**Перспективное планирование по экспериментальной деятельности в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Направления экспериментальной деятельности*** | ***Тема*** | | ***Задачи*** |
| Сентябрь | **Экспериментирование с песком и глиной** | | | |
| 1 |  | Песок, глина – наши помощники. | | Уточнить представления о свойствах песка и глины. |
| 2 |  | Песчаный конус. | | Помочь определить, может ли песок двигаться. |
| 3 |  | Особенности песка и глины | | Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. |
| 4 |  | Опыты с песком и глиной | | Продолжить знакомство со свойствами песка и глины. Показать на различных примерах их состав, где можно использовать. |
| Октябрь | **Экспериментирование с воздухом** | | | |
| 5 |  | «Воздух» | | Расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Учить пользоваться чашечными весами. Формировать способы обследования. |
| 6 |  | «Воздух и его свойства» | | Продолжить формировать представления о свойствах воздуха. Развивать способности к преобразованию. |
| 7 |  | Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной | | Расширять представления об испарении и конденсации. Продолжить расширять представления о воздухе. |
| 8 |  | «Воздух вокруг нас» | | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для человека. |
| Ноябрь |  | | | |
| 9 |  | Термометр | | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию. |
| 10 |  | Нагревание проволоки | | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию. |
| 11 |  | Иванушка и молодильные яблочки | | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию. |
| 12 |  | Письмо к дракону. | | Закреплять представление о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию. |
| Декабрь | **Части тела** | | | |
| 13 |  | Носарий | | Познакомить с функцией носа, его строением. |
| 14 |  | Откуда берется голос? | | Понять причину возникновения звуков речи, узнать об охране органов речи. |
| 15 |  | Взаимосвязь органов вкуса и запаха. | | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. |
| 16 |  | Проверим слух. | Показать как человек слышит звук. | |
| Январь | **Опыты с растениями** | | | |
| 17 |  | Нужен ли корешкам воздух? | | Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями. |
| 18 |  | Что выделяет растение? | | Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. |
| 19 |  | Проращивание семян (подготовка к посадки огорода на подоконнике) | |  |
| 20 |  | Посадка огорода на подоконнике | |  |
| Февраль | **Снег, лед, вода** | | | |
| 21 |  | Лед - вода | | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду. Формировать действия «превращения» |
| 22 |  | Снегурочка | | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. |
| 23 |  | Изготовление цветных льдинок. | | Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться). |
| 24 |  | Возьмем с собой снеговика. | | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона |
| Март | **Экспериментирование с предметами** | | | |
| 25 |  | Как действуют магниты на предметы. | | Расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. |
| 26 |  | Мир бумаги. | | Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |
| 27 |  | Как достать скрепку из воды, не замочив рук. | | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. |
| 28 |  | Путешествие в мир стеклянных вещей. | | Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы. |
| Апрель | **Ветер** | | | |
| 29 |  | Игрушка-вертушка | | Познакомить детей со свойством ветра — приводить в движение легкие предметы. Сделать с детьми игрушки-вертушки и показать, как их приводить в движение при помощи ветра |
| 30 |  | «Ветер и семена» | | На участке рассмотреть с детьми крылатки клена и ясеня. Почему семена имеют такую форму? Предложить положить семена на ладонь и подуть на них. Что с ними происходит? |
| 31 |  | «Ветряные мельницы » | | Дать представление о ветряной мельнице, расспросить, знают ли они, для чего нужны мельницы. Рассказать, как люди использует ветер для своих нужд. Изготовить с детьми совместно макет ветряной мельницы |
| 32 |  | «Ветер по морю гуляет» | | Закреплять знания детей о пользе и вреде ветра. Научить детей делать кораблики из скорлупы грецкого ореха и отправлять их в плавание при помощи ветра |
| Май | Цветы | | | |
| 33 |  | Высаживание цветов в цветники | |  |
| 34 |  | Однолетние и многолетние растения | |  |
| 35 |  | Зачем растениям вода? | |  |
| 36 |  | Наблюдения за ростом цветов из семян. | |  |

**Работа с родителями**

1. Родительское собрание “Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?”.

2. Анкетирование родителей “Чем занят ребенок дома?”

3. Консультация для родителей: “Как научить ребенка исследовать?”

4. Рекомендации для родителей “Экспериментируем дома с водой”

5. Консультация на тему: “Развиваем внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным”

6. Фотовыставка “Экспериментируем с водой дома”

7. Конкурс на лучший проект «Дети любознатели»

**Административно - хозяйственная работа**

1. Изготовление и приобретение пособий для организации работы по теме “Детское экспериментирование”

2. Оформить накопительную папку на тему “Любопытство не порок!”

3. Оформить стенд “Мы - исследователи”.

4. Приобрести игровые зоны “Вода – песок”

**Открытые просмотры.**

1. «Песочная страна»

2. «Какая она – вода?»

3. «Карлсон в гостях у воздуха»

4. Размножение растений. Виды размножений (семенное, черенковое, корневое).

5. Экологический десант «Спасем планету – посадим дерево» (Цель: познакомить детей с видами размножения деревьев.)