросткового возраста систематизированные и целостные представления о современной географической картине мира и своем месте в этом мире. Существенно, что эта картина имеет две стороны — научную, отражаемую в своей основе учебником, географической картой и другими источниками информации, и субъективную, которая складывается в сознании ученика в образовательном процессе и включает эмоциональные элементы — чувства, интерес, отношения.

Рекомендуемое планирование уроков учитывает многие стороны содержания изучаемого. Главное здесь — отход от преобладания репродуктивных способов обучения и усиление творческой стороны учебного познания, использование современных поисковых, исследовательских способов достижения целей и задач урока. И учебник, и современные педагогические инновации предоставляют в распоряжение учителя много таких возможностей. Прежде всего, подчеркнем значительные возможности проблемного обучения, с помощью которого можно объяснить и исследовать многие современные природные, социальные, демографические процессы.

В современной педагогической практике приобретает популярность задачная методика (технология)

обучения. Ее реализация усиливает творческий потенциал учебника. Полезно на каждом уроке планировать решение одной или нескольких творческих задач. Есть они и в учебнике. Многие параграфы в учебнике начинаются с рекомендаций выполнить небольшие исследовательские задания по карте, по изученному ранее материалу.

Предлагаемые в данном пособии варианты уроков отражают основные направления модернизации географического образования, которые реализует в настоящее время педагогическая наука и учительская практика.

Основа планирования — отражение современных подходов и технологий, реализуемых в учебном процессе, их содержательных и процессуальных элементов, компетентного подхода. Главная из них — направленность обучения на развитие личности учащихся. Обратим внимание на такие стороны модернизации обучения географии, как:

- деятельностная основа как ядро развивающего обучения и обучение компетенциям;
- гуманистическая направленность развивающего обучения на базе географии культуры;
- личностная ориентация образовательного процесса;
- экологизация географического образования.

С учетом этого цели урока представлены в деятельностной форме с указанием предметных результатов, т. е. того, что должен знать и уметь ученик. Выделен личностный компонент учебной деятельности, предлагается система заданий деятельностного характера на основе разных аспектов содержания. Они имеют достаточно выраженную компетентностную направленность и поисковые по своей сущности.

В числе таких заданий выделены задания креативного характера, обеспечивающие развитие творческого потенциала учащихся. Такие задания проб-

лемны и проверены в учительской практике. В некоторых ситуациях подчеркнуты развивающие идеи географического содержания. Итогом восприятия страноведческой информации, ее понимания, анализа и осмысления должны стать ключевые выводы развивающего характера, гуманитарные по своей сущности и относящиеся к фундаментальному образовательному ядру. Они отражают отношение учащихся к новому знанию, понимание его значимости в жизни населения, народов, людей, да и в собственной практике (например, природные условия рассматриваются как среда жизни и деятельности населения и др.).

Стоит подчеркнуть, что рекомендации данного пособия имеют вариативный характер и не ограничивают педагогическое творчество учителя, поскольку условия обучения и индивидуальные стили педагогической деятельности весьма разнообразны. С учетом этого рекомендации пособия отражают лишь авторское видение образовательной системы и поэтому предполагают соответствующие изменения и дополнения, если в них есть необходимость.

Рекомендации к планированию уроков

Введение

Урок 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (§ 1)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— роль изучения географии материков и океанов для географического образования и для развития учащихся;

— структурные компоненты географической картины мира — материки (континенты) и океаны, ее

исторически сложившиеся части света, называть их и уметь показывать на карте;

уметь:

- анализировать текст параграфа по структурным частям;
- определять необходимость использования карты, рисунков учебника;
- находить и анализировать термины и определения понятий.

Уровень умений определяется по подготовленности учащихся.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: что изучает география материков и океанов. Зачем нужно изучать геогеографию материков и океанов. Деление поверхности Земли на материки (континенты) и океаны. Разделение на части света.

Деятельностный компонент: правила работы с учебником, его структурными компонентами. Показ материков, океанов и частей света на физической карте. Запись в тетради определения понятия «цивилизация».

Вопросы и задания

1. Какие оболочки Земли вы изучали в 6 классе? Назовите крупные элементы поверхности Земли, изображенные на глобусе или географической карте.
2. Покажите на карте все материки и океаны.
3. Выполните задание 1 после параграфа учебника.
4. Определите самый большой материк по площади. Назовите самый большой океан. Почему он так называется?

Личностный компонент: зачем надо изучать географию материков и океанов. Запись в тетради основных целей изучения курса. Возможна анкета для выяснения интереса учащихся к географии материков и океанов.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Вводный урок обычно не вызывает большого интереса семиклассников, поэтому ему надо придать информационно-деятельностный характер.

Начиная с первого урока географии в 7 классе, необходимо наметить ряд направлений в обучении, которые ориентировали бы на развитие личности учащихся на основе усваиваемых знаний, умений, способов деятельности. Такими направлениями можно назвать: освоение культурных норм, бытовых правил, формирование личностных ценностей и идеалов. С этой целью в предлагаемом варианте плана урока выделены те аспекты, которые отражают основные методики и технологии обучения географии, а в целом — его компетентностную направленность: деятельностный, личностный, имеющий целью усвоение способов применения географических знаний, в том числе в быту, в повседневной жизни.

Предлагаемые блоки вопросов и заданий отражают смысловые элементы темы урока, соответствующие его основным целям и задачам.

Существенный элемент вводного урока — ознакомление с правилами работы с учебником и его частями. Обращается внимание учащихся на обязательное правило чтения текста: все встречающиеся в нем географические названия сразу же отыскивают на карте. В дополнение к учебнику используется рабочая тетрадь, набор контурных карт.

Итоги изучения представим в виде таблицы.

Что изучает география материков и океанов	Зачем надо изучать географию материков и океанов
Мир Земли как целое	Чтобы стать культурным человеком

Окончание табл.

Что изучает география материков и океанов	Зачем надо изучать географию материков и океанов
Разнообразие природы, населения и его хозяйства в разных местах нашей планеты	Знать, как живут люди на разных материках и в разных странах
Как люди открывали и изучали мир	Учитывать изменения в природе и обществе. Знать правила поведения в природе и правила общения с другими людьми
Как живут люди в разных местах Земли	Определить свои жизненные интересы и ценности
Как изменяются природа Земли, жизнь ее населения	Уметь читать карты, книги и другие источники географической информации
Способы охраны природы как среды жизни людей	Знать, как изменяется природа под влиянием человека

В дальнейшем изучении содержание таблицы постепенно конкретизируется.

С опорой на содержание таблицы и объяснение учителя можно организовать итоговую беседу по вопросам:

1. Что изучает география материков и океанов?
2. Кто из исследователей Земли вам известен?
3. Зачем нужно изучать географию материков и океанов?
4. Что вы хотели бы узнать на уроках географии в 7 классе?

Для домашнего выполнения предлагается анкета следующего содержания.

Анкета

Прочитай внимательно перечень вопросов и поставь знак «+» около пяти из тех, на которые ты хотел бы получить ответ при изучении географии в 7 классе.

1. Как различаются природные условия материков?
2. Чем интересна природа океанов земного шара?
3. О каких материках ты хотел бы узнать больше всего? (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.)
4. Какие исследователи изучали Землю и что они о ней узнали?
5. Какие народы живут на разных материках?
6. Какие изменения происходят в природе Земли и как они влияют на жизнь людей?
7. Я хотел бы научиться читать различные географические карты.
8. Я хотел бы хорошо знать, какие страны есть на нашей планете.
9. Как люди используют природные богатства в своей жизни?
10. Напиши три страны, в которых ты хотел бы побывать, если была бы такая возможность.
11. Как население относится к природе своей страны и где природа сохранилась лучше всего?
12. Как можно использовать географические знания в своей жизни?
13. Какие религии исповедует население разных стран?
14. Какие территории называют национальными парками и заповедниками?
15. Хочу знать, где находятся самые высокие горы, самые длинные реки, большие водопады, самые влажные места на планете.

Анкета не только позволяет выяснить познавательные интересы (и мотивы) изучения курса, но и

обеспечивает предварительное знакомство с содержанием учебника.

Урок 2. Как люди открывали мир (§ 2)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— основные этапы изучения Земли и краткие результаты каждого этапа;

уметь:

— объяснять причины развития географических знаний и способов познания нашей планеты.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: необходимость изучения Земли, начиная с древних времен. Этапы изучения. Результаты познания на каждом этапе. Что изучает современная география.

Имена: Геродот, Аристотель, Птолемей, Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама, Х. Колумб, Ф. Магеллан, Дж. Кабот, С. И. Дежнев, Дж. Кук, С. П. Крашенинников, В. В. Докучаев, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Ф. Нансен, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский.

Деятельностный компонент: работа с учебником и картами. Записи содержания каждого этапа в тетради.

Вопросы и задания

1. Назовите самые древние цивилизации, известные географической науке.

2. Что помогало древним жителям узнавать об окружающем мире?

3. Многие философы Античного времени были географами. Кто первым из них предположил, что Земля имеет форму шара?

4. С помощью рисунка 5 учебника назовите, какие приборы помогали определять маршрут движения морских судов. Что по ним можно узнать?

5. Перечислите известные вам великие географические открытия XV—XVII вв. Почему их считают великими?

6. Рассмотрите рисунки 6—8 и 10 учебника. Назовите русских географов и путешественников. С помощью карты (рис. 9) определите, в чем состоит их вклад в изучение Земли.

Креативный (творческий) компонент: в современной географии широко используются понятия «Новый Свет», «Старый Свет». Когда появилось деление обитаемой части Земли на Новый и Старый Свет? Что послужило для этого основанием?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

§ 2 «Как люди открывали мир» вводный. Чаще всего он вызывает большой интерес учащихся. Следует учитывать, что однократное изучение ряда имен путешественников и ученых в информационном варианте не обеспечивает полноценного усвоения содержания темы. В то же время тема имеет первичный характер, поскольку соответствующий материал рассматривается при изучении каждого материка и океана. Кроме того, часть содержания изучалась в начальном курсе географии. Из уроков истории Средних веков учащиеся знают о путешествиях Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Более продуктивно постепенное ознакомление с эпохой и результатами открытий и исследований Земли при изучении материков и океанов.

Вслед за учебником учащиеся выделяют шесть этапов в изучении Земли и кратко раскрывают результаты познания планеты на каждом этапе.

1. География в древности. Количество стран, известных древним людям, невелико. Научились ориентироваться по Солнцу, Луне и звездам, определять время разлива рек в целях орошения.

2. Античное время. Число известных стран стало больше. Появились первые теории, объясняющие

происхождение и строение окружающего мира, первые сводные описания известных земель, изображения территорий на чертежах (подобие карт).

3. Раннее Средневековье (V—XIV вв.). Увеличивается известная европейцам часть обитаемого мира за счет путешествий в Индию, Китай, на север Европы. Изобретен компас, что позволило судам смело отходить далеко от побережий океанов.

4. Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Содержание открытий: морской путь в Индию, стал известным Новый Свет — Америка, Австралия. Расцвет географии.

5. Первые научные экспедиции (XVII—XIX вв.). Изучение труднодоступных внутренних частей материков, особенно Евразии и Северной Америки. Открытие Антарктиды. Развитие географии как науки на базе появления научных теорий.

6. Современная эпоха в развитии знаний о Земле. Изучение Земли новыми способами, в том числе космическим. Рост интереса к другим планетам, Мировому океану. Понимание единства природы и человека, их зависимости друг от друга.

Основной метод изучения темы — рассказ учителя с краткими записями содержания каждого этапа в тетради. Возможен вариант самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Содержание каждого этапа сопровождается записями имен ученых и путешественников. Усвоение содержания облегчает анализ иллюстраций в тексте и краткий комментарий к ним (см. задания).

Урок 3. Методы географических исследований и источники географических знаний (§ 3)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

— основные методы изучения Земли и значение каждого из них;

— источники географической информации, их познавательные возможности;

— понятия: модель и виды моделей;

— приемы анализа, описания, сравнения, их цели;

уметь:

— называть источники географической информации, в том числе используемые в учебном процессе;

— определять виды карт по масштабу и содержанию; раскрывать содержание понятия: анализ, описание, сравнение.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: путешествия и экспедиции, различие между ними по способам изучения Земли и результатам этого изучения. Полевые исследования и их познавательные возможности. Особенности географических методов исследования: сравнительно-описательного, картографического, аэрокосмического, статистического и др.

Деятельностный компонент: работа с текстом и рисунками учебника, с атласом, записи в тетради.

Вопросы и задания

1. Какими методами изучали поверхность Земли в Древнем мире и в Античное время?

2. Что изменилось в методах изучения Земли в Средние века и в эпоху Великих географических открытий?

3. Почему картографический метод исследования является одним из важнейших в изучении Земли?

4. Какие методы изучения географии вы использовали в 6 классе?

5. На примере одной из карт атласа 7 класса определите ее масштаб и содержание.

6. Что можно узнать по географической карте о поверхности Земли?

7. Какие описания были выполнены вами при изучении географии в 6 классе? Почему для таких описаний нужен анализ? Что можно узнать с его помощью?

8. Сделайте вывод: почему для изучения Земли необходимы различные методы ее исследования?

Креативный (творческий) компонент:

1. На примере одной из программ новостей телевидения приведите варианты использования карты. Что вы по ней узнали?

2. Заполните в тетради таблицу.

Элементы карты	Что можно узнать по карте
Градусная сеть	Географическое положение объекта или явления на поверхности Земли
Условные знаки	Особенности объектов и явлений
Надписи	Названия объектов и явлений

Личностный компонент:

1. Приведите примеры использования карт в жизни местного населения.

2. В каких учебных предметах в 7 классе необходимо использовать географические карты?

3. Считаете ли вы правильным вывод: карта — часть географической культуры каждого образованного человека? Каждому необходимо научиться читать карты. Почему?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Тема имеет общеознакомительный характер. В ней важно показать значение методов исследования на разных этапах изучения поверхности Земли. Особенность изучения курса «Материки, океаны, народы и страны» — большой объем работы с картами различного содержания. На этот курс ложится задача формирования основных картографических ком-

петенций, поэтому объем материала о географической карте может быть увеличен по усмотрению учителя. Для усиления деятельностного компонента урока полезно заполнить в тетради таблицу.

Земля — уникальная планета

Литосфера и рельеф Земли

Урок 4. Литосфера (§ 4)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— о делении земной коры на материковую и океаническую;

— гипотезу о первичности образования океанической коры;

— понятия: плиты литосферы, платформы, сейсмические пояса;

— научно-исследовательские термины: теория, гипотеза, прогноз;

— теории и гипотезы: дрейфа материков, движения литосферных плит, образования горных хребтов и глубоководных желобов, островных дуг;

называть:

— типы земной коры и основные тектонические структуры;

уметь:

— давать определения платформы, сейсмического пояса;

объяснять:

— разницу между гипотезой и теорией;

— процесс образования горных хребтов и глубоководных желобов, островных дуг на месте сближения литосферных плит;

— места (и причины) образования горных систем на окраинах литосферных плит и вулканов в райо-

нах сейсмических поясов в границах литосферных плит;

— структурные элементы земной коры, процессы, происходящие в ней;

делать:

— прогноз изменений очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

находить:

— на карте структурные участки земной коры;

определять:

— направление и скорость движения литосферных плит.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: материковая и океаническая земная кора, теория литосферных плит. Понятия: литосферные плиты, платформа, сейсмические пояса. Эпохи складчатости. Гипотеза, теория. Прогноз. Пангея, Гондвана, Лавразия. Прогноз результатов изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем. Познавательные возможности карты «Строение земной коры». Сейсмические пояса и связь с ними процессов вулканизма. Имя: А. Вегенер.

Номенклатура: Пангея, Гондвана, Лавразия. Разломы: Великие Африканские, впадина озера Байкал. Желоба: Алеутский и Курильский, Чилийский.

Деятельностный компонент: работа с рисунками учебника, картами атласа, заполнение таблицы в тетради.

Вопросы и задания

1. По рисунку 13 укажите, по каким признакам различаются материковая и океаническая земная кора.

2. Что можно узнать по карте «Строение земной коры»?

3. Какая литосферная плита лежит в основании земной коры в вашей местности?

4. По рисунку 14 определите, какие литосферные плиты перемещаются с наибольшей скоростью. Чему она равна?

5. Найдите на карте самые большие платформы, наиболее длинные хребты на дне океанов, самые большие зоны островных дуг и глубоководные желоба.

6. Найдите на карте «Строение земной коры» срединно-океанические хребты. В каком океане расположен самый длинный хребет?

7. Почему вулканы на Дальнем Востоке образуют цепочку?

8. Зачем нужно знать строение земной коры?

9. Как люди могут использовать свои знания о земной коре?

Креативный (творческий) компонент:

1. Почему горные хребты образуются при столкновении литосферных плит? С помощью карт приведите примеры образования горных хребтов.

2. Почему в России вулканы расположены только на Дальнем Востоке?

3. Дискуссия об изменении лица Земли в далеком будущем.

Личностный компонент:

1. Какое практическое значение для человечества имеют знания о развитии литосферы?

2. На какой литосферной плите расположена ваша местность?

3. Как далеко от нее расположены складчатые (какие?) и сейсмические пояса?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Содержание урока вызывает большой интерес у школьников. Однако тема о происхождении материков и океанов — одна из сложнейших в курсе. Ее сложность связана с большим количеством новых теорий, гипотез, абстрактностью усваиваемых понятий, необходимостью усвоения их определений и подтверждения большим числом примеров.

Усвоение содержания темы продолжается и на следующем уроке, посвященном рельефу Земли. Рассмотрение гипотезы, а затем теории литосферных плит делает более доступным для учащихся изучение рельефа материков и океанов и способствует формированию мировоззренческой идеи развития природы на примере эволюции литосферы.

Начать урок целесообразно с его мотивационной части, объяснить, для чего людям необходимы знания о литосфере, какими способами ведется изучение земной коры и какое практическое значение это имеет.

Материал урока желательно использовать для профорientации, познакомить школьников с профессиями, которые связаны с изучением литосферы и земной коры.

Важная особенность формирования картографических компетенций — опора на тектоническую и физическую карты и различные схемы, часть которых имеется в учебнике. На рисунке 13 изображена верхняя часть мантии — астеносфера, отличающаяся пониженной прочностью и твердостью. По ней, как предполагают, из-за перемещения потоков вещества в мантии происходят движения литосферных плит в том или ином направлении.

В содержании урока выделяется несколько смысловых блоков, каждому из которых соответствует определенный характер познавательной деятельности учащихся.

1. Различия в строении земной коры, слагающей материки и впадины океанов.
2. Знакомство с гипотезами происхождения выступов материков и впадин океанов.
3. Теория литосферных плит.
4. Платформы и складчатые горные пояса.
5. Содержание карты «Строение земной коры»; приемы работы с ней.
6. Сейсмические пояса Земли.

7. Практическое значение знаний о строении литосферы и процессах, происходящих в ней.

При рассмотрении первого смыслового блока деятельность учащихся направлена на актуализацию опорных знаний из курса 6 класса и анализ схемы учебника. В рабочих тетрадях заполняется таблица, в которой систематизируются знания о типах земной коры, их толщине, количестве слоев и порядке их залегания.

Второй блок — проблемная ситуация: рассказ учителя о том, как ученые объясняют различия в строении земной коры. В ходе объяснения учитель организует работу школьников по анализу рисунков учебника и карты атласа (частично-поисковая беседа с учащимися).

Рассмотрение теории литосферных плит сопровождается формированием представлений о них и введением понятий «платформа» и «складчатый пояс», рассмотрением их существенных признаков.

Вывод по уроку. Учитель подводит школьников к следующим формулировкам: литосфера подвижна, горизонтальные движения — это очень медленное перемещение литосферных плит, на их границах расположены сейсмические пояса; знания о строении и истории развития литосферы имеют не только научное, но и большое практическое значение.

На дом целесообразно дать задания креативного характера, которые носят лично ориентированный характер и обеспечивают развитие творческого потенциала школьников. Учащимся предлагается самостоятельно выбрать один из трех вариантов заданий:

1) сделать из старых или контурных карт контуры материков и океанов и смоделировать вид поверхности Земли в прошлом и будущем;

2) подготовить сообщение о катастрофических землетрясениях и извержениях вулканов с объясне-

нием причин и указанием географического положения этих стихийных явлений;

3) составить развернутый план к тексту параграфа.

Урок 5. Рельеф (§ 5)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— о делении форм рельефа на крупнейшие, крупные, средние и мелкие;

— о влиянии рельефа на природные компоненты, жизнь и быт населения;

— понятие «рельеф»;

уметь:

— объяснять причины образования различных форм рельефа и, следовательно, его разнообразия, особенности размещения;

— приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на поверхность, в том числе в своей местности.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: признаки, по которым различают формы рельефа, закономерности размещения крупнейших и крупных форм рельефа и изменения поверхности, влияние рельефа на жизнь и деятельность населения, влияние населения на рельеф.

Деятельностный компонент: беседа с опорой на текст и рисунки учебника, составление схемы в тетради.

Вопросы и задания

1. По каким признакам различают основные формы земной поверхности?

2. На какие группы можно разделить все формы рельефа?

3. Каковы закономерности размещения крупнейших и крупных форм рельефа на земной поверхности?

4. Как влияют на поверхность Земли внешние процессы? Назовите пять типов внешних процессов.

5. Какие формы рельефа создают внешние силы?

6. Выполните тест: из списка форм рельефа выберите те, которые созданы внешними силами: впадины океанов, холмы, горные пояса, речные долины, овраги, большие равнины, небольшие хребты, выступы материков.

7. Приведите примеры влияния рельефа на один из компонентов природы по вашему выбору: климат, воды суши, растительность.

8. Какие изменения в рельефе может вызвать деятельность человека?

Креативный (творческий) компонент:

1. По рисунку 13 определите, какой тип земной коры лежит в основании Восточно-Европейской равнины. Как эта особенность влияет на ее рельеф?

2. В современной науке есть два варианта прогноза будущего современных материков Земли: а) слияние современных материков и образование новой Пангеи; б) образование новых океанов и разрастание Атлантического и Индийского океанов, сокращение размеров Тихого океана. Какие процессы могут вызвать указанные изменения? (При необходимости можно использовать рисунок 14.)

3. Текст, данный в конце § 5, смоделируйте на контурной карте.

Личностный компонент:

1. Зачем надо изучать рельеф?

2. Какие формы рельефа в вашей местности созданы человеком?

3. Какое значение имеет рельеф в жизни населения вашей местности?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Усвоение содержания параграфа обеспечивается постоянной связью со знаниями о строении земной коры (§ 4). Мотивацией изучения темы может служить объяснение учителем важности знаний о взаимодействии человека и литосферы, о методах ее изучения, часть из которых ведут с помощью космических аппаратов. Особенность новой темы — в большом количестве причинно-следственных связей и усваиваемых закономерностей. Их полезно записать в тетради.

1. Выступы материков расположены на материковой земной коре.

2. Впадины океанов находятся на океанической земной коре.

3. Обширные равнины на материках и на дне океанов расположены на платформах.

4. Горы на суше приурочены к местам активного движения земной коры, а на дне океанов — к местам извержения вулканов.

Мелкие и средние формы рельефа — результат деятельности внешних сил.

Вопросы и задания, предлагаемые по ходу изучения темы, если учащиеся встречают затруднения при их выполнении, можно выполнять с опорой на текст учебника. Возможно привлечение местных примеров, относящихся к формам рельефа, факторам их формирования, деятельности внешних сил (процессов).

Основное содержание двух уроков целесообразно представить в виде схемы и использовать ее в разных целях: для постановки учебных задач, с целью мотивации, создания ситуации «трудной цели», опоры, перспективы изучения темы в целом. Схему можно предъявлять на уроке целиком или создавать постепенно, по мере изучения темы «Литосфера», организуя самостоятельную работу учащихся по за-

полнению схемы. Еще один вариант — схема создается на последнем уроке как итог повторения и обобщения знаний.



Атмосфера и климаты Земли

Урок 6. Климатообразующие факторы (§ 6)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки понятий «климат», «воздушная масса», «пассаты»;

овладеть:

— представлениями о климатообразующих факторах, о поясах атмосферного давления, о типах воздушных масс и их движении (общей циркуляции атмосферы);

уметь:

- читать, анализировать климатические карты;
- описывать и объяснять особенности и признаки климата различных территорий;
- приводить примеры адаптации человека к климатическим условиям;
- составлять описания климата по тематическим картам;
- использовать знания и умения для оценивания влияния климата на хозяйственную деятельность, на материальную и духовную культуру народов мира.

Основные формируемые компетенции: предметные — картографическая, статистическая; межпредметные (опора на знания математики); коммуникативные.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: причины (факторы), влияющие на климат: количество солнечного тепла, движение воздушных масс, характер подстилающей поверхности. Пояса давления в атмосфере, постоянные ветры (пассаты, западные ветры умеренных широт). Климатические карты.

Деятельностный компонент: актуализация знаний о свойствах и процессах в атмосфере за начальный курс географии 6 класса, правила чтения климатической карты, анализ схем учебника (рис. 20—23).

Вопросы и задания

1. Какова роль атмосферы в процессах, происходящих на Земле?
2. Что называют погодой? Какие явления и процессы ее характеризуют?

3. В чем различия между погодой и климатом? Что из них меняется быстрее?

4. Почему климат изучают после рельефа?

5. От чего зависит количество тепла на земной поверхности?

6. В каком тепловом поясе Африки самые высокие температуры? Чем это объяснить?

7. Где на Земле самые низкие температуры? Почему?

8. Сколько поясов высокого атмосферного давления на Земле? В каком направлении движется в них воздух? (Рис. 22, 23.)

9. Почему пояс низкого атмосферного давления образуется вблизи экватора?

10. В каких условиях образуются пояса высокого атмосферного давления?

11. Почему у Северного и Южного полюсов образуются пояса высокого атмосферного давления?

12. Что такое общая циркуляция атмосферы?

13. В каком направлении дуют пассаты в Северном и Южном полушариях?

14. На какие элементы климата влияет подстилающая поверхность?

Креативный (творческий) компонент:

1. По рисунку 232 определите, в каких широтах образуются пассаты. Почему пассаты постоянно дуют в одном направлении?

2. По климатической карте определите, в каких местах земного шара выпадает наименьшее количество осадков. Укажите причины малого количества осадков.

Личностный компонент:

1. Для чего необходимы знания о климате?

2. В каких климатических условиях вы чувствуете себя наиболее комфортно?

3. Чем отличается климат тех территорий, где вы побывали во время каникул, от климата вашей местности?

4. Какие климатические факторы определяют количество осадков в вашей местности?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Изучение темы строится на основе знаний об атмосфере, известных учащимся из начального курса географии, поэтому часть времени в начале урока отводится на повторение знаний о свойствах атмосферного воздуха, об элементах климата, о зависимости температуры воздуха от географической широты. Не менее важная особенность урока — выполнение упражнений по климатической карте, направленных на формирование картографических компетенций, и учебная деятельность учащихся (анализ схем учебника). Так как нередко школьники затрудняются назвать все факторы, от которых зависит температура воздуха, предложите «цепочку» факторов: географическая широта высота солнца угол падения солнечных лучей.

Структура урока. Первая структурная единица урока — мотивационная. Побудительным мотивом учебной деятельности может служить беседа о часто наблюдаемых изменениях погоды своей местности, об устойчивых типах погоды по сезонам года, об изменениях климата во времени, о роли атмосферы и климата.

Вторая — общее представление о климатической карте, характеристика ее по плану (название карты, ее масштаб и содержание, что на карте изображено и какими способами, какие знания можно получить при работе с данной картой).

Третья (основная) часть урока посвящается рассмотрению климатообразующих факторов с параллельным анализом климатической карты. В ходе фронтальной беседы обсуждается влияние каждого фактора (причины), влияющего на климат, и это влияние подтверждается данными, отраженными на климатической карте. При анализе карты среднего-

довых температур (рис. 21) учащиеся убеждаются в определяющей роли высоты солнца над горизонтом.

Особое внимание на уроке уделяется объяснению роли воздушных масс. Учащиеся под руководством учителя проводят тщательный анализ рисунка, изображающего схему движения воздуха в тропосфере (рис. 22). Если учащиеся усвоят распределение атмосферного давления, то придут к выводу о зональном распределении осадков на Земле.

Роль третьего климатообразующего фактора учащиеся могут рассмотреть самостоятельно по тексту учебника и подтвердить примерами, полученными при анализе климатической карты мира.

В итоге урока учащимся предлагается определить и показать на климатической карте территории на Земле, климат которых (по их мнению) наиболее комфортен для жизни и хозяйственной деятельности.

Урок 7. Климатические пояса (§ 7)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— климатические пояса Земли и принцип их выделения;

— различия основных и переходных климатических поясов (с указанием температур, количества осадков и преобладающих воздушных масс);

уметь:

— показывать на климатической карте климатические пояса и описывать их по плану и картам;

— объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: понятие «климатический пояс» и его признаки (чаще всего вытянут с запада на восток, имеет однородный климат). Деление климатических поясов на основные и переходные.

Деятельностный компонент: работа с картами и рисунками учебника.

Вопросы и задания

1. Найдите на карте (рис. 254) климатические пояса Земли. Сколько климатических поясов в Северном полушарии?

2. По карте (рис. 25) определите самый большой по площади климатический пояс.

3. Чем переходные климатические пояса отличаются от основных?

4. Пользуясь планом описания климата в приложении к учебнику и картой, опишите климат экваториального климатического пояса.

5. Выполните задание 3 на с. 45 учебника. При выполнении задания используйте план сравнения и объясните черты сходства и различия.

Креативный (творческий) компонент:

1. В каких климатических поясах Африки дуют сухие ветры, а в каких — влажные? Почему?

2. Подумайте, какие древние цивилизации возникли в условиях субтропического климата и почему.

3. Климат Земли становится теплее, что приводит к заметным изменениям в природе планеты. Докажите, что потепление климата происходит и в вашей местности.

Личностный компонент: определите, в каком климатическом поясе расположена ваша местность. Оцените климатические условия (температурные и условия увлажнения) для жизни и хозяйственной деятельности населения в вашей местности.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Тема «Климатические пояса» — итоговая в характеристике климатических условий планеты. Ее изучение опирается на использование климатической карты и схемы климатообразующих факторов в учебнике, усиливающих деятельностную основу урока.

В учебнике дается краткое определение климатических поясов, его можно дополнить.

Климатические пояса имеют следующие особенности:

- а) это обширные полосы земного шара;
- б) они вытянуты с запада на восток;
- в) имеют однородный климат.

На карте «Климатические пояса и области Земли» в учебнике (рис. 25) показаны климатические пояса и климатические области. Следует объяснить учащимся, что климатическая область — это часть климатического пояса, отличающаяся своим типом климата.

Формированию коммуникативных компетентностей поможет характеристика климатических поясов по вариантам (групповая работа).

Гидросфера

Урок 8. Мировой океан — основная часть гидросферы (§ 8)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- роль воды (гидросферы) в формировании природы Земли и в жизни населения;
- роль Мирового океана в природе Земли;
- свойства вод океана и причины разной солености воды;
- проявление закона широтной зональности и вертикальной поясности в Мировом океане;
- где и почему начинается система течений в Мировом океане;
- основные течения, образующие систему течений;
- закономерность распределения течений в Мировом океане, их влияние на температурные условия в разных частях Мирового океана;

— понятие «водные массы», представление об их типах;

уметь:

— объяснять роль воды в формировании рельефа и климата, в хозяйственной деятельности населения;

— устанавливать зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности;

— определять существенные признаки понятия «водная масса» и составлять описание типов водных масс;

— находить теплые и холодные течения на карте поверхностных течений;

— объяснять причины возникновения теплых и холодных течений Мирового океана, их влияние на температуру и количество осадков прилегающих частей океана и материков;

— объяснять направление течений.

АСПЕКТЫ УРQКА

Базовое содержание: три части гидросферы — воды Мирового океана и суши, подземные воды и воды атмосферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Роль воды в формировании рельефа и климата. Мировой океан — главная часть гидросферы. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения и причины их образования. Системы поверхностных течений и влияние их на прилегающие к океанам участки суши. Система течений Атлантического и Тихого океанов.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Что называют гидросферой? Какие части в ней выделяют?

2. Каковы физические свойства воды?

3. В чем выражается влияние воды на рельеф?

4. Какие элементы климата зависят от гидросферы?

5. Назовите основные свойства вод Мирового океана.

6. В чем выражаются изменения солености и температуры воды в Мировом океане?

7. Проанализируйте определение понятия «водные массы» в тексте учебника. Укажите свойства океанической воды.

Практические работы

1. На рисунке 31 найдите течения в районе экватора. Как они называются?

2. Чем объяснить направление теплых и холодных течений в Мировом океане?

3. Сопоставьте данные о среднегодовой температуре поверхностных вод Атлантического океана (рис. 29) и карту поверхностных течений (рис. 31) и объясните изменение температурных условий у северо-западных берегов Евразии.

Креативный (творческий) компонент:

1. В каждой оболочке Земли можно выделить вертикальные слои. Назовите эти слои в гидросфере.

2. Почему воду называют необыкновенным веществом?

3. Почему течение Западных Ветров, самое мощное в Мировом океане, отсутствует в Северном полушарии?

4. Пользуясь рисунком 31 проанализируйте схему течений Атлантического океана. С какими ветрами связано образование этой системы?

5. Почему система океанических течений особенно отчетлива в Атлантическом и Тихом океанах?

Личностный компонент:

1. Вы узнали о большом значении воды в жизни населения, в том числе в быту. С какой целью используется вода в повседневной жизни вашей семьи? Какую цену имеет вода, которую использует ваша семья?

2. Воды гидросферы испытывают очень большое влияние хозяйственной деятельности населения.

Какие экологические проблемы, связанные с водой, имеются в вашей местности?

3. Течения какого из океанов особенно влияют на погоду вашей местности? Почему?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Учащиеся знакомы с темой «Гидросфера» из начального курса географии, поэтому нужно повторить опорные знания о гидросфере.

Углубление знаний о гидросфере обеспечивается показом большого значения воды в природе и в жизни населения.

Помимо различных примеров, подтверждающих значение гидросферы и воды, следует подчеркнуть одну из существенных особенностей воды — способность принимать различные загрязнения и быстро распространять их благодаря круговороту. Дополнительно можно познакомить учащихся с экологическими проблемами гидросферы.

Урок 9. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей(§ 9)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- роль Мирового океана в природе Земли;
- взаимодействие океана с атмосферой и сушей;
- влияние суши на Мировой океан;
- роль океана в жизни и хозяйственной жизни людей;

уметь:

- объяснять механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияние океана на климат Земли;
- оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей;

— отражать на контурной карте побережья материков и шельфов как особых территориально-аквальных природных комплексов

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание:

Значение океана в жизни Земли. Совпадение поверхностных течений океана с системой постоянных ветров. Перенос тепла течениями из экваториальных широт в умеренные широты. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Различия между воздушными массами, формирующимися над океаном и сушей. Влияние суши на Мировой океан.

Деятельностный компонент:

1. Оцените соотношение площади суши и Мирового океана. Сделайте вывод.

Географическая оболочка

Урок 10. Свойства и особенности строения географической оболочки (§ 10)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— свойства и особенности строения географической оболочки;

— виды энергии, под влиянием которых протекают различные процессы в природе;

— особенности строения географической оболочки и формирования ее частей — природно-территориальных комплексов;

— о делении географической оболочки на природные (природно-территориальные) комплексы разных рангов, причины их формирования;

называть:

— свойства географической оболочки и ее частей;

приводить примеры:

— связей между элементами природно-территориального комплекса;

анализировать:

— строение географической оболочки по рисунку, называя ее составные части (элементы).

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: строение географической оболочки по вертикали и горизонтали. Ее свойства. Связи между составными частями географической оболочки.

Имена: В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский (повторение).

Деятельностный компонент: работа с текстом и рисунками учебника; заполнение таблицы в тетради.

Вопросы и задания

1. Что называется географической оболочкой?
2. Каковы три свойства географической оболочки, названные в тексте?
3. Под влиянием каких факторов развивается географическая оболочка?
4. Заполните таблицу, указав в ней факторы развития свойств географической оболочки.

Свойства географической оболочки	Факторы развития
Разнообразие источников энергии	
Разнообразие вещественного состава	
Наличие условий для жизни	

5. Приведите примеры процессов, связывающих названные компоненты в единое целое — в геогеографическую оболочку.

6. В чем выражается разнообразие природно-территориальных комплексов?

7. По рисунку 34 приведите примеры влияния энергии Солнца на гидросферу, тропосферу, биосферу (выполняется по вариантам).

8. Какие элементы входят в состав природно-территориального комплекса? Найдите их на рисунке 35.

Креативный (творческий) компонент: является ли человек частью географической оболочки? Докажите свой вывод.

Личностный компонент:

1. Как влияет солнечная активность на здоровье членов вашей семьи?

2. Какие природно-территориальные комплексы встречаются в вашей местности? Чем они различаются?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Учение о строении и свойствах географической оболочки — одна из наиболее сложных тем в курсе географии материков и океанов, поэтому один из вариантов ее изучения — работа с текстом и иллюстрациями учебника. Используется прием комментированного чтения (по смысловым частям): учитель задает вопросы по содержанию каждой смысловой части, учащиеся отвечают на них, читая текст и составляя краткий конспект (таблицу) «Свойства географической оболочки».

Основные элементы изучаемого материала записывают на классной доске.

Учитывая начало изучения географической оболочки, проверку домашнего задания на уроке можно не проводить.

Урок 11. Закономерности географической оболочки (§ 11)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны вспомнить:

— что такое закономерность, компоненты природы, биосфера, фотосинтез;

знать:

— закономерности развития географической оболочки;

— о процессе, который связывает все компоненты географической оболочки в единое целое;

— виды круговоротов во всех оболочках Земли;

уметь:

— приводить примеры целостности и ритмичности в природе и в жизни человека;

— анализировать схемы круговоротов в живой природе.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: основные закономерности географической оболочки и примеры их проявления в ней. Процесс, обеспечивающий целостность географической оболочки и ритмичность в ней; примеры годовых и суточных ритмов и их проявления в жизни растений, животных и человека.

Деятельностный компонент: работа с текстом учебника, записи в тетрадях.

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы в начале параграфа.

2. Перечислите известные вам примеры круговорота веществ и энергии в оболочках Земли.

3. По рисунку 37 определите содержание связей в сообществе живых организмов. Какую закономерность географической оболочки они подтверждают?

4. Приведите другие примеры взаимодействия компонентов географической оболочки.

Креативный (творческий) компонент:

1. Выполните задания 3 и 4 в конце § 11.

2. Какое значение для охраны природы имеет знание закономерностей географической оболочки?

Личностный компонент: как влияют годовые ритмы на хозяйственную деятельность населения вашей местности (или вашей семьи)?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Содержание урока имеет теоретический характер. Его усвоение предполагает анализ текста учебника и сопровождающие его записи в рабочих тетрадях. Практика показывает, что закономерности географической оболочки учащиеся усваивают с трудом и быстро забывают, поэтому для усвоения необходимо использовать большое количество примеров. Полезно составить в тетради перечень закономерностей географической оболочки, который будет продолжен на следующем уроке. В последующем при изучении материков и океанов нужно постоянно использовать знание ее закономерностей для объяснения соответствующих процессов и явлений. Вместе с тем образовательное содержание темы важно с точки зрения экологического образования, поскольку понятие «природный комплекс» — основное в его теории. Повторите также понятие «закономерность».

Урок 12. Географическая зональность (§ 12)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- содержание понятия «природная зона»;
- факторы образования природных зон, их названия (номенклатуру);
- закономерности размещения природных зон и широтной зональности;
- особенности образования высотных поясов и проявления высотной поясности;

уметь:

- объяснять причины образования природных зон, широтной зональности и высотной поясности.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: природная зона, закономерности размещения природных зон на Земле, ши-

ротная зональность, высотная поясность. Способы чтения карты природных зон (картографическая компетентность).

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Что такое природный комплекс?
2. По тексту учебника проанализируйте определение природной зоны и выделите ее признаки.
3. Почему природную зону можно считать природным комплексом?
4. Какова основная причина образования природных зон?
5. Объясните причину смены природных зон с севера на юг.
6. Дайте определение закономерности размещения природных зон на Земле.
7. Перечислите природные зоны, начиная от экватора к северу и к югу.
8. По рисунку 41 объясните, как и почему располагаются природные пояса в горах.
9. В чем различие проявления природной зональности на равнинах и в горах? А что в нём общего?
10. По какому плану надо описывать природную зону? (См. приложение к учебнику.)
11. Что можно узнать по карте природных зон о природной зональности?
12. От чего зависит количество высотных поясов в горах?

Креативный (творческий) компонент:

1. Определите, на каком материке особенно много природных зон. Чем это объяснить?
2. В каких горах — на Кавказе или в Гималаях — больше высотных поясов? Почему?
3. Назовите высотные пояса на севере и на юге Урала.
4. Прочитайте план описания природной зоны в приложении к учебнику. Почему в этом плане нет рельефа?

Личностный компонент:

1. Определите, в какой природной зоне расположена ваша местность. В чем заключается привлекательность ее природы?

2. Какие природные зоны вы будете наблюдать, если окажетесь к северу или к югу от вашей природной зоны?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Ведущие понятия темы «природная зона» и «закономерность (закон) природной зональности» опираются на усвоенное ранее понятие «природно-территориальный комплекс», и поэтому часть урока посвящается повторению знаний, связанных с этим понятием. Вопросы для повторения даны в начале § 13. Следует обратить внимание на то, что усвоение закона широтной зональности и высотной поясности требует нескольких упражнений на закрепление этой закономерности. В конце § 13 помещены соответствующие вопросы. Продолжите запись в рабочей тетради закономерностей географической оболочки.

Население Земли

Урок 13. Численность населения и размещение людей на Земле

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— численность населения Земли и средства ее определения;

— причины, влияющие на численность населения;

— плотность населения и виды миграций населения;

уметь:

— анализировать графики изменения численности во времени;

- составлять прогноз изменения численности населения Земли в будущем;
- решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения;
- анализировать карты, устанавливая пути расселения человека по материкам;
- приводить примеры исторических и современных миграций; — читать карту плотности населения;
- выявлять причины неравномерности расселения людей.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: численность населения Земли, ее изменение во времени и определяющие ее факторы. Представления о переписи населения, о рождаемости, смертности и естественном приросте населения. Возраст населения и продолжительность жизни. Миграции и их виды. Размещение людей на Земле, плотность населения. Карта плотности населения.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. По рис. 42 учебника определите численность населения на Земле и изменение ее во времени. Сделайте вывод о темпах роста населения.
2. Почему естественный прирост населения различен, от каких причин он зависит?
3. По рис. 43 учебника определите, где расположена прародина человека и в какой последовательности материки были заселены человеком. Что способствовало передвижению людей на новые земли?
4. Заполните таблицу

Виды миграций	Примеры
Прошлые миграции	
Современные	

Выполните задания практикума, помещенные в конце параграфа.

1. Определите: сколько людей живет в вашем городе, селе; сколько детей учится в вашей школе, каков возраст всех известных вам родственников. Постройте график, отражающий состав семей ваших прабабушек, бабушек и родителей.

2. Рассчитайте естественный прирост населения в ближайшем окружении (в доме, где живете, в большой семье).

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Изучение темы предполагает усвоение большого числа новых представлений и понятий, значительная часть которых выделена в тексте учебника жирным шрифтом. Для этого необходима специальная работа с текстом, записи на классной доске, на экране компьютера и в тетрадях.

Урок целесообразно провести в форме практикума. В ходе выполнения практических работ учащиеся познакомятся с элементами статистического метода исследования, научатся сопоставлять цифровые данные, делать выводы на их основе.

В таком уроке можно выделить две стороны: содержательную и деятельностную. В содержательной части следует дать информацию, на базе которой в дальнейшем будут сделаны какие-либо выводы по теме. Эта информация включает анализ условия задачи и имеющихся данных (что известно?), а деятельностная — обеспечивает выявление вопроса, на который надо ответить, и нахождение способа решения, если решается задача. Каждая из этих сторон располагает своими развивающими возможностями.

В уроке-практикуме можно выделить следующие этапы работы.

1. Информационный этап.

Учитель сообщает, что численность населения Земли быстро растет и достигла в настоящее время

7 млрд человек (2009 г.). Однако на разных материках и в разных странах она изменяется с неодинаковой скоростью. Различна и плотность населения Земли.

В географической науке для выявления направления (тенденции) развития каких-либо процессов используется статистический метод, овладение которым лежит в основе статистической компетентности. Данный метод основан на выявлении цифровых данных, их сопоставлении, что позволяет сделать достаточно обоснованные выводы о направлении развития, которые опираются на точные цифровые данные. Первые умения работы с цифрами, если говорить о географии, закладываются в начальном курсе («Землеведение»).

Цель урока-практикума — научиться работать с цифровыми данными, статистическими таблицами, читать картограммы.

2. Подготовительный этап.

Учащиеся отвечают на вопросы:

1. Какие методы географических исследований вы знаете?
2. В чем состоят достоинства статистического метода?

3. Деятельностно-аналитический этап.

А. Работа с таблицей 1 в учебнике.

Учитель напоминает правила чтения таблицы и объясняет, что такое анализ.

При необходимости учащиеся делают запись в тетради.

При чтении таблицы:

- а) сначала выясняют ее название;
- б) определяют единицы измерения;
- в) считывают цифровые данные и сопоставляют их;
- г) на основе сопоставления делают вывод о характере изменений изучаемого вопроса;

д) если необходимо, объясняют вывод.

Б. Выполнение задания 1 (§ 13) в указанной последовательности.

В ходе выполнения учащиеся делают вывод:

— Численность населения земного шара быстро увеличивается.

— Особенно быстро она росла в XX в.

В. Анализ таблицы 2 и выполнение заданий учебника.

Выводы по таблице 2:

— Численность населения регионов Земли неодинакова.

— Самый населенный регион — Азия.

— Население Африки превышает население Южной Америки в 2,5 раза.

— Население Европы превышает население Северной Америки примерно в 1,5 раза.

Г. Беседа.

В какой последовательности вы читали таблицу 2?

В чем отличие в чтении таблиц 1 и 2? (При чтении таблицы 2 необходимо было сделать расчеты.)

Г. Работа с картосхемой атласа «Плотность населения». Учащиеся выполняют задания учебника и указывают, в чем состоят достоинства картографического метода исследования (карта позволяет делать выводы о размещении населения, по ней можно выявить различия в плотности заселения).

4. Итоговый этап.

Вывод по уроку. Он состоит из суммы выводов по каждому виду работы. Учащиеся записывают его в тетрадь.

Мы узнали, что численность населения Земли быстро увеличивается и достигла 7 млрд человек. Однако по регионам Земли оно размещено неравномерно. Внутри материков есть места с большой и малой плотностью населения.

Мы научились: анализировать статистические таблицы, определять по карте плотность населения. (Повторение правил чтения.)

Урок 14. Народы и религии мира

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- понятие «этнос», особенности этносов, языковые семьи и группы;
- мировые религии и их географию;
- что такое материальная и духовная культура; культурно-исторические регионы мира;
- страны мира и их группировку по различным признакам;

уметь:

- приводить примеры крупных и малочисленных этносов и районов их проживания;
- приводить примеры народов, относящихся к одним языковым семьям;
- читать карту «География религий мира» и политическую карту мира;
- различать страны мира по основным классификационным признакам и показывать их на карте.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание:

Деление человечества по расовым и этническим признакам, языковые семьи и группы, материальная и духовная культура народов, мировые и национальные религии, их география. Страны-мира, их отличия.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. На какие расы делится человечество? От чего зависят расовые признаки?
2. Что такое этнос, чем этносы отличаются от рас?

3. Прочитайте в учебнике определение этноса и укажите его признаки.

4. Приведите примеры больших по численности и малых этносов.

5. Что такое культура? Что относится к духовной культуре?

6. Составьте таблицу к каждому ее виду.

Материальная культура	Духовная культура
Жилище, одежда, пища, орудия труда	Наука, религия, искусство, просвещение

7. К какой группе культуры — материальной или духовной — относится изучение географии в школе?

8. Покажите самые большие страны мира по площади, численности населения. К какой группе стран относится Россия?

Личностный компонент:

1. Назовите несколько этносов, живущих в России.

2. К каким языковым группам относятся языки, которые вы изучаете в школе?

3. Какую религию исповедует большинство населения вашей местности?

4. Назовите примеры предметов материальной культуры своей местности. Как эти предметы отражают особенности природы вашей местности?

КОММЕНТАРИИ К УРОКУ

Содержание урока вызывает большой интерес у школьников, поэтому его целесообразно провести частично оисковыми методами, вести беседу с классом, применять различные наглядные средства обучения, опираться на жизненный опыт учащихся. В классе со слабым составом рекомендуем организацию работы с учебником.

Урок 15. Хозяйственная деятельность населения.
Городское и сельское население.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Учащиеся должны
знать:*

- что такое хозяйство;
- основные виды хозяйственной деятельности населения;
- о влиянии хозяйственной деятельности на природные комплексы;
- основные формы расселения людей — города и сельские населенные пункты;
- функции городов;

уметь:

- приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей;
- анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности;
- сравнивать образ жизни людей в городе и в сельской местности;
- анализировать темпы роста городского населения, диаграмму соотношения городского и сельского населения;
- приводить примеры разных типов сельских поселений;
- определять число жителей и функции городов по разным источникам информации.

Базовое содержание:

Хозяйство, основные виды хозяйственной деятельности людей на разных этапах развития общества, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля, образование, наука и др.; городские и сельские населенные пункты, функции городов, положительное и отрицательное влияние городов на природу.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Как и почему изменялись во времени виды хозяйственной деятельности людей?
2. Когда и почему этих видов стало особенно много?
3. Какие вам известны виды деятельности в сельском хозяйстве?
4. Назовите виды хозяйственной деятельности в промышленности.
5. Какую роль в хозяйстве выполняет транспорт? Назовите его виды.
6. Покажите на карте известные вам города, назовите их функции.
7. В какой части Евразии (или другого материка) много городов? Почему?

Личностный компонент:

1. В каких отраслях хозяйства работают ваши родители, соседи?
2. Какие хозяйственные предприятия есть в вашей местности?
3. К какой отрасли хозяйства относится библиотека, магазин, аптека, школа, театр?

КОММЕНТАРИИ К УРОКУ

Содержание урока опирается на жизненный опыт школьников, на связи с другими учебными дисциплинами. В самом начале целесообразно обратить внимание на мотивацию учебной деятельности, на описание отдельных видов деятельности выдающихся людей. Эти моменты урока важны для выбора учащимися своей будущей трудовой деятельности. Известно, что многие уроки географии имеют профессиональную направленность. Побудительным мотивом учебной деятельности на этом уроке может служить беседа о рабочих и служащих ближайшего к школе предприятия, обращение к итогам экскурсий, которые школьники совершали в начальной школе и при изучении начального курса географии.

Материки и океаны

Африка

Урок 16. Географическое положение.
История исследования (§ 16)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Учащиеся должны
знать:*

— понятие «географическое положение материка»;

— особенности географического положения Африки;

— основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;

— имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон, В. В. Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;

уметь:

— определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).

Основные формируемые компетенции: картографическая и работа с текстом, коммуникативная.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

В структуре урока можно выделить три части.

Первая — мотивационная.

Вначале учитель сообщает, что на каждом материке изучают природу, население и его хозяйственные занятия. План характеристики может назвать учитель, или учащиеся знакомятся с ним по оглавлению (содержанию).

Составление «визитной карточки» материка. Основными элементами мотивации, с которых начинается изучение первого материка и формирование познавательного интереса страноведческой направлен-

ности, являются: формирование (составление) «визитной карточки» материка, ознакомление с целями его изучения (они типовые), выявление и развитие личностного интереса к содержанию страноведческой характеристики материка. Учитель объясняет, что «визитная карточка» содержит основные данные об изучаемой территории, и предлагает с помощью анализа текста определить отличительные особенности природы и населения Африки. Для этого класс делится на две группы. Первая, читая первый абзац текста (с. 89), определяет те особенности, которые относятся к географическому положению и природе Африки. Их названо 10. (Правда, по последним измерениям самой длинной рекой считают не Нил, а Амазонку.)

Вторая группа определяет особенности населения материка. Их названо около пяти.

Ознакомление с целями изучения темы осуществляется по мере дальнейшей проработки материала урока.

Вторая часть урока посвящается изучению географического положения материка. Учащиеся должны знать особенности географического положения и уметь определять их с помощью описания по физической карте. При этом используются знания из начального курса географии, в котором раскрывается понятие «географическое положение». По плану описания географического положения определяют особенности и дают его характеристику. Содержание урока позволяет включать творческие элементы учебной деятельности учащихся. С этой целью выполняется задание.

В учебнике написано: «Береговая линия Африки изрезана слабо, только Гвинейский залив неглубоко врежется в сушу, а крупный полуостров Сомали выступает в Индийский океан». Объясните слабую изрезанность береговой линии материка, учитывая его геологическое прошлое.

Третья часть урока отводится исследованиям материка зарубежными и русскими путешественниками и учеными. Историю познания материка можно построить с помощью групповой работы. Одна группа изучает историю исследования материка зарубежными путешественниками, а вторая — русскими путешественниками и исследователями. Каждая группа готовит отчет по схеме:

1. Исследователь.
2. Период исследования.
3. Цели исследования.
4. Результаты исследования.

Групповая работа помогает формированию коммуникативной компетенции.

Для подведения итогов работы предлагаются вопросы и задания:

1. Какой вклад в исследование Африки внес Васко да Гама?

2. В чем состоят заслуги Давида Ливингстона в изучении Африки?

3. Какие районы Африки исследовали русские путешественники и ученые? Что они узнали об этом материке?

В конце урока учащимся предлагается определить страны Африки, чьи побережья используются российскими туристами для отдыха (личный компонент урока).

Африка — первый материк, изучаемый в 7 классе, поэтому при его изучении формируются многие землеведческие и страноведческие понятия и картографические компетенции. Значительно возрастает объем исследовательской работы с картами. Существенная часть урока посвящена ознакомлению с целями изучения географического положения, а в дальнейшем — с другими элементами характеристики.

Урок 17. Рельеф и полезные ископаемые (§ 17)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Учащиеся должны
знать:*

— основные черты рельефа материка и факторы его образования;

— состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород;

— основные формы рельефа, названные в тексте;

уметь:

— определять основные черты рельефа по физической карте;

— находить на ней главные формы поверхности;

— показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;

— объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: основные черты рельефа материка, факторы формирования поверхности. Восточно-Африканский разлом. Полезные ископаемые, их происхождение и значение в жизни населения.

Деятельностный компонент: анализ типовых черт рельефа территории по плану в учебнике. Выявление особенностей рельефа по карте.

Вопросы и задания

1. Определите по физической карте общий характер поверхности Африки.

2. На какой высоте расположены африканские равнины?

3. Где находится самая большая вершина материка? Как она называется?

4. Почему горные системы в Африке расположены по окраинам материка?

5. Какая платформа залегает в основании материка?

6. Каков возраст Африкано-Аравийской платформы?

7. Установите связь месторождений полезных ископаемых со строением земной коры на примере месторождений осадочных и магматических горных пород.

8. Что можно узнать по физической карте о полезных ископаемых материка?

9. Почему месторождений нефти особенно много в Северной Африке?

10. Какими ископаемыми магматического происхождения особенно богата Южная Африка?

11. Чем можно объяснить большое разнообразие полезных ископаемых Африки?

Креативный (творческий) компонент: решение задачи 3, на с. 96 учебника.

Составить таблицу: в одной колонке указать особенности рельефа Африки, в другой — причины этих особенностей. Физическую карту материка сопоставить с политической картой и определить, какие страны расположены в пределах гор Атлас, Эфиопского нагорья, Драконовых гор, Восточно-Африканского плоскогорья.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Урок выделяется тем, что на нем формируется важная картографическая компетенция: умение определять по карте главные черты рельефа материка (и любой другой территории) — общий характер поверхности, преобладающие формы рельефа и их размещение по территории, преобладающие и наибольшие высоты. Учащиеся учатся выделять орографические области (в Африке — по высотам). Не менее важно усвоить и объяснить факторы рельефообразо-

вания. На уровне 7 класса их два — история формирования земной коры (рельефа) и тектоническое строение. С их помощью объясняют равнинный характер рельефа Африки.

С точки зрения усиления практического характера обучения достаточно подробно рассматривают полезные ископаемые. Их делят по способу образования на две группы — осадочного и магматического происхождения. Для домашнего задания можно предложить составить по физической карте таблицу.

Полезные ископаемые Африки

Осадочные	Магматические
(Перечень)	(Перечень)

Урок 18. Климат (§ 18)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);
- различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);

уметь:

- определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;
- описывать климатические пояса;
- читать климатические диаграммы.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: распределение температур и осадков на территории Африки, место с самой

высокой температурой на Земле, самые влажные и самые сухие части материка, климатические пояса Африки и их особенности в соответствии с климатообразующими факторами. Оценка климатических условий для разнообразия природы и жизни населения.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Перечислите климатообразующие факторы.
2. От каких факторов зависит в первую очередь температура воздуха?
3. Определите по климатической карте самое жаркое место на материке. Чему равна температура в этом месте?
4. В каком направлении изменяются температуры в Африке?
5. Какие факторы влияют на количество осадков?
6. Где в Африке наблюдается максимум осадков? Где минимум? Почему?
7. В каких климатических поясах расположена Африка? Чем пояса различаются между собой?
8. Составьте описание климата одного из поясов (по выбору) — фронтальная или групповая работа. План описания — в приложении к учебнику. Источники: климатическая карта, климатические диаграммы.
9. По климатограммам (рис. 54) определите типы климата.

Креативный (творческий) компонент:

1. Почему самые высокие температуры в Африке бывают не на экваторе, а в районах тропиков?
2. В каком климатическом поясе имеются необходимые условия для выращивания финиковой пальмы?
3. В какие месяцы года осадки выпадают в бассейне реки Замбези? Почему?
4. Пустыня Намиб лежит на берегу океана, однако осадков здесь выпадает гораздо меньше, чем в Ка-

лахари, расположенной внутри материка, вдали от океанов. Объясните этот факт.

Личностный компонент:

1. В каких климатических поясах растут поступающие в Россию из Африки апельсины, мандарины, чай?

2. Почему европейцы чаще всего предпочитают жить в пределах климатических поясов, расположенных на севере и юге материка?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Форма урока — практикум. Теоретическая основа урока учащимся известна из общей характеристики климата Земли. Поэтому вся практическая работа учащихся, кроме чтения климатических диаграмм, опирается на имеющиеся знания. Возможно, потребуется развернутое повторение изученного ранее. Его полезно сопровождать упражнениями по климатической карте. На уроке или перед ним выясняют, в каких или в каком климатическом поясе Африки выращивают апельсины, мандарины, чайный куст.

Урок 19. Внутренние воды (§ 19)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;

уметь:

— определять характерные особенности внутренних вод по картам;

— объяснять их зависимость от рельефа и климата;

— описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: особенности внутренних вод материка, их зависимость от рельефа и климата.

Характеристика крупнейших рек и озер. Значение рек и озер в жизни населения. План описания реки по картам.

Деятельностный компонент: учитель объясняет зависимость водоемов материка от рельефа и климата. Чтобы убедиться в этом, учащиеся выполняют практические задания.

Вопросы и задания

1. В какой океан впадает большинство рек Африки? Чем это объяснить?

2. В какой части Африки текут наиболее полноводные реки? Почему?

3. Каков характер течения большинства рек? Объясните свой вывод.

4. Как можно использовать такие реки?

5. Какие особенности рек зависят от климата?

6. Найдите на карте реки Нил, Конго, Замбези, Нигер.

7. Описание рек по физической и климатической картам и плану с использованием данных, взятых из карт. (Возможно описание рек по выбору учащихся. Образец описания дает учитель на примере одной из рек.)

Креативный (творческий) компонент:

1. Выполнение упр. 1 на с. 104 учебника.

2. Современное озеро Чад превратилось в систему неглубоких водоемов, хотя когда-то оно по своим размерам напоминало Каспийское море. Объясните причины обмеления озера Чад. В чем состоит хозяйственное значение озера?

3. Почему на многих реках материка нет сплошного судоходства?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Начиная урок, надо объяснить школьникам, что характеристика внутренних вод состоит из трех частей: сначала выясняют особенности внутренних вод

в целом и их зависимость от рельефа и климата, потом описывают отдельные реки и озера, а в заключение оценивают значение водоемов в жизни населения. В ходе урока возможна запись: **Население использует реки для:** 1) орошения засушливых земель; 2) выработки электроэнергии; 3) судоходства; 4) рыболовства.

Урок 20. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны (§ 20)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- содержание понятий «экваториальные леса» и «саванны»;
- их характерные черты и факторы образования;
- типичные растения и животных природных зон;

уметь:

- описывать природные зоны по комплекту карт;
- устанавливать связи между компонентами природы;
- оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: особенности расположения природных зон в Африке. Характеристика природных зон экваториальных лесов и саванн. Оценка возможностей саванн для выращивания культурных растений и животноводства.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Какие природные комплексы называют природными зонами?
2. Пользуясь картой, определите природные зоны Африки.

3. По какому плану описывают природную зону?

4. Пользуясь текстом учебника, определите причины образования зоны экваториальных лесов.

5. Укажите главные особенности зоны экваториальных лесов и запишите их в тетрадь (высокие температуры и большое количество осадков в течение года, красно-желтые ферраллитные почвы, преобладание вечнозеленых деревьев, много ярусов растений, многие животные приспособлены к жизни на деревьях).

Таким же образом изучают и зону саванн.

Креативный (творческий) компонент:

1. Рассмотрите рисунок 59. Какие из изображенных на них животных живут в зоне саванн? Почему в зоне саванн особенно богат мир копытных животных?

2. В географической литературе утверждают, что в зоне саванн нет условий для жизни леса. Однако по берегам африканских рек, текущих в зоне саванн, растут так называемые галерейные леса. Объясните это противоречие.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Содержание урока довольно велико по объему, однако оно опирается на знания, полученные при изучении темы «Географическая зональность». Часть содержания может быть использована при характеристике отдельных стран материка. Для усвоения особенностей зон экваториальных лесов и саванн необходимо записать их в рабочей тетради. Важно обратить внимание учащихся на существующие связи между типичными растениями и животными и почвенно-климатическими условиями. Одна из задач урока — формирование образа экваториального леса и саванны. Его создают картографические, зрительные и логические элементы.

Урок 21. Тропические пустыни.
Влияние человека на природу (§ 21)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

*Учащиеся должны
знать:*

- определение понятия «зона пустынь»;
- особенности тропических пустынь;
- о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы;
- о стихийных бедствиях;
- понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера;

уметь:

- описывать природную зону (по образцу);
- читать экологическую карту материка (условные знаки, определение ареалов и характера изменений в природе).

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: зона тропических пустынь — понятие и характеристика; влияние человека на природу; стихийные бедствия; заповедники и национальные парки, примеры их создания.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. В каком климатическом поясе расположена зона пустынь? В чем выражается влияние климата на природу пустыни?
2. Как растения и животные приспособились к жизни в условиях пустыни?
3. Назовите цивилизации, возникшие в прошлом в условиях зоны пустынь. Что способствовало их возникновению?
4. Какие изменения произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности человека?

5. Какие стихийные бедствия происходят в Африке?

6. Рассмотрите экологическую карту Африки. Что по ней можно узнать о состоянии природы материка?

7. По каким условным знакам можно узнать об изменениях в природе Африки?

8. Природа каких природных зон Африки особенно сильно изменена человеком?

9. С какой целью создают заповедники и национальные парки в Африке? Назовите самые известные заповедники и национальные парки в Африке.

Креативный (творческий) компонент: в настоящее время на территории Южной Африки создается национальный парк «Большое Лимпопо». Он охватывает часть территории нескольких стран. В чем, по вашему мнению, состоит необходимость создания такого национального парка? Укажите не менее четырех причин.

Личностный компонент: изучение какой природной зоны Африки вызвало у вас наибольший интерес? Почему?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

При изучении зоны тропических пустынь нужно назвать ключевое отличие тропических пустынь от пустынь умеренного пояса — более высокие («тропические») температуры. На примере Африки раскрывается важность бережного отношения к природе. Животный мир саванн — важнейшая ценность многих африканских стран, экономическая основа жизни местного населения (туризм приносит существенный доход). На уроке начинается знакомство с экологической картой. Поэтому необходимо выяснить ее познавательные возможности и условные знаки.

Экологическая карта рассматривается впервые, при ее анализе рекомендуется выполнить ряд заданий.

1. Составьте характеристику экологической карты по плану:

- а) какова карта по охвату территории, по масштабу (рис. 66 учебника), по содержанию;
- б) что на карте изображено и каким способом;
- в) какие знания можно получить при работе с этой картой.

2. Какие районы материка подвержены опустыниванию, каковы причины этого явления?

3. Природа каких зон материка наиболее изменена?

4. Где у берегов материка акватории наиболее загрязнены? Почему?

5. В каких странах наблюдается радиоактивное загрязнение?

6. Где в Африке воздух наиболее загрязнен? Почему?

7. Оцените степень экологических проблем в целом на материке, в отдельных регионах и странах.

Южная Америка

Урок 32. Рельеф и полезные ископаемые (§ 32)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— особенности рельефа материка, связь их со строением земной коры;

— закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых;

уметь:

— применять основные географические понятия при рассмотрении природы материка;

— описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации особенности рельефа;

— составлять по картам краткие описания крупных форм рельефа материка;

- свободно читать физическую карту и карту строения земной коры;
- оценивать меру богатства материка месторождениями полезных ископаемых.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: особенности рельефа материка, история его формирования. Различия в рельефе восточной и западной части. Черты сходства и различия с рельефом Африки и Австралии. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Деятельностный компонент: план описания рельефа территории (см. приложение к учебнику), правила работы с физической и тематической картами, профилем рельефа материка, с учебными картинками и экранными пособиями. Практическая работа по определению ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте самые крупные равнины материка, назовите преобладающие высоты каждой равнины.
2. Рассмотрите и выделите особенности строения Анд, назовите не менее пяти горных вершин, их высоту.
3. Рассчитайте разницу высот между дном океанической впадины у берегов и вершинами Анд.
4. Объясните наличие на равнинах материка месторождений как осадочных, так и магматических полезных ископаемых.

Личностный компонент:

1. Как вы думаете, с какой целью географы, вулканологи, гляциологи из России совершают экспедиции в Анды? Совершите воображаемое путешествие в Анды и опишите свои впечатления (рассказ можно вести от первого лица или от группы товарищей).

2. Составьте дома письмо «путешественника» по горам или равнинам Южной Америки.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Комбинированный по дидактическим целям урок не вызывает большого интереса у учащихся, поэтому ему целесообразно придать деятельностный, личностный характер.

В начале урока воспроизводятся знания о рельефе уже изученных материков, план описания рельефа территории, источники информации и приемы работы с ними. Далее учащимся предлагается самостоятельно познакомиться с особенностями рельефа материка по картам атласа, составить характеристику крупных форм рельефа по плану.

В итоге урока проводится сравнение рельефа Африки и Южной Америки (возможна работа в группах). В ходе работы заполняется таблица.

Черты сходства	Черты различия в рельефе	
	Африка	Южная Америка

С опорой на содержание таблицы в классе обсуждаются общие черты и различия в рельефе материков, устанавливаются причины сходства и различий.

Океаны

Урок 39. Северный Ледовитый океан (§ 39)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- отличия природы Северного Ледовитого океана;
- содержание хозяйственной деятельности по освоению природных богатств и транспортные возможности использования океана;

— имена путешественников и исследователей:
Ф. Нансен, С. О. Макаров, Н. А. Норденшельд, В. Баренц, И. Д. Папанин;

— географическую номенклатуру: Шпицберген, хребет Ломоносова, Новосибирские острова;

— термин: торосы;

уметь:

— самостоятельно описывать географическое положение океана;

— оценивать возрастающее значение нефтегазовых богатств океана.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: географическое положение Северного Ледовитого океана, его рельеф, климат и воды, органический мир. История исследования. Виды хозяйственной деятельности в океане и его возрастающее значение в хозяйстве России и мира.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Пользуясь картой, определите главную особенность географического положения Северного Ледовитого океана.

2. Какая известная точка нашей планеты расположена в акватории океана?

3. Чем отличается рельеф дна Северного Ледовитого океана? Объясните причину больших размеров шельфа у берегов России и Северной Америки.

4. Какие климатообразующие факторы определяют низкие температуры и постоянный ледовый покров океана?

5. Как изменяются климатические условия океана в настоящее время?

6. Пользуясь текстом учебника и дополнительной литературой, подготовьте сообщение об органическом мире Северного Ледовитого океана. В каких местах океана и почему он богаче?

7. На материковом шельфе, принадлежащем России, открыты крупные месторождения нефти и природного газа. В чем состоит связь этих месторождений со строением земной коры?

8. Исследователи каких стран внесли особенно большой вклад в изучение Северного Ледовитого океана?

9. Какие особенности природы Северного Ледовитого океана затрудняли его изучение?

Личностный компонент:

1. Погода многих районов нашей страны зависит от арктических воздушных масс, приходящих с Северного Ледовитого океана. Какую погоду они приносят в вашу местность?

2. Совершите воображаемое путешествие вдоль берегов океана. Назовите район, который вы хотели бы посетить. Почему?

Креативный (творческий) компонент:

1. Объясните причины большого количества островов в Северном Ледовитом океане.

2. В результате потепления климата ледовый покров Северного Ледовитого океана, омывающего северные побережья материков, отступает. Каковы возможные последствия таяния льдов Северного Ледовитого океана?

3. Назовите профессии, которыми владеют полярники.

4. Подготовьте ответы на вопросы 3 и 4 (с. 220 учебника).

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Изучение Северного Ледовитого океана имеет ряд особенностей: это самый молодой океан. Его большая часть расположена на шельфе, особенно у берегов Евразии, где образовалось несколько архипелагов. Тема требует дополнения сведениями о влиянии глобального потепления климата на природу океана. Так, летом 2007 г. из-за таяния ледников в райо-

не Шпицбергена появились ранее неизвестные острова, более тонким стал ледовый покров даже на Северном полюсе. С потеплением связано также возрастание роли Северного морского пути в развитии морского судоходства, да и органического мира.

Второе дополнение — об открытии месторождений нефти и газа на шельфе океана и повышении его роли в экономике России. Учащимся предлагается проанализировать содержание карт (рис. 126 и 128 учебника) и сделать вывод об относительно слабой загрязненности воды и берегов океана, основных направлениях хозяйственной деятельности.

Урок 40. Тихий и Индийский океаны (§ 40)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— особенности географического положения каждого океана;

— исследователей океанов и результаты их исследований;

— особенности природы и виды хозяйственной деятельности;

— основные экологические проблемы;

уметь:

— давать краткое описание географического положения океана;

— находить и показывать на карте самое глубокое место в Тихом океане.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: план изучения океана. Географическое положение, главные природные особенности Тихого и Индийского океанов. Страницы истории их исследования. Хозяйственное использование океанов. Влияние хозяйственной деятельности на состояние океанических вод.

Имена: мореплаватели древности, Ф. Магеллан, Васко да Гама, Дж. Кук, В. Бальбоа, Ю. Ф. Лисянский и И. Ф. Крузенштерн, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, С. О. Макаров, Н. Н. Миклухо-Маклай.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Запишите в тетради план описания океана:
 - а) Географическое положение.
 - б) Береговая линия.
 - в) Глубины.
 - г) Климатические условия.
 - д) Основные течения — теплые и холодные.
 - е) Природные богатства, состояние природы.
2. Чем отличается Тихий океан от других?
3. Почему Тихий океан получил такое название?
4. Покажите на карте «огненное кольцо» и объясните его расположение.
5. По рисунку 131 определите особенности строения дна Тихого океана.
6. Назовите главную особенность климатических условий Тихого океана.
7. Назовите имена исследователей Тихого океана. Какие открытия (события) связаны с этими именами?
8. Что общего в природе Тихого и Индийского океанов?
9. Какие исследователи внесли большой вклад в изучение Индийского океана?
10. Почему поверхностные воды Индийского океана более соленые по сравнению с Мировым океаном?
11. Как используются в хозяйственной деятельности населения Тихий и Индийский океаны?

Личностный компонент:

1. Определите, какие виды промысловых рыб, вылавливаемых в Тихом океане, используются в питании местного населения.

2. Проведите исследование продуктов в ближайшем магазине и определите российские продукты, изготовленные на Дальнем Востоке.

Креативный (творческий) компонент:

1. Составьте по ходу изучения темы список «рекордов» Тихого океана.

2. Выделите природные объекты в каждом из океанов, которые можно рекомендовать для посещения туристами.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Характеристика Тихого и Индийского океанов дана в учебнике весьма подробно. Географическое положение океанов рассматривается по карте. Менее подробно можно рассмотреть органический мир океанов.

Составление списка «рекордов» Тихого океана фактически — вариант более краткой его характеристики. Индийский океан удобно изучать в сравнении с Тихим, что облегчает усвоение особенностей обоих океанов.

Урок 41. Атлантический океан (§ 41)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— историю образования Атлантического океана;

— характерные особенности географического положения и природных условий Атлантического океана;

— роль в хозяйственной деятельности населения стран Европы, Северной и Южной Америки, других материков;

уметь:

— давать характеристику океана по плану;

— объяснять характерные черты его природы.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: история исследования Атлантического океана. Большая роль Атлантического океана в истории Великих географических открытий. Географическое положение океана и его природа. Хозяйственное значение. Проблема строительства нового канала из Атлантического в Тихий океан. Экологические проблемы.

Деятельностный компонент:**Вопросы и задания**

1. Почему Атлантический океан имеет наибольшее значение в хозяйственной деятельности населения прилегающих материков?
2. Опишите географическое положение Атлантического океана по плану.
3. Какие путешественники совершали свои плавания по Атлантическому океану в эпоху Великих географических открытий?
4. Какой горный хребет — Срединно-Атлантический или Анды — занимает 1е место на планете по своей длине?
5. Объясните, почему температура поверхностных вод Атлантического океана ниже по сравнению с Тихим, хотя они расположены в одинаковых широтах.
6. Найдите на карте наиболее крупные порты в бассейне океана: Нью-Йорк, Лондон, Кейптаун, Рио-де-Жанейро и Монтевидео. Нанесите их на контурную карту.

Личностный компонент:

1. Выясните, какие виды рыбы вылавливаются в Атлантическом океане и используются в пищу местным населением.
2. Какие моря Атлантического океана омывают берега России? Бывали ли вы на берегах этих морей? Расскажите о ваших впечатлениях.

Креативный (творческий) компонент:

1. Объясните, как образовался остров Исландия.

2. Сравните аквальные комплексы Средиземного и Карибского морей.

3. На дне Северного моря ведется разработка богатых месторождений нефти и природного газа. В чем состоит связь этих месторождений и строения земной коры его дна?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Примерная схема изучения Атлантического океана такая же, как и Тихого. В дополнительном пояснении нуждаются сведения о роли Атлантики в истории Великих географических открытий. Значительную часть учебной деятельности можно организовать по картам учебника и атласа. Часть упражнений может иметь творческий, развивающий характер. Учащиеся повторяют систему океанических течений в Атлантическом океане и определяют, какие из них оказывают наибольшее влияние на климат значительной части нашей страны. На берегах океана и его морей расположено немало столичных городов. Пользуясь политической картой, учащиеся могут определить их. В настоящее время обсуждается вопрос о строительстве нового канала из Атлантического в Тихий океан по территории Никарагуа.

Северная Америка

Урок 44. Климат. Внутренние воды (§ 44)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами;
- изменения рельефа, климата и внутренних вод в результате хозяйственной деятельности человека;
- особенности климата и внутренних вод Северной Америки;

— природные условия и ресурсы этих компонентов природы материка;

— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на отдельных территориях материка;

уметь:

— применять знания о климатообразующих факторах, понятия «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки» для познания климата и внутренних вод материка;

— описывать и объяснять особенности климата и внутренних вод материка;

— анализировать, проводить сопоставление и наложение различных тематических карт на физическую;

— приводить примеры использования и охраны рассматриваемых компонентов природы материка;

— приводить примеры адаптации человека к климатическим условиям;

— использовать приобретенные знания и умения для свободного чтения карт различного содержания, для оценивания природных богатств материка, для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников информации.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: климатообразующие факторы, от которых зависит формирование климата материка; климатические пояса и области, типичные для них погоды; особенности внутренних вод.

Деятельностный компонент: учебные приемы анализа климатических карт и климатических диаграмм, правила работы с текстом и вопросами для самостоятельной работы, помещенными в параграфе. Самостоятельное выполнение практической работы на сравнение климата двух территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Итоги сравнения представляют в виде таблицы.

Территория	Средняя температура, °С		Годовое количество осадков, мм	Режим осадков	Климатический пояс	Климат
	Январь	Июль				
Полуостров Аляска	-4	+10	1000	Равномерно в течение года	Умеренный	Морской
Полуостров Лабрадор	-21	+12	500	Увеличение осадков летом	Умеренный	Умеренно континентальный

Во втором варианте сравнивается климат полуостровов Флорида и Калифорния. Вывод по результатам сравнения учащиеся записывают в тетрадь и убеждаются при этом во влиянии на климат движения воздушных масс и характера подстилающей поверхности.

В процессе изучения внутренних вод материка познавательная деятельность учащихся организуется по заданиям:

1. Характеристика рек, принадлежащих разным бассейнам океанов.

2. Характеристика рек применительно к крупным формам рельефа (реки равнин Канады, реки Великих и Центральных равнин, реки Аппалачей, Кордильер).

3. Сравнительная характеристика Миссисипи и Маккензи, Колумбии и Колорадо с объяснением причин сходства и различий.

Личностный компонент: учащимся предлагается определить вариант рассмотрения климата материка. Первый вариант — сначала проанализировать ход температур, распределения осадков, а затем объяснить их климатообразующими факторами. Второй вариант — начать с факторов, с выявления их влияния на распределение температур и осадков. С целью развития познавательного интереса целесообразно предложить школьникам совершить воображаемые малые «кругосветные» путешествия по рекам, озерам и каналам; предложить учебные проекты перераспределения вод между бассейнами, меры охраны вод от загрязнения.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

В структуре урока можно выделить три части.

Первая — мотивационная. Вначале обсуждается роль климата в природе и жизни населения, влияние климата на другие компоненты природы, главным образом на внутренние воды материка. Учащимся предлагается самим выбрать логику рассмотрения климата (см. аспекты урока).

Вторая часть отводится рассмотрению особенностей климата. Учащиеся уже могут самостоятельно рассмотреть влияние каждого климатообразующего фактора на климат материка, показать на карте ход изотерм, распределение осадков и составить характеристику климатических поясов. Завершается изучение климата Северной Америки выполнением практической работы, в ходе которой заполняется таблица и формулируется вывод о том, что в одном климатическом поясе под влиянием циркуляции атмосферы и характера подстилающей поверхности формируются различные типы климата.

Третья часть посвящается изучению внутренних вод. Учащиеся должны знать особенности рек и озер материка, их зависимость от рельефа и климата, уметь по плану составлять описание и сравнитель-

ную характеристику рек. Составление характеристики крупных речных систем можно провести в форме воображаемых путешествий по рекам с описанием характера их течения, питания, режима, значения в природе и жизни людей. Вопросы загрязнения вод, меры их очистки, охрана вод обсуждаются в ходе беседы с привлечением материалов печати и географической литературы.

Евразия

Урок 52. Природные зоны (§ 52)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- определение понятия «природная зона»;
- особенности проявления закона широтной зональности и высотной поясности в Евразии, приводить примеры действия этого закона, в том числе на примере лесных зон материка;
- главные черты расположения природных зон;
- проявления высотной поясности в горах Евразии;
- изменения природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- образование антропогенных комплексов;

уметь:

- объяснять причины преобладания лесных зон на материке и их смены в соответствии с климатическими условиями. Характеризовать природные зоны по карте и тексту учебника.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: своеобразие проявления закона природной зональности на материке; положение лесных зон на территории Евразии и их характеристика; высотные пояса на примере Гималаев и Альп; влияние хозяйственной деятельности насе-

ления на лесные зоны. Анализ экологической карты Евразии.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Ответьте на вопросы и выполните задания в начале § 52. К какому выводу вы пришли?
2. Какая природная зона занимает в Евразии наибольшую площадь? С чем это связано?
3. Почему зона полупустынь и пустынь занимает в основном внутренние части материка?
4. Определите по карте, какая лесная зона занимает наибольшую площадь. Почему?
5. Как изменяется почвенный покров лесных зон Евразии? Чем вызваны эти изменения?
6. Вспомните план характеристики природной зоны. Пользуясь этим планом, подготовьте характеристику одной из лесных зон по своему выбору.
7. Пользуясь рисунком 180 учебника, выполните задания к нему. В каких горах вы уже встречались с высотной поясностью?
8. Почему в горах природные пояса сменяются от подножий к вершинам?
9. Какие лесные зоны наиболее освоены человеком?
10. Назовите экологическую проблему, наиболее характерную для лесных зон Евразии и других материков.
11. По экологической карте материка определите, какая лесная зона испытывает наибольшее обезлесение.

Личностный компонент: какую из изученных природных зон Евразии вы считаете наиболее интересной? Чем вызван этот интерес?

Креативный (творческий) компонент:

1. Сравните природу пустынь Евразии, расположенных в разных климатических поясах. Объясните причины сходства и различий этих пустынь.
2. Выполните задание 2 на с. 306 учебника.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Особенность изучения темы состоит в большом числе лесных зон материка. Некоторые из них учащимся знакомы по зонам южных материков и Северной Америки.

Выделяют несколько структурных частей урока.

Первая — мотивационная, которую целесообразно обеспечить показом видеоматериалов, позволяющих создать образные представления о богатстве и разнообразии природных зон материка. Необходимо актуализировать умения составлять описание природной зоны по плану, а также сравнивать расположение природных зон нескольких материков.

Вторая часть посвящается анализу размещения природных зон при движении по 40° с. ш. и с севера на юг по 80° в. д. Следуют выводы о проявлении закона широтной зональности, а также о его нарушении в связи с различиями климатических условий при движении с запада на восток в пределах умеренного климатического пояса. Учащиеся по картам проводят сравнение природных зон Евразии и Северной Америки, устанавливают черты сходства и различия.

Третья часть урока отводится краткой характеристике природных зон, раскрытию взаимосвязей между компонентами природы зоны. Особое внимание уделяется влиянию климата на положение зоны, на почвы, характер растительности, животного мира, а также изменению в природе зоны под влиянием хозяйственной деятельности населения.

Характеристику природных зон можно организовать в виде коллективной деятельности. Групповая работа учащихся способствует формированию у школьников коммуникативной компетенции.

Для подведения итогов групповой работы предлагаются вопросы:

1. Какая зона на материке занимает самую большую площадь?

2. Какие общие черты имеют растения тундры и пустынь?

3. Каковы различия между пустынями умеренного и тропического пояса?

Четвертая часть урока посвящается рассмотрению высотной поясности в горах Евразии. Учащиеся анализируют схемы высотной поясности в Гималаях и Альпах, делают вывод по результатам сравнения и объясняют причины установленных различий.

Завершается урок анализом экологической карты Евразии, по которой устанавливаются природные зоны, наиболее измененные человеком, а также зоны слабо или почти не измененные. Учащимся предлагается по экологической карте Евразии установить:

1. В каких природных зонах наблюдается радиоактивное загрязнение?

2. В каких природных зонах много городов с сильно загрязненным воздухом?

3. В каких природных зонах много национальных парков? Почему?

4. Где на территории Евразии природные зоны заменены антропогенными комплексами? Какие это комплексы?

Земля — наш дом

Урок 65. Взаимодействие человеческого общества и природы (§ 65)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны усвоить:

— идею о взаимной зависимости природы и человека;

знать:

— о делении природных ресурсов на исчерпаемые и неисчерпаемые, возобновимые и невозобновимые;

— главную причину изменения природы и появления экологических проблем — хозяйственную деятельность населения;

— о делении экологических проблем на глобальные, региональные и местные;

— об изменении оболочек Земли под влиянием хозяйственной деятельности населения;

— представления и термины: экология, экологический кризис, геоэкология, природные ресурсы, экологическая проблема, экологическая карта;

уметь:

— приводить примеры проявления экологических проблем в своей местности;

— объяснять причины их появления;

— читать экологическую карту (в варианте учебника).

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: взаимодействие человека и природы; наука, изучающая это взаимодействие, — экология (геоэкология). Классификация природных ресурсов, ее необходимость. Изменение потребности в природных богатствах по мере увеличения численности населения Земли. Влияние хозяйственной деятельности населения на оболочки Земли. Появление экологических проблем, их проявление в оболочках Земли. Экологическая карта и приемы ее чтения.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Приведите примеры зависимости человека от природы, а природы от человека.

2. Какие природные богатства использовали первобытные люди, какие использует современное человечество?

3. Каковы различия между природными условиями и природными богатствами?

4. Какие науки изучают природу Земли?

5. Чем объяснить появление новой науки о взаимозависимости человека и природы — экологии?

6. Что такое экологический кризис?

7. На какие группы можно разделить природные богатства Земли?

8. Как изменялось состояние природы под влиянием хозяйственной деятельности населения?

9. Что называют экологической проблемой?

10. Какие экологические проблемы вам известны?

11. Изложите содержание экологической проблемы на примере одной из них по вашему выбору.

12. Пользуясь картой (рис. 178), определите, в каких регионах Евразии особенно загрязнена атмосфера. Где в Евразии наиболее заметно опустынивание? Почему?

Креативный (творческий) компонент:

1. Потепление атмосферы вызывает нарушения в циркуляции атмосферы, так как изменяется динамика воздушных потоков и происходит перераспределение осадков. А это порождает все больше природных катастроф — ураганов, наводнений, засух, лесных пожаров. При этом число катастроф и их последствий возрастает. Приведите примеры изменений в природе Земли, связанных с потеплением атмосферы.

2. Сравните степень изменения природы в странах Южной и Северной Европы, объясните свой ответ.

3. Религия синто утверждает, что природа населена бесчисленным количеством духов. Духи населяют роции, озера, горы, скалы, камни и т. д. Синто — религия любви к природе. Приведите примеры обожествления природы населением Японии.

4. Какие природные богатства Мирового океана человек использует сегодня и какие будет использовать в будущем?

Личностный компонент: по рисунку 238 укажите, какие домашние животные и культурные растения появились в Евразии после открытия Америки

ки Колумбом. Какие из них выращивают и разводят в вашей местности?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Содержание урока имеет преимущественно теоретический характер, поэтому усвоение многих положений требует разъяснения их содержания учителем. Так, в тексте учебника утверждается, что человек — биосоциальное существо. Нужно объяснить, что биологические (природные) стороны человека — анатомическое строение, физиология и наследственные элементы — гены, социальные стороны — сознание и разум, способность действовать практически, обладать гражданской позицией. Усвоение содержания предполагает составление ряда схем, таблиц, например схемы «Взаимодействие природы и человеческого общества», таблицы «Классификация природных богатств», запись перечня мировых глобальных проблем и др. Основные мировоззренческие идеи урока опираются на местные примеры, иллюстрации учебника.

Урок 66. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу (§ 66)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- основные виды хозяйственной деятельности, связанные с использованием природных ресурсов;
- источники загрязнения как главную экологическую проблему;
- особенности региональных экологических проблем на разных материках и центры устойчивого состояния биосферы на их территории;
- способы сохранения природной среды обитания человечества в благоприятном для жизни состоянии и роль географической науки в этом;
- особенности новой оболочки Земли — ноосферы;

— новые термины: природопользование, эрозия, кислотные дожди.

уметь:

— давать характеристику основных типов природопользования и источников их загрязнения, способов охраны и рационального природопользования;

— показывать на карте регионы (центры) устойчивого состояния биосферы материков и географической оболочки в целом.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: природопользование (использование природных богатств, преобразование природы и ее охрана) и основные его типы (рациональное и нерациональное). Источники загрязнения. Региональные экологические проблемы в зависимости от типов природопользования. Центры устойчивого состояния биосферы. Роль географической науки в планировании способов рационального природопользования. Примеры рационального природопользования.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Каковы причины возникновения экологических проблем?

2. Какую причину их возникновения надо считать самой главной?

3. Приведите примеры улучшения природной среды на разных материках, а также в вашей местности.

4. Назовите отрасли промышленности, которые особенно загрязняют природную среду жизни людей.

5. Какие дожди называют кислотными? Как они образуются?

6. Что такое центры устойчивого состояния биосферы? Где они находятся?

7. Что такое опустынивание? Где и почему процессы опустынивания происходят особенно активно?

8. Назовите экологические проблемы городов. Что надо делать, чтобы их было меньше?

9. Что называют ноосферой? Кто ввел этот термин?

10. Укажите известные вам заповедники и национальные парки на изученных материках. Есть ли такие территории в вашей местности?

Креативный (творческий) компонент:

1. Какие источники загрязнения природы есть в вашей местности?

2. Н. И. Вавилов определил семь центров происхождения культурных растений. На каком материке, по вашему мнению, их больше всего и почему?

3. Перечислите известные вам способы бережного отношения к природе. Какие из них характерны для городов вашей местности, какие — для сельской местности? Как можно избавиться от источников загрязнения?

Личностный компонент:

1. Сформулируйте свое отношение к природе.

2. Какие экологические проблемы вы наблюдали в местности вашего летнего отдыха?

3. Почему в деле сохранения природы необходимы согласованные действия народов всей Земли?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Этот урок тесно связан с предыдущим. Если в теме прошлого урока рассматривались процессы изменения природной среды и возникающие в связи с этим проблемы, то основная идея новой темы — выявление способов рационального природопользования. Как и прошлый, урок имеет повторительно-обобщающий характер, поэтому необходимы примеры разных материков, иллюстрирующие основные идеи урока:

— для сохранения природной среды, благоприятной для жизни населения, необходимо рациональное природопользование. Во многих странах есть примеры улучшения состояния природной среды;



— различные экологические проблемы природных комплексов требуют разных способов улучшения состояния природной среды;

— для сохранения благоприятных условий жизни и здоровья человечества необходимо опираться на учение В. И. Вернадского о ноосфере;

— состояние природы зависит от каждого человека, живущего на Земле. Каждый должен заботиться о сохранении природы в благоприятном состоянии.

Стихотворение Р. Рождественского может выучить или прочитать один из учащихся класса. Остальные учащиеся определяют главную мысль стихотворения.

Урок 67. Обобщение по курсу (урок-практикум)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВТОРЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

Учащиеся должны

указать:

— что изучает география материков и океанов (составные элементы географической картины мира);

— какие исследователи и ученые изучали планету Земля и ее отдельные части, используя при этом различные методы исследования;

— особенности природы каждой оболочки Земли;

знать:

— что каждый материк или океан — природный комплекс, имеющий свои природные отличия и хозяйственное значение в жизни населения;

— природа материков и океанов изменяется под влиянием естественных процессов и хозяйственной деятельности населения, что делает необходимым рациональное природопользование;

подтвердить умение:

— использовать основные источники графической информации (компетентности) на разных уровнях — по образцу и в новой учебной ситуации;

— оценивать с разных точек зрения различные компоненты природы, элементы культуры населения регионов и стран мира.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: планету Земля можно изучать как по оболочкам (геосферам), так и по материкам и океанам. Эти части современного мира связаны между собой различными связями (природными, хозяйственными, экологическими). Природа Земли — условие жизни и хозяйственной деятельности населения, поэтому она нуждается в бережном отношении, охране и использовании.

Деятельностный компонент: урок можно построить в нескольких вариантах. Первый — ограничиться заданиями на повторение учебного материала о Земле по оболочкам (1—12); второй — организовать повторение природы, населения, хозяйственной деятельности материков.

Вопросы и задания

1. Какие темы, изученные в течение учебного года, вы считаете наиболее интересными? Почему?
2. О каком материке или океане, стране или регионе вы узнали больше всего? Что вы о них узнали?
3. Укажите, каким способам географической деятельности вы научились лучше всего: а) читать различные карты; б) работать с текстом учебника; в) анализировать иллюстрации учебника; г) описывать изучаемые объекты и явления; д) выявлять причины их образования или изменения.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Практикум можно построить по разделам курса, по страноведческим частям — материкам и океанам, по основным развивающим идеям, на основе которых построено выполнение заданий. К числу таких идей можно отнести:

— природа является условием жизни и деятельности населения;

— глобальные, региональные и местные проблемы возникают в процессе взаимодействия человека и природы. Для охраны и сохранения природы выделяют территории, мало затронутые хозяйственной деятельностью населения;

— глобальные, региональные и местные проблемы возникают в процессе взаимодействия человека и природы. Для охраны и сохранения природы выделяют территории, мало затронутые хозяйственной деятельностью населения;

— современный мир представляет собой сочетание историко-культурных (цивилизационных) регионов. Каждый историко-культурный регион отличается своей материальной и духовной культурой населения и образом его жизни, сложившейся за время развития культуры;

— природная среда (в том числе зональность) — одно из условий жизни населения. Природные условия влияют на быт, жилища, продукты питания, образ жизни людей. В процессе освоения природы человеком появились культурные растения, животноводство, различные отрасли промышленности;

— религия — часть культуры. Многие религии обожествляют природу, учат бережно относиться к ней. Население внесло большой вклад в мировую культуру;

— население и его культура — главная часть страноведческой характеристики. Она включает этнический состав, коренное и пришлое население. Разнообразие этнического состава и его причины. История заселения. Хозяйственная деятельность как основной элемент культуры.

Соответственно выбранной модели повторения и обобщения учащиеся формулируют выводы. Перечисленные идеи образуют основу для выводов по циклу выполняемых на уроке вопросов и заданий.

Примеры.

1. Природа является необходимым условием жизни и деятельности населения. Для доказательства этого утверждения выполните следующие задания: 15, 16, 23, 24, 25, 28, 29, 30.

2. Глобальные, региональные и местные проблемы возникают в процессе взаимодействия человека и природы. Подтвердите этот вывод с помощью заданий 8, 15, 37 и заданий 2, 3, 4 к § 66.

Один из вариантов организации последнего урока-практикума — учебная игра. Учащиеся работают индивидуально или по группам.

Другой вариант связан с самооценкой результатов усвоения основного содержания курса 7 класса. Учащимся предлагается выделить номера вопросов, ответы на которые они знают на «отлично», «хорошо» и т. д. Это дает возможность установить наиболее сложные темы и провести разъяснение слабо усвоенных вопросов содержания.

Методические рекомендации по изучению стран

Согласно традиционной программе, изучение стран в 7 классе рассматривалось как продолжение изучения природы материка. Каждая страна, характеризующаяся в учебнике, являлась как бы представителем крупного природного региона материка. Так, при изучении Африки рассматривалось четыре страны, соответствующие четырем природным частям материка. При этом, как правило, учащиеся повторяли особенности природы материка в рамках того или иного региона.

В современных программах и учебниках отражен комплексный подход к изучению территории отдельных стран. Отбор изучаемых стран произведен с учетом ряда критериев:

- величина территории и численность населения;
- особенности географического положения и природы;
- особенности общественного строя страны;
- историко-географические особенности;
- особенности природы и ресурсов;
- своеобразие населения и его хозяйственной деятельности;
- новые события в природе и хозяйстве страны;
- вклад страны в мировую цивилизацию.

Комплексный страноведческий подход к изучению материков включает достаточно много позиций.

1. Краткая история открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу страны и жизнь населения.

2. Основные черты природы и природных богатств региона и отдельных стран. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и в природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих акваторий океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

3. Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование материальной и духовной культуры народов региона (страны). Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

4. Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

5. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Ознакомление учащихся со странами обеспечивает решение многих воспитательных и образовательных задач.

В описаниях и характеристиках стран существенное место должны занимать вопросы взаимодействия природы и человека, оценки состояния природной среды и рационального природопользования. С этой целью на уроке организуется работа по анализу экологических карт материков.

Страны изучаются в составе регионов материков в отдельных параграфах приводится описание наиболее значимых стран. Всего школьникам надлежит познакомиться примерно с 30 странами мира. Однако при рассмотрении политической карты и населения, в обзоре регионов каждого материка стран упоминается гораздо больше. При таком подходе учащиеся знакомятся в назывном порядке практически со всеми странами мира.

Методические приемы изучения стран могут быть самыми разнообразными. Прежде всего, в начале изучения курса при рассмотрении общих особенностей природы Земли рекомендуется называть страны, которые расположены в пределах крупных складчатых поясов (например, Анд), климатических поясов, в бассейнах больших рек (Амазонка и др.), в пределах изучаемых природных зон. Изучая компоненты природы отдельных материков, рекомендуется проводить наложение или сопоставление карт. Например, политическую карту следует совмещать с тематическими картами с целью закрепления знаний о географическом положении стран.

При изучении Северной Африки первые страны рассматриваются учащимися под руководством учителя, который обучает составлению описания и географической комплексной характеристики страны по плану. Страны других регионов материка изучаются учащимися самостоятельно.

Так, при рассмотрении стран Южной Америки целесообразно использовать несколько вариантов построения уроков.

Вариант I. В классе с хорошей подготовкой учащихся рекомендуется давать опережающие задания: подготовить сообщение о стране. Роль учителя здесь будет направляющей, консультирующей и контролирующей.

Вариант II. Изучать страну рекомендуется по плану, организуя работу учащихся с текстом учебника, картами атласа, экранными пособиями, мультимедийным учебником. Основным методом будет эвристическая беседа.

Вариант III. Возможна организация групповой работы — «путешествие» по странам континента по заданным учителем маршрутам.

Вариант IV. Учебная игра «Знаешь ли ты страны Южной Америки?». В игре участвуют две команды, которые заранее готовят друг другу вопросы (под руководством учителя, родителей или самостоятельно). При этом у учащихся появляется мотивация к работе с дополнительными источниками географической информации, потребность обратиться к помощи школьного библиотекаря.

Изучение страны целесообразно начинать с формирования ее образа. Образ, как его трактуют известные географы (Я. Г. Машбиц, Н. С. Мироненко, Д. Н. Замятин), — устойчивое пространственное представление, символ, компактные модели отдельного географического пространства. Географический образ — совокупность ярких символов, ключевых представлений реального пространства. Образ страны ученик может выразить в рисунке, стихотворении, рассказе о стране, в воображаемом путешествии, отраженном на карте, в «письме» из страны, «репортаже» журналиста и т. д.

Страноведческий подход к изучению географии предлагает в характеристику стран помещать сведения о населении, так как это главное звено в системе взаимодействия человека и природы.

Изучение стран необходимо использовать для повторения и закрепления общеземледельческих знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей), ранее усвоенных учащимися.

Наибольшее количество учебного времени отводится на ознакомление со странами Евразии. Методические приемы изучения стран Евразии во многом зависят от подробности их описания в учебнике. Выделяются уроки, на которых рассматривается по одной стране (Украина, Китай, Япония), и уроки изучения групп стран (страны Северной Европы или Центральной Азии). Некоторые страны рассматриваются в сравнении, их описание приведено в одном параграфе (Великобритания, Франция и Германия).

Изучение стран целесообразно начинать с мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся, на основе познавательной потребности. Это, прежде всего, потребность в новой информации, эмоциональный настрой, который определяют как «радость познания». Для его формирования используют несколько приемов:

- помощь учащимся в осознании практического значения собственных знаний о странах мира;
- применение элементов занимательности, познавательные игры («Мы туристы в стране», «Репортаж корреспондента телевидения из страны» и др.);
- организация коллективной деятельности учащихся при изучении стран;
- подбор к уроку эпиграфов, цитат, строк из песен и др.

Мотивационный элемент урока завершается созданием образа страны (или группы стран). Учитель выясняет, что учащимся уже известно о стране, кто из них был в этой стране, кто читал о ней книги, смотрел фильмы.

Далее ставится задача: составление характеристики страны по плану. Описание природы страны сопровождается оценкой природных условий и бо-

гатств. Учащиеся дают оценку рельефа, климатических условий и других компонентов природы, которые целесообразно сравнивать с условиями своей местности. Рекомендуется также обратить внимание школьников на особенности материальной и духовной культуры населения страны, в которых отражается природа и способы ведения хозяйства.

Усиление в содержании курса гуманистической и культурологической составляющих в процессе изучения стран проявляется в ознакомлении учащихся с выдающимися представителями народов, внесшими вклад в развитие мировой цивилизации; с именами ученых, путешественников, писателей и других деятелей науки и культуры. Изучение страны или группы стран завершается рассмотрением памятников, которые внесены в Список всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

Уроки по изучению стран необходимо строить с применением различных технологий и методов обучения. ***Уроки не должны быть похожи друг на друга. Чем богаче методические приемы учителя, тем выше будет познавательный интерес учащихся.***

Методических приемов изучения стран можно рекомендовать множество:

- привлечение разнообразного иллюстративного материала, в том числе видео;
- сравнение стран по сходству и различию;
- решение кроссвордов, в которых зашифрованы особенности страны;
- тестовые задания на установление соответствия между характеристиками стран и их названием;
- составление рисунков типичных пейзажей страны по тексту учебника;
- различные работы на контурных картах отдельных стран;
- выделение в стране объектов, привлекающих в страну туристов;

— викторины типа «Узнай страну по ее описанию»;

— составление схемы или рисунка, отражающих личное представление о стране.

Далее в пособии приведены примеры нескольких уроков по изучению стран.

Урок 23. Страны Северной Африки. (§ 23)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

- план характеристики страны;
- природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;
- особенности оседлого и кочевого образа жизни;
- изменения в природе Алжира.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: деление материка на части (регионы) по особенностям природы и культуры населения (состав, хозяйственная деятельность, образ жизни и др.). Политическая карта Северной Африки. Зона тропических пустынь. Регион мусульманской религии. Алжир — типичная страна Северной Африки.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Какие страны входят в состав Северной Африки?
2. Каковы природные отличия стран Северной Африки?
3. По картосхеме (с. 80 учебника) определите основную религию стран Северной Африки.
4. Какая страна Северной Африки имеет наибольшую площадь? По какому плану необходимо описывать страну?

5. По рисунку 72 определите природные предпосылки жизни населения в Северной Африке (на рисунке видны: обязательное наличие источников воды, обработан каждый клочок земли, крыши жилых и хозяйственных построек плоские, так как осадки минимальны, древесная растительность редкая).

Креативный (творческий) компонент:

1. По карте природных зон на форзаце учебника определите, на какие две части можно разделить Алжир по природным различиям.

2. Какое значение для Алжира имеет выход к Средиземному морю?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Часть урока следует отвести созданию мотивов изучения отдельных стран: познакомить с делением материка на регионы не только по различиям в природе и составу населения, но и по культурным различиям. Северная Африка — территория, где распространена мусульманская религия. На примере Алжира начинается ознакомление с оседлым (в Атласских горах) и кочевым (в Сахаре) образом жизни населения, определяемым природными условиями. Для оценки влияния природных условий Алжира на особенности жизни и хозяйственной деятельности населения в тетради делают запись:

Природные условия страны влияют на: образ жизни населения: оседлый или кочевой; выбор места для поселения и размещения населенных пунктов; тип планировки; плотность заселения; выбор строительных материалов; характер построек; хозяйственную деятельность, характер питания, национальную кухню.

Описание образа жизни кочевого населения и в оазисах может быть организовано с использованием экранных средств обучения. Краткие описания в тексте полезно дополнить рассказом о сильных ветрах в пустыне (сирокко, хамсин) и способах защиты

от их иссушающего воздействия на человека. Характеристику состояния природной среды в процессе ее использования дополняют рассказом о мерах по ее улучшению.

Урок 25. Страны Восточной Африки (§ 25)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- географические особенности природы региона;
- географическую зональность и поясность;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;

— различия в хозяйственном освоении различных территорий региона;

— природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона;

— меры по сохранению природы;

уметь:

— выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения и хозяйственной деятельности стран региона;

— приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование материальной и духовной культуры народов;

— составлять краткую географическую характеристику стран региона на основе разнообразных источников географической информации.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств Восточной Африки; влияние на

природу и жизнь населения прилегающих частей Индийского океана. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение человеком природы стран региона. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры.

Деятельностный компонент: правила определения географического положения региона и входящих в его состав стран. Выделение границ стран на контурной карте. Определение по картам атласа основных месторождений полезных ископаемых в каждой из стран региона.

Вопросы и задания

1. Покажите на карте наиболее крупные объекты (горы, озера, реки), а также страны и их столицы.
2. Докажите с помощью тематических карт, что природа стран региона разнообразна.
3. Как проявляется зональность и высотная поясность в природе региона?
4. Составьте по тексту учебника и картам атласа характеристику одной из стран региона.

Личностный компонент: обоснование выбора страны для составления ее характеристики. Воображаемое путешествие с прокладкой маршрута по наиболее привлекательным природным объектам. Составление характеристики Кении посредством коллективной работы в группе, где каждый ученик получает конкретное задание.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

По дидактической цели урок может быть комбинированным или уроком изучения нового, которому целесообразно придать не информационный, а частично-деятельностный характер. На двух предшествующих уроках учащиеся уже овладели приемами

составления описания и комплексной географической характеристики страны.

Уроки страноведческого содержания ориентированы на развитие личности школьников на основе усвоенных знаний и способов деятельности.

В структуре урока можно выделить несколько частей.

Первая — мотивационная. Известно, что любая деятельность начинается с потребностей — «для чего надо это знать?». Мотивы — внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действиям. Приемы мотивации на этом уроке могут включать: рассказ о знаменитых заповедниках и национальных парках региона, показ видеофильма, рассказ учителя о необычном народе — масаях, организацию коллективной деятельности школьников, учебную игру «Путешествие по странам Восточной Африки».

Вторая часть урока посвящается изучению стран региона. Выделяются следующие смысловые блоки:

1. Географическое положение региона и его стран.
2. Общие черты и особенности природы региона.
3. Природные богатства стран.
4. Особенности расового и этнического состава населения.
5. Составление комплексной характеристики Кении (групповая работа).

Третья часть урока может быть посвящена составлению краткого описания одной из стран (по выбору учащихся) региона, которое составляется по картам атласа, тексту учебника и текстовой экологической карте (рис. 66, с. 113 учебника), а также при использовании других источников географической информации. Эту часть урока целесообразно провести на базе предварительного домашнего задания.

По ходу закрепления материала учащимся предлагается ответить на вопросы, помещенные в конце параграфа учебника.

Урок 29. Австралия (§ 29)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

— численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;

— уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;

— состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья;

— примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;

— термин: резервация;

уметь:

— анализировать содержание карт «Население и хозяйство» и «Экологическая карта Австралии»;

— объяснять размещение населения, городов, мест добычи отдельных полезных ископаемых.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: история заселения Австралии, современный этнический состав, небольшая плотность населения. Отраслевой состав хозяйства, условия для его развития. Города.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Какие части страны наиболее освоены в сельскохозяйственном отношении? Установите их связь с климатическими условиями.

2. В какой части Австралии расположено наибольшее число городов?

3. Какие отрасли сельского хозяйства развиты в стране? Почему сельскохозяйственные территории расположены преимущественно в восточной части материка?

4. Определите по экологической карте Австралии, какая экологическая проблема особенно беспокоит жителей материка. Почему?

5. Определите, какие объекты можно считать символами или чудесами Австралии. Объясните свой выбор.

Креативный (творческий) компонент:

1. Австралия — настоящая кладовая полезных ископаемых. Докажите справедливость этого утверждения. Пользуясь картой, назовите виды минерального сырья, добываемого в Австралии. Свяжите размещение мест добычи железной руды, алмазов и золота со строением земной коры.

2. По поголовью овец Австралия уступает только Китаю. Какие условия в Австралии наиболее благоприятны для разведения овец?

3. Найдите на карте районы выращивания фруктов, сахарного тростника и хлопчатника. В чем состоит связь этой специализации с климатическими условиями?

4. Запишите в тетради название памятников мирового и культурного наследия материка: парк Какаду близ порта Дарвин, Улуру — объект поклонения аборигенов, остров Тасмания с исчезающим хищником — тасманийским дьяволом, Большой Барьерный риф со скоплением кораллов.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

При изучении темы основное время необходимо уделить показу зависимости размещения населения от природных условий его жизни и деятельности. Освоение Австралии европейцами было связано с вытеснением аборигенов с наиболее удобных мест материка. На этом примере можно подчеркнуть зависимость плотности населения от истории освоения территории пришлым населением. В связи с этим вводится термин «резервация». Поскольку Австралия в современном мире выделяется своими минеральными ресурсами (кроме нефти), то необходимо довольно подробно

проанализировать экономическую карту материка, стараясь объяснять расположение месторождений хотя бы некоторых видов ископаемых, направления сельскохозяйственной деятельности.

Урок 36. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина (§ 36)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития;
- экологические проблемы Амазонии;
- элементы культуры населения;
- памятники из Списка ЮНЕСКО;

уметь объяснять:

- различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы;
- размещение важнейших минеральных ресурсов.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: природно-хозяйственный комплекс стран равнинного востока материка. Особенности населения стран. Связи природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Объясните происхождение названий «Бразилия» и «Аргентина» (при необходимости обратитесь к тексту учебника). Найдите на карте их столицы.
2. Определите главные особенности географического положения Бразилии и Аргентины.
3. Бразилия относится к числу быстро развивающихся стран современного мира. Какие природные условия способствуют ее развитию?
4. Как сформировалось население Бразилии?

5. По тексту учебника выясните, какими отраслями хозяйства выделяется Бразилия в современном мире.

6. Рассмотрите рисунок 111 и по карте определите особенности Рио-де-Жанейро. (Расположение на берегу океана, большая численность населения, сочетание высотных и малоэтажных домов.)

7. Пользуясь картами и текстом учебника, самостоятельно подготовьте характеристику Аргентины.

Вариант: слушая характеристику Аргентины, данную учителем, составьте перечень различных особенностей Аргентины.

Креативный (творческий) компонент:

1. Сравните природные условия Бразилии и Аргентины. В какой стране они более разнообразны? Почему?

2. Почему в Аргентине хорошо развито овцеводство, а в Бразилии — разведение крупного рогатого скота?

3. Ученые отмечают, что в последние годы заметно снизилась роль экваториальных лесов Южной Америки в поглощении углекислого газа. Объясните причину снижения экологической роли южноамериканских лесов.

Личностный компонент:

1. Подумайте, какие виды сельскохозяйственной продукции поступают в нашу страну из Бразилии и Аргентины?

2. Назовите известные вам виды спорта, распространенные в этих странах.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

В изучении Бразилии и Аргентины есть ряд педагогически важных сторон. Прежде всего надо использовать некоторые мотивационные аспекты изучения этих стран. В последние годы заметно развиваются экономические связи России и указанных стран. Следует обратить внимание учащихся на некоторые виды продукции, получаемые из этих стран

(подсолнечное масло, мясо, кофе и др.). Не менее важно показать разнообразные связи природных условий, быта и хозяйственной деятельности населения. На уроке много места занимает анализ комплексной карты. Хорошо видна приуроченность городов к атлантическому побережью.

Содержание урока позволяет дополнительно рассмотреть экологические проблемы Амазонии. На уроке впервые предлагается описание крупного города Рио-де-Жанейро по карте и рисунку учебника.

Урок 47. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка (§ 47)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

— основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности;

— элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США;

уметь:

- объяснять выявленные особенности;
- показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны;
- называть главные памятники природы.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: США — самое мощное государство современного мира; одна из немногих стран, отдельные части которой расположены на значительном расстоянии друг от друга. Особенности природных условий для жизни и хозяйственной деятельности в разных частях страны. Особенности населения, крупнейшие города. Благоприятные условия для хозяйственной деятельности. Основные отрасли хозяйства. Состояние природы. Национальные парки.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Что вы уже знаете и что хотите узнать о США на уроке?
2. Покажите на карте основные территории в составе США. Какие океаны омывают территорию США?
3. Вспомните особенности рельефа Северной Америки. Какие из них характерны для поверхности США?
4. Покажите на карте основные формы рельефа США.
5. Каковы особенности размещения полезных ископаемых на территории страны?
6. Определите основные типы климата США.
7. Как различаются климатические условия западной и восточной частей страны? Как эти различия влияют на сельскохозяйственную деятельность населения?
8. Какие крупные реки и озера расположены на территории США?
9. Пользуясь картосхемой (рис. 161), расскажите, из каких стран и как происходило заселение территории США на протяжении их истории.
10. Назовите крупные города на атлантическом и тихоокеанском побережьях страны. Как объяснить их расположение?
11. Пользуясь экологической картой Северной Америки, определите, для какой части материка характерны кислотные дожди. Чем они вызваны?
12. Какие крупные национальные парки расположены на территории США?
13. Самый первый национальный парк, созданный в США, — Йеллоустонский. Ради сохранения каких объектов он был создан?

Креативный (творческий) компонент:

1. Оцените географическое положение США. Как оно отражается на развитии хозяйства страны?

2. Проследите по карте водный путь от Нью-Йорка до Мексиканского залива.

3. Какие природные объекты на территории США имеют в своем названии определение «великий»?

4. В чем, по вашему мнению, состоит вклад США в мировую культуру? Какие музыкальные стили и виды спорта впервые появились в этой стране?

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

США вызывают большой интерес у многих школьников. Учитывая это, урок можно начать с выяснения достопримечательностей страны, известных учащимся, вклада США в мировую культуру.

Многие сведения о США можно получить на основе чтения географических карт. Содержание урока позволяет познакомить учащихся с особенностями американцев как нации — их деловитостью, стремлением к успеху, к спортивным увлечениям. Американцы — нация деловых людей. Есть возможность описать более подробно некоторые объекты культурного и природного наследия.

Урок 56. Страны Северной Европы (§ 56)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- состав региона;
- особенности географического положения и природы стран Северной Европы;
- взаимосвязь компонентов природы;
- основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;
- термины: фьорды, морена, моренный рельеф;

уметь:

- раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей;

— описывать по картам и другим источникам зна-
ний природу и хозяйственную деятельность населе-
ния отдельных стран региона, включая объяснение
их связей.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: состав стран Северной Ев-
ропы. Особенности приморского географического
положения; фьордовый тип берега; горный рельеф и
его возраст (Скандинавский полуостров, Исландия);
полезные ископаемые; климатические условия. За-
селенность территории; связь жизни населения с мо-
рем и использованием природных богатств. Столич-
ные города. Знаменитые исследователи и путешест-
венники.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. По карте (рис. 185) определите состав Северной Европы. Какие из стран региона расположены к се-
веру от Северного полярного круга?
2. Определите главные особенности географиче-
ского положения стран Северной Европы и оцените
его для развития хозяйства.
3. Какие моря омывают Северную Европу? Как
приморское положение влияет на жизнь ее населе-
ния?
4. Какой рельеф называют моренным? Как он об-
разовался?
5. В каких климатических поясах расположены
страны Северной Европы?
6. Проследите по климатической карте ход изо-
термы 0° и сделайте вывод об особенностях климата
стран Северной Европы.
7. Какие народы живут в странах Северной Евро-
пы? Назовите языковую группу, к которой относит-
ся большинство народов.
8. Какие особенности хозяйственной деятельнос-
ти населения отличают народы Северной Европы от
других стран?

9. Назовите виды спорта народов Северной Европы, которые связаны с природными условиями этих стран.

Креативный (творческий) компонент:

1. Что, по вашему мнению, способствовало сохранению природы Исландии в чистоте? (Возможный ответ на уровне 7 класса: а) небольшая численность населения; б) значительная площадь неосвоенных земель; в) отсутствие загрязняющих природу отраслей промышленности; г) постоянные чистые ветры океана.)

2. Составьте маршрут воображаемого путешествия по странам региона, покажите его на карте, укажите наиболее интересные объекты.

3. Какая из стран Северной Европы вас в особенности заинтересовала? Найдите в различных источниках дополнительную информацию о ней.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Наибольшая сложность урока — представить Северную Европу как целостный страноведческий комплекс. Для этого необходимо установить зависимость хозяйственной и бытовой жизни населения от географического положения, природных условий от региона. Здесь возможны две линии анализа: 1) выявление предпосылок хозяйственного использования приморского положения Северной Европы и ее природных условий; 2) показ практического использования выявленных возможностей. На такой анализ направлены вопросы и задания, рекомендуемые для использования на уроке. При возможности полезно остановиться на бытовой жизни отдельных народов и их менталитете, популярных видах спорта. Такой материал придаст дополнительный интерес изучаемому региону. Приведем пример такого материала по одной из стран Северной Европы — Норвегии.

Эту страну называют краем воды, камня и лесов. Реки в Норвегии не текут, а бегут, поэтому на них

много гидроэлектростанций. По количеству электроэнергии на душу населения страна занимает 1е место в мире.

Природа заметно сказывается на образе жизни населения. В прохладном климате зерновые растут плохо, и хлеба норвежцы почти не едят и, кажется, даже не испытывают в нем потребности. Главное на столе — картошка. Хлеб привозной и поэтому дорог, как и мясо. Зато много различных сортов сыра. В избытке у норвежцев рыба, из которой особенно популярна треска. Теперь морские фермеры освоили выращивание во фьордах в специальных садках форели и семги. Часть рыбы норвежцы поставляют и в нашу страну.

Самое распространенное занятие зимой — катание на лыжах. Ф. Нансен — знаменитый во всем мире ученый и полярный исследователь — на лыжах пересек суровую Гренландию. Норвежские лыжи — самые лучшие в мире, их делают в основном из березы. Это дерево — самое почитаемое в стране. Во всем мире известен подвиг Руаля Амундсена, первым достигшего Южного полюса. Многие спортсмены из Норвегии — победители Олимпийских игр по лыжному спорту и конькам, по биатлону.

Урок 61. Страны Восточной Азии. Китай (§ 61)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны

знать:

- состав и главные особенности природы региона;
- географическое положение Китая, своеобразие культуры китайского народа;
- особенности развития Китая на современном этапе и условия, в которых оно происходит;
- существующие в стране демографические проблемы;

уметь:

- объяснять различия Восточного и Западного Китая — по природным условиям, минеральным ре-

сурсам, размещению населения, хозяйственной специализации;

— определять различия в хозяйстве Восточного Китая при движении с севера на юг.

АСПЕКТЫ УРОКА

Базовое содержание: Китай — страна древняя и современная. Интерес в мире к хозяйственным успехам страны. Место Китая на политической карте мира. Восточный Китай — аллювиальные равнины и муссонный климат. Великие реки Китая — Янцзы (1-е место по длине в Евразии) и Хуанхэ (3-е место). Население страны. Ментальные особенности китайцев.

Деятельностный компонент:

Вопросы и задания

1. Какие страны входят в состав Восточной Азии? С какими большими странами граничит Китай?

2. Почему современный Китай вызывает большой интерес во многих странах планеты?

3. В чем состоит вклад Китая в мировую культуру?

4. Современный Китай выделяется в мире по богатству многими полезными ископаемыми. Определите их состав и назовите районы Китая, наиболее обеспеченные минеральными ресурсами.

5. Одна из главных проблем Китая — большая численность населения. Чему она равна? Какую политику ведет государство по сокращению прироста населения?

6. Сравните две части Китая по природным условиям, плотности населения и хозяйственной деятельности. Сделайте вывод.

7. Пользуясь картой, назовите самые крупные города Китая. Где они расположены?

Характеристика Восточного Китая:

1. В чем состоит главная особенность географического положения Восточного Китая? Какие моря его омывают?

2. Определите природные особенности Великой Китайской равнины. В чем состоит ее значение для жизни китайского населения?

3. Выявите с помощью карты климатические условия Восточного Китая и установите различия в температурах и количестве осадков. Как эти различия сказываются на составе выращиваемых культурных растений? Для ответа используйте текст учебника.

4. Назовите крупные реки Восточного Китая и определите их роль в жизни китайского населения.

5. Восточный Китай — родина чая. Какие условия требуются для его выращивания?

Характеристика Западного Китая: эта часть Китая имеет много сходного в природе, образе жизни населения и хозяйственной деятельности со странами Центральной Азии.

Самостоятельно, опираясь на свои знания о Центральной Азии, подготовьте рассказ о Западном Китае.

Креативный (творческий) компонент:

1. Китай занял 3-е место в мире по доходам от туризма после Франции и США. Какие районы и города, по вашему мнению, привлекают наибольшее число туристов?

2. В каких частях страны природа наиболее сильно изменена человеком? Почему?

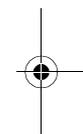
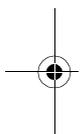
3. Определите ключевые слова — символы для Китая, отражающие главные особенности этой страны.

КОММЕНТАРИЙ К УРОКУ

Современный Китай вызывает огромный интерес во всем мире как своим экономическим ростом, так и вкладом страны в мировую культуру, демографическими проблемами. По последним данным, он занимает 3-е место по уровню развития экономики после США и Японии. Мотивационные аспекты дополняет рассказ о летней Олимпиаде 2008 г. в Китае, отражающей значительные успехи страны в развитии многих видов спорта. В содержании урока



отводится значительное время ознакомлению с культурными достижениями китайцев как в прошлом, так и в настоящее время. Можно оставить место для информации о связях России и Китая, назвать памятники мирового культурного наследия (Великая Китайская стена — одно из чудес света), культурные растения, обязанные своим возникновением древним земледельческим цивилизациям на территории Китая.





Содержание

Слово к учителю	3
Формирование географической культуры школьника	5
Стандарт географического образования	10
Новый учебник географии для 7 класса	18
Комплексное страноведение в содержании курса «География. Материки, океаны, народы и страны»	25
Методика обучения основным темам курса	38
Методические рекомендации по изучению стран	119

