Содержание рабочей программы по математике (2 класс)

[Пояснительная записка 2](#_Toc336630865)

[Учебно-тематический план 4](#_Toc336630866)

[Содержание тем учебного курса 9](#_Toc336630867)

[Перечень контрольных работ 9](#_Toc336630868)

[Требования к уровню подготовки учащихся 9](#_Toc336630869)

[Перечень литературы для учителя 11](#_Toc336630870)

[Перечень литературы для обучающихся 11](#_Toc336630871)

# Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;

* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |
| 1,2 | Числа от 1 до 20 | 01.0902.09 |  |  |
| 3 | Десятки. Счет десятками до 100 | 03.09 |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 05.09 |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 08.09 |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 09.09 |  |  |
| 7,8 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов | 10.0912.09 |  |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 16.09 |  |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины | 17.09 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 | 19.09 |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 22.09 |  |  |
| 14 | Единица стоимости. Рубль. Копейка | 23.09 |  |  |
| 15 | Странички для любознательных | 24.09 |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились | 26.09 |  |  |
| 17 | Контрольная работа №2 | 29.09 |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 30.09 |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)** |
| 19 | Задачи, обратные данной | 01.10 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 03.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 06.10 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 07.10 |  |  |
| 23 | Закрепление изученного | 08.10 |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута | 10.10 |  |  |
| 25 | Длина ломаной | 13.10 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного | 14.10 |  |  |
| 27 | Странички для любознательных | 15.10 |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки | 17.10 |  |  |
| 29 | Числовые выражения | 20.10 |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 21.10 |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника | 22.10 |  |  |
| 32,33 | Свойства сложения | 24.1027.10 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного | 28.10 |  |  |
| 35 | Контрольная работа №3 | 29.10 |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнамент на посуде | 31.10 |  |  |
| 37 | Странички для любознательных | 10.11 |  |  |
| 38,39 | Что узнали. Чему научились | 11.1112.11 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 14.11 |  |  |
| 41 | Прием вычислений вида 36+2, 36+20 | 17.11 |  |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36-2, 36-20 | 18.11 |  |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26+4 | 19.11 |  |  |
| 44 | Прием вычислений вида 30-7 | 21.11 |  |  |
| 45 | Прием вычислений вида 60-24 | 24.11 |  |  |
| 46,47,48 | Закрепление изученного. Решение задач | 25.1126.1128.11 |  |  |
| 49 | Прием вычислений вида 26+7 | 01.12 |  |  |
| 50 | Прием вычислений вида 35-7 | 02.12 |  |  |
| 51,52 | Закрепление изученного | 03.1205.12 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных | 08.12 |  |  |
| 54,55 | Что узнали. Чему научились | 09.1210.12 |  |  |
| 56 | Контрольная работа №4 | 12.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 15.12 |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление | 16.12 |  |  |
| 59,60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 17.1219.12 |  |  |
| 61 | Проверка сложения | 22.12 |  |  |
| 62 | Проверка вычитания | 23.12 |  |  |
| 63 | Административная контрольная работа №5 (за первое полугодие) | 24.12 |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 26.12 |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)** |
| 65 | Сложение вида 45+23 | 12.01 |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57-26 | 13.01 |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 14.01 |  |  |
| 68 | Закрепление изученного | 16.01 |  |  |
| 68 | Угол. Виды углов | 19.01 |  |  |
| 70 | Закрепление изученного | 20.01 |  |  |
| 71 | Сложение вида 37+48 | 21.01 |  |  |
| 72 | Сложение вида 37+53 | 23.01 |  |  |
| 73,74 | Прямоугольник | 26.0127.01 |  |  |
| 75 | Сложение вида 87+13 | 28.01 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 30.01 |  |  |
| 77 | Вычисления вида 32+8, 40-8 | 02.02 |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50-24 | 03.02 |  |  |
| 79 | Странички для любознательных | 04.02 |  |  |
| 80,81 | Что узнали. Чему научились | 06.0209.02 |  |  |
| 82 | Контрольная работа №6 | 10.02 |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 11.02 |  |  |
| 84 | Вычитание вида 52-24 | 13.02 |  |  |
| 85,86 | Закрепление изученного | 16.0217.02 |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 18.02 |  |  |
| 88 | Закрепление изученного | 20.02 |  |  |
| 89,90 | Квадрат | 23.0224.02 |  |  |
| 91 | Наши проекты. Оригами | 25.02 |  |  |
| 92 | Странички для любознательных | 27.02 |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились | 02.03 |  |  |
| **Умножение и деление (25 ч)** |
| 94,95 | Конкретный смысл действия умножения | 03.0304.03 |  |  |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 06.03 |  |  |
| 97 | Задачи на умножение | 09.03 |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника | 10.03 |  |  |
| 99 | Умножения нуля и единицы | 11.03 |  |  |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 13.03 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 16.03 |  |  |
| 102,103 | Переместительное свойство умножения | 17.0318.0 |  |  |
| 104,105,106 | Конкретный смысл действия деления | 20.0301.04 |  |  |
| 107 | Закрепление изученного | 03.04 |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 06.04 |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились | 07.04 |  |  |
| 110 | Контрольная работа №7 | 08.04 |  |  |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление | 10.04 |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения | 13.04 |  |  |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 14.04 |  |  |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 15.04 |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 17.04 |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 20.04 |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 21.04 |  |  |
| 118 | Контрольная работа №8 | 22.04 |  |  |
| **Табличное умножение и деление (18 ч)** |
| 119,120 | Умножение числа 2 и на 2 | 24.0427.04 |  |  |
| 121 | Приемы умножения числа 2 | 28.04 |  |  |
| 122,123 | Деление на 2 | 29.0405.05 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач | 06.05 |  |  |
| 125 | Странички для любознательных | 11.05 |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 12.05 |  |  |
| 127,128 | Умножение числа 3 и на 3 | 13.0515.05 |  |  |
| 129,130 | Деление на 3 | 18.0519.05 |  |  |
| 131 | Закрепление изученного | 20.05 |  |  |
| 132 | Странички для любознательных | 22.05 |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились | 25.05 |  |  |
| 134 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 26.05 |  |  |
| 135,136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 27.0529.05 |  |  |
| 137-140 | Резервные уроки |  |  |  |

# Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100.Нумерация. | 18 |
| 2. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание. | 47 |
| 3. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления ). | 29 |
| 4. | Умножение и деление. | 25 |
| 5. | Табличное умножение и деление. | 18 |

#

# Перечень контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Числа от 1 до 100.Нумерация |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 100.Нумерация |  |  |
| 3. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание |  |  |
| 4. | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание |  |  |
| 5. | Контрольная работа ( за первое полугодие) |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления ). |  |  |
| 7. | Умножение и деление. |  |  |
| 8. | Умножение и деление. |  |  |
| 9. | Контрольная работа (итоговая) |  |  |

#

# Требования к уровню подготовки учащихся

***К концу обучения во втором классе ученик научится:***

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр прямоугольника;

*читать:*

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида *5 2=10, 12:4=3;*

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

*приводить примеры:*

-однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами двузначные числа;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

# Перечень литературы для учителя

1. Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. Москва «Вако», 2011

# Перечень литературы для обучающихся

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012
2. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011