**Урок №3 (5 класс)**

**Тема: География- наука о Земле.**

**Цель урока**: Создание условий для формирования представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека.

**Планируемые результаты**: Зарождение науки о Земле. Система гео­графических наук.

**Личностные УУД:** проявление учебно-познавательного интереса к географической науке, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Предметные результаты обучения:** Определять понятие «география». Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками, объяснять для чего изучают географию

**Метапредметные результаты обучения:**

***Познавательные УУД:***Уметь выявлять различия двух частей географии.

***Регулятивные УУД:***формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.

***Коммуникативные УУД:***выделять главную мысль в тексте параграфа ( смысловое чтение)

**Оборудование:** физическая кapтa, полушарий, презентация

Образовательный аспект:Проверить степень усвоения материала, выявить проблемы, наметить пути их ликвидации;

Развивающий аспект:Способствовать формированию и развитию УУД как основы для формирования ключевых компетентностей учащихся:

Воспитательный аспект: способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать качества толерантной личности, чувство товарищества, коллективизма.

Организация пространства: работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I. Организационный этап.**Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку;Вот звенит для нас звонок – начинается урок.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.Тихо сели. Настраиваемся на урок.Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! С каким настроением вы пришли на урок географии?  | Приветствуют друг другаПоказывают смайлик настроения |
| **II. Проверка изученного материала.****Географический диктант.**1. Какое общее название имеют науки о природе?
2. Что в переводе с греческого обозначает «логос»? (наука, учение)
3. Эта наука изучает происхождение , строение и движение небесных тел? (астрономия)
4. Наука о веществах и их превращениях? (химия)
5. В переводе с греческого языка эта наука означает учение о живых организмах. О какой науке идёт речь? (биология)
6. Наука , изучающая разнообразные явления природы? (физика)
7. Эта наука возникла как часть биологии. Сейчас это самостоятельная наука о природном доме человечества? (экология)
8. Эта наука описывает нашу планету и в переводе с греческого означает «землеописание»? (география)
 | Ответы учащихся в тетрадях:1. Ествественные
2. Наука, учение
3. Астрономия
4. Химия
5. Биология
6. Физика
7. Экология
8. География.

**Критерии оценивая:**«5» - 8 баллов«4»- 6-7 баллов«3» - 4-5 баллов«2» - менее трёх баллов. |
| **III. Мотивация к учебной деятельности.**Загадка.Ни начала, ни конца,Ни затылка, ни лица.Знают все - и млад, и стар,Что она - большущий шар.1. О чем идет речь в этой загадке? (Фото Земли из космоса.)2.Вопросы учителя: * Вот вид Земли из космоса. Какая она?
* Кто впервые увидел Землю из космоса?

3. Учитель читает стихотворение.Я Землю сравнил бы с моей Головой:Как наша планета – лесами,Покрыта местами она бородой,Усами и волосами.Мой взгляд называют бездонным не зря:Глаза, как озера,И даже – моря...Бывает, что слезы щекоюОттуда сбегают рекою.А гордый мой нос – он подобен хребту,И тянется горною цепью ко рту.А эти чудесные уши –Как часть неизвестная суши!Все части лица моего не пусты:Его поднесешь к микроскопу –И Азии где-то заметишь черты,А где-то увидишь Европу!Кругла, как земля, голова у меня,И так же она хорошеет,И так же меняется день ото дня,И вертится.Только на шее...Ну, в общем, всем ясно,Что наша планетаСходство имеет.С портретом поэта.Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы.4. Все это изучает наука? | Отвечают на вопросы.Слушают рассказ учителя. |
| **IV. Самоопределение( целеполагание)**Упражнение на целеполагание.Вопросы:Что такое география и какие науки входят в «семью» географических наук? Какие разделы есть в географии?Чем различаются эти два раздела географии?Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса.Это цели урока, написать на доске. | Перед каждым учеником табличка. Написать слова «ДА» или «НЕТ» в начале урока и в конце урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Знаю | Узнал |
| Какие науки входят в «семью» географических наук?  | нет | да |
| Какие разделы есть в географии ? | нет | да |
| Чем различаются два раздела географии? | нет |  да |

 |
| **V. Первичное усвоение новых знаний.**Учитель:Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию. -Что означает «география» в переводе с древнегреческого?-Как появилась наука география?-Почему география долгое время была описательной наукой?-Чем занимается современная география?**Физкультминутка.**Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.Ежик по лесу бежал раз-два, раз-два,Листьями в траве шуршал раз-два, раз-дваПрибежал и потянулся раз-два, раз-два.А потом в клубок свернулся раз-два, раз-дваУчитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?» (Слайд Эратосфен)Учитель: Что такое современная география?Учитель: Какую географию вы будете изучать?Работа в парах. Задание прочитать текст стр. 18-21 и проанализировать рис.1 2 | Учащиеся, используя текст учебника, §3 отвечают на вопросы.Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.Учащиеся работают с рис.12 «Семья » географических наук и текстом учебникаОтвечают на вопросы. |
| **VI. Первичное усвоение новых знаний.**Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Называют и аргументируют профессии. |
| **VII.Первичное закрепление.**Ответить на вопросы в конце параграфа. 3  | Отвечают на вопросы самостоятельно, задавая их друг другу. |
| **IX. Подведение итогов урока.**-Какую задачу мы ставили на уроке?-Удалось решить нам поставленную задачу?-Что еще нужно сделать?-Где можно применить новое знание? -Что на уроке у вас хорошо получалось?-Над чем еще нужно поработать? -Наш урок подходит к концу. Выставление отметок. | Отвечают на поставленные вопросы. |
| **IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**Д.з. §3; сообщения в тетради или в виде презентаций о науках составляющих «семью» географических наук. -Спасибо за работу на уроке! | Учащиеся внимательно слушают.1. Всем: §3

 По желанию: сообщения об одной из наук о которых узнали на уроке. |
| **X.Рефлексия.** -Кто работал на уроке лучше всех?-Кому еще надо стараться?-С каким настроением вы уйдете с урока? Покажите смайлик настроения. | **Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:**красный–я работал отлично, мне всё понятножелтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилосьсиний – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось |