\_\_Краснодарский край, Кущёвский район, ст. Кущёвская\_\_\_\_

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

\_\_\_Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. И.Кондратенко\_\_

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_\_

от \_\_\_\_\_\_20\_\_ года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

Подпись, печать ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**социальное направление**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(тип программы:ориентированные на достижение результатов определённого уровня/

по конкретным видам внеурочной деятельности)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Кружок**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

\_\_\_\_\_\_\_\_ **« Зелёная планета**»\_\_\_\_\_\_\_

(наименование)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 год**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**9 -10 лет**\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(возраст обучающихся)

Программу составил учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 имени Н.И. Кондратенко Касьянова О.А.\_\_\_

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Зелёная планета» внеурочной деятельности социального направленности в начальной школе направлена на формирование экологического образования, воспитания, культуры, мышления и сознания младших школьников. Она охватывает три основных направления экологического образования:

- развитие элементарных естественно – научных представлений;

- развитие экологической культуры детей;

- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Программа учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей младшего школьного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Опираясь на опыт, полу­ченный в ходе исследовательской деятельности, во время экскур­сий, младшие школьники узнают о многообразии форм жизни на Земле, их особенностях, развитии, среде жизнедеятельности.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

***Цель курса:*** формирование и развитие экологически сообразно­го поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие ***задачи:***

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, при­роде, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетиче­ских, нравственных и правовых суждений по экологическим во­просам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без­ образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школь­нику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Особенности программы**.

Программа «Зелёная планета», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Представленная целостная программа разработана для уча­щихся начальной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю по 40 минут.

***Основные принципы содержания программы:***

•  принцип единства сознания и деятельности;

•  принцип наглядности;

•  принцип личностной ориентации;

•  принцип системности и целостности;

•  принцип экологического гуманизма;

•  принцип краеведческий;

•  принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержатель­ные линии:**

•  Земля - единая экосистема.

•  Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.

•  Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации дея­тельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются системати­ческие фенологические наблюдения, раскрывающие экологиче­ские взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельно­сти предполагает систематическую работу с «Календарем приро­ды». Средствами эффективного усвоения программы курса явля­ются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экс­курсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, театрализованные представления, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, со­ставление памяток. Предполагаются различные формы привле­чения семьи к совместной экологической деятельности: семей­ные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, класс­ных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведе­ния занятий с детьми, участие в организации праздников и в вы­полнении летних заданий.

**Результаты освоения учебного процесса.**

Результативность и целесообраз­ность работы по программе «Зелёная планета» выявляется с по­мощью комплекса диагностических методик: в конце года проводятся тестирование и анкетирование уча­щихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебно­го года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и резуль­татов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

**Место кружка в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год, на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса

**Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

-осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Краснодарского края;

- какую пользу приносят представители животного мира;

- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

- планета Земля - наш большой дом;

- Солнце - источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

-основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

-организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не­которые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторон­ние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни чело­века и природы;

- различия съедобных и несъедобных грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

-  что такое наблюдение и опыт;

-  экология - наука об общем доме;

-  экологически сообразные правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

-  выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-  применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-  ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);

-  составлять экологические модели, трофические цепи;

-  доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

-  заботиться о здоровом образе жизни;

-  заботиться об оздоровлении окружающей природной сре­ды, об улучшении качества жизни;

-  предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

-  осуществлять экологически сообразные поступки в окру­жающей природе;

-  наблюдать предметы и явления природы по предложенно­му плану или схеме;

-  оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

-  ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Программа кружка «Зелёная планета» **включает** в себя **5 разделов**:

1. Человек и природа (5 часов)
2. Неживое в природе ( 12часов)
3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)
4. Царство грибов (3часа)
5. Сельскохозяйственный труд весной (3часа)

**Содержание курса**

**«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)**

**Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

**Тема 2. Мир вокруг. (1 час)**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

**Раздел 1 . « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)**

**Тема 3. Экология и мы. (1 час)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

**Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

**Тема 5.** **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

**Тема 6. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

**Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (12 часов)**

**Тема 8 – 9. Неживая природа ( 2часа)**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

**Тема 10. Солнце – источник тепла и света (1 час)**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема 11. Вода, её признаки и свойства (1 час)**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния,

круговорот воды

**Тема 12. Берегите воду! (1 час)**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом « Сбережем капельку!»

**Тема 13. Почва – святыня наша. (1 час)**

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воз­дух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 14. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)**

Практическая работа по об­работке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

**Тема 14 – 15. Погода. Климат. (2 часа)**

Дать общее понятие погоды и клима­та. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в при­роде Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема 17. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

**Тема 18. Почему нельзя..? (1 час)**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

**Тема 19. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1час)**

Ролевая игра «Пойми меня». Созда­ние ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Ак­туализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Мы, про­тив мусора!»

**Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ.. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)**

**Тема 20. Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

**Тема 21. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления де­тей о птицах как о группе животных *(см.: Дыбина, О. В. Неизведанное ря­дом.*- Москва, *2001.*- С. *23)*и о перелет­ных птицах области. Формировать представления детей о приспособле­ниях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за пти­цами. Работа по определению птиц края

**Тема 22. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

**Тема 23. Вода и жизнь (1 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

**Тема 24. Растения рядом (1час)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра « Угадай растения по описанию. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев.

**Тема 25. Комнатные растения (1час)**

Комнатные растения разных эколо­гических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному ком­плексному уходу за комнатными растениями *(протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив)*

**Тема 26. Размножение комнатных растений (1 час)**

Различные способы размножения комнатных растений *(побеги, черен­ки, листья, деления корневища).*Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

**Тема 27. Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

**Тема 28. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

**Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (3часа)**

**Тема 29. Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

**Тема 30. Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде *(мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным)*

**Тема 31. Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов *(дрожжевые, кефирные, плесневые).*Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

**Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)**

**Тема 32. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)**

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.

**Тема 33. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)**

Разбивка грядок для посадки куль­турных растений. Изготовление лу­нок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. По­белка стволов Дежурство и на­блюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей

**Тема 34. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1час)**

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».

2. «Влияние удобрений на рост и раз­витие высаженных растений». Изго­товление колышков и этикеток.

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Зелёная планета» необходимы следующие принадлежности:

·  набор рабочих инструментов для практических занятий;

·  микроскоп, лупа;

·  компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;

1.  *Большой*атлас природы России: иллюстрированная эн­циклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

2.  *Брем А. Э.*Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 1992.

3.  *Букин А. П.*В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 1991.

4.  *Грехова Л. И.*В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.

5.  *Дыбина О. В.*Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.

6.  *Ердаков, Л. Н.*Экологическая сказка для первоклассни­ков / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.

7.  *Зверев И. Д.*Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и техно­логии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волго­град, 1996.

8.  *Ишутинов Л. М.*Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.

9.  *Калецкип А. А.*Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 1976.

10.  *Кирсанова, Т. А.*Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // На­чальная школа. - 2001. - № 1.

11.  *Лучич М. В.*Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.*Изучение животных младшими школьни­ками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.

12.  *Никитина Б. А.*Развивающие экологические игры в шко­ле и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

13.  *Носаль М. А.*Лекарственные растения. Способы их при­менения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.

14.  *Пакулова Н. И.*Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.

15.  *Плешаков А. А.*Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир во­круг нас. – Москва : Просвещение, 2001.

16.  *Плешаков А. А.*Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

17.  *Плешаков А. А.*Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.

18.  *Плешаков А. А.*Как знакомить детей с правилами пове­дения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

19.  *Плешаков А. А.*Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

20.  *Чернявский А. В., Ковальчук Д. А*. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .

21.  *Вологдина Е. В., Малофеева Н. Н.* ,Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.

22.  *Вагнер Б. Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

23.  *Сэм Тэплин*. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

24.  *Бен Денн*. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

25.  *Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Э ндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс* ./ Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.

26.  *Цеханская А. Ф., Стренков Д. Г*. / Новый атлас животных. / Москва 2007.

27.  *Пол Даузвелл*. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.

28.  *Роберт Коуп*. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

Краснодарский край, Кущевский район, ст. Кущевская

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. И. Кондратенко

(полное наименование образовательного учреждения)

**Календарно – тематическое**

**планирование**

По кружку «Зелёная планета»

Класс 3

Учитель: Касьянова О. А.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя начальных классов МБОУ СОШ №1 им. Н.И. Кондратенко Касьяновой О.А.

рабочая программа утверждена решением педсовета

МБОУ СОШ №1, протокол №1 от «\_\_\_» августа 2014г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ подтем** | | **Название разделов, тем** | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | **оборудование** | |
| **Введение (2час)** | | | | | | | | | | |
| 1. | | 1. | | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля | | 3.09 |  | |  | |
| 2. | | 2. | | Мир вокруг. | | 10.09 |  | |  | |
| **Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | | | | |
| 3. | | 1. | | Экология и мы. | | 17.09 |  | | Презентация по теме | |
| 4. | | 2. | | Осенние работы в поле | | 24.09 |  | |  | |
| 5. | | 3. | | Практическое занятие «Пришкольный участок» | | 1.10 |  | |  | |
| 6. | | 4. | | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | | 8.10 |  | |  | |
| 7. | | 5. | | Осень в лесу | | 15.10 |  | |  | |
| **Неживое в природе ( 12часов)** | | | | | | | | | | |
| 8. | | 1. | | Неживая природа | | 22.10 |  | | Презентация по теме | |
| 9. | | 2. | | Неживая природа | | 29.10 |  | |  | |
| 10. | | 3. | | Солнце – источник тепла и света | | 12.11 |  | |  | |
| 11. | | 4. | | Вода, её признаки и свойства | | 19.11 |  | | Вода, ватный диск, почва | |
| 12. | | 5. | | Берегите воду! | | 26.11 |  | | Презентация по теме | |
| 13. | | 6. | | Почва – святыня наша. | | 3.12 |  | | Таблица «Виды почв» | |
| 14. | | 7. | | Состав и свойства почвы | | 10.12 |  | | Почва, микроскоп | |
| 15. | | 8. | | Погода. Климат. | | 17.12 |  | | Презентация по теме | |
| 16. | | 9. | | Погода. Климат. | | 24.12 |  | |  | |
| 17. | | 10. | | Предсказание погоды по народным приметам | | 15.01 |  | |  | |
| 18. | | 11. | | Почему нельзя..? | | 22.01 |  | |  | |
| 19. | | 12. | | Диалоги с неживой природой | | 29.01 |  | |  | |
| **Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 20. | | 1. | | Практикум «Хлебные крошки» | | 5.02 |  | |  | |
| 21. | | 2. | | Кто улетает, а кто остаётся | | 12.02 |  | | Презентация по теме | |
| 22. | | 3. | | Экологические связи неживой и живой природы | | 19.02 |  | |  | |
| 23. | | 4. | | Вода и жизнь | | 26.02 |  | |  | |
| 24. | | 5. | | Растения рядом | | 5.03 |  | |  | |
| 25. | | 6. | | Комнатные растения | | 12.03 |  | | Комнатные растения | |
| 26. | | 7. | | Размножение комнатных растений | | 19.03 |  | | Комнатные растения | |
| 27. | | 8. | | Дикорастущие растения луга, водоема и леса | | 2.04 |  | | Презентация по теме | |
| 28. | | 9. | | Практическое занятие «Растения луга и леса» | | 9.04 |  | |  | |
| **Царство грибов (3часа)** | | | | | | | | | | |
| 29. | | 1. | | Съедобные грибы | | 16.04 |  | | Презентация по теме | |
| 30. | | 2. | | Несъедобные грибы | | 23.04 |  | | Презентация по теме | |
| 31. | | 3. | | Микроскопические грибы | | 30.04 |  | | Микроскоп  , образцы | |
| **Сельскохозяйственный труд весной (3часа)** | | | | | | | | | | |
| 32. | | 1. | | Сельскохозяйственные машины и орудия | | 7.05 |  | |  | |
| 33. | | 2. | | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке | | 14.05 |  | |  | |
| 34. | | 3. | | Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке | | 21.05 |  | |  | |