|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено на заседании учителей -дефектологов**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фахрединова Л.Ф./  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Абдулаева Е.В/.  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ «СОШ №1 г.Ртищево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Васильева Г.Г./  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Сергеевой Галины Анатольевны***

учителя первой квалификационной категории

*по письму и развитию речи для 3 класса*

*обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей*

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015- 2016 учебный год

1.***Пояснительная записка***

Тематическое планирование составлено на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»;

3. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, , 1-4классы под ред. В.В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2013.

4.Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей МОУ «СОШ № 1 г. Ртищево Саратовской области», учебный план составлен на основании приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п;

5.Федерального перечня учебников 2015-2016 г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы письма и развития речи обязательным предметом для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для умственно отсталых детей. На реализацию которого отводится по программе 5 часов в неделю. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшее объяснение должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения, по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных глухих и звонких, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях, по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Изучение письма и развития речи в 3 классе направлено на достижение обучающимися следующих ***целей:***

* формировать, совершенствовать знания, умения, навыки, владеть языком в разных сферах речевого общения.
* Основные **задачи** предмета «письмо и развитие речи»
* формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
* развивать познавательную деятельность школьников, способствовать;
* коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
* обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
* заложить основы для овладения устной и письменной речи.
* воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

***Коррекционно-развивающие:***

* -коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
* - коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
* -развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
* -коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
* -коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
* -развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления
* - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Класс : 1 «к»

Всего часов : 170 часов

Количество часов в неделю: 5 часов

Контрольных уроков-6

Контрольное списывание-3

Развитие речи-11

Административных контрольных работ-3

Планирование составлено на основе:

1.Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы под ред. В.В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2013 .

2.Учебника. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В. «Русский язык» 3класс. Учебник специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Колич часов | дата | Тип урока | Использование ИКТ | Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса  (направления:  -духовно-нравственное,  патриотическое, -семейное,  -здоровый образ жизни) | Коррекционная работа |
|  | **Повторение** | **12 ч** |  |  |  |  |  |
| 1 | Техника безопасности.  Употребление простого предложения. | 1 | 01.09 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 2 | Правило написания предложения. | 1 | 02.09 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 3 | Упражнение в правописании предложений. | 1 | 03.09 | Закрепление изученного материала | презентация |  | Коррекция развития внимания |
| 4 | Составление и дополнение предложений. | 1 | 04.09 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 5 | Составление и запись предложений со словами из словаря. | 1 | 07.09 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
| 6 | Составление предложений по схемам. | 1 | 08.09 | Изучение нового материала. |  | ЗОЖ | Коррекция развития внимания |
| 7 | Выделение предложений из речи и текста. | 1 | 09.09 | Изучение нового материала. |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 8 | Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок. | 1 | 10.09 | Комбинированный |  | Духовно-нравственное воспитание | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 9 | **Р.р** Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. | 1 | 11.09 | Урок развития связной речи |  |  | Коррекция развития внимания |
| 10 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 14.09 | Урок развития связной речи | Фр.опрос | Патриотическое воспитание | Коррекция развития внимания |
| 11 | **Контрольное списывание.** | 1 | 15.09 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | 16.09 | . Закрепление изученного материала |  |  | Развитие словесно - логического мышления. |
|  | **Звуки и буквы.** | **77 ч** |  |  |  |  |  |
| 13 | Звуки и буквы. Различие звуков и букв. | 1 | 17.09 | Изучение нового материала | презентация |  | Коррекция развития внимания |
| 14 | Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком. | 1 | 18.09 | Закрепление изученного . материала |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 15 | Сравнение пар слов. | 1 | 21.09 | Закрепление изученного. материала |  |  | Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук |
| 16 | **Р.р** Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка». | 1 | 22.09 | Урок развития связной речи |  |  | Коррекция развития внимания |
| 17 | **Контрольное списывание.** | 1 | 23.09 | Контрольное списывание |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 18 | **Р.р**.Составление предложений по серии сюжетных картинок «Пёс Бобик». | 1 | 24.09 | Изучение нового |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 19 | Алфавит. | 1 | 25.09 | Закрепление изученного материала | Презентация  ЦОР | ЗОЖ | Активизация познавательной деятельности. |
| 20 | Порядок букв в русской азбуке. | 1 | 28.09 | Закрепление изученного материала |  | Духовно-нравственное  воспитание | Расширение словарного запаса. |
| 21 | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 29.09 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция и развитие связной |
| 22 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 30.09 | Закрепление изученного материала | презентация |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 23 | Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв. | 1 | 01.10 | Закрепление изученного.матер |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 24 | Работа с деформированным текстом. | 1 | 02.10 | Изучение нового матер |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 25 | **Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и**  **буквы».** | 1 | 05.10 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Активизация познавательной деятельности. |
| 26 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 06.10 | Закрепление изученного матер |  |  | Коррекция и развитие связной произношения. |
| 27 | Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я, Э. Место в слове. | 1 | 07.10 | Изучение нового материала |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 28 | Гласные Ю,Я, Место в слове. | 1 | 08.10 | Закрепление изученного матер |  | Патриотическое воспитание | Активизация познавательной деятельности. |
| 29 | Гласная Э. Место в слове. | 1 | 09.10 | Закрепление изученного .материала |  | ЗОЖ | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 30 | Ударение. Роль ударения в слове. | 1 | 12.10 | Изучение нового материала. | Презентация |  | Расширение словарного запаса. |
| 31 | Ударные и безударные слоги. | 1 | 13.10 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 32 | Упражнения в выделении ударных гласных в словах. | 1 | 14.10 | Изучение нового материала. |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 33 | Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах. | 1 | 15.10 | Закрепление изучен.матер |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 34 | Выделение ударных и безударных гласных. | 1 | 16.10 | Изучение нового материала. |  | Духовно-нравственное воспитание | Развитие осязательных ощущений |
| 35 | Слог как часть слова. | 1 | 19.10 | Изучение нового материала. | презентация |  | Коррекция и развитие связной устной речи, |
| 36 | Составление слов по заданному слогу. | 1 | 20.10 | Закрепление изученного.материала |  |  | Активизация познавательной деятельности. |
| 37 | Словообразующая роль гласных. | 1 | 21.10 | Изучение нового материала. |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи |
| 38 | **Р.р**.Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 22.10 | Урок развития связной речи |  | ЗОЖ | Активизация познавательной деятельности. |
| 39 | Перенос слов при письме. | 1 | 23.10 | Закрепление изученного. материала |  |  | Расширение словарного запаса. |
| 40 | Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса. | 1 | 26.10 | Закрепление изученного материала |  | Патриотическое воспитание | Расширение словарного запаса. |
| 41 | **Р.р** Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам. | 1 | 27.10 | Урок развития связной речи |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения |
| 42 | **Контрольный диктант за первую четверть.** | 1 | 28.10 | Закрепление изученного материала |  |  | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 | 29.10 | Урок проверки и оценки и знаний |  |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 44 | Слог. Перенос слов при письме. | 1 | 30.10 | Закрепление изученного материала | презентация |  | Расширение словарного запаса. |
| 45 | Повторение по теме «Ударение и перенос слов при письме». | 1 | 09.11 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 46 | Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | 10.11 | Изучение нового материала. | презентация |  | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений |
| 47 | Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я, | 1 | 11.11 | Закрепление изученного материала | презентация | ЗОЖ | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 48 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных | 1 | 12.11 | Закрепление изученного материала |  |  | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 49 | Употребление гласных букв для обозначения твёрдости – мягкости согласных | 1 | 13.11 | Закрепление изученного материала |  |  | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50 | **Р.р**.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс» | 1 | 16.11 | Изучение нового материала. |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Расширение словарного запаса. | |
| 51 | Мягкий знак на конце слова | 1 | 17.11 | Закрепление изученного материала | презентация | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 52 | Правописание слов с мягким знаком на конце | 1 | 18.11 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 53 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 1 | 19.11 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 54 | Объяснение написания мягкого знака в словах | 1 | 20.11 | Проверочная работа |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 55 | Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ь | 1 | 23.11 | Изучен.нов.  матер. |  | |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 56 | Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными | 1 | 24.11 | Закрепление изученного материала |  | | Патриотическое воспитание | | Расширение словарного запаса. | |
| 57 | **Контрольное списывание** | 1 | 25.11 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 58 | Работа над ошибками | 1 | 26.11 | Проверочная работа |  | |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 59 | Гласные после шипящих. Правописание жи-ши | 1 | 27.11 | Изучение нового материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 60 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши | 1 | 30.11 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, | |
| 61 | Правописание ча-ща | 1 | 01.12 | Комбинированный |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 62 | Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща | 1 | 02.12 | Комбинированный |  | |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 63 | Правописание чу-щу | 1 | 03.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 64 | Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща | 1 | 04.12 | Закрепление изученного материала | ЦОР | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 65 | Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 | 07.12 | Изучение нового материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса | |
| 66 | **Контрольный диктант** по теме. «Гласные после шипящих» | 1 | 08.12 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 67 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте | 1 | 09.12 | Изучение нового материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 68 | Парные звонкие - глухие согласные | 1 | 10.12 | Закрепление изученного материала | презентация | |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 69 | Различие парных согласных | 1 | 11.12 | Проверочная работа |  | | Патриотическое воспитание | | Расширение словарного запаса. | |
| 70 | Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных | 1 | 14.12 | Урок развития связной речи |  | | ЗОЖ | | Коррекция и развитие связной устной речи, | |
| 71 | Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 15.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 72 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 16.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 73 | Подбор проверочных слов | 1 | 17.12 | Изучение нового материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 74 | Изменение слова для проверки | 1 | 18.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 75 | **Контрольный диктант за вторую четверть** | 1 | 21.12 | Изучение нового материала |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 76 | Работа над ошибками | 1 | 22.12 | Закрепление изученного материала |  | | Патриотическое воспитание | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 77 | Составление предложений из разрозненных слов | 1 | 23.12 | Закрепление изученного материала |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Расширение словарного запаса. | |
| 78 | Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 24.12 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 79 | Упражнения в подборе проверочных слов | 1 | 25.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 80 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 28.12 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 81 | Разделительный ь знак | 1 | 29.12 | Закрепление изученного материала | презентация | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 82 | Техника безопасности .Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком | 1 | 11.01 | Изучение нового материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 83 | Упражнения в правописании слов с ь знаком | 1 | 12.01 | Изучение нового материала |  | | ЗОЖ | | Коррекция и развитие связной устной речи, | |
| 84 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 13.01 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Активизация познавательной деятельности. | |
| 85 | Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков | 1 | 14.01 | Комбинированный |  | |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 86 | Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 15.01 | Комбинированный |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 87 | **Р.р** Составление рассказа по сюжетным картинкам  «Зима», «Семья» | 1 | 18.01 | Урок развития связной речи |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 88 | **Контрольный диктант по теме «Разделительный ь»** | 1 | 19.01 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 89 | Работа над ошибками | 1 | 20.01 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
|  | **Слово** | **41 ч** |  |  |  | |  | |  | |
| 90 | Слова, обозначающие предметы | 1 | 21.01 | Закрепление изученного материала | ЦОР | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 91 | Упражнения в различении слов по вопросам кто? Что? | 1 | 22.01 | Комбинированный | презентация | | Духовно-нравственное воспитание | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 92 | Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны. | 1 | 25.01 | Изучение нового материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 93 | Употребление названий предметов в различных формах | 1 | 26.01 | Закрепление изученного материала |  | | Патриотическое воспитание | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 94 | Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам | 1 | 27.01 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 95 | Упражнения в изменении слов по вопросам | 1 | 28.01 | Закрепление изученного материала |  | | ЗОЖ | | Расширение словарного запаса. | |
| 96 | Большая буква в именах собственных | 1 | 29.01 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, | |
| 97 | Дифференциация слов типа  «белка-белка» | 1 | 01.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 98 | Большая буква в названиях населённых пунктов | 1 | 02.02 | Комбинированный |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 99 | Слова на изученные орфограммы | 1 | 03.02 | Комбинированный |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 100 | **Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»** | 1 | 04.02 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 101 | Работа над ошибками | 1 | 05.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 102 | Слова, которые обозначают действия предметов | 1 | 08.02 | Закрепление изученного материала |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает? | 1 | 09.02 | Закрепление изученного материала | презентация | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 104 | Нахождение предметов по их действиям | 1 | 10.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 105 | Подбор слов-действий по вопросу | 1 | 11.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 106 | Согласование слов-предметов и слов-действий | 1 | 12.02 | Закрепление изученного материала |  | | Патриотическое воспитание | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 107 | Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм | 1 | 15.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 108 | Слова, обозначающие действия | 1 | 16.02 | Урок развития связной речи |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 109 | Выделение в предложениях названий предметов и действий | 1 | 17.02 | Комбинированный |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 110 | **Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов»** | 1 | 18.02 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 111 | Работа над ошибками | 1 | 19.02 | Комбинированный |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 112 | Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов | 1 | 22.02 | Комбинированный | презентация | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 113 | Определение предметов по цвету, вкусу и форме | 1 | 24.02 | Комбинированный |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 114 | Определение предметов по материалу, из которого они сделаны | 1 | 25.02 | Комбинированный |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 115 | Подбор названий признаков предметов по смыслу | 1 | 26.02 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 116 | Сравнение предметов по признакам | 1 | 29.02 | Проверочная работа |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 117 | Подбор названия признаков предметов по смыслу. | 1 | 01.03 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 118 | Составление предложений по картинке и схеме | 1 | 02.03 | Изучение нового материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 119 | **Р.р**.Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 03.03 | Урок развития связной речи |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 120 | Дополнение предложений словами-признаками | 1 | 04.03 | Изучение нового материала |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 121 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | 07.03 | Изучение нового материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 122 | Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов | 1 | 09.03 | Закрепление изученного материала |  | | ЗОЖ | | Расширение словарного запаса. | |
| 123 | Предлоги. Предлог как отдельное слово | 1 | 10.03 | Контрольное списывание | презентация | |  | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 124 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | 11.03 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 125 | Выделение предлогов в тексте | 1 | 14.03 | Изучение нового материала |  | |  | | Разврительного восприятия и узнавания. | |
| 126 | Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов | 1 | 15.03 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. | |
| 127 | Подбор предлогов к словам | 1 | 16.03 | Комбинированный |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 128 | Закрепление упражнений на изученные орфограммы | 1 | 17.03 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 129 | **Контрольный диктант за третью четверть** | 1 | 18.03 | Урок проверки и оценки и знаний |  | |  | | Расширение словарного запаса. | |
| 130 | Работа над ошибками | 1 | 21.03 | Закрепление изученного материала |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
|  | **Предложение** | 26ч |  |  |  | |  | |  | |
| 131 | Предложение. Повторение | 1 | 22.03 | Закрепление изученного материала | Презентация  ЦОР | | Патриотическое воспитание | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |
| 132 | Дополнение предложений | 1 | 23.03 | Закрепление изученного материала |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений | |
| 133 | Работа с деформированным предложением | 1 | 24.03 | Комбинированный |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 134 | Согласование слов в предложении | 1 | 25.03 | Комбинированный |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. | |
| 135 | Определение порядка слов в предложении | 1 | 04.04 | Комбинированный |  | | Патриотическое воспитание | | Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений | |
| 136 | Предложение как часть текста. Деление текста на предложения | 1 | 05.04 | Изучение нового материала |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 137 | Составление письменных ответов на вопросы текста | 1 | 06.04 | Изучение нового материала |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 138 | Составление предложений с употреблением формы винительного падежа | 1 | 07.04 | Изучение нового материала |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. | |
| 139 | Слова, отвечающие на вопросы кого? что? | 1 | 08.04 | Закрепление изученного материала | презентация | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. | |  |  |  |
| 140 | Составление предложений с употреблением формы родительного падежа | 1 | 11.04 | Изучение нового  материала. | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 141 | Слова, отвечающие на вопрос кого? чего? | 1 | 12.04 | Закрепление изученного материала | | презентация | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 142 | Составление предложения с употреблением формы дательного падежа | 1 | 13.04 | Комбинированный | | презентация | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 143 | Слова, отвечающие на вопросы кому? чему? | 1 | 14.04 | Урок развития связной речи | | презентация | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 144 | Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу | 1 | 15.04 | Закрепление изученного материала | |  | | ЗОЖ | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 145 | Составление предложений с употреблением формы творительного падежа | 1 | 18.04 | Комбинированный | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 146 | Слова, отвечающие на вопрос кем? чем? | 1 | 19.04 | Закрепление изученного материала | | презентация | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 147 | Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей | 1 | 20.04 | Закрепление изученного материала | |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 148 | Составление предложений с употреблением формы предложного падежа | 1 | 21.04 | Комбинированный | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 149 | Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где? | 1 | 22.04 | Комбинированный | |  | |  | | Расширение словарного запаса. |
| 150 | Составление предложений по картинам, схемам и вопросам | 1 | 25.04 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 151 | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | 1 | 26.04 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 152 | Работа с деформированными предложениями | 1 | 27.04 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| **153** | **Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 28.04 | Урок развития связной речи | |  | | ЗОЖ | | Коррекция слухового восприятия на ос­нове упражнений |
| 154 | Составление письменных ответов на вопросы | 1 | 29.04 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 155 | **Контрольный диктант по теме**  **«Предложение»** | 1 | 03.05 | Урок проверки и оценки и знаний | |  | |  | | Расширение словарного запаса. |
| 156 | Работа над ошибками | 1 | 04.05 | Изучение нового материала | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи,. |
|  | **Повторение** | 19ч |  |  | |  | |  | |  |
| 157 | Повторение. Предложение | 1 | 05.05 | Комбинированный | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 158 | Предложение. Составление ответов на вопросы | 1 | 06.05 | Закрепление изученного материала | |  | | Патриотическое воспитание | | Расширение словарного запаса. |
| 159 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях | 1 | 10.05 | Комбинированный | | презентация | | Духовно-нравственное воспитание | | Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения. |
| 160 | Расположение слов в алфавитном порядке | 1 | 11.05 | Изучение нового материала | | презентация | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 161 | Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | 12.05 | Изучение нового материала | |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Расширение словарного запаса. |
| 162 | Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов, и слов-действий | 1 | 13.05 | Комбинированный | |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 163 | Подготовка к годовому контрольному диктанту | 1 | 16.05 | Комбинированный | |  | |  | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 164 | **Годовой контрольный диктант** | 1 | 17.05 | Урок проверки и оценки и знаний | |  | |  | | Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса. |
| 165 | Работа над ошибками | 1 | 18.05 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Коррекция и развитие связной устной речи, |
| 166 | Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков | 1 | 19.05 | Закрепление изученного материала | |  | |  | | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 167 | Составление и запись письменных ответов на вопросы | 1 | 20.05 | Закрепление изученного материала | |  | | Духовно-нравственное воспитание | | Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| 168 | **Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1 | 23.05 | Урок развития связной речи | |  | |  | | Расширение словарного запаса. |
| 169 | **Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним | 1 | 24.05 | Комбинированный | |  | |  | | Расширение словарного запаса. |
| 170 | Правописание слов с непроверяемыми орфограммами | 1 | 25.05 | Комбинированный | |  | |  | | Расширение словарного запаса. |

***3****.***Содержание тем учебного предмета по письму и развитию речи в 3 «к» классе**

**Повторение-12 часов**

***3****.***Содержание тем учебного предмета по письму и развитию речи в 3 «к» классе**

**Повторение-12 ч**

Употребление простого предложения

Правило написания предложения

Упражнение в правописании предложений

Составление и дополнение предложений

Составление и запись предложений со словами из словаря

Составление предложений по схемам

Выделение предложений из речи и текста

Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок

**Р.р** Составление и запись предложений по сюжетным картинкам

Работа с деформированным текстом

**Контрольное списывание**

Работа над ошибками

**Звуки и буквы -77ч**

Звуки и буквы. Различие звуков и букв

Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком

Сравнение пар слов

**Р.р** Составление предложений по серии сюжетных картинок «Умная галка»

**Контрольное списывание**

**Р.р**.Составление предложений по серии сюжетных картинок « Пёс Бобик»

Алфавит

Порядок букв в русской азбуке

Расположение слов в алфавитном порядке

Гласные и согласные звуки и буквы

Упражнения в выделении гласных и согласных звуков и букв

Работа с деформированным текстом

**Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и**

**буквы»**

Работа над ошибками, допущенными в диктанте

Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я, Э Место в слове

Гласные Ю,Я, Место в слове

Гласная Э. место в слове

Ударение . Роль ударения в слове.

Ударные и безударные слоги

Упражнения в выделении ударных гласных в словах

Тренировочные упражнения в постановке ударений в словах

Выделение ударных и безударных гласных.

Слог как часть слова

Составление слов по заданному слогу

Словообразующая роль гласных

**Р.р**.Составление и запись рассказа по серии сюжетных картинок

Перенос слов при письме

Тренировочные упражнения в делении слов на слоги для переноса

**Р.р** Составление слов из слогов. Составление рассказа по картинке и вопросам

**Контрольный диктант за первую четверть**

Работа над ошибками

Слог. Перенос слов при письме.

Повторение по теме «Ударение и перенос слов при письме»

Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные

Обозначение твёрдости – мягкости согласных буквами А,О, Ы,И,Е,Ё,Ю,Я,

Дифференциация твёрдых и мягких согласных

**Р.р**.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как надо убирать класс»

Мягкий знак на конце слова

Правописание слов с мягким знаком на конце

Мягкий знак на конце и в середине слова

Объяснение написания мягкого знака в словах

Объяснение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё, Ю, Я, Ь

Тренировочные упражнения в правописании слов с мягкими согласными

**Контрольное списывание**

Работа над ошибками

Гласные после шипящих. Правописание жи-ши

Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши

Правописание ча-ща

Упражнения в правописании слов со слогами ча-ща

Правописание чу-щу

Правописание жи –ши, чу-щу, ча-ща

Упражнения в правописании слов со слогами жи-ши, ча-ща, чу-щу

**Контрольный диктант** по теме. «Гласные после шипящих»

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

Парные звонкие - глухие согласные

Различие парных согласных

Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных

Сопоставление звонких и глухих согласных на конце слова

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова

Подбор проверочных слов

Изменение слова для проверки

**Контрольный диктант за вторую четверть**

Работа над ошибками

Составление предложений из разрозненных слов

Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова

Упражнения в подборе проверочных слов

Дифференциация изученных орфограмм

Разделительный ь знак

Техника безопасности .Объяснение правописания слов с разделительным ь знаком

Упражнения в правописании слов с ь знаком

Дифференциация изученных орфограмм

Дифференциация разделительного и смягчающего мягких знаков

Дифференциация изученных орфограмм

**Р.р** Составление рассказа по сюжетным картинкам

«Зима», «Семья»

**Контрольный диктант по теме «Разделительный ь»**

Работа над ошибками

**Слово -41 ч**

Слова, обозначающие предметы

Упражнения в различении слов по вопросам кто? Что?

Группировка предметов по их назначению, по материалам, из которых они сделаны.

Употребление названий предметов в различных формах

Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы Изменение слов по вопросам

Упражнения в изменении слов по вопросам

Большая буква в именах собственных

Дифференциация слов типа

«белка-белка»

Большая буква в названиях населённых пунктов

Слова на изученные орфограммы

**Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие предметы»**

Работа над ошибками

Слова, которые обозначают действия предметов

Слова, отвечающие на вопросы что делал? что будет делать? что делает?

Нахождение предметов по их действиям

Подбор слов-действий по вопросу

Согласование слов-предметов и слов-действий

Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм

Слова, обозначающие действия

Выделение в предложениях названий предметов и действий

**Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов»**

Работа над ошибками

Слова, которые обозначают признаки (качества) предметов

Определение предметов по цвету, вкусу и форме

Определение предметов по материалу, из которого они сделаны

Подбор названий признаков предметов по смыслу

Сравнение предметов по признакам

Подбор названия признаков предметов по смыслу.

Составление предложений по картинке и схеме

**Р.р**.Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Дополнение предложений словами-признаками

Слова, обозначающие признаки предметов

Запись предложений со словами, обозначающие признаки предметов

Предлоги. Предлог как отдельное слово

Раздельное написание предлогов со словами

Выделение предлогов в тексте

Составление предложений по вопросам. Выделение предлогов

Подбор предлогов к словам

Закрепление упражнений на изученные орфограммы

**Контрольный диктант за третью четверть**

Работа над ошибками

**Предложение -26 ч**

Предложение. Повторение

Дополнение предложений

Работа с деформированным предложением

Согласование слов в предложении

Определение порядка слов в предложении

Предложение как часть текста. Деление текста на предложения

Составление письменных ответов на вопросы текста

Составление предложений с употреблением формы винительного падежа

Слова, отвечающие на вопросы кого? что?

Составление предложений с употреблением формы родительного падежа

Слова, отвечающие на вопрос кого? чего?

Составление предложения с употреблением формы дательного падежа

Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?

Составление и запись предложений по картинкам и данному образцу

Составление предложений с употреблением формы творительного падежа

Слова, отвечающие на вопрос кем? чем?

Составление предложений по картинкам, схемам и вопросам косвенных падежей

Составление предложений с употреблением формы предложного падежа

Слова, отвечающие на вопросы о ком? о чём? где?

Составление предложений по картинам, схемам и вопросам

Составление письменных ответов на вопросы к тексту

Работа с деформированными предложениями

**Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Составление письменных ответов на вопросы

**Контрольный диктант по теме**

**«Предложение»**

Работа над ошибками

**Повторение -19 ч**

Повторение. Предложение

Предложение. Составление ответов на вопросы

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях

Расположение слов в алфавитном порядке

Выделение в предложении слов, отвечающие на вопросы кто? что?

Составление предложений по картинкам. Выделение слов-предметов, и слов-действий

Подготовка к годовому контрольному диктанту

**Годовой контрольный диктант**

Работа над ошибками

Изменение слов по образцу слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков

Составление и запись письменных ответов на вопросы

**Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок

**Р.р** Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросов к ним

Правописание слов с непроверяемыми орфограммами

**4.Требования к уровню подготовки, обучающихся по данному предмету**

Обучающиеся должны ***уметь:***

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны ***знать***:

* Алфавит.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4классы под ред. В.В. Воронковой. - М: «Просвещение», 2013 .

2.Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 20112.

3.Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописание в 1-4 классах коррекционной школы VIII вида. Москва «Просвещение» 1998 .

4..Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. Москва - 2005 .

.5.Зикеев А.Г. «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М. «Асадема» 2006 .

6.Зубарева Л.В.Коррекция письма на уроках 1-2 классы Волгоград. Учитель

7.Матасова Н.В. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка. Волгоград – 2005 .

8.Тарасова В.Н.Уроки русского языка 1-4 классы М. «Илекса»2011 .

6**. Список литературы**

1.Толковый словарь для школьников под ред. М.П. Стерлигова

Издательство Дом «Литера», Санкт-Петербург 2000.

2.Орфографический словарик. Учебное пособие для учащихся начальной школы Москва «Просвещение»1991..

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001

3.Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.

4.Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, Кобзарева Л.Г 2006.

5.Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980

6. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003

**7.Электронное обеспечение**

1.http://www.gramota.ru/slovari/ Словари русского языка на портале

«Грамота.ру»

2.<http://nachalka.info/>Сборник уроков начальной школы с1 по 4 класс по предметам: Математика, Русский язык, Окружающий мир, Обучение грамоте.

3.<http://shkola7elabuga.ucos.ru>3.Электронное учебно-методическое пособие для работы с детьми1-2 классов специальной (коррекционной) школы «Учимся читать» (Гарнаева Е.И.Егорова Е.А.) «Педагогические инновации-2010» .

4.<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk> (Социальная сеть работников образования – начальная школа)

5.<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)

6.<http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)

**Лист корректировки учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Дата проведения  по плану | Причина  изменения | Фактическая дата проведения | Согласовано с зам. директора по УВР |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |