**Интегрированное занятие по развитию речи и обучению татарскому языку во второй младшей группе по теме: «Домашние животные и их детёныши»**

**Цель:**Уточнить и расширить словарь [детей](http://ds82.ru/doshkolnik/744-.html) по теме.

**Образовательные:**

1. Формировать [обобщающее](http://ds82.ru/doshkolnik/2974-.html) понятие «домашние животные» и «детёныши».
2. [Закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html) умение строить фразу из 3-5 слов.

**Развивающие:**

1. [Развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html) артикуляционную моторику; жевательно – артикуляционные мышцы; мышцы шеи.
2. Способствовать [развитию](http://ds82.ru/doshkolnik/699-.html) речевого дыхания
3. Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия.
4. Развитие грамматического строя речи. Усвоение категории родительного падежа единственного числа.
5. Развивать внимание, память, мышление.
6. Развитие мелкой моторики и координации движений.
7. Совершенствовать знания детьми языка татарского народа через игровую деятельность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным.
2. Воспитывать у детей активность и внимательность на занятии.
3. Воспитывать умение слушать друг друга.
4. Воспитывать желание говорить правильно и красиво.
5. Воспитывать интерес к татарским произведениям.

**Оборудование:**магнитофон, диск с татарской плясовой музыкой, наглядные пособия – изображения животных и их дётёнышей.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика.**

Бармаклар йоклаганнар.   
  
Бергә –бергә бик рәхәт ,   
  
Ләкин торырга кирәк ( уяткан сыман селкетеп алу.)  
  
Башта торды баш бармак ( һәр атаган бармакны берәмләп ачып бару.)  
  
Имән бармак аннары.   
  
Урта бармак уртада  
  
Зур үскән ул шуңа да  
  
Атсыз бармак , мин дә , ди  
  
Башкалардан калмыйм , ди  
  
Чәнти бармак иң читтә,  
  
Шуңа үсмәгән һич тә.  
  
Чәнти, чәнти, чәнтеки, (чәнти бармакны “үстерү” хәрәкәте ясау.)  
  
Үсми калган кечтеки   
  
Кети-кети-кети. ( Баланың учын кетекләү.)

***Психологическая установка на занятие.***

Наши глаза внимательно смотрят.  
Наши уши внимательно слушают.  
Наши ноги нам не мешают.  
Наши руки нам помогают.

**Психогимнастика:**

Изобразить игривого жеребенка; довольную, полакомившуюся капустой козочку; бодливую корову, грозного быка.

**2. Беседа по картинке с изображением коровы и теленка.**

- Ребята, я приготовила для вас картинки. Посмотрите. Кто здесь нарисован?

- Корова.

- А это кто?

- Теленок.

- Какая корова? А теленок?

*Воспитатель обобщает ответы детей:* Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. У коровы есть рога, она может бодаться. А у теленка рожек пока нет или они очень маленькие. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у!» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у!».

***Развитие речевого дыхания***

Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.

Корова: «Му-у-у-у-у, молока кому?» (Громко, низким голосом.)

Телёнок: «Му-у-у-у-у». (Тихо, высоким голосом.)

***Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц***

*Корова и теленок жуют жвачку.*

Имитировать жевание.

***Упражнения для щёк и губ:***

*Теленок сосет молоко.*

Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка подводить под верхнюю губу и со щелканьем отрывать.

- Детеныша коровы можно назвать не только теленком, но и бычком.

**3. Логоритмика.**

Импровизация движений в такт стихотворения.

У коровы есть ребёнок:  
Брык-брык, скок-скок,  
А зовут его телёнок,  
А зовут его бычок.

А мы знаем стихотворение про бычка. Расскажем его (опрос нескольких детей).

**Бычок.***А.Л. Барто*

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
- Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

**4. Беседа по картинке с изображением козы и козленка.**

- Посмотрите на эту картинку. Кто нарисован?

- Коза.

- А это кто?

- Козленок.

- Какая коза? А какой козленок?

*Воспитатель обобщает ответы детей:* Коза большая, с бородой, с длинными рогами. Козлята маленькие, рожки у них едва заметны. Козлята играют, шалят.

- Ммэ-э! – зовет коза своих козлят (громко, басовито). «Ммэ-э!» - отвечают козлята (тише, тоньше).

- Давайте попробуем изобразить маму – козу, а теперь козлят (дети воспроизводят).

- Ребята, вспомним татарское стихотворение, который написал великий поэт Г.Тукай.

**Гали белэн Кэжэ.** *Габдулла Тукай*

Безнен Гали бигрэк тату Кэжэ белэн,  
Менэ Кэжэ карап тора тэрэзэдэн.  
Гали аны чирэм белэн кунак итэ,  
Кэжэ рэхмэт укый: сакалын селкетэ.

***Упражнения для мышц шеи:***

*Бодливый козлик. Упрямый ослик.*

Круговые движения головой.

**5. Физкультминутка «Коза».**

Идет коза рогатая,  
Идет коза бодатая.  
Кто кашки не ест,  
Кто молока не пьет,  
Того забодает, забодает.

**6. Беседа по картинке с изображением лошади и жеребенка.**

- Посмотрите на эти картинки. Кто здесь изображен?

- Лошадь.

- А кто рядом с лошадью?

- Жеребенок.

- Какая лошадь? А жеребенок какой?

*Воспитатель обобщает ответы детей:*Правильно, ребята, лошадь большая, красивая, с густой гривой, длинным хвостом. Жеребенок маленький, ножки у него тонкие.

***Упражнения для щёк и губ, языка.***

*Фырканье лошади.*

Вибрация губ.

*Цоканье копыт лошади.*

- Мы с вами знаем стихотворение про лошадку. Кто расскажет? (Опрос нескольких детей).

**Лошадка.***А.Л. Барто*

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко.  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

- А я тоже приготовила для вас стихотворение, называется **«Жеребенок».**

Хвост косичкой,  
Ножки – спички,  
Оттопырил вниз губу…  
Весь пушистый,  
Золотистый,  
С белой звездочкой на лбу…

**8. Игра «Позови животного».**

- Мы с вами сейчас отправимся на лужок, где пасутся животные.

*На отдельно стоящем столе выставлены игрушечные животные: корова и теленок, лошадь и жеребенок, коза и козленок. Воспитатель с детьми подходят к этому столу.*

- Позовите на татарском языке животных, которых вы здесь видите.

Чакырабыз бахбайны  
Бах-бах-бах  
Бах-бах-бах!  
Чакырабыз кэжэне  
Кэж-кэж-кэж  
Кэж-кэж-кэж!

**7. Игра «Кого не стало?»**

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кого не стало?» Отвернитесь (со стола убирается одно животное, например, корова).

- Кого не стало, ребята?

- Коровы.

- Интересно, куда ушла корова? (На луг щипать травку).

- Отвернитесь (воспитатель убирает со стола козленка). Кого не стало теперь?

- Козленка.

- Куда убежал козленок? (Убежал пить воду).

- Отвернитесь (со стола убирается лошадь). Кого не стало?

- Лошадки.

- Куда же могла ускакать лошадка?

**7. Итог занятия. Сюрпризный момент.**

Раздается звон колокольчиков.

- Ребята, откуда-то доносится звон колокольчиков? Я посмотрю за дверью.

За дверью стоит игрушка лошадь-качалка, к ней привязана маленькая тележка с апельсинами.

- Вот, оказывается, за чем ускакала лошадка. Она привезла нам гостинцы.

Дети получают гостинцы – апельсины.