Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 горда Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Принята на заседании МО  Протокол № | | | | | | |  | «Утверждаю»  Приказ № Директор ГБОУ СОШ №10 | | | | | | | |
|  |  | | | Руководитель МО | | |  |  |  | | | | Дмитриева Е.В. | | |
| « |  | » |  | |  | 2014 г. |  | « | |  | » |  | |  | 2014 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению**

**для детей 6 – 10 лет**

**«Планета загадок»**

Авторы: Барабошина И.А., Веселова М.Е.,

Жиляева Е.В.,

Куликова Ж.Ф.

учителя начальных классов

Самара, 2014

**Содержание**

1. Пояснительная записка…. ……………………………………………….3
2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»………………………… 7
3. Содержание программы первого года обучения………………………..21
4. Учебно-тематический план программы первого года обучения……..24
5. Содержание программы второго года обучения……………………….36
6. Учебно-тематический план программы второго года обучения.……...37
7. Содержание программы третьего года обучения………………………51
8. Учебно-тематический план программы третьего года обучения …….55
9. Содержание программы четвертого года обучения …………………. .70
10. Учебно-тематический план программы четвертого года обучения..…72
11. Список литературы для учителя ………………………………………..83
12. Приложение ………………………………………………………………84

**Пояснительная записка**

Программа курса « Планета загадок » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1-4 класса, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира. Он вводит учащихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастье открытий.

В результате расширения реализуются следующие **учебные цели**:

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

       К числу основных **задач** данного курса относятся обогащение *экологических предоставлений* младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми яркими, запоминающимися примерами. Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, — важнейшая задача этого курса. Тем самым предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности учащихся.  
      К числу **задач курса** относятся также:  
      - расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;  
     -   укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;  
    -   последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.  
      В целом преподавание курса «Планета загадок» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественнонаучного образования в последующих классах.  
      В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.  
      Как уже отмечалось, организация работы с различного рода детской познавательной литературой должна быть постоянно в центре внимания учителя. Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей — остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена также работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении других вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т. д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.  
      Занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя.

Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения**: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

**Проектная деятельность**, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса « Планета загадок » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов - 135, из них 22ч – экскурсии, 40ч – практические работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

**Личностными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

• осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

* осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

• уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

• расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

• способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

• способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни

человека;

•умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

•освоение правил и норм социокультурного взаимодей­ствия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

•способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами** изучения курса «Планета загадок» являются:

•усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);

•сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Предмет «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитываетнравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

**Уровни результатов освоения программы.**

***Первый уровень результатов освоения программы*** «Планета загадок» : *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, выведенный на этот уровень, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему сами (в материальном виде) или даны их описание, изображение, характеристика. На этом уровне школьник обладает знанием- знакомством и способен произвести опознание, различение и соотнесение. А так же

духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

***Второй уровень результатов*** - *уровень воспроизведения*. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** -- *уровень умений и навыков*. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения - умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

***Четвёртый уровень результатов*** - *уровень творчества*. Как известно, творчеством считают проявление продуктивной активности человеческого сознания. Чтобы вывести обучаемого на уровень творчества, недостаточно, чтобы он овладел знаниями, умениями, навыками по определенному - пусть даже весьма широкому - набору учебных элементов. Необходимо «добывать» необходимые знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. А это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т.е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Планета загадок» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

* любовь к природе
* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

***Модели инструментария для оценки достижений:***

* Источники информации:
  + работы учащихся
  + деятельность учащихся
  + статистические данные
* Методы:
  + Наблюдение
  + Оценивание процесса выполнения
  + Открытый ответ
  + Выбор ответа
  + Краткий ответ

Портфолио

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**Первый год обучения**

**Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопрос** | **Да** | **Нет** |
| 1 | Знаешь ли ты, что такое природа? |  |  |
| 2 | Знаешь ли ты, чем отличается живая и неживая природа?»? |  |  |
| 3 | Знаешь ли ты отличительные признаки разных времен года? |  |  |
| 4 | Знаешь ли ты чем отличаются растения и животные? |  |  |
| 5 | Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края? |  |  |
| 6 | Знаешь ли ты, какие растения и животные занесены в Красную книгу? |  |  |
| 7 | Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными? |  |  |
| 8 | Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы? |  |  |
| 9 | Знаешь ли ты, что такое охрана природы? |  |  |

**Второй год обучения**

**Человек и природа. Природные объекты и явления**

*Примеры проверочных заданий*

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится а) вода; б) песок; в) глина; д) почва, е) снег, ж) кислород, з) уголь, и) торф?
2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.
3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы:

а) деревья, кустарники и травянистые растения;

б) хвойные и лиственные растения;

в) дикорастущие и культурные растения;

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста; почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали.

1. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.
2. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

а) насекомые; б) рыбы; в) земноводные;

г) птицы; д) млекопитающие (звери).

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные.

Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе? Как надо с ними поступить?

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;
* адекватное использование естественнонаучных понятий.

**Человек и природа. Изучаем природу**

*Примеры проверочных заданий*

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте а) массу своего тела (с точностью до 1 кг), б) температуру воды (с точностью до 1°С). Результаты измерений запишите в предложенную таблицу.
2. Составьте «загадку» о животном или растении, указав 2-3 его характерных признака.
3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьи гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

*Рекомендуемые критерии оценивания*

* полнота и правильность ответа;
* корректность записей результатов опыта или наблюдения;
* выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
* точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
* степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;
* адекватность найденной информации сделанному запросу;
* правильность и связность речи;
* выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
* степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.
* понятий.

**Третий год обучения**

**Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»**

**1.Что такое экология?**

а) наука о животных

б) наука о растениях

в) наука о бережном отношении к окружающему миру

г) наука о космосе

**2.Когда отмечают День Земли?**

а) 22 апреля

б) 2 декабря

в) 1 января

г) 7 марта

**3.Как называют защитников природы?**

а) красные

б) белые

в) зеленые

г) синие

**4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?**

а) филологи

б) уфологи

в) экологи

г) зоологи

**5.Как ты можешь помочь в охране воздуха?**

а) меньше дышать

б) не ездить в автобусе

в) высаживать деревья

г) ходить по улице в кислородной маске

**6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?**

а) не купаться

б) меньше поливать растения

в) не бросать мусор в водоемы

г) меньше умываться

**7. Что ты не должен делать в лесу?**

а) собирать грибы

б) гулять

в) оставлять мусор

г) наблюдать за птицами

**8.Какие растения и животные описываются в Красной книге?**

а) находящиеся под угрозой исчезновения

б) ископаемые

в) редкие

г) восстановленные

**Опросный лист «Природа благодарит и сердится»**

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на *тебя:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;

б) из-за пожаров и стихийных бедствий;

в) из-за изменения климата на Земле.

**2.** **Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

а) от посадки и выращивания растений;

б) от воздушно-транспортных средств;

в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

а) чистые;

б) бесцветные;

в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

а) создают бульвары и скверы;

б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;

в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

а) это природные музеи в закрытых заповедниках;

б) это природные музеи под открытым небом;

в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**Четвёртый год обучения**

**Опросный лист «Какие загадки планеты ты разгадал?**

1. Кто открыл Америку?.............................................................................
2. Как выглядела наша планета раньше? Как назывались древние материки?.................................................................................................
3. Кто и как изучают прошлое Земли?.......................................................
4. Какие тайны тебе рассказали камни?....................................................
5. Какие экзотические растения ты знаешь?............................................
6. Какие загадки обычных животных ты раскрыл?.................................
7. Каких животных больше всего на нашей планете?.............................
8. Как изучают подводный и подземный мир?........................................
9. Что такое НЛО?......................................................................................
10. Что тебя больше всего заинтересовало на нашей планете?...............

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический инструментарий | Оцениваемые универсальные учебные действия |
| * Методика «Беседа о школе»; * проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка»; * Опросник мотивации; | Внутренняя сформированность позиции школьника; мотивация учения; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. |
| * Типовые учебные задачи (Ж.Пиаже); * Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); * Задание «Левая и правая сторона» (Ж. Пиаже); * Методика «кто прав» (Г.Цукерман и др); | Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества |
| * Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой); | Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования |
| * Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; | сформированность действия личностного самооценивания |
| * Уровни сформированности целеполагания (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование целеустремлённости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей |
| * Уровни развития контроля (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование актуального рефлексивного контроля |
| * Уровни развития оценки (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Формирование учебной и личностной самооценки, установка на улучшение результатов своей деятельности |
| * Уровни сформированности учебных действий (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Сформированность выполнения действий по усвоенному алгоритму, самостоятельное построение учебной цели |

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, основного содержания портфолио учеников, опросников.

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные | Проба на определе-ние количества слов в предложении (С.Н. Карповой) | Построение числового эквивалента или взаимоод-нозначно-  го соответст-вия (методика Ж.Пиаже, А.Шеми-ньска) | Методика «Репка» | Диагностика универсально-го действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, модифициро-ванный вариант методики) |
| Регулятивные | Выкладывание узора из кубиков | Методика «Кодирование»(11-ый субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю. Паиасюка) | Проба внимания  (С.Л. Гальперин) | Методика сформирован-ности действия оценки (методика Г.В.Репкина, Е.В.Заики) |
| Коммуникативные | «Левая и правая стороны» (методика Ж.Пиаже) | «Рукавички» (методика Г.А. Цукермана) | «Кто прав» (методика Г.А. Цукермана) | «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |

**Задание «Дорога к дому»**

(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)

**Цель:** выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: коммуникативно-речевые действия.

**Возраст**: 10-11 лет.

**Метод оценивания**: наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата.

**Описание задания**: двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому (рис. 6, я), другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.  
**Критерии оценивания:**

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;

- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;

- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;

- способа взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;

- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

**Уровни оценивания:**

**1.*Низкий уровен****ь*: узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера.

***2.Средний уровень*:** имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное взаимопонимание.

***3.Высокий уровень*:** узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (Нарисованную дорогу)с образцом.

***Рефлексивная самооценка учебной деятельности***

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников  
в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия**: личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: 10,5—11 лет.

**Метод оценивания**: фронтальный письменный опрос.  
**Описание задания**: учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кою можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?

3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я хороший ученик»?

**Критерии оценивания:**

адекватность выделения качеств хорошего ученика  
(успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

***Подведение итогов реализации программы***

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

**Формы подведения итогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Игра** «Тайны вокруг нас».  **Проект** «Выращивание лука в комнатных условиях».  **Викторина** «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».  **Праздник** «День птиц».  **Устный журнал** «Наш дом – планета Земля».  **Праздник** «Наш окружающий мир». | **Праздник** «Дары осени».  **Экологическая игра** «Хочу все знать!».  **Проект** «Солнце, воздух, вода и…растение».  **Выпуск буклета** «Птицы – наши друзья».  **Викторина** «Знаешь ли ты птиц своего края».  **Конкурс** экологических сказок  Ярмарка народного мастерства  **Выставка** «Поделки из бытовых отходов».  **Устный журнал** «Что бы ты мог сделать для своего двора».  **Акция** «Наш чистый школьный двор»  **Ролевая игра** «Давай поиграем в волшебников». | **Экологическая игра** «Водоемы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения).  «Жалобная книга природы» (животные).  Инсценирование экологических сказок.  **Конкурс**  «Мастерим домики для птиц»  **Эксперимент** «Есть ли жизнь в почве?».  **Круглый стол**  «Кого и что нужно охранять?  «Как сохранить воздух чистым».  «Влияет ли состояние природы на здоровье человека?  Создание кроссвордов «Растения моего края».  **Заседание клуба** «Что будет, если исчезнут насекомые.».  **Проект** «Как уберечь человечество от экологической катастрофы» | **Изготовление** древних карт  **Выезд в**  музей  **Составление «красной книги»** исчезающих птиц Самарской области.  **Выпуск «Жалобной книги природы».**  Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».  **Проект «Национальный парк Самарская Лука».**  Конкурс кормушек.  Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория». |

По итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

**Содержание**

**программы первого года обучения**

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.*

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.*

Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина- Россия, Российская Федерации. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России.

Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.

**Учебно-тематический план**

**по программе первого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1,**  **2.** | **Я – школьник.**  Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  **Как сохранить свое здоровье?**  **Знаешь ли ты свой организм?**  Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.* | 2 ч. | Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.  Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой  помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания  первой помощи при несчастных  случаях. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **3,**  **4.** | **Что такое природа?**  Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. | 2 ч. | Наблюдать объекты и явления  природы  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Приводить примеры веществ, описывать их. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция |
| **5-**  **9.** | **Почему происходит смена времен года?**  **Чем отличается одно время года от другого?**  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима.  Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы  (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). | 5 ч. | Понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в природе.  Характеризовать признаки времен года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Вести дневник наблюдений.  Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года».  Работать в группе.  Выбирать вид деятельности | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция   Личностные   * Самоопределение |
| **10-**  **27.** | **Какая бывает природа?**  Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.  Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 18 ч. | Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам  Различать природные объекты и  изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Приводить примеры хвойных и  цветковых растений, выделять их  отличия (на примере своей местности).  Определять части растения.  Сравнивать и различать деревья,  кустарники и травы.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в  природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизничеловека (на примере своей мест\_  ности).  Выращивать растения в группе (из  семян, побегов, листа).  Различать съедобные и ядовитые  грибы (на примере своей местности).  Называть и узнавать виды изученных лишайников.  Знать роль лишайников в природе.  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира  Характеризовать способы питания,  размножения; условия, необходимые для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в  природе и жизни людей.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  Различать растения и животных,  используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать)  объекты природы по признакам:  домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.  Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * Доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера ( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение |
| **28** | **Как влияет человек на природу?**  **Что такое круговорот веществ в природе?**  Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. | 1 ч. | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  Характеризовать природные сообщества.  Характеризовать влияние человека  на природные сообщества.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **29-**  **31** | **А Человек – это природа?**  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. | 3 ч. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Приводить примеры зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.  Выполнять групповые задания | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **32.** | **Человек – это хозяин или гость природы?**  **Что такое глобус?**  Правила поведения в природе. Географическая карта и план. | 1 ч. | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) | Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений |
| **33** | **О чем ты узнал на занятиях?**  **Брейн-ринг «Что, где, когда?»** | 1 ч. | Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |

Всего 33 часа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **на экскурсии** | **на практические работы** |
| Я – школьник. | 2 |  | 1 |
| Что такое природа? | 2 | 1 |  |
| Почему происходит смена времен года?  Чем отличается одно время года от другого? | 5 | 1 | 2 |
| Какая бывает природа? | 18 | 4 | 4 |
| Как влияет человек на природу?  Что такое круговорот веществ в природе? | 2 |  | 1 |
| А Человек – это природа? | 1 |  |  |
| Человек – это хозяин или гость природы?  Что такое глобус? | 2 |  | 1 |
| О чем ты узнал на занятиях?  Брейн-ринг «Что, где, когда?» | 1 |  |  |
| **Итого** | **33** | **6** | **9** |

**Содержание**

**программы второго года обучения**

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.

Откуда берется бытовой мусор.

Разнообразие растений и животных.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

**Учебно-тематический план**

**по программе второго года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1,**  **2** | **«Я и мир вокруг меня».**  Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение. | 2 ч. | Понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в  природе.  Характеризовать признаки времен  года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Вести дневник наблюдений.  Проводить групповые наблюдения  во время экскурсий «Времена года».  Работать в группе  Выбирать вид деятельности | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция   Личностные   * Самоопределение |
| **3-**  **5** | **«Загадочный мир веществ».**  Практическая работа. | 3 ч. | Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Группировать (классифицировать)  объекты природы по признакам.  Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * Доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение |
| **6-**  **8** | **Почему надо охранять природу?**  **Почему книга красная?**  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. | 3 ч. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Приводить примеры зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.  Выполнять групповые задания  Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **9-**  **11** | **«В мире растений».** Игра-ознакомление с многообразием растений.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. | 3 ч. | **Различать** растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.  **Характеризовать** особенности растений, домашних животных (на примере своей местности).  **Уметь наблюдать** объекты окружающего мира, устно их описывать | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **12,**  **13** | **«Некультурные»**. Знакомство с дикорастущими растениями.  Растения - живые организмы. Свет, вода, почва - условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.  Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена  Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения    Урок - практикум | 2 ч. | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Проводить** наблюдения в группах  **Сравнивать** и различать деревья. кустарники и травы.  **Приводить** примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Уметь различать** объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями. | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **14** | **«Чудо-растение»**. Проектная деятельность.  Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | 1ч | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Проводить** наблюдения в группах  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Уметь использовать** приобретенные знания для удовлетворения познавателъных интересов  **Уметь наблюдать** объекты окружающего мира, устно их описывать. | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **15** | **«Что вырастет из семечка?».**  Проектная деятельность.  Соцветие. Виды семян и плодов | 1ч | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Проводить** наблюдения в группах  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений  **Уметь использовать** приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. |
| **16,**  **17.** | **«Нет повести печальнее на свете».** Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники».  Природа- это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.  «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. | 2ч | **Наблюдать** объекты и явления природы, характеризовать их особенности.  **Проводить** наблюдения в группах  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях  **Различать** съедобные и ядовитые  грибы (на примере своей местности).  **Называть и узнавать** виды изученных лишайников.  **Знать** роль лишайников в природе.  **Рассказывать** о роли грибов в природе и жизни людей. | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **18,**  **19** | **«Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог».** Рисунки и рассказы о домашних питомцах.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) | 2ч | **Уметь** приводить примеры представителей разных групп животных (2-3 представителя из изученных)  **Знат**ь разнообразие животного мира  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни домашних животных  **Отрабатывать** простейшие приемы ухода за домашними животными | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **20.** | **Просмотр фильма из серии ВВС**.  Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | 1ч | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь подтверждать свои ответы примерами | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция |
| **21,**  **22.** | **«В мире животных».** Презентация.  «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту.  Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным  *Простейшие правила ухода за кошкой, собакой* | 2ч | **Знать** общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Уметь подтверждать свои ответы примерами  **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **23** | **Викторина «Знатоки природы».**  Способы познания окружающего мира: наблюдение | 1ч | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов, поиска дополнительной информации | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **24,**  **26** | **Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история».**  Экологический светофор.  «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты.  Природа- источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. | 3ч | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов  **Анализировать** примеры использования человеком богатств природы.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать в**лияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка;   Коррекция |
| **27,**  **28** | **«Что вокруг школы?» Ориентирование на местности.**  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха.  *Откуда берется бытовой мусор.*  Зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе. | 2ч | **Знать** о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях.  Уметь выполнять правила поведения в природе.  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка;   Коррекция |
| **29-**  **31** | **«Берегите добрый лес – он источник всех чудес».** Правила поведения на природе.  Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах.  «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария. | 3ч | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познаватель-ных интересов  **Знать** зависимость жизни человека от природы и её состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе.  **Анализировать** связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка;   Коррекция |
| **32,** | **Подведение итогов.**  **Игра-путешествие**  Разнообразие растений и животных.  *Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.*  Способы познания окружающего мира: наблюдения,  опыты | 3ч | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природ | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка;   Коррекция |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **на экскурсии** | **на практические работы** |
| «Я и мир вокруг меня». | 2 | 1 |  |
| «Загадочный мир веществ» | 3 |  | 2 |
| Почему надо охранять природу?  Почему книга красная? | 3 | 1 | 1 |
| «В мире растений». | 3 |  | 1 |
| «Некультурные» | 2 |  | 1 |
| «Чудо-растение» | 1 |  |  |
| «Что вырастет из семечка?». | 2 |  | 1 |
| «Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники». | 2 |  | 1 |
| «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». | 2 |  |  |
| Просмотр фильма из серии ВВС | 1 |  |  |
| «В мире животных». | 2 |  | 1 |
| Викторина «Знатоки природы». | 1 |  |  |
| Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». | 3 |  |  |
| «Что вокруг школы?» Ориентирование на местности. | 2 | 1 | 1 |
| «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». | 3 | 1 |  |
| Подведение итогов.  Игра-путешествие | 2 |  |  |
| Итого | 34 | 4 | 9 |

**Содержание**

**программы третьего года обучения**

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.  
      Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.  
      Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан.

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».  
      Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

      Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.  
      Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

      Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.  
      Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

      Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.  
      Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся)

  Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.  
      Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.  
      Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

      Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.  
      Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

кологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».  
      Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).  
      Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).  
      Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.  
      Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

      Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.  
      Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.  
      Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)  
      История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.  
           Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).  
      Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

 Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.  
      Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).  
      Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.  
      Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

**Учебно-тематический план**

**третьего года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разд** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Что такое экология?**        Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.       Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.       Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.) | 1 ч. | Знать понятие об экологии, простейшую классификацию экологических связей.  Уметь разъяснять сущность и значение экологии.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. | Познавательные  общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция |
| **2.** | **Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?** .       Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».       Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных. | 3 ч. | Понимать тексты о природе.  Описывать встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных).  Характеризовать признаки схожих видов.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания..  Проводить групповые наблюдения.  Работать в группе.  Выбирать вид деятельности. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция   Личностные   * Самоопределение |
| **3.** | **Кому угрожает исчезновение?**       Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.       Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.) | 1 ч. | Группировать (классифицировать)  объекты живой природы по отличительным признакам.  Характеризовать виды изученных представителей редких организмов.  Описывать их внешний вид.  Характеризовать условия, необходимые для жизни организмов.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  Уметь объяснять причины сокращения численности этих живых существ. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение |
| **4.** | **Как охранять природу?**       Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.       Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся). | 2 ч. | Знать охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **5.** | **Какова роль неживой природы в жизни живого**?       Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.       Светолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.       Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги. | 3 ч. | Классифицировать теплолюбивые и холодостойкие растения .  Приводить примеры Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.  Выполнять групповые задания | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **6.** | **Есть ли жизнь в почве**?       Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. | 1 ч. | Познакомиться с живыми обитателями почвы.  Характеризовать особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия. | Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений |
| **7.** | **Как разнообразен мир природы?**       Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.       Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.). | 4 ч. | **Проводить** групповые наблюдения.  Раскрывать возможности массовой информации.  **Понимать** и пересказывать и тексты о природе.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни различных животных. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **8.** | **Что такое экологическая пирамида?**       Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».       Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).       Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).       Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.       Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя). | 4 ч. | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения.  Анализировать связи в живой природе.  Знать о экологической пирамиде, пищевой сети и их значении для охраны природы.  Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **9.** | **Кого и что надо охранять?**       Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.       Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.       Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)       История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.       Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся). | 5ч. | Знать условия, необходимые для жизни животных  **Понимать** и пересказывать и тексты о природе.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений.  **Работать** с текстом и иллюстрациями учебника  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения.  Анализировать причины сокращения численности этих животных и меры их охраны  Уметь приводить примеры активных действий человека по охране животного мира. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **10** | **Мастерим домики для птиц**        Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц. | 1ч. | **Моделировать** в ходе практической работы условия жизни птиц |  |
| **11** | **Учимся передавать свои знания другим ребятам** .       Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.       Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.       Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками. | 3ч. | **Моделировать** в ходе практической работы условные обозначения правил поведения в природе и экологических памяток.  Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворе-ния познаватель-ных интересов  Уметь выполнять правила поведения в природе.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **12** | **Влияет ли состояние природы на здоровье человека**?       Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).       Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.). | 2ч. | **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из учебника и дополнительных источников | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **13** | **Как уберечь человечество от экологической катастрофы?**       Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.       Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).       Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.       Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. | 2ч. | Уметь использовать приобретенные знания для обогащения жизненного опыта, удовлетворе-ния познаватель-ных интересов  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **14** | **Подводим итоги нашей работы за год**        Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практической деятельности по факультативному курсу. | 1 | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **на экскурсии** | **на практические работы** |
| **Что такое экология?** | 1 |  |  |
| **Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?** | 3 | 1 | 2 |
| **Кому угрожает исчезновение ?** | 3 |  | 1 |
| **Как охранять природу?** | 2 |  | 1 |
| **Какова роль неживой природы в жизни живого?** | 3 |  | 1 |
| Есть ли **жизнь в почве?** | 1 | 1 |  |
| **Как разнообразен мир природы?** | 4 | 1 | 1 |
| **Что такое экологическая пирамида?** | 4 |  | 1 |
| **Кого и что надо охранять?** | 5 |  | 1 |
| **Мастерим домики для птиц .** | 1 |  | 1 |
| **Учимся передавать свои знания другим ребятам .** | 3 | 1 | 1 |
| **Влияет ли состояние природы на здоровье человека?** | 2 |  | 1 |
| Как уберечь человечество от экологической катастрофы? | 1 |  | 1 |
| **Подводим итоги нашей работы за год** | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **4** | **12** |

**Содержание**

**программы четвертого года обучения**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).  
       Практические работы с картой.

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.  
 Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

 Практическая работа: рассматривание окаменелостей.  
       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.  
Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).  
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и   др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).  
      Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).  
      Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

      Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.  
      Охрана насекомых.  
      Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.  
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.  
Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной. Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Учебно-тематический план**

**программы четвертого года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Вводное занятие.**        Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. | 2 ч. | **Извлекать** по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников.  **Понимать** и пересказывать и тексты о природе. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция |
| **2.** | **Тайны за горизонтом**        Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).       Практические работы с картой. | 4 ч. | Понимать тексты об исторических событиях.  Выбирать вид деятельности.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информацию и обсуждать полученные сведения).  **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция   Личностные   * самоопределение |
| **3.** | **Жили-были динозавры... и не только они**        Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.       Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.       Практическая работа: рассматривание окаменелостей.       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в музей. | 5 ч. | Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире.  Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнивать и различать современный и Древний мир.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  Различать растения и животных современного мира и Древнего мира,  используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности древних растений и животных.  Уметь составлять рассказ о пошлом. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * Доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение |
| **4.** | **Тайны камней**.       Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.       Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в г музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов. | 4ч. | Характеризовать камни.  Анализировать свойства камней и их внешний вид.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **5.** | **Загадки растений**        История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и   др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).       Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой. | 5 ч. | Понимать тексты о исторических открытиях.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений.  **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения. | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **6.** | **Утконос и компания**        История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк. | 3 ч. | Понимать тексты о исторических открытиях.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности удивительных животных..  **Группировать** объекты живой природы по отличительным признакам.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения. | Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений |
| **7.** | **Планета насекомых**       Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.       Охрана насекомых.       Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.       Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями. | 4 ч. | Понимать тексты в стиле научных статей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности насекомых..  **Группировать** насекомых по отличительным признакам.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения. | У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * Построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **8.** | **Загадки под водой и под землей.**       Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер. | 5 ч. | Понимать тексты в стиле научных статей.  **Описывать** внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира .  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения.  Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **9** | **Что такое НЛО?**        Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | 1ч. | Понимать тексты в стиле научных статей.  Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |
| **10** | **Заключение**  Что мы узнали и чему научились за год. | 1ч. | **Уметь** использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае.  **Уметь** выполнять правила поведения в природе  **Приводить** примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  **Анализировать** влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.  **Обсуждать** в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе | Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * построение логической цепи рассуждений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **на экскурсии** | **на практические работы** |
| Вводное занятие. | 2 |  |  |
| **Тайны за горизонтом** | 4 |  | 2 |
| **Жили-были динозавры... и не только они** | 5 | 2 | 1 |
| **Тайны камней** | 4 | 1 | 2 |
| **Загадки растений** | 5 | 2 | 2 |
| **Утконос и компания** | 3 | 1 |  |
| **Планета насекомых** | 4 | 1 | 2 |
| **Загадки под водой и под землей** | 5 | 1 | 1 |
| **Что такое НЛО?** | 1 |  |  |
| **Заключение** | 1 |  |  |
| **Итого** | **34** | **8** | **10** |

**Список литературы для учителя**

1. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998
2. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007
3. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005
4. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев – М.: Просвещение, 2007
5. Тихомирова Е.М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» 1 класс– М.: Экзамен, 2007
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 317с. – ( Стандарты второго поколения).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004. – 221 с.

**Список литературы для обучающихся**

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007
2. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 200

**Приложение**

**Проект по теме «Органы растений» (3 часа)**

*Цель проекта*: закрепление и расширение знаний об основных органах растений, их разнообразии и функциях.

*Организация деятельности учащихся.* Класс делится на 4 группы по 6-7 человек. Каждая группа получает свое задание, работа в группе распределяется самими учащимися в соответствии с особенностями задания.

*Вся работа делится на три этапа:*

* Первый этап
* организационный момент (учитель делит класс на группы и объясняет стоящую перед группами задачу);
* Второй этап
* работа в группах (обсуждение задачи, распределение обязанностей, поиск дополнительной информации, постановка опытов, подготовка презентаций);
* Третий этап
* выступление представителя каждой группы перед классом с презентацией своего доклада;
* общеклассное обсуждение результатов;
* оценка и рефлексия (чтобы я в следующий раз сделаю иначе)

**Тема группы №1 «Корень, стебель (ствол)»**

1. Найти материал в предложенной дополнительной литературе по данной теме.
2. Изучить материал и выбрать необходимую информацию для доклада группы по следующему **плану:**
3. Какие виды корней встречаются у растений. /иллюстрация и гербарий/. Для чего растению нужен корень.
4. Как человек использует корни различных растений.
5. Какие виды стеблей встречаются у растений.   
   А) прямостоящие, вьющиеся, стелющиеся, цепляющиеся /иллюстрации и примеры из гербария и комнатных растений/  
   б) деревянистые и травянистые /иллюстрация/  
   в) по форме среза: округлые, квадратные, треугольные.
6. Какие функции выполняет стебель, т.е. для чего он нужен растению.
7. Опыт, доказывающий, что стебель проводит питательные вещества. /Проделать опыт стр. 127 учебника и оформить его на иллюстрации.
8. Как человек использует стебли различных растений.
9. Распределить обязанности в группе и записать в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Что делает** | **Оценка группы** |
|  |  |  |

1. Подготовить доклады.
2. Подготовить необходимые иллюстрации, образцы из гербария, опыт.
3. Выступить перед классом. Время рассказа – не более 7 минут.

**Тема группы №2 «Листья»**

1. Найти материал в дополнительной литературе по данной теме.

2. Изучить материал и выбрать необходимую информацию для доклада группы по следующему **плану:**

1. Какие общие части листьев встречаются у растений /черешок и листовая пластинка/.
2. По каким признакам листья разных растений отличаются друг от друга:  
   А) простые и сложные /иллюстрации и примеры из гербария и комнатных растений/  
   б) по форме листовой пластинки /иллюстрации и примеры из гербария и комнатных растений/  
   в) по жилкованию /иллюстрации/
3. Какие функции выполняет лист, т.е. для чего он нужен растению:

# А) как в листьях образуется крахмал /иллюстрация/

Б) испарение воды листьями.

1. Опыт, доказывающий, что листья испаряют воду . /Проделать опыт стр. 125 учебника и оформить его на иллюстрации./
2. Как человек использует листья различных растений.

3. Распределить обязанности в группе и записать в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Что делает** | **Оценка группы** |
|  |  |  |

4. Подготовить доклады.

5. Подготовить необходимые иллюстрации, образцы из гербария, опыт

6. Выступить перед классом. Время рассказа – не более 7 минут.

**Тема группы №3 «Цветы»**

1. Найти материал в дополнительной литературе по данной теме.

2. Изучить материал и выбрать необходимую информацию для доклада группы по следующему **плану:**

1. Какие общие части цветов встречаются у растений / околоцветик, чашелистик, пестик, тычинки/. (иллюстрация)
2. Какую функцию выполняет цветок, т.е. для чего он нужен растению. Что такое опыление. Как может происходить опыление.
3. По каким признакам цветы различных растений отличаются друг от друга. (виды соцветий, примеры) /иллюстрация/
4. Как человек использует цветы различных растений.

3. Распределить обязанности в группе и записать в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Что делает** | **Оценка группы** |
|  |  |  |
|  |  |  |

4. Подготовить доклады.

5. Подготовить необходимые иллюстрации, образцы из гербария, опыт

6. Выступить перед классом. Время рассказа – не более 7 минут.

**Тема группы №4 «Плоды и семена»**

1. Найти материал в дополнительной литературе по данной теме.

2. Изучить материал и выбрать необходимую информацию для доклада группы по следующему **плану:**

1. Строение семян (оболочка, питательные вещества, зародыш) /иллюстрация, демонстрация строения семян фасоли/
2. Как различаются плоды различных растений. Примеры сочных и сухих плодов. /иллюстрации, коллекция, образцы/
3. Какие функции выполняют плоды и семена, т.е. для чего они нужны растению.
4. Как могут распространяться различные плоды и семена. Примеры плодов и семян, которые:  
   а) падают,  
   б) разносятся ветром,  
   в) переносятся животными. /иллюстрации, коллекции/
5. Как человек использует плоды и семена различных растений.

3. Распределить обязанности в группе и записать в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Что делает** | **Оценка группы** |
|  |  |  |

**4**. Подготовить доклады.

5. Подготовить необходимые иллюстрации, образцы из гербария, опыт

6. Выступить перед классом. Время рассказа – не более 7 минут.

**Проект по теме «Планета Земля» (2 часа)**

*Цель проекта*: закрепление знаний об основных формах земной поверхности и водоемах и их обозначении на карте.

*Организация деятельности учащихся.* Класс делится на малые группы по 4-5 человек. Каждая группа получает одинаковое задание, работа в группе распределяется по рекомендации учителя: руководитель группы, два художника и два картографа. Вся работа делится на три этапа:

**Первый этап**

* + - * организационный момент (учитель делит класс на группы и объясняет стоящую перед группами задачу);

**Второй этап**

* + - * работа в группах (обсуждение задачи, распределение обязанностей, создание рисунков);

**Третий этап**

* + - * выступление представителя каждой группы перед классом с презентацией своего острова;
      * общеклассное обсуждение результатов;
      * оценка и рефлексия (*что в другой раз я сделаю иначе?*)

*Задание для учащихся*

Мы переезжаем жить на острова. Каким будет ваш остров? Нарисуйте его карту и две картины видов острова. Попробуйте действовать по следующему плану:

1. Придумайте название острова и его рельеф. Остров омывает море с заливом, на острове обязательно должны быть горы (хотя бы одна), равнина, озеро, река с притоками. Для каждого объекта необходимо придумать название.
2. Какие еще объекты будут на вашем острове? Как они будут называться?
3. Вам нужно создать карту острова. Не забудьте, что каждый объект должен обозначаться так же, как на настоящих картах.
4. Представьте себя на этом острове. Вам необходимо запечатлеть на двух рисунках виды острова. (Например, вид, который открывается на остров со стороны залива).
5. Укажите на вашей карте места, в которых необходимо находиться, чтобы увидеть виды, изображенные на рисунках.

*Что будет оцениваться.*

1. Наличие на карте острова всех указанных объектов.
2. Правильность изображения на карте объектов земной поверхности и водоемов.
3. Качество выполнения карты и оригинальность придуманных названий.
4. Соответствие рисунков изображениям карты.
5. Оригинальность рисунков, наличие деталей, которые не отражаются на карте.
6. Полнота и четкость выступления по представлению острова.

**Проект «Конкурс туристических маршрутов» (3 часа)**

*Цель проекта*: применение знаний по теме «Планета Земля», использование дополнительных источников информации, подготовка устных выступлений.

*Организация деятельности учащихся.* Класс делится на малые группы по 4-5 человек. Каждая группа получает одинаковые задания, работа в группе распределяется внутри каждой группы. Вся работа делится на три этапа:

**Первый этап**

* организационный момент (учитель делит класс на группы и объясняет стоящую перед группами задачу);

**Второй этап**

* работа в группах (обсуждение задачи, распределение обязанностей, подготовка материалов, создание плакатов);

**Третий этап**

* выступление представителей каждой группы перед классом с презентацией туристического маршрута;
* общеклассное обсуждение результатов;
* оценка и рефлексия (что в следующий раз я сделаю иначе)

*Задание для учащихся*

**Конкурс «Презентация туристических маршрутов»**

**ВНИМАНИЕ!**

**ПРОВОДИТСЯ КОНКУРС!!!**

У вас есть шанс открыть свою туристическую фирму. Не упустите его.

*На конкурс представляются:*

1. Название и логотип
2. Описание трехдневного путешествия в любую точку мира, которое должно состоять из:

* общих сведений о месте путешествия (где находится, какая страна, какой язык, как туда добраться, какая там сейчас погода);
* реклама трех экскурсий различного характера, например
* особенности природы,
* исторические памятники, музеи и т.п.,
* занятия наcеления, обычаи и т.п..

Участнику конкурса предоставляется для выступления **не более 5 минут**.

Учащиеся, разбившись на группы, готовят материалы к конкурсу. Они делают рекламный плакат, содержащий четыре соответствующих выступлению блока материала с иллюстрациями.

**ОЦЕНИВАЕТСЯ** (правила и условия конкурса можно обсудить и уточнить с учащимися):

В устном выступлении

1. Внешний вид рекламного агента (макс. 5 баллов)
2. Содержание рекламного выступления (макс. 10 баллов)
3. Четкость речи (макс. 5 баллов)
4. Эмоциональность сообщения (макс. 5 баллов)

На плакате

1. Содержание материалов (макс. 5 баллов)
2. Качество иллюстраций (макс. 5 баллов)
3. Художественное оформление (макс. 8 баллов)

**Туристическая фирма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя** | **Распределение обязанностей** | **Само-оценка** | **Оценка группы** |
|  |  |  |  |

**Проект по теме «Природные зоны» (4 часа)**

*Цель проекта*: изучение материала о природных зонах Земли.

*Организация деятельности учащихся.* Класс делится на малые группы по 3-5 человек так, чтобы создать группы, работающие по следующим темам:

* зона арктических пустынь;
* зона тундры;
* зона лесов;
* зона степей;
* зона пустынь.

Каждая группа получает задание по изучению одной из природных зон, работа в группе распределяется по рекомендации учителя: руководитель группы, два художника и не менее двух выступающих. Вся работа делится на три этапа:

**Первый этап**

* организационный момент (учитель делит класс на группы и объясняет стоящую перед группами задачу);

**Второй этап**

* работа в группах (обсуждение задачи, распределение обязанностей, создание презентаций);

**Третий этап**

* выступление представителей каждой группы перед классом с презентацией;
* заполнение обобщающей таблицы с характеристиками природных зон;
* общеклассное обсуждение результатов;
* выполнение итогового теста;
* оценка и рефлексия (что я в следующий раз сделаю иначе)

*Задание для учащихся*

План сообщения по теме «Природная зона»

1. Название. Где находится. Уметь показать на карте.
2. Условия неживой природы: климат, примерные температуры зимой и летом, длительность времен года, количество осадков и т.п. Как выглядит типичная картина поверхности данной природной зоны /показать по атласу/.
3. Растительный мир природной зоны. Привести примеры представителей растительного мира (травы, кустарники, деревья по 3-4 примера). Указать их приспособления для жизни в данной природной зоне. /Иметь гербарии или иллюстрации/.
4. Животный мир природной зоны. Привести примеры представителей животного мира (по 1-2 примера представителей разных классов). Указать их приспособления для жизни в данной природной зоне. /Иметь иллюстрации/.
5. Взаимосвязи животного и растительного мира в данной природной зоне. Привести примеры 2-3 пищевых цепей. /иметь иллюстрации/
6. Особенности жизнедеятельности человека в данной природной зоне.
7. Экологические проблемы. Меры по охране природы.

## Порядок действий

1. Найти материал по данной природной зоне в учебнике и дополнительной литературе.
2. Изучить материал и заполнить /карандашом/ таблицу в тетради.
3. Распределить обязанности в группе и записать в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Что делает | Самооценка | Оценка группы |
|  |  |  |  |

1. Отобрать необходимый материал для докладов.
2. Подготовить необходимые иллюстрации, образцы из гербария.
3. Подготовить рассказ группы о природной зоне, сопровождаемый иллюстрациями. Время рассказа – не более 15 минут.

**Экскурсии**

**Тема «Сезонные изменения в природе».**

Задания для учащихся

***Осенняя экскурсия***

## Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Дата экскурсии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Запиши результаты наблюдений за погодой.

1. Облачность (ясно, переменная облачность, пасмурно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Осадки (дождь, снег, без осадков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ветер (нет ветра, слабый ветер, ветер средней силы, сильный ветер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Пройдите по траве. Можно ли увидеть на траве или обуви остатки влаги? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Каких ***насекомых*** ты наблюдал во время экскурсии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Задание 3. Каких птиц ты наблюдал во время экскурсии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.** Найди на пришкольном участке пять различных деревьев. Для каждого из деревьев:

1. Определи название и запиши.
2. Рассмотри листья и зарисуй цветными карандашами их цвет.
3. Заштрихуй часть кружка, чтобы показать, какая часть листьев еще осталась на дереве.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название дерева | **Цвет листьев** | **Оставшаяся на дереве часть листьев** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Весенняя экскурсия***

## Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата экскурсии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Запиши результаты наблюдений за погодой.

1. Температура воздуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как светит солнце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Облачность (ясно, переменная облачность, пасмурно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Осадки (дождь, снег, ез осадков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ветер (нет ветра, слабый ветер, ветер средней силы, сильный ветер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если снег еще не совсем растаял, напиши, где он лежит

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Растения**.

1) На каких деревьях появились листочки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Найди и напиши названия деревьев, которые цветут до распускания листьев. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Рассмотри веточку лиственного дерева. Найди почки, из которых появятся листочки, и почки, из которых появятся цветы. Зарисуй веточку и укажи найденные части.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Найди и напиши названия первоцветов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Определи названия 5-6 травянистых растений, которые начали расти. Два из них нарисуй на обратной стороне листа и подпиши названия. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Животные**

1) Каких насекомых вы встретили во время экскурсии? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Каких птиц вы встретили во время экскурсии? Укажи, какие это птицы –зимующие или перелетные. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Зимняя экскурсия***

## Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата экскурсии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** Запиши результаты наблюдений за погодой.

1. Температура воздуха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как светит солнце \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Облачность (ясно, переменная облачность, пасмурно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Осадки (дождь, снег, без осадков) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Ветер (нет ветра, слабый ветер, ветер средней силы, сильный ветер) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Растения**

1) Сохранились ли на деревьях плоды и листья? На каких? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Рассмотри веточку лиственного дерева. Найди почки, небольшой рубец на ветке под почками, чешуйки, которыми покрыта почка, листочки внутри почки. Зарисуй веточку и укажи найденные части.

3) Зимуют ли какие-нибудь растения под снегом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Животные**

Каких животных вы встретили во время экскурсии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Снежный покров**

1) Измерьте глубину снега

* под деревьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* и на открытом месте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Опиши, как выглядит поверхность снега. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3) Раскопайте сугроб. Зарисуйте сугроб в разрезе и опишите что наблюдаете.

|  |  |
| --- | --- |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Задание по работе с атласом карт по теме «Водоемы»

1. Вы познакомились с различными водоемами. Перечислите типы водоемов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На карте полушарий (атлас стр. 2-3) найдите Индийский океан. Определите, какие материки он омывает, подчеркните их.

*Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида*

1. Найдите на карте моря, заливы, проливы и озер и напишите по два примера.

* Моря: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Заливы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Проливы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Озера: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Найдите на каждом из перечисленных в таблице материках по одной реке, определите их названия, наличие притоков и где находится устье этих рек. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материк** | **Название реки** | **Названия притоков (если они есть)** | **Где находится устье (куда впадает)** |
| **Южная Америка** |  |  |  |
| **Африка** |  |  |  |
| **Евразия** |  |  |  |

1. Найдите на карте России реку **Волгу** и опишите ее по следующему плану:
2. Название реки.
3. Где находится ее исток?
4. Где находится ее устье?
5. Как называется правый приток?
6. Как называется левый приток?

**Методики определения**

**сформированности универсальных учебных действий**

«***Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Возраст*: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: опросник для учителя. .

*Ситуация оценивания*:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал. | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые. |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения. | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов. |

*Уровни:*

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. отсутствие интереса,
2. реакция на новизну,
3. любопытство,
4. ситуативный учебный интерес,
5. устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 – как низкий, уровень 4 – удовлетворительный, уровень 5 – как высокий и уровень 6 как очень высокий.

***Опросник* *мотивации***

*Цель: о*просник предназначен для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использован в работе со школьниками 2-5 классов.

*Оцениваемые УУД:*  действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

*Форма:*  опросник.

*Ситуация оценивания:* опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка, 2 – социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания), 3 – познавательная мотивация; 4 – учебная мотивация, 5 – широкие социальные мотивы; 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте; *7. п*рагматическая внешняя утилитарная мотивация; 8 – социальная мотивация – позиционный мотив; 9 – отрицательное отношение к школе.

Ниже приведены высказывания, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

*1. Отметка*

чтобы быть отличником

чтобы хорошо закончить школу

чтобы получать хорошие отметки

*2. Социальная мотивация одобрения - Требования авторитетных лиц*

чтобы родители не ругали

потому что этого требуют учителя

чтобы сделать родителям приятное

*3.Познавательная мотивация*

потому что учиться интересно

потому что на уроках я узнаю много нового

потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы

*4. Учебная мотивация*

чтобы получить знания

чтобы развивать ум и способности

чтобы стать образованным человеком

*5. Социальная – широкие социальные мотивы*

чтобы в будущем приносить людям пользу

потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом

потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни

*6.Мотивация самоопределения в социальном аспекте*

чтобы продолжить образование

чтобы получить интересную профессию

чтобы в будущем найти хорошую работу

*7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация*

чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать

чтобы получить подарок за хорошую учебу

чтобы меня хвалили

*8. Социальная – позиционный мотив*

чтобы одноклассники уважали

потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали

потому что не хочу быть в классе последним

*9. Негативное отношение к учению и школе*

мне не хочется учиться

я не люблю учиться

мне не нравится учиться

Инструкция: «Ниже приведен ряд утверждений, высказанных твоими сверстниками о том, зачем и для чего они учатся. Прочитай их внимательно. Можешь ли ты сказать так о себе, о своем отношении к учению? С некоторыми из этих утверждений ты согласишься, с некоторыми – нет.

Пожалуйста, оцени степень своего согласия с этими утверждениями по 4-балльной шкале: 4 – совершенно согласен, 3 – скорее согласен, 2 – скорее не согласен, 1 – не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником
2. Я учусь, чтобы родители не ругали
3. Я учусь, потому что учиться интересно
4. Я учусь, чтобы получить знания
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали
9. Я не хочу учиться
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности
14. Я учусь, потому что хорошо учиться – долг каждого ученика перед обществом
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали
18. Я не люблю учиться
19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком
23. Я учусь, потому что учение самое важное и нужное дело в моей жизни
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу
25. Я учусь, чтобы меня хвалили
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним
27. Мне не нравится учиться

*Критерии оценивания:*

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Интегративные шкалы:

Учебно-познавательная – суммируются баллы по шкалам (3 познавательная +4 учебная).

Социальная – суммируются баллы по шкалам (5 широкие социальные мотивы +6 перспектива самоопределения социального и профессионального).

Внешняя мотивация – суммируются баллы по шкалам (1 отметка + 7 прагматический).

Социальная – стремление к одобрению – суммируются баллы по шкалам (2 требования авторитетных лиц +8 позиционный)

Негативное отношение к школе – 9.

*Уровни:* оценивается мотивационный профиль.

0 – пик на шкале «негативное отношение к школе»,

1 – пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная – одобрение)

2- нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3 – пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

***Проба на внимание (поиск различий в изображениях)***

*Цель:* выявление умения находить различия в объектах.

*Оцениваемые УУД:*  регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

*Возраст:* предшкольная ступень (6.5 – 7 лет).

*Форма и ситуация оценивания:*  индивидуальная работа с ребенком.

Предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребенка просят найти и показать (назвать) различия между картинками.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявляемом материале различия.

Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операциональный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;

- определение направления движения по объекту;

- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;

- поочередное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

*Уровни* сформированности контроля (внимания):

1 – ребенок не принимает задание, 2 – ребенок находит 1 – 3 различия; 3 – ребенок находит все различия.

***Проба на внимание***

(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые УУД:*  регулятивное действие контроля;

*Возраст:* ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

*Форма и ситуация оценивания:*  фронтальный письменный опрос.

Внимание как идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля (П.Я.Гальперин). В исследованиях П.Я.Гальперина и С.Л.Кабыльницкой было показано, что сензитивным периодом для формирования внимания является 3 класс, поскольку дети уже владеют навыками учебной работы, а ошибки по невниманию еще не приобрели обобщенного характера.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), ис­правь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, осо­бенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требует­ся знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь лю­дям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:*

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на каче­ство пропущенных ошибок: пропуск слов в предложе­нии, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

*Уровни* сформированности внимания:

* 0—2 — высший уровень внимания,
* 3—4 — средний уровень внимания,
* более 5 — низкий уровень внимания.