**Адаптированная индивидуально-ориентированная**

**общеобразовательная программа по труду 4 класса**

**для детей с ОВЗ VIII ВИДА**

**Пояснительная записка**

        Рабочая программа по  труду для 4 класса    составлена на основе  «Образовательной  программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой, 2007 год. Рабочая учебная программа предназначена для учащегося 4 класса, находящегося на надомном обучении VIII вида.

        Программа рассчитана на 34 часа,  в том числе на экскурсии.

  В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых   умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны  наиболее доступные для выполнения работы.

*Цель программы обучения:*

развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

подготовка учащихся к профессионально - трудовому обучению.

*Задачи программы обучения:*

* выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
* воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских;
* обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
* формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов;
* воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

       Первая из указанных задач является главной для эффективного осуществления предстоящей профессиональной подготовки. Она решается совместной работой учителей, ведущих уроки в данном классе, воспитателя, психолога и медицинского персонала в школе.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и *специальные задачи,* направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

* ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* контролировать свою работу (определять правильность действий и   результатов, оценивать качество готовых изделий).

**Содержание образовательной программы.**

          На основании  «Образовательной  программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажноковой 2007 года издания в программу 4 класса *по труду* включены следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол.  час. | Темы |
| **I четверть (9 ч)** |  |  |
| **1.**Работа с природным материалом | 5ч | * **Экскурсия** в природу с целью сбора природного материала. * Поделки из природного материала. Изготовление сувениров. * Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина и семян арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. * Составление декоративных букетов – композиции из сухих веток, листьев, цветов. * Выполнение панно из засушенных листьев на плотной бумаге. * Работа без клея - выполнение композиции из тополиного пуха на бархатной бумаге. |
| **2**.Работа с пластилином | 4ч | * Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. * Лепка посуды из жгутиков. * Лепка посуды при помощи стеков.   Лепка знакомых детям предметов, имеющих простые геометрические |
|  |  |  |
| **II четверть (16ч)** |  |  |
| **2**. Работа с бумагой и картоном | 6 ч | * Изготовление игрушек с элементами движения.   -Модель парашюта.        -Модель планера   * Выполнение мебели из спичечных коробок, обклеенных бархатной бумагой. * Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. * Подготовка елочных украшений.   - «Фонарик».  -«Звездочка».   * Выполнение карнавальных масок и полумасок. Отделка изделий аппликативными украшениями |
| **III четверть(20ч)** |  |  |
| **1**.Работа с металлоконструктором | 4ч | * Конструирование различных моделей автомашин. Игра «Правила дорожного движения». |
| **2.**Работа с тканью. | 6ч | * **Экскурсия** в швейную мастерскую. * Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. * Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы. * Ремонт одежды.  Пришивание пуговиц. * Ремонт одежды.  Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. * Ремонт одежды.  Стачивание распоровшегося шва. |
| **3**. Работа с бумагой и картоном | 3 ч | * Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. * Оригами «Рыба». Украшение водоёма. * Оригами «Лебедь» * Оригами « Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта. |
|  |  |  |
| **IVчетверть(17ч)** |  |  |
| **1**.Работа с тканью | 6 ч | * Изготовление игольницы «Подсолнух», украшенной орнаментом из тамбурных стежков. * Изготовление прихватки  с обработкой срезов петельными стежками. Раскрой ткани по шаблону. Отделка деталей тамбурным стежком. * Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей. Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки. |
|  |  |  |

**Требования  к уровню подготовки обучающихся.**

**I уровень.**

Учащиеся должны**знать:**

* названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны**уметь:**

* анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
* планировать предстояющую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и        предметную инструкционную карту;
* составлять эскиз и пользоваться   им при самостоятельной работе;
* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
* дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

**П уровень.**

Учащиеся должны**знать:**

* названия и основные свойства материалов;
* названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Учащиеся должны**уметь:**

* организовать работу по устной инструкции учителя;
* называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
* составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
* дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

Всего: 34 ч.

**Календарно – тематическое планирование по трудовому обучению для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол- во**  **ча**  **сов** | **Социально-бытовое ориентирование** | **Предметно-**  **практическая**  **деятельность** | **Оборудование** | **Дата** | |
|  | **РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ (5 ч.)** |  |  |  |  | **фактически** | **по плану** |
| 1. | Экскурсия в природу с целью сбора природного материала | 1 ч. | Виды природных материалов  Природа и человек. Сезонные изменения в природе | Распределе  ние индивидуальных заданий по сбору ПМ,  сортировка материалов, подготовка к хранению | Образцы природного материала, коробочки для сбора природного материала |  |  |
| 2. | Поделки из природного материала.  Изготовление сувениров.  Изготовление панно «Осень». | 1 ч. | Приёмы соединения деталей  Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. | Анализ образца, определение последовательности изготовления панно  обучение приёмам работы с ножом и шилом | Образец изделия  Природный материал, пластилин, стека, ножницы |  |  |
| 3. | Изготовление декоративной вазочки с использованием пластилина. Украшение семенами арбуза, шишек ольхи, скорлупы ореха и т. п. | 1 ч. | Приёмы работы с пластилином и природным материалом.  Культура поведения. | Анализ рисунка  планирование работы, обучение приёмам работы с пластилином и природным материалом | Рисунок вазочки,  пластилин, природный материал |  |  |
| 4. | Составление декоративных букетов. Композиции из сухих веток, листьев/ цветов.  Поздравительная открытка С Днём учителя. | 1 ч. | Свойства материалов    Осенние работы в поле. | Беседа по составлению букетов, планирование хода работы, подбор нужных материалов | Иллюстрация композицый из цветов природный материал, клей, ножницы |  |  |
| 5. | Выполнение панно “Осень» из засушенных листьев. Украшение панно. | 1 ч. | Свойства материалов, цвет, форма, величина  Названия осенних месяцев | Клеящие составы, применение, назначение, обучение приёмам работы с клеем | Картон, клей, листья |  |  |
|  | **РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 6 - 7. | Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров.  Игрушка «Петушок», лепка.  Украшение игрушки. | 2ч. | Свойства глины, ТБ при работе с глиной Осень, осенние месяцы  Труд людей | Анализ работы с глиной | Глина, ножницы, образец изделия |  |  |
| 8-9. | Лепка посуды из жгутиков. | 2 ч. | Приёмы разметки  Роль человека в сохранении природной среды  Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. | Знакомство с переплётными материалами. Анализ образца, планирование в беседе | Образец изделия, фабричные изделия пластилин, ножницы |  |  |
|  | **РАБОТА С КАРТОНОМ И БУМАГОЙ (6 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Изготовление игрушек с элементами движения.  -Модель парашюта.       -Модель планера | 1 ч. | *Применение проволоки в работе с картоном и бумагой.*  *Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах.* | *Знакомство с видами проволоки, с инструментами для её обработки. Опыты по определению свойств проволоки, упражнения в сгибании и выпрямлении* | Образцы проволоки |  |  |
| 11. | Выполнение мебели из спичечных коробок. Украшение бархатной бумагой. | 1 ч. | Свойство картона  Мебель.  Виды мебели. Назначение. Уход за мебелью | Анализ образцов, сравнение их с рисунками, показ приёмов работы, самостоятельное изготовление поделок | Проволока, образцы изделий |  |  |
| 12. | Изготовление знаков дорожного движения. Заготовка бумажных трубочек. | 1 ч. | Правила дорожного движения.  Свойства картона и бумаги, приёмы работы с иглой | Тренировочные упражнения на полосе картона | Коллекция картона и цветной бумаги, образцы изделия |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13-14. | Подготовка елочных украшений.   «Фонарик».  «Звездочка». | 2 ч. | Праздник новогодний.  Свойства цветной бумаги, приёмы соединения деталей с помощью клея | Изготовление елочных украшений, | Образец изделия, цветная бумага, ножницы, клей |  |  |
| 15. | Выполнение карнавальных масок и полумасок.  Отделка изделий аппликативными украшениями. | 1 ч. | Свойства цветной бумаги, картона  Поведение на празднике. | Ознакомление с разнообразными масками | Образец изделия, цветная бумага, ножницы, клей |  |  |
|  | **РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 16-19. | Конструирова-ние легковой машины.  Конструирова-ние грузовой машины.  Конструирова-ние автобуса. Игра «Правила дорожного движения». | 4 ч. | Комплектность конструктора  Город, село, деревня  Главная улица города, села | Анализ образца, подбор материалов для работы с Закрепление приёмов соединения деталей  самостоятельно | Образец изделия |  |  |
|  | **РАБОТА С КАРТОНОМ И БУМАГОЙ (3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Аппликация. Изготовление по образцу «весёлых человечков» из геометрических фигур. | 1ч. | Приёмы соединения деталей. Геометричес-кие фигуры.  Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья. | Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия | Образец изделия |  |  |
| 21. | Изготовление поделки к празднику 23 февраля | 1ч. | Приёмы соединения деталей.  Приёмы резания по кривым линиям  Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. | Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия | Образец изделия |  |  |
| 22. | Оригами «Ваза с тюльпанами». Изготовление поделки к празднику 8 Марта. | 1 ч. | Приёмы соединения деталей.  Приёмы резания по кривым линиям  Сезонные изменения в природе: весна | Закрепление приёмов соединения деталей. Анализ образцов, рисунков; планирование первого изделия с помощью учителя, сборка изделия | Образец изделия |  |  |
|  | **РАБОТА С ТКАНЬЮ (12 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Выполнение образца прямого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы | 1 ч. | Поведение в столовой.  Приёмы счёта в практических целях | Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иголкой. | Образец изделия |  |  |
| 24. | Выполнение образца косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы | 1 ч. | Перелётные и зимующие птицы  Приём косого стежка на ткани | Закрепление приёмов косого стежка на ткани. Закрепление нитки в начале и конце работы | Образец изделия |  |  |
| 25. | Ремонт одежды. Пришивание пуговиц. | 1 ч. | Труд людей зимой: профессии  Приёмы пришивания пуговиц | Анализ более сложных видов пришивания пуговиц и планирование последовательности работы | Образец изделия |  |  |
| 26. | Ремонт одежды.  Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 1 ч. | Человек – часть природы.  Приёмы изготовления и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | Закрепление приёмов пришивание вешалок к халатам и верхней одежде | Образец изделия |  |  |
| 27-28. | Изготовление игольницы «Подсолнух».  Вырезание деталей.  Соединение деталей.  Украшение орнаментом из тамбурных стежков. | 2 ч. | Все мы- звенья одной цепи.  Приёмы вырезания деталей и сшивания | Закрепление приёмов вырезания деталей и сшивания | Образец изделия |  |  |
| 29-30. | Изготовление прихватки с обработкой срезов петельными стежками.  Раскрой ткани по шаблону.  Соединение деталей.  Отделка деталей тамбурным стежком. | 2 ч. | Здоровье человека.  Приёмы вырезания деталей и сшивания | Закрепление приёмов вырезания деталей и сшивания | Образец изделия |  |  |
| 31-34. | Изготовление мягких игрушек. Вырезание деталей.  Соединение краев деталей. Набивка заготовки ватой. Завершение сборки игрушки. | 4 ч. | Май – конец весны. Экскурсия  Свойства ниток, приёмы работы с иглой | Усвоение и выполнение стежка, тренировочные упражнения | Образец изделия |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний,** умений**и** навыков обучающихся.

При оценке знаний и умений учащихся по **занимательному труду** следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места.).  
           

**«Оценка 5»** - выставляется за безоши бочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выб рать инструмент в соответствии с исполь зуемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

**«Оценка 4» -**выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

**«Оценка 3» -**выставляется, если изделие выполнено недостаточно   аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

**Литература**

1. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы».// Под ред. В.Г. Петровой; М., 2008.
2. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида». -  М., Академия, 2005.
3. «Занимательное азбуковедение» (В. Волина. Москва, «Знание», 2008г.);
4. «Формирование познавательной деятельности младших школьников» (И.Г. Майоров, Москва, «Просвещение», 2006г.);
5. «Дидактические материалы по трудовому обучение» (В.Г. Машинистов, Москва, «Просвещение», 2009г.);
6. «Справочник по трудовому обучению» (Н.Е. Цейтлин, А.П.Демидова, Москва, «Просвещение», 2007г.);
7. «Вышивание» (Е.П. Шмокова, Елабуга, МП «Истоки», 2010г.)