**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы «Русский язык» для учащихся 2 класса общеобразовательных школ В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011 года издания.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.11) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
* Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.
* Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
2. В. П. Канакина. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М.Про­свещение, 2014.
3. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
4. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.
5. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учебное пособие для общеобраоват.организаций/ В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – 2-е изд. – М. : Просвешение, 2015.
6. Сборник рабочих программ « Школа России» 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2011г.

**Цели** данного курса:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи данного курса:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика курса «Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год.

**Целевая ориентация программы**

Данная **программа адресована** учащимся начальных классов МБОУ «Средняя школа №34 с углублённым изучением отдельных предметов ». Во 2б классе учащиеся в процессе изучения русского языка будут решать учебные задачи лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера; будут учиться анализировать, сравнивать, классифицировать, такие языковые единицы, как звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения; объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты. Учащиеся будут применять знания и способы действий в поисковых ситуациях, находить способ решения нестандартной задачи; выполнять задания творческого характера; собирать информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовить проектные работы. На уроках русского языка ученики будут сотрудничать в парах, группах, контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. **Для учащихся, испытывающих трудности в обучении,** на урокахпредусматриваются карточки-помощницы, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Также для таких детей предусмотрены дополнительные индивидуальные занятия один раз в неделю, которые направлены на решение конкретных проблем. **Для одарённых детей** – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках, задания повышенного уровня сложности, опережающие задания Кроме того, одарённые ученики будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам.

Программой предусмотрен мониторинг качества образования, который будет проводиться администрацией 2 раза в год, учителем – 8 раз в год. Педагогическая диагностика проводится на протяжении всего учебного года и является структурной частью урока.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Планируемые и предполагаемые результаты курса «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел учебного курса | Универсальные учебные действия |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1. | Наша речь (4 ч) | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях. | Оценивать свои результатов. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь договариваться и приходить к общему решению.Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 2. | Текст (5 ч) | Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| 3. | Предложение (12 ч). | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Списывать текст, проговаривать его по слогам. Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Находить главные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Умение проговаривать последовательность действий на уроке. Делать выводы, сравнивать. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение аргументировать своё предположение. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |
| 4. | Слова, слова, слова… (22 ч). | Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение работать в паре, группе. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |
| 5. | Звуки и буквы (34 ч) | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Прогнозирование результата Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |
| 6. | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч) | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |
| 7. | Части речи (47 ч) | Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |
| 8. | Повторение за год (17 ч). | Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы. | Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация. |

**Планируемые результаты освоения программы. К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

***знать:***

* что такое язык, речь, понятия «устная и письменная речь»;
* текст и предложения; отличие текста от набора отдельных предложений не объединённых общей темой, роль текста в общении людей; части текста; понятия « красная строка в тексте», «заголовок», «опорные слова»;
* что такое предложение, признаки предложения; правила оформления предложения на письме; логическое ударение; первоначальные представления о распространённом и нераспространённом предложении; понятия *«подлежащее», «сказуемое» -* главные члены предложения;
* понятия *синонимы, антонимы* и их роль в речи;
* общее представление о родственных (однокоренных) словах; признаки однокоренных слов, подбор их; корень; выделение корня;
* гласные буквы; слогообразующая роль гласной в слоге; ударение; ударный и безударный слоги; названия букв русского алфавита;
* признаки гласных и согласных звуков; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
* правила переноса слов;
* понятие «существительное»; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; различать имена собственные;
* понятие «*глагол»*, глаголы в единственном и множественном числе, представление о разном времени;
* понятие «прилагательное», прилагательные в единственном и множественном числе;
* предлог; роль предлогов, раздельное написание предлогов со словами;
* понятие «местоимение», их роль в тексте.

***уметь:***

* строить самостоятельно простые предложения, составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их на письме
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему; делить сплошной текст на предложения (3 - 4 предложения);
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из 3 частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
* устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
* распознавать простое распространённое и нераспространённое предложения;
* различать однокоренные слова среди других слов, отличать однокоренные слова от внешне сходных не однокоренных слов и форм слов;
* определять в слове слоги, составлять из слогов слова, а из слов предложения;
* определять ударение в слове; показывать подвижность ударения и использование этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове;
* переносить слова с одной строки на другую;
* правильно и последовательно называть буквы алфавита, развивать умение пользоваться алфавитом при нахождении слов в словаре;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
* обозначать на письме мягкость согласных буквами ***е, ё, ю, я, и*** и мягким знаком ***(ь);***
* писать слова с сочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт***;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж;*
* писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота;*
* писать слова с разделительным мягким знаком ***(ь);***
* писать слова с непроверяемым написанием, указанные в программе 2 класса;
* правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ря****д****, во****з***),
* правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*м****я****чи, р****е****ка,* ***о****кно);*
* правильно произносить слова, уметь пользоваться справочной странице «Произноси слова правильно»;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
* правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
* различать слова, отвечающие на вопрос *кто?,*  и слова, отвечающие на вопрос *что?;*

Специфические особенности предмета.

Для качественной реализации данной программы будут использоваться следующие педагогические технологии обучения: личностно-ориентированная, проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая, системно-деятельностного подхода, элементы критичного мышления через письмо и чтение, технология развивающего обучения, технология создания ситуации успеха на уроке, игровая технология.

Методы: объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, работа с литературой и т. п.); репродуктивный; проблемного изложения; частично-поисковый (либо эвристический); исследовательский.

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь (4 ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч)**

Текст. Тема и глав­ная мысль текста. Части текста. За­головок. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Роль предложений в речи. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

**Слова, слова, слова… (22 ч).**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление).

Слово, слог, ударение. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Перенос слов. Правила переноса.

 **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Услов­ное обозначение звуков речи. Алфавит, его значение. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн, щн**, **нч, нщ,** произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным.

**Части речи (47 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными.

**Повторение за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, де­кабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопа­та, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, моло­ток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, ро­дина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, сне­гирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, ян­варь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1. и, ш, И, Ш, п, р, т, г;
2. л, м, Л, М, я, Я, А;
3. у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
4. с, С, е, Е, о, О, а, д, б;
5. ь, ы, ъ и их варианты в соединениях;
6. н, ю, Н, Ю, к, К;
7. В, 3, з, Э, э, Ж, ж, X, х, ф;
8. Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения, но переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в ко­торых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, X, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Программой предусмотрено проведение:

Проектных заданий – 4

**Проекты:**

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание но­вого информационного объекта — заниматель­ных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «Рифма». Формировать мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Для учебного курса «Русский язык» характерными формами организации деятельности учащихся являются: групповая, работа в малых группах, парная, индивидуальная, проектная и игровая деятельность.

 Качество реализации данной программы будут изучаться посредством мониторингового исследования (формы). Результаты фиксируются в свободной таблице, с помощью графика, диаграммы. Тексты КИМов прилагаются.

 **Количество контрольных и проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого  |
| Контрольные диктанты | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проверочные списывания | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Диагностические работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
|
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст  | 5 |
| 3 | Предложение  | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова... | 22 |
| 5 | Звуки и буквы  | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | **ИТОГО** | **170** |

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Деятельности учащихся. | Работа с одарёнными детьми (ОД) | Работа с детьми, испытывающими трудности (ИТ) | Календарные сроки |
| план | фактич |
| I четверть (40 ч.) **Наша речь. 3ч.** |
|  | Знакомство с учебником. Язык и речь. Виды речи. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.  |  |  | 02.09 | 02.09 |
|  | Педагогическая технология. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 03.09 | 03.09 |
|  | Диалог и монолог. | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета. Работать со страничкой для любознательных. Составлять по рисункам диалог и монолог. | стр. 12 упр. 8 | стр 12-13 упр.9 | 04.09 | 04.09 |
| **Текст.4 ч.** |
|  | Текст. Признаки текста. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | стр. 16 упр. 12  | стр. 17 упр. 13 | 07.09 | 07.09 |
|  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |  |  | 08.09 | 08.08 |
|  |  Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. | Рт стр.11 № 20 | Рт стр.11 № 21 | 09.09 | 09.09 |
|  | Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста. | Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |  | 10.09 | 10.09 |
| **Предложение (12ч.)** |
|  | Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | стр. 26 упр. 24  | стр. 25 упр. 23 | 11.09 | 11.09 |
|  | Связь слов в предложении. Логическое ударение. | Составлять предложения из слов. составлять ответы на вопросы (устно и письменно). Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. |  |  | 14.09 | 14.09 |
|  | Знаки препинания в конце предложения. | Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. |  |  | 15.09 | 15.09 |
|  | **Члены предложения (9ч )**Главные члены предложения (основа). | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. | стр. 30 упр. 31 | стр. 30 упр. 32 | 16.09 | 16.09 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения (общее представление). | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Рт стр.14 № 27 | Рт стр.14 № 26 | 17.09 | 17.09 |
|  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. |  |  | 18.09 | 18.09 |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространенное и нераспространенное предложения. Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. | стр. 36 упр. 42 | стр. 36 упр. 41 | 21.09 | 21.09 |
|  | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов. | стр. 38 упр. 45 | стр. 39 упр. 46 | 22.09 | 22.09 |
|  | Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 23.09 | 23.09 |
|  | Работа над ошибками. **Сочинение** по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины. Используя данное начало и опорные слова. |  |  | 24.09 | 24.09 |
|  | Проверочная работа по темам «Текст. Предложение». | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  |  | 25.09 | 25.09 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |  |  | 28.09 | 28.09 |
| **Слова, слова, слова…18ч.** |
|  | Слово и его лексическое значение. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.  |  |  | 29.09 | 29.09 |
|  | Слово-общее название многих однородных предметов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.  |  |  | 30.09 | 30.09 |
|  | Однозначные и многозначные слова. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова л*опата*. Работать с толковым и орфографическим словарями. |  |  | 01.10 | 01.10 |
|  | Прямое и переносное значение слов. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Наблюдение над этимологией слова л*опата*. Работать с толковым словарем. |  |  | 02.10 | 02.10 |
|  | Проверочное списывание. Синонимы. Словарь синонимов. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. | Рт стр.20 № 40 | Рт стр.20 № 39 | 05.10 | 05.10 |
|  | Работа над ошибками. Антонимы. Словарь антонимов. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Распознавать синонимы и антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. |  |  | 06.10 | 06.10 |
|  | Синонимы и антонимы. | Ознакомиться с этимологией слов *синоним и антоним.* Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. |  |  | 07.10 | 07.10 |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение текстапо вопросам и опорным словам. | Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. |  |  | 08.10 | 08.10 |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | стр. 60 упр. 81, 82 | стр. 60 упр. 83 | 09.10 | 09.10 |
|  | Корень слова. Словарь однокоренных слов. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. |  |  | 12.10 | 12.10 |
|  | Различие однокоренных слов и синонимов. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | стр. 64 упр. 93 | стр. 64 упр. 92 | 13.10 | 13.10 |
|  | Контрольный диктант за I четверть. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 14.10 | 14.10 |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.  | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Рт стр.25 № 51 | Рт стр.25 № 50 | 15.10 | 15.10 |
|  | Слово и слог. Ударение. | Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. | Рт стр.27 № 56 | Рт стр.27 № 55 | 16.10 | 16.10 |
|  | Ударение. Ударные и безударные слоги. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. |  |  | 19.10 | 19.10 |
|  | Перенос слов. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. | Рт стр.31 № 66 | Рт стр.30 № 64 | 20.10 | 20.10 |
|  | Проверочная работа по разделу «Слова, слова, слова..» | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 21.10 | 21.10 |
|  | **Сочинение** по сюжетным рисункам и вопросам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |  | 22.10 | 22.10 |
| **Звуки и буквы. 59ч.** |
|  | Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами ни письме. Работа над ошибками. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слов.  | стр. 78 упр. 116 | стр. 78 упр. 115 | 23.10 | 23.10 |
| **II четверть (40 час)** |
|  | Алфавит. Значение алфавита. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. Определять положение заданной буквы в алфавите, называть соседние буквы по отношению к заданной букве. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. | стр. 82 упр. 122 | стр. 81 упр. 121 | 02.11 |  |
|  | Алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями. | стр. 84 упр. 128 | стр. 84 упр. 127 | 03.11 |  |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции. З. Е. Серебряковой «За обедом». |  |  | 05.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Заглавная буква в словах. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Находить в слове гласные буквы. Правильно произносить гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  | стр. 86 упр. 131 | стр. 87 упр. 132 | 06.11 |  |
|  | Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Буквы е, ё, я, и их функции. | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова. | стр. 90 упр. 136 | стр. 91 упр. 138 | 09.11 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 10.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |  |  | 11.11 |  |
|  | **Правописание слов с безударным гласным в корне слова(15ч**) Ударный и безударный слог звук в корне слова, его обозначение на письме. | Определять безударный гласный в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.  | стр. 94 упр. 144 | стр. 94 упр. 143 | 12.11 |  |
|  | Проверяемые и проверочные слова. | Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.  |  |  | 13.11 |  |
|  | Безударный гласный в корне слова. | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  |  | 16.11 |  |
|  | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи , определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. | стр. 100 упр. 155 | стр. 100 упр. 154 | 17.11 |  |
|  | Способы проверки безударных гласных в корне. | Рт стр.40 № 85 | Рт стр.40 № 86 | 18.11 |  |
|  | Алгоритм написания слов с безударными гласными в корне слова. |  |  | 19.11 |  |
|  | Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными в корне». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 20.11 |  |
|  | Слова с непроверяемыми гласными в корне слова. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  | Рт стр.47 № 101 | Рт стр.48 № 100 | 23.11 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | Запоминать написание непроверяемой орфограммы . работать с орфографическим словарем учебника.  |  |  | 24.11 |  |
|  | Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | стр. 108 упр. 172 | стр. 108 упр. 171 | 25.11 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины.  |  |  | 26.11 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 27.11 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Рт стр.48 № 104 | Рт стр.48 № 103 | 30.11 |  |
|  | **Согласные звуки и буквы для их обозначения (18 ч)**Согласные звуки и буквы для их обозначения. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  |  |  | 01.12 |  |
|  | Согласный звук [й’] и буква «и краткое». | Различать согласный звук [й’] и гласный звук и. использовать правило при переноса слов с буквой «и краткое». |  |  | 02.12 |  |
|  | Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. | Рт стр.53 № 114 | Рт стр.53 № 115 | 03.12 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». | Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ. |  |  | 04.12 |  |
|  | Проект «И в шутку и в серьёз». | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |  |  | 07.12 |  |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Работа над ошибками. | Определять и правильно произносить твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти. |  |  | 08.12 |  |
|  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти. |  |  | 09.12 |  |
|  | Мягкий знак (ь). Обозначение мягкости согласного мягким знаком.  | Соотносить количество букв и звуков в словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком.  | стр. 124 упр. 203 | стр. 125 упр. 204 | 10.12 |  |
|  | Проверочное списывание. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 11.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Работать с текстом. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.  |  |  | 14.12 |  |
|  | Проект «Пишем письмо». | Совместное составление продолжение рассказа. Написание письма Деду Морозу. Участвовать в презентации занимательных заданий. |  |  | 15.12 |  |
|  | **Учебник 2 часть.** **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 8ч.**Буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ. Работа над ошибками. | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Часть 2 стр. 6 упр. 6 | Часть 2 стр. 6 упр. 7 | 16.12 |  |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.  |  |  | 17.12 |  |
|  | Написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами. | Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |  |  | 18.12 |  |
|  | Проект «Рифма» | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |  | 21.12 |  |
|  | Контрольный диктант за II четверть. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 22.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |  |  | 23.12 |  |
|  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.Находить в словахбуквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями. |  |  | 24.12 |  |
|  | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  |  | 25.12 |  |
|  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.14 ч.**Звонкие и глухие согласные.  | Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Часть 2 стр. 16 упр. 24 | Часть 2 стр. 17 упр. 25 | 28.12 |  |
|  | Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Обозначение их буквой на письме. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. | Часть 2 стр. 20 упр. 31 | Часть 2 стр. 20 упр. 32 | 29.12 |  |
| **III четверть (50 часов)** |
|  | Парные согласные звуки. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. |  |  | 11.01 |  |
|  |  Парные согласные в середине и на конце слова. | Различать проверочное и проверяемое слова. | Часть 2 стр. 22 упр. 34 | Часть 2 стр. 23 упр. 35 | 12.01 |  |
|  | Парный согласный в корне слова. | Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. |  |  | 13.01 |  |
|  | Правописание слов с парным согласным в корне слова. | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. |  |  | 14.01 |  |
|  |  Слова с парным согласным в корне слова. | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. | Часть 2 стр. 28 упр. 47 | Часть 2 стр. 28 упр. 48 | 15.01 |  |
|  | Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов. | Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |  | 18.01 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам. | Работа с текстом: определять тему текста, части текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с целью нахождения в нём ответов на вопросы. |  |  | 19.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами. | Использовать правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. |  |  | 20.01 |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | Объяснять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. |  |  | 21.01 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 22.01 |  |
|  | Контрольный диктант по теме **«**Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 25.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Составление (устно) текста по рисунку и вопросам. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.  |  |  | 26.01 |  |
|  | **Разделительный мягкий знак (ь) (4ч** )Разделительный мягкий знак. | Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. |  |  | 27.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Различать слова с ь – показателем мягкости и с разделительным мягким знаком. |  |  | 28.01 |  |
|  | Перенос слов с разделительным мягким знаком. | Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. | Часть 2 стр. 36 упр. 62 | Часть 2 стр. 36 упр. 64 | 29.01 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |  | 01.02 |  |
|  | **Части речи (58ч.)**Части речи. | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Часть 2 стр. 42 упр. 71 | Часть 2 стр. 43 упр. 72 | 02.02 |  |
|  | Признаки частей речи. | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. |  |  | 03.02 |  |
|  | **Имя существительное как часть речи (19 ч).** Имя существительное. | Распознавать имена существительные среди других частей речи. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. |  |  | 04.02 |  |
|  | Признаки имени существительного. | Объяснять лексическое значение слов- имен существительных. |  |  | 05.02 |  |
|  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. |  |  | 08.02 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различатьодушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. |  |  | 09.02 |  |
|  | Тематические группы имён существительных. | Классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. |  |  | 10.02 |  |
|  | Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Различатьодушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы. |  |  | 11.02 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | Различатьсобственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. |  |  | 12.02 |  |
|  | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Классифицировать собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. |  |  | 15.02 |  |
|  | Заглавная буква в собственных именах существительных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |  | 16.02 |  |
|  | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях). | Находить информацию о происхождении своей фамилии и названии своего города. |  |  | 17.02 |  |
|  | Закрепление правописания имён собственных. | Составлять устный рассказ по репродукции картины. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. | Часть 2 стр. 60 упр. 103 | Часть 2 стр. 60 упр. 102 | 18.02 |  |
|  | Единственное и множественное число имён существительных. | Определять числоимён существительных. |  |  | 19.02 |  |
|  | Изменение имен существительных по числам. | Изменять имена существительные по числам. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | Часть 2 стр. 64 упр. 111 | Часть 2 стр. 64 упр. 112 | 22.02 |  |
|  | Обобщение знаний об имени существительном как части речи. | Определять грамматические признаки имен существительных, роль в предложении. |  |  | 24.02 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 25.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Обосновывать правильность определенияграмматических признаков имени существительного. |  |  | 26.02 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложениепо вопросам и опорным словам. | Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. |  |  | 29.02 |  |
|  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста. | Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.Работать с повествовательным текстом. |  |  | 01.03 |  |
|  | **Глагол как часть речи.12 ч.** Глагол как часть речи. | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |  | 02.03 |  |
|  | Роль глаголов в речи. | Обосновывать отнесение слова к глаголу. |  |  | 03.03 |  |
|  | Упражнение в распознавании глаголов. | Классифицировать глаголы по вопросам. |  |  | 04.03 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |  | 07.03 |  |
|  | Проверочное списывание | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Работать с орфоэпическим словарём. |  |  | 09.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам. |  |  | 10.03 |  |
|  | Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не». | Раздельно писать частицу не с глаголом. |  |  | 11.03 |  |
|  | Обобщение знаний о глаголе как части речи. | Определять грамматические признаки глагола, роль в предложении. |  |  | 14.03 |  |
|  | Диктант за III четверть. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 15.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.  |  |  | 16.03 |  |
|  | Текст-повествование и роль в нем глаголов. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, |  |  | 17.03 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее изложение по опорным словам. Составление текста-повествования. | Находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |  |  | 18.03 |  |
|  | **Имя прилагательное как часть речи.13 ч.**Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |  | 21.03 |  |
|  | Признаки имен прилагательных. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. |  |  | 22.03 |  |
|  | Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании. | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп |  |  | 23.03 |  |
| **IV четверть (40 часов)** |
|  | Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению. | Выделять из предложения словосочетания с имёнами прилагательными. |  |  | 04.04 |  |
|  | Роль имен прилагательных в предложении | Приводить примеры имен прилагательных. |  |  | 05.04 |  |
|  | Изменение имен прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных, распределять по группам в зависимости от их числа. |  |  | 06.04 |  |
|  | Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | Изменять имёна прилагательные по числам, приводить примеры имён прилагательных определенного числа, употреблять имёна прилагательные в определенном числе. |  |  | 07.04 |  |
|  | Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание. | Распознавать текст-описание. |  |  | 08.04 |  |
|  | Текст-описание. Признаки текста-описания. | Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  |  | 11.04 |  |
|  | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). |  |  | 12.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Определять грамматические признаки имени прилагательного. |  |  | 13.04 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 14.04 |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 15.04 |  |
|  | **Местоимение как часть речи. (4 ч.)**Личное местоимение как часть речи. | Распознавать личные местоимения среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Часть 2 стр. 102 упр. 175 | Часть 2 стр. 103 упр. 176 | 18.04 |  |
|  | Значение местоимений в речи. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. |  |  | 19.04 |  |
|  | Контрольный диктант (мониторинг) | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 20.04 |  |
|  |  Работа над ошибками. Структура текста – рассуждения. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. | Часть 2 стр. 106 упр. 181 | Часть 2 стр. 106 упр. 182 | 21.04 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Местоимение». | Оценивать свои достижения при выполнении задания. |  |  | 22.04 |  |
|  | **Предлог как часть речи.6 ч.** Предлог как часть речи. Работа над ошибками. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  |  |  | 25.04 |  |
|  | Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. | Раздельно писать предлоги со словами. |  |  | 26.04 |  |
|  | Правописание предлогов. | Правильно употреблять предлоги в речи.  |  |  | 27.04 |  |
|  | Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок». | Редактировать текст; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. |  |  | 28.04 |  |
|  | Проверочная работа по теме «Предлог, как часть речи». | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя». |  |  | 29.04 |  |
|  | Проект «В словари – за частями в речи!» | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |  |  | 03.05 |  |
|  | **Повторение.16 ч.** Повторение. Текст. Виды текстов. | Обобщение знаний по теме «Текст» Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |  |  | 04.05 |  |
|  | Проверочное списывание. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 05.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Обобщение знаний о предложении. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения |  |  | 06.05 |  |
|  | Повторение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.  | Обобщение знаний о слове. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |  |  | 10.05 |  |
|  | Повторение. Имя существительное и прилагательное как часть речи.  | Обобщение знаний о существительном и прилагательном. Распознавать имена существительные и прилагательные среди других частей речи.  |  |  | 11.05 |  |
|  | Повторение. Глагол как часть речи. Предлог.  | Обобщение знаний о глаголе, предлоге. Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. |  |  | 12.05 |  |
|  | Контрольный диктант за год. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 13.05 |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. |  |  | 16.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания. |  |  |  | 17.05 |  |
|  | Педагогическая диагностика. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |  |  | 18.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова. | Обобщение знаний о правописании слова с безударным гласным в корне. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |  | 19.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих. | Обобщение знаний о правописании непарных мягких шипящих звуков. Находить в словах буквосочетания чн, чк, щн, нч, нщ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. |  |  | 20.05 |  |
|  | Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным | Обобщение знаний о правописании парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. |  |  | 23.05 |  |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. |  |  |  | 24.05 |  |
|  | Резерв  |  |  |  |  |  |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |
|  | Резерв  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение.**

**Книгопечатная продукция.**

***Учебники:***

***Русский язык.***

1..Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4

***Рабочие тетради***(Русский язык).

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

4.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Аудиоцентр.

4. Компьютер.

5. Фотокамера цифровая.