ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение труду в младших классах направлено на реше­ние следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ит. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, фор­мирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие инте­реса к труду;

формирование организационных умений в труде — во­время приходить на занятия, организованно входить в мас­терскую, работать только на своем рабочем месте, правиль­но располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутрен­него распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиени­ческие требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умствен­ной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, усло­вия работы);

предварительно планировать ход работы над изделием (ус­танавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нуж­ные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изде­лий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправ­ление недостатков познавательной деятельности: наблюда­тельности, воображения, речи, пространственной ориенти­ровки, а также недостатков физического развития, особен­но мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности уча­щихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чте­ния и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особен­ностей умственно отсталых школьников. Предусмотрены следующие виды труда:

работа с глиной и пластилином;

работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;

работа с проволокой и металл око нструктором;

работа с древесиной.

В профамме дан примерный перечень изделий, имею­щих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материа­ла общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомен­дацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных усло­вий, географического положения школы и могут значитель­но отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведе­нии практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоя­тельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с ви­дами и характером профессионального труда предусмотре­ны экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—3 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;

воспитание организационных умений и привычек, необ­ходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;

обучение простейшим технико-технологическим знани­ям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой под­готовке.

Первая из указанных задач является главной для эффек­тивного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пласти­ческими материалами и растворами.

С учетом местных условий учебный план трудового обу­чения в классе может включать все содержание программы или 1—2 блока.

В последнем случае содержание оставшихся блоков до­полняется или остается без изменений (если в учебную под­группу подобраны учащиеся с более низкими способ­ностями).

Возможно дополнение программы путем разработки школой блоков с другим содержанием: растениеводство, животноводство, работа с кожей и кожезаменителями, вя­зание, плетение, уборка помещений.

В зависимости от конкретных условий, складывающихся в предстоящем и последующем учебном году, школа может подбирать вариант данной учебной программы на опреде­ленный срок (один - два года).

Обучение проводится в соответствующих содержанию программы учебных мастерских или в мастерской ручного труда с подгруппами учащихся. Количество учебных часов принимается в соответствии с принятым школой учебным планом.

Изучение содержания каждого блока начинается с ввод­ного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся:

значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока;

демонстрация лучших изделий учащихся, выполненных в прошлом году;

соблюдение установленных правил и порядка в мастер­ской — основа успешного овладения профессией;

знакомство с оборудованием мастерской и общими пра­вилами безопасности.

Формирование умений учащихся должно включать дози­рованную (с постепенным уменьшением) помощь в ориен­тировке и планировании работы. Для формирования опера­тивного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия до­полняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в груп­повой беседе с использованием демонстрационных (пред­метных и комбинированных) технологических карт. На од­ном из последних занятий учебной четверти проводится са­мостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натураль­ного образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоя­тельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой ра­боте рассматриваются как один из важных показателей ин­дивидуальных трудовых способностей.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Учащиеся должны уметь:*

* соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.
* разметить бумагу и картон по линейке.
* вырезать и намазать клеем окантовочные полоски.
* правильно держать инструмент.
* сгибать проволоку плоскогубцами, молотком.
* строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.
* составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.
* подбирать материалы и инструменты для работы.
* сделать отчет об этапах изготовления изделия.
* сделать анализ своего изделия и изделия товарища.
* употреблять в речи техническую терминологию.

**Ресурсное обеспечение** 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный класс, 1- 4 классы Москва « Просвещение» 2009 г. 2. Н. П. Павлова « Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы» Москва « Просвещение» 1999 г. 3. Г. И. Перевертень « Самоделки из разных материалов» Москва « Просвещение» 2000 г. 4. И. Я. Базик, Э. К. Гульянц « Что можно сделать из природного материала» Москва « Просвещение» 1999 г. 5. А. А. Обухова, Н. И. Гаврилкина, Т. М. Буркова « Поурочные разработки по технологии 1 класс» Москва « ВАКО» 2007 г. 6. М. А. Давыдова «« Поурочные разработки по технологии 2 класс» Москва « ВАКО» 2008 г. 7. М. А. Давыдова «« Поурочные разработки по технологии 3 клаМосква « ВАКО» 2009 г.

Содержание изучаемого курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1. | Работа с природным материалом | 6 |
| 2. | Работа с бумагой и картоном | 12 |
| 3. | Работа с текстильным материалом | 6 |
| 4. | Работа с конструктором | 6 |
| 5. | Работа с проволокой | 2 |
| 6. | Экскурсии | 2 |

Всего: 34 ч.

**Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во**  **ча**  **сов** | **Социально-бытовое ориентирование** | **Предметно-**  **практическая**  **деятельность** | **Оборудование** | **Дата** | |
|  |  |  |  |  |  | **фактически** | **по плану** |
| 1. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала | 1 ч. | Виды природных материалов  Природа и человек. | Распределе  ние индивидуальных заданий по сбору ПМ,  сортировка материалов, подготовка к хранению | Образцы природного материала, коробочки для сбора природного материала |  |  |
| 2. | Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей | 1 ч. | Приёмы соединения деталей  Разнообразие животных | Анализ образца, определение последовательности изготовления жирафа  обучение приёмам работы с ножом и шилом | Образец изделия  Природный материал, пластилин, стека, ножницы |  |  |
| 3. | Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски жёлудя, проволоки, пластилина | 1 ч. | Приёмы работы с пластилином Культура поведения. | Анализ рисунка паука  планирование работы, обучение приёмам работы с проволокой | Рисунок паука,  проволока, |  |  |
| 4. | Самостоятельное изготовление по устному описанию стрекозы | 1 ч. | Свойства материалов Насекомые. | Беседа по составлению словесного портрета стрекозы, планирование хода работы, подбор нужных материалов | Иллюстрация стрекозы, природный материал, клей, ножницы |  |  |
| 5. | Изготовление панно из арбузных семечек | 1 ч. | Свойства материалов, цвет, форма, величина | Клеящие составы, применение, назначение, обучение приёмам работы с клеем | Картон, клей, арбузные семечки |  |  |
| 6. | Окантовка картона полосками бумаги, листом | 1ч. | Свойства бумаги и картона, ТБ при работе с клеем Осень, осенние месяцы | Анализ образца, разметка бумаги и картона с помощью линейки, оклеивание полосками бумаги с подрезанием их на 45 по углам | Цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, образец изделия |  |  |
| 7. | Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок | 1 ч. | Приёмы разметки  Роль человека в сохранении природной среды | Знакомство с переплётными материалами. Анализ образца, планирование в групповой беседе | Образец изделия, фабричные записные книжки, картон, листы белой бумаги, клей, ножницы |  |  |
| 8. | **Экскурсия**  В слесарную мастерскую  Выплавление проволоки волочением, сгибание её под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру | 1 ч. | Применение проволоки в работе с природным материалом  За что мы любим планету Земля? | Знакомство с видами проволоки, с инструментами для её обработки. Опыты по определению свойств проволоки, упражнения в сгибании и выпрямлении | Образцы проволоки |  |  |
| 9. | Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных | 1 ч. | Транспорт. Виды транспорта.  Свойства проволоки | Анализ образцов, сравнение их с рисунками, показ приёмов работы, самостоятельное изготовление поделок | Проволока, образцы изделий |  |  |
| 10. | Ознакомление с косым обмёточным стежком | 1 ч. | Виды и назначение одежды  Свойства ниток, приёмы работы с иглой | Тренировочные упражнения на полосе картона | Коллекция тканей, образцы изделия, ткань, нитки, иголки |  |  |
| 11. | Изготовление закладки | 1 ч. | Поведение в школе.  Косой обмёточный стежок | Анализ образца, подбор материалов для работы самостоятельно | Образец изделия, ткань, нитки, ножницы, иголки |  |  |
| 12. | Изготовление мягкой игрушки | 1 ч. | Разнообразие игрушек.  Обмёточный стежок | Анализ образца | Ткань, шаблоны, иголка, нитки, ножницы, вата |  |  |
| 13. | Изготовление по замыслу объёмных изделий из различных материалов ( после экскурсий, чтения книг ) | 1 ч. | Способы передвижения  Свойства природных материалов, приёмы соединения деталей с помощью клея | Изготовление кораблика из сосновой коры, фигурок животных из сучков и кореньев с добавлением деталей | Природный материал (шишки, жёлуди,  скорлупка от орехов, коренья, сучки деревьев т т. д ) |  |  |
| 14. | Упражнения в завинчивании гайки рукой | 1 ч. | Лиственные деревья, части дерева | Ознакомление с комплектом конструктора | Железный конструктор |  |  |
| 15. | Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Выполнение приёмов работы ключом и отвёрткой | 1 ч. | Поведение в столовой.  Приёмы счёта в практических целях | Организация рабочего места. Упражнения по соединению 2х планок крепёжной парой с завинчиванием руками и отвёрткой, ключом | Образец изделия, конструктор |  |  |
| 16. | Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9 | 1 ч. | Перелётные и зимующие птицы  Приёмы соединения деталей | Закрепление приёмов сборки изделий с помощью крепёжных пар | Образец изделия, конструктор |  |  |
| 17. | Составление из собранных плоских фигур более сложных  ( домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий. | 1 ч. | Жилище.  Приёмы соединения деталей | Анализ более сложных конструкций и планирование последовательности их сборки | Образец изделия, конструктор |  |  |
| 18. | Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки, грабель, лесенки .  Разборка изделий. | 1 ч. | Осенние месяцы. Увядание растений, листопад, отлёт птиц.  Приёмы соединения деталей | Закрепление приёмов соединения деталей с помощью скоб и крепёжных пар. Сборка по образцу с предварительным анализом | Образец изделия, конструктор |  |  |
| 19. | Сборка стола , стула по образцу и техническому рисунку. Разборка изделий. | 1 ч. | Мебель.  Виды мебели. Назначение. Уход за мебелью  Приёмы соединения деталей | Закрепление приёмов соединения деталей с помощью скоб и крепёжных пар. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия | Образец изделия, конструктор |  |  |
| 20. | Изготовление ёлочных игрушек. | 1 ч. | Мир взаимоотношений. Семья.  Приёмы резания по кривым линиям | Обучение приёмам прорезания отверстий в бумаге | Образец изделия, цветная бумага, клей, ножницы |  |  |
| 21. | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. | 1 ч. | Поведение на празднике.  Соединение картона с другими материалами | Обсуждение масок, выбор необходимой для работы , анализ изделия, планирование работы по её изготовлению, обучение приёмам вырезания отверстий в картоне ножом, отделка случайными материалами | Маски,  образец изделия, цветная бумага, картон, клей, ножницы |  |  |
| 22. | Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком).  Отделка изделий аппликативными украшениями. | 1 ч. | Виды и назначение одежды  Приёмы резания картона ножом | Разметка основы кокошника по сложным шаблонам, резание по кривым линиям, прорезание отверстий, украшение | образец изделия, цветная бумага, картон,клей, ножницы |  |  |
| 23. | Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке | 1 ч. | Правила поведения в библиотеке.  Свойства бумаги и картона | Ремонт книг | Коллекция видов бумаги, картон, бумага, клей, ножницы |  |  |
| 24. | Изготовление обложки для проездного кормушки для птиц. | 1 ч. | Зимующие птицы.  Подкормка  Рицовка картона | Анализ образца, планирование работы, подбор материала и инструментов, усвоение приёмов работы | Образец изделия, картон, клей, ножницы |  |  |
| 25. | Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки | 1 ч. | Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?  Разметка картона | Знакомство с группами инструментов, упражнения по разметке края листа с помощью циркуля. Анализ образца | Доска для игры в шашки, картон,  циркуль, ножницы |  |  |
| 26. | Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками | 1 ч. | Экология  Переплётные материалы и приёмы работы с ними | Анализ образца и планирование в беседе по вопросам учителя, усвоение приёмов закрепления завязок | Папка для тетрадей, образец изделия, цветной картон,  цветная бумага, ножницы, клей |  |  |
| 27. | Изготовление записной книжки | 1 ч. | Средства связи.  Разметка картона | Анализ образца, планирование работы | Образец изделия, фабричные записные книжки, картон, листы белой бумаги, клей, ножницы |  |  |
| 28. | Ознакомление с косым обмёточным стежком.  Упражнения на полоске тонкого картона по готовым проколам | 1 ч. | Личная гигиена.  Свойства ниток, приёмы работы с иглой | Усвоение правильности (усвоения, выполнения стежка, тренировочные упражнения) | Виды швов, полоски картона,  нитки, иглы, ножницы |  |  |
| 29. | Изготовление закладки из фотоплёнки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками. | 1 ч. | Приметы весны  Косой обмёточный стежок | Анализ образца, подбор материалов, выполнение работы самостоятельно | Образец закладки, нитки, иглы, ножницы,  фотоплёнка |  |  |
| 30. | Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу | 1 ч. | Защита растений. Красная Книга  Подбор ниток для работы по толщине и цвету | Пришивание вешалки по показу учителя | Тесьма, нитки, ножницы, иглы, полотенца |  |  |
| 31. | Изготовление кармашка из клеёнки или бархатной бумаги для счётных палочек, ножниц | 1 ч. | Сезонная обувь. Подошва, каблук, голенище, носок, пятка. Подбор ниток для работы по толщине и цвету | Изготовление кармашка самостоятельно | Цветные нитки, иглы, ножницы, цветной картон, ткань |  |  |
| 32. | Изготовление по образцу подушечки -прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани | 1 ч. | Правила питания и приготовление пищи — завтрак.  Порядок на кухне.  Обмёточный стежок | Анализ образца, планирование работы, составление выкройки, смётывание по краям и по диагонали, обмётывание краёв косым стежком | Образец изделия, ткань, иглы, нитки |  |  |
| 33. | Сборка стола по образцу и техническому рисунку | 1 ч. | Правила гостеприимства. Комплектность конструктора | Закрепление приёмов соединения деталей | Образец изделия,  Конструктор |  |  |
| 34. | Сборка дорожного знака по техническому рисунку | 1 ч. | Дорожные знаки, правила проезда в транспорте  Способы соединения деталей конструктора | Анализ технического рисунка, планирование работы. Закрепление приёмов неподвижного соединения | Дорожные знаки, технический рисунок, конструктор |  |  |