# **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Географии» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
2. ООП общеобразовательного учреждения (Утверждён приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_);
3. Учебный план ОУ (Утверждён приказом директора от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_);
4. Календарный учебный график ОУ(Утверждён приказом директора №01-02/130 от 28.08.2014 );

 Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, утверждённый приказом директора ОУ от \_\_\_\_№\_\_\_\_\_. Рабочая программа по «Географии» для 5 класса разработана на основе авторской программы УМК И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душининой 5 класс издательства «Дрофа».

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

• понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

• глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

• выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# **Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

# **Место в учебном плане**

На изучение географии согласно учебному плану школы в 5-м классе отводится 34 часа (1 ч в неделю).

# **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностные результаты**

Учащийся должен ***обладать:***

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- пониманием ценности здорового образа жизни;

- основами экологической культуры.

**Метапредметные результаты**

Учащийся должен ***уметь:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- участвовать в совместной деятельности;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

- оценивать работу одноклассников;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- классифицировать информацию;

- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

**Предметные результаты**

1. формирование первоначальных представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первоначальных представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения;
3. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
4. овладение основными умениями нахождения, использования и презентации географической информации;
5. формирование первоначальных умений использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, оценивания уровня  безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
6. формирование  первоначальных представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# **Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география.** География как наука**.** Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практические работы.** 1. Работа с электронными картами.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практические работы.** 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности — крупно-масштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть.** Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 3. Составление плана местности способом глазомерной померной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры.** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф.** Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы.** 5. Определение горных пород и описание их свойств.

 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

# **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы урока** | **Виды деятельности ученика** |
| 1 | *Введение (1 ч)* | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире.  |
| 2 | **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)** | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.  |
| Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий.  |
| Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.  |
| Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования.  |
| Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.  |
| 3 | **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)** | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде  |
| Анализ иллюстративно-справочных мате риалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты.  |
| Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника – Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.  |
| Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».  |
| Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца».  |
| Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли».  |
| Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы.  |
| 4 | ***Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)*** | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса.  |
| Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.  |
| Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно.  |
| Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек.  |
| Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.  |
| Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности.  |
| Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.  |
| Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. |
| Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов.  |
| Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. |
| 5 | **Раздел IV. Земная кора (11 ч)** | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой.  |
| Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород.  |
| Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит.  |
| Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения  |
| Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры.  |
| Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.  |
| Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.  |
| Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин.  |
| Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит.  |
| Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору.  |
| Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору.  |

# **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. УМК:

1. География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Оборудование кабинета:
6. учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
7. стенды для постоянных и временных экспозиций;
8. комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
	* графопроектор,
	* аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации,
	* компьютер,
	* мультимедиа-проектор,
	* интерактивная доска,
	* коллекция медиаресурсов,
	* выход в Интернет,
9. комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий;
10. комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
11. библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
12. картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся.

# Календарно-тематическое планирование для 5 класса

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Виды деятельности ученика** | **Формируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Домашнее задание** | **Дата**  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | Что изучает география | Урок открытия нового знания | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире | Знание понятия «география», характеристик природных и антропогенных географических объектов | Формирование познавательного интереса, умение работать в коллективе, ставить цели и самостоятельно приобретать новые знания. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | п.1 вопросы п/п устно |  |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)** |
| 2 | Познание Земли в древности | Урок открытия нового знания | Древняя география и географы. География в Средние века | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. | **Учащийся должен уметь:****-** приводить примеры географических объектов;- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);- объяснять, для чего изучают географию- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | **Формирование:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. | п.2 вопросы п/п устноработа в контурных картах; найти сведения о путешественнике Древнего мира |  |
| 3 | Великие географические открытия | Урок открытия нового знания | Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание | Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий | п.3 вопросы п/п устнонайти сведения об одном из известных путешественников эпохи Великих географических открытий |  |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | Урок открытия нового знания | Открытие и исследования Австралии и Океании. Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное плавание | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского | п.4 вопросы п/п устно |  |
| 5 | Современная география | Урок открытия нового знания | Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Георафические информационные системы. Виртуальное познание мира. **Практические работы. 1.** Работа с электронными картами | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования | п.5 вопросы п/п устнос помощью информационного портала Google совершить путешествие по какому-либо району земного шара |  |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Повторение изученного материала  |  |
| **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)** |
| 7 | Земля и космос | Урок открытия нового знания | Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | Учащийся должен уметь:описывать уникальные особенности Земли как планеты;объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»;объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;формулировать и объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси;объяснять смену времен года на Земле;характеризовать Землю как планету Солнечной системы;анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю;описывать взаимовлияние Земли и Луны;формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Формирование: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;гармонично развитые социальные чувства и качества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. | п.6 вопросы п/п устно |  |
| 8 | Земля — часть Солнечной системы | Урок открытия нового знания | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета | Изучение Земли как планеты Солнечной системы. Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами  | п.7 вопросы п/п устнознать отличия планет земной группы и планет-гигантов |  |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Урок открытия нового знания | Земля и космос. Земля и Луна | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | п.8 пересказ, вопросы п/п устно |  |
| 10 | Осевое вращение Земли | Урок открытия нового знания | Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | п.9 вопросы п/п устно |  |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | Урок открытия нового знания | Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | п.10 вопросы п/п устноСоставление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» |  |
| 12 | Форма и размеры Земли | *Урок актуализации знаний и умений* | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» | п.11 вопросы п/п устно.анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» |  |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».**Практические работы. 2.** Характеристика видов движений Земли и их географических следствий | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы | Повторение изученного материала  |  |
| **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)** |  |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | Урок открытия нового знания | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | **Учащийся должен уметь:**объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;- называть и показывать по карте основные географические объекты;- обозначать на контурной карте географические объекты;- приводить примеры географических следствий движения Земли;- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;- читать план местности и карту;- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;- производить простейшую съемку местности;- работать с компасом, картой;- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;- определять координаты точек по их географическим координатам;- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Формирование: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;умение оценивать с позиций социальныумения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);умение работать с разными источниками географической информации;картографическая грамотность;владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства;осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | п.12 вопросы п/п устно |  |
| 15 | Изображение земной поверхности | *Урок актуализации знаний и умений* | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | п.13 вопросы п/п устно |  |
| 16 | Масштаб и его виды | Урок открытия нового знания | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно | п.14 вопросы п/п устно Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |  |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | Урок открытия нового знания | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек | п.15 вопросы п/п устно |  |
| 18 | Планы местности и их чтение | Урок открытия нового знания | План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | п.16 вопросы п/п устно.придумать задание на определение направлений и расстояний между объектами |  |
| 19 | Составление плана местности | Урок отработки практических навыков | **Практические работы. 3.** Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности | оформление практической работы  |  |
| 20 | Параллели и меридианы | Урок открытия нового знания | Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | п.17 вопросы п/п письменно.Работа с атласом и к/к |  |
| 21 | Градусная сеть.Географические координаты | Урок открытия нового знания | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети.**Практические работы. 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей | п.18 вопросы п/п письменно.Работа с атласом и к/к  |  |
| 22 | Географические карты | Урок отработки практических навыков | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | п.19 вопросы п/п устно.  |  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | *Урок контроля знаний, умений и навыков*  | Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике | Повторение изученного материала |  |
| **Раздел IV. Земная кора (11 ч)** |  |
| 24 | Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры | Урок открытия нового знания | Строение Земли. Из чего состоит земная кора | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | **Учащийся должен уметь:**- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины»,»землетрясения», «вулканизм»;- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана.Умение работать с различными источниками географической информации.Картографическая грамотность.  | Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства.Гармонично развитые социальные чувства и качества:эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;Образовательные результаты — овладение на уровне 5 класса законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | п.20 вопросы п/п устно.  |  |
| 25 | Разнообразие горных пород | Урок открытия нового знания | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.**Практические работы. 5.** Определение горных пород и описание их свойств | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | п.21 вопросы п/п устно.Оформление практической работы  |  |
| 26 | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли | Урок открытия нового знания | Земная кора и ее устройство. Литосфера | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит  | п.22 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |  |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | Урок открытия нового знания | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | п.23 вопросы п/п устно.  |  |
| 28 | Движение земной коры | Урок открытия нового знания | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | п.24 вопросы п/п 1-6 устно; 7-письменно |  |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | *Урок актуализации знаний и умений* | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | п.25,26 вопросы п/п устно.Подготовить сообщение о сильном землетрясении.Работа с атласом и к/к |  |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Урок открытия нового знания | Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | п.27, 28; вопросы п/п устно.  |  |
| 31 | Главные формы рельефа суши | Урок открытия нового знания | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин | п.29 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |  |
| 32 | Рельеф дна океанов | Урок открытия нового знания | Неровности океанического дна | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | п.30 вопросы п/п устно.  |  |
| 33 | Человек и земная кора | *Урок актуализации знаний и умений* | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | п.31 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |  |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Земная кора».**Практические работы. 6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору | Повторение изученного материала |  |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 ***Обучающиеся научатся на первоначальном уровне:***

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

 ***Обучающиеся получат возможность научиться на первоначальном уровне:***

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ