Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Гномик»

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками во второй младшей группе

Тема: «Чудесная вода»

Подготовила и провела

воспитатель Малышева С.В.

Новокуйбышевск, 2015

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

**Задачи:**

1.Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах, вкус). Рассказать о значении воды в нашей жизни. Развивать у детей наблюдательность. Формировать логическое мышление. («Познавательное развитие»)

2.Способствовать проявлению любознательности у детей в исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным. Закреплять навыки в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. («Социально-коммуникативное»)

3.Развивать речь детей, умение давать полные ответы на вопросы воспитателя, обогащать словарь детей. («Речевое развитие»)

4.Закрепить навыки работы с кистью и гуашью. Учить детей прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, воспитывать любовь к рисованию. («Художественно-эстетическое развитие»)

**Методы и приёмы:**

практические: наблюдение, исследовательская деятельность с водой;

наглядные: рассматривание воды;

словесные: беседа, чтение стихотворения, загадки.

**Материалы и оборудование:** музыкальный диск «Песенка про тучку и дождик», одноразовые стаканы, ложки, конверт, ватман, гуашь красного и синего цвета, салфетки, кисточки, мультимедийное оборудование.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Двигательная пауза |
| Игровая | Игровые ситуации |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экспериментирование |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, речевые ситуации |
| Музыкальная | Слушание |
| Восприятие (художественной литературы и фольклора) | Чтение |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Под музыку падающих капель в группу заходит воспитатель в костюме воды. Воспитатель читает детям загадку о воде.  Здравствуйте мои друзья!  В гости к вам спешила я,  Всё на свете я полью,  Всех от жажды я спасу  Пароходам без меня,  Ни туда и ни сюда  Угадайте, кто же я?  Я не камень, не песок,  Мой сыночек ручеёк  Догадались вы, друзья  Как зовут меня? ( вода ) | Дети внимательно слушают воспитателя, отгадывают загадку. | Дети были заинтересованы, слушали внимательно воспитателя, отгадали загадку. |
| 2 | Воспитатель читает отрывок из стихотворения Н. Рыжовой.  Без воды вам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды вам не прожить! | Дети слушают стихотворение, повторяют за воспитателем знакомые фразы. | Дети с интересом слушали стихотворения. |
| 3 | Воспитатель проводит беседу о воде, задаёт детям вопросы.  Для чего нужна вода, как мы её используем?  От куда берётся вода в кране? | Дети отвечают на вопросы, делятся своими знаниями. | Дети отвечали на вопросы полным предложением. |
| 4 | Воспитатель проводит с детьми игру «Вода хорошо – вода плохо» | Дети принимают активное участие в игре. | Дети проявили интерес к игровым действиям. |
| 5 | Воспитатель предлагает провести динамическую паузу:  Льётся чистая водица,  Мы умеем сами мыться.  Порошок зубной берём,  Крепко щёткой зубы трём.  Моем уши, моем шею,  На глазах мы хорошеем.  Вот какие мы чистые и красивые. | Дети проговаривают предложения, показывают как надо умываться. | Дети были активны, проговаривали предложения, выполняли движения руками. |
| 6 | Воспитатель сообщает что главный начальник по чистоте – Мойдодыр, прислал телеграмму. Дети должны найти ошибки и исправить текст телеграммы. Воспитатель читает фразы.  «Полотенцем моют руки»  «Расчёской вытираются»  «Зубной щёткой намыливают руки»  «Мылом причёсываются» | Дети исправляют ошибки в фразах.  Полотенцем вытираются.  Расчёской причёсываются.  Зубной щёткой чистят зубы.  Мылом намыливают руки. | Дети справились с заданием без затруднения. |
| **7** | Воспитатель предлагает детям исследовательскую деятельность. Опыт  - перелить воду из стакана в стакан;  - понюхать воду;  - попробовать воду на вкус.  (Мультимедийная презентация о воде) | Дети берут одноразовые стаканчики, самостоятельно выполняют указания воспитателя. | Дети проявили любознательность к экспериментальной деятельности. |
| 8 | Воспитатель предлагает детям отдохнуть. Дети в роли капельки, а воспитатель в роли тучки.  Звучит музыка «Песенка про тучку и дождик» Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Тучка показывает, что делать капелькам. | Дети внимательно слушают музыку и выполняют движения за воспитателем. | Дети выполнили движения по образцу. |
| 9 | Воспитатель предлагаем детям нарисовать портрет капельки. | Дети рисуют капельки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаги. | Дети принимали активное участие в художественной деятельности. |

**Итоговое мероприятие:** Подвижная игра «Солнышко и дождик»