**Урок №3 (5 класс)**

**Тема: География- наука о Земле.**

**Цель урока**: Создание условий для формирования представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека.

**Планируемые результаты**: Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук.

**Личностные УУД:** проявление учебно-познавательного интереса к географической науке, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Предметные результаты обучения:** Определять понятие «география». Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, объяснять для чего изучают географию

**Метапредметные результаты обучения:**

***Познавательные УУД:***Уметь выявлять различия двух частей географии.

***Регулятивные УУД:***формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

***Коммуникативные УУД:***выделять главную мысль в тексте параграфа ( смысловое чтение)

**Оборудование:** физическая кapтa, полушарий, презентация

Образовательный аспект:Проверить степень усвоения материала, выявить проблемы, наметить пути их ликвидации;

Развивающий аспект:Способствовать формированию и развитию УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

Воспитательный аспект: способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать качества толерантной личности, чувство товарищества, коллективизма.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный этап.**  Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку;  Вот звенит для нас звонок – начинается урок.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок географии? | Приветствуют друг друга  Показывают смайлик настроения |
| **II. Проверка изученного материала.**  **Географический диктант.**   1. Какое общее название имеют науки о природе? 2. Что в переводе с греческого обозначает «логос»? (наука, учение) 3. Эта наука изучает происхождение , строение и движение небесных тел? (астрономия) 4. Наука о веществах и их превращениях? (химия) 5. В переводе с греческого языка эта наука означает учение о живых организмах. О какой науке идёт речь? (биология) 6. Наука , изучающая разнообразные явления природы? (физика) 7. Эта наука возникла как часть биологии. Сейчас это самостоятельная наука о природном доме человечества? (экология) 8. Эта наука описывает нашу планету и в переводе с греческого означает «землеописание»? (география) | Ответы учащихся в тетрадях:   1. Ествественные 2. Наука, учение 3. Астрономия 4. Химия 5. Биология 6. Физика 7. Экология 8. География.   **Критерии оценивая:**  «5» - 8 баллов  «4»- 6-7 баллов  «3» - 4-5 баллов  «2» - менее трёх баллов. |
| **III. Мотивация к учебной деятельности.**  Загадка.  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все - и млад, и стар,  Что она - большущий шар.  1. О чем идет речь в этой загадке? (Фото Земли из космоса.)  2.Вопросы учителя:   * Вот вид Земли из космоса. Какая она? * Кто впервые увидел Землю из космоса?   3. Учитель читает стихотворение.  Я Землю сравнил бы с моей Головой: Как наша планета – лесами, Покрыта местами она бородой, Усами и волосами. Мой взгляд называют бездонным не зря: Глаза, как озера, И даже – моря... Бывает, что слезы щекою Оттуда сбегают рекою. А гордый мой нос – он подобен хребту, И тянется горною цепью ко рту. А эти чудесные уши – Как часть неизвестная суши! Все части лица моего не пусты: Его поднесешь к микроскопу – И Азии где-то заметишь черты, А где-то увидишь Европу! Кругла, как земля, голова у меня,  И так же она хорошеет, И так же меняется день ото дня, И вертится. Только на шее... Ну, в общем, всем ясно, Что наша планета Сходство имеет.  С портретом поэта.  Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы.  4. Все это изучает наука? | Отвечают на вопросы.  Слушают рассказ учителя. |
| **IV. Самоопределение( целеполагание)**  Упражнение на целеполагание.  Вопросы:  Что такое география и какие науки входят в «семью» географических наук?  Какие разделы есть в географии?  Чем различаются эти два раздела географии?  Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?  В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса.  Это цели урока, написать на доске. | Перед каждым учеником табличка. Написать слова «ДА» или «НЕТ» в начале урока и в конце урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Знаю | Узнал | | Какие науки входят в «семью» географических наук? | нет | да | | Какие разделы есть в географии ? | нет | да | | Чем различаются два раздела географии? | нет | да | |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.**  Учитель:  Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию.  -Что означает «география» в переводе с древнегреческого?  -Как появилась наука география?  -Почему география долгое время была описательной наукой?  -Чем занимается современная география?  **Физкультминутка.**Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  Ежик по лесу бежал раз-два, раз-два,  Листьями в траве шуршал раз-два, раз-два  Прибежал и потянулся раз-два, раз-два.  А потом в клубок свернулся раз-два, раз-два  Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?» (Слайд Эратосфен)  Учитель: Что такое современная география?  Учитель: Какую географию вы будете изучать?  Работа в парах. Задание прочитать текст стр. 18-21 и проанализировать рис.1 2 | Учащиеся, используя текст учебника, §3 отвечают на вопросы.  Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.  Учащиеся работают с рис.12 «Семья » географических наук и текстом учебника  Отвечают на вопросы. |
| **VI. Первичное усвоение новых знаний.**  Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Называют и аргументируют профессии. |
| **VII.Первичное закрепление.**  Ответить на вопросы в конце параграфа. 3 | Отвечают на вопросы самостоятельно, задавая их друг другу. |
| **IX. Подведение итогов урока.**  -Какую задачу мы ставили на уроке?  -Удалось решить нам поставленную задачу?  -Что еще нужно сделать?  -Где можно применить новое знание?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем еще нужно поработать?  -Наш урок подходит к концу.  Выставление отметок. | Отвечают на поставленные вопросы. |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**  Д.з. §3; сообщения в тетради или в виде презентаций о науках составляющих «семью» географических наук.  -Спасибо за работу на уроке! | Учащиеся внимательно слушают.   1. Всем: §3   По желанию: сообщения об одной из наук о которых узнали на уроке. |
| **X.Рефлексия.**  -Кто работал на уроке лучше всех?  -Кому еще надо стараться?  -С каким настроением вы уйдете с урока? Покажите смайлик настроения. | **Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:** красный–я работал отлично, мне всё понятно желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось |