**«Преодоление нарушений грамматического структурирования у дошкольников с ОНР-3 уровня»**

 **учитель-логопед Саттарова Лилия Ильгизаровна МАДОУ №314 города Казани**

Освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при активном взаимодействии со взрослым. В совместной деятельности ребёнок объясняется с другими людьми, вступает в контакт, получает информацию. Поэтому проблема поиска путей активизации общения приобретает социальную значимость, а в аспекте педагогического воздействия применительно к детям с общим недоразвитием речи, особую актуальность. Современный дошкольник должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, мы говорим об особой категории аномальных детей - детей с речевыми нарушениями.

 Одним из таких нарушений является общее недоразвитие. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединить слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных компонентов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи.

 Проблема преодоления нарушений грамматического структурирования у детей с недоразвитием речи является одной из наиболее значимых в логопедии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи проявляется у детей с общим недоразвитием речи в замедленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. В настоящее время в работах учёных достигнуты определённые успехи в определении нарушений грамматического строя речи и разработаны методы их преодоления. Менее изученной является проблема усвоения детьми с общим недоразвитием речи отдельных разделов грамматики. Данные об этом представлены в работах Надежды Сергеевны Жуковой [ 2], Розы Евгеньевны Левиной [ 3], Раисы Ивановны Лалаевой [4], Н.В. Серебряковой [4], Татьяны Борисовны Филичевой [5], Галины Васильевны Чиркиной [5] и др.

 С учетом важности овладения ребенком грамматическими закономерностями языка в аспекте развития связной речи и становления речевой коммуникации в целом проблема настоящего исследования представляется значимой и актуальной.

Исследование особенностей грамматического структурирования проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада»№ 314 Московского района города Казани с 15 по 25 сентября. В эксперименте приняли участие 10 детей в возрасте 5 лет, имеющие заключение психолого- медико- педагогической комиссии (ПМПК) о наличии у них общего недоразвития речи (3 уровень) с различной структурой речевого нарушения. У трех детей - дизартрия, у шести детей – минимальные дизартрические расстройства, у одного ребенка – минимальное дизартрическое расстройство с двуязычием.

В процессе исследования изучались особенности грамматического структурирования речи детей экспериментальной группы. Применялась методика Акименко Валентины Михайловны« Логопедическое обследование детей с речевыми на­рушениями» [1].

Рассматривались особенности словоизменения и словообразования. По результатам обследования был определен уровень сформированности грамматического строя речи:

 Высокий уровень- 3 балла

 Средний уровень-2 балла

Низкий уровень-1 балл

*Низкий* уровень (от 4-8 баллов) - Ребенок не использует морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отме­чаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Средний уровень (от 9-13баллов) - Грамма­тический строй имеет отклонения от возрастной нор­мы. Не всегда удается употреблять правильно предло­женные предлоги, согласовывать существительное с чис­лительными, прилагательным, образовывать названия детенышей

Высокий уровень (от14-18 баллов) Грамма­тический строй соответствует возрастной норме. Ребе­нок безошибочно образовывает существительные име­нительного падежа множественного числа, родительно­го падежа множественного числа, существительные в косвенных падежах. Употребляет правильно все пред­ложенные предлоги. Может согласовывать существитель­ное с числительным и прилагательным, образовывать названия детенышей, образовывать уменьшительно-лас­кательные формы, относительные прилагательные от су­ществительных, притяжательные прилагательные и при­ставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

В результате полученных данных было выявлено, что

 у троих детей – низкий уровень выполнения заданий на словоизменение,

 у семи детей – средний уровень выполнения заданий на словоизменение.

У восьми детей – низкий уровень выполнения заданий на словообразование, у двоих детей – средний уровень .

Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического структурирования включает в себя три этапа с учетом постепенного усложнения словообразовательных моделей.

 На **первом** этапе проводится работа по формированию словообразования существительных. Закрепляются словообразовательные формы с конкретными значениями, при дифференциации которых отмечаются наименьшие трудности. Дифференциация этих форм довольно легко подкрепляется наглядно воспринимаемым различием на невербальном уровне.

На **втором** этапе отрабатываются следующие формы словообразования:

образование:

 прилагательных от существительных по плану

притяжательных прилагательных

качественных прилагательных;

относительных прилагательных

возвратных глаголов;

дифференциация глаголов совершенного и несовершенного видов.

На **третьем** этапе проводится работа по дифференциации приставочных глаголов (приставки в–; вы–; при–; от–; у–; пере-).

Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно-логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

Для преодоления нарушений грамматического структурирования нами были проведены также и игры.

С целью оценки эффективности проведенного обучения, по его окончании, мы провели контрольное исследование, которое длилось с 15.05.2012 года по 25.05.2012 года.

В таблице №1 представлена позитивная динамика развития грамматического строя речи.

 Таблица № 1

 **Сравнительный анализ полученных данных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Исследование грамматического стороя речи | Высокий уровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| 1. | Словоизменение | 0% | 60% | 70% | 30% | 30% | 10% |
| 2. | Словообразование | 0% | 20% | 20% | 50% | 80% | 30% |

В результате обработки данных, полученных в ходе повторного проведения логопедического обследования, коррекционного обучения, было выявлено, что уровень сформированности состояния грамматического структурирования повысился. В результате полученных данных было выявлено, что у шести детей – высокий уровень выполнения заданий на словоизменение, у троих детей – средний, у одного ребенка – низкий. У двоих детей – высокий уровень выполнения заданий на словообразование, у пятерых детей – средний уровень, а у троих детей – низкий уровень.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что при выполнении заданий на **словоизменение** в начале года высокого уровня не было ни у одного ребенка, а в конце года стало у шести детей. Если средний уровень в начале был у семи детей . то в конце остался у трех детей. Если в начале низкий уровень был у трех детей, то в конце остался только у одного ребенка.

При выполнении заданий на **словообразование** в начале года высокого уровня не было ни у одного ребенка, а в конце года стало у двух детей. Если средний уровень в начале года был у двух детей. то к концу года стал у пяти детей. Если в начале низкий уровень был у восьми детей, то к концу года остался только у троих детей.

**Диаграмма полученных данных на начало года**

 **Диаграмма полученных данных на конец года**

Настоящим исследованием проблема не может считаться законченной. Перспективы исследования связаны с дальнейшим изучением особенностей грамматического структурирования и совершенствованием методов и приемов работы с целью наибольшей ее эффективности.

**Список литературы:**

1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми на­рушениями / В. М. Акименко. — Ростов н/Д : Фе­никс, 2011.

 2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова. - М.: Просвещение, 1998.

 3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е.Левина. – М.: Просвещение, Просвещение, 1968.

 4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников СПб СОЮЗ, 1999

 5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М., 1991.