Окружающий мир.4 класс.

УМК «Школа России» Учитель: Ковалева Инна Юрьевна

**Тема урока: *« Лес и человек – друзья или враги?»***

Цели и задачи урока: - сформировать у учащихся представление о лесной зоне,

о роли леса в жизни человека и природы, умение

пользоваться географической картой, атласом-определителем

растений и животных, энциклопедиями;

- раскрыть экологические проблемы леса, которые возникли

по вине человека, найти пути их решения;

- ознакомить с охранной деятельностью людей в зоне лесов;

- развивать познавательный интерес к вопросам данной темы, к исследовательской и проектной деятельности и умение

презентовать свои работы, учить групповому методу работы ;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе,

культуру поведения.

**Оборудование:** компьютер, проектор, плакаты, слайды, карточки-светофоры, таблички: «географы», «ботаники», «зоологи», «экологи» .

При подготовке презентации были использованы следующие прикладные программы:

Microsoft office Power Point

**1. Организация на урок.**

**Поверка готовности к уроку.**

**2. Сообщение темы, целей и задач урока.**

**Сегодня мы продолжим путешествие по карте нашей страны, а куда именно отправимся - вам предстоит догадаться самим и ответить на мой вопрос, отгадав загадку:**

**Богатырь стоит богат,  
Угощает всех ребят:  
Ваню – земляникой,  
Таню – костяникой  
Машеньку – орешком,  
Петю – сыроежкой,  
Катеньку – малинкой,  
Васю – хворостинкой.** *(Лес).*

***- Правильно. Сегодня на уроке мы продолжим наше путешествие по лесной зоне и узнаем ещё больше интересных фактов из жизни лесного царства.***

***( Слайд 1)***

*Вы будете работать по 4-м направлениям. Каждой группе предстоит защитить свою исследовательскую работу по секциям, обозначенным на прошлом уроке:* ***(СЛАЙД 1)***

***1- географы***  *раскроют нам природные и климатические особенности лесной зоны.*

***2 - ботаники*** *постараются открыть нам тайны царства растений.*

***3 - зоологи***  *расскажут о многообразии животного мира.*

***4 - экологи***  *осветят проблемы, с которыми сталкиваются жители лесной полосы.*

***3. Проверка домашнего задания.***

***А)*** *Первое слово я предоставляю географам. Пожалуйста, охарактеризуйте нам природные и климатические особенности, характерные только для лесной зоны*

***География -*** *наука о земле*

***1 ученик.***

*а) Наш класс только что вернулся из экспедиции по лесной зоне ,цель нашей экспедиции – раскрыть вам природные и климатические особенности лесной зоны. (слайд 3)*

*Климат зоны лесов зависит от её географического положения на земном шаре, освещённости её солнцем.*

*Показывает эту зону на карте. Лесная зона находится южнее зоны тундры, на карте она обозначена зелёным цветом. Зона лесов расположена на Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах и на Среднесибирском плоскогорье. Эта природная зона – самая большая. . В природной зоне встречаются три типа лесов. Первый – самый большой тип - тайга (она обозначена темно – зеленым цветом на карте), второй тип - смешанные леса.(зеленый цвет). Третий тип - широколиственный лес (светло- зеленый цвет на карте).*

***2 ученик.***

*Зона лесов занимает большую часть территории России. Продолжительность дня уменьшается от лета к зиме и увеличивается от зимы к лету. Зима короче и теплее, чем в тундре. И чем дальше на юг, тем продолжительность её меньше. Больше и тепла. Осадков выпадает достаточное количество. Они выпадают в виде дождя и снега. Здесь много водоёмов: ручьёв, рек, озёр.*

*Зона лесов расположена в умеренном поясе, значит ярко выражены 4-ре времени года, холодная зима и тёплое лето. Зимняя температура может быть до –300 мороза, летняя до + 250 тепла.*

*Почвы в лесной зоне гораздо богаче питательными веществами, чем в тундровой. Поэтому для роста и развития растений достаточно не только тепла, но и влаги.*

***Учитель: Возьмите в руку светофор, ваша задача правильно ответить на вопросы:***

***Если ответ верный, дети показывают светофор: да – зелёный, нет – красный.***

***Вопросы.***

1. ***Зона лесов расположена южнее зоны тундры? (Да.)***
2. ***Зона лесов расположена в умеренном поясе? (Да.)***
3. ***В зоне лесов суровая зима и короткое прохладное лето? (Нет.)***
4. ***В зоне лесов ярко выражены четыре времени года? (Да.)***
5. ***Почвы лесной зоны очень бедны питательными веществами?(Нет.)***

***Учитель:***

***- От географического положения лесной зоны зависит ее растительный мир. Послушаем группу ботаников.***

***Ботаники***

***1 Ученик: (ВИКА) Ботаника- наука о растениях***

*Само название природной зоны говорит о том, что растения здесь образуют леса.*

*Лес- это природное сообщество. В нем растут деревья, кустарники, травы.*

*Высокому росту деревьев способствуют условия неживой природы: продолжительный безморозный период, достаточное количество света и влаги. Значительный слой почвы.*

***Рассказ о тайге:***

*Тайга занимает большую часть лесной зоны. Наше путешествие начнётся с хвойного леса- тайга.*

*Зима в тайге холодная, а лето теплее, чем в тундре, поэтому здесь растут деревья, которые не очень требовательны к теплу, - это хвойные деревья. У хвойных деревьев листья - это хвоинки, и они всегда зеленые. Это высокие деревья с мощными корнями.*

*Послушайте деревья, что они говорят сами о себе.*

*Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год.* ***(Ель). (СЛАЙД 4)***

***Ель -*** *знакомая всем новогодняя елка. У ели хвоинки короткие, грубоватые, расположены поодиночке и густо покрывают ветки. Шишки имеют продолговатую форму. Ели - долгожительницы. В еловом лесу темно и влажно.*

***Есть у родственницы ёлки  
Неколючие иголки.  
Но в отличие от ёлки,  
Опадают те иголки. (Лиственница). (СЛАЙД 5)***

***2Ученик. (Фатима)***

***Я лиственница.*** *Народ называет лиственницу королевой сибирских лесов. Осенью золотые хвоинки, как листья опадают на землю, отсюда и произошло название дерева. Древесина моего дерева не знает износа. Знаете ли вы, что внутренние детали Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат 400–500 лет. Древесина лиственницы не гниёт, а со временем становится ещё твёрже и как бы каменеет. Живёт лиственница 400–500 лет. Используют её в судостроении, кораблестроении.*

***(слайд 6 )Кедровую сосну*** *в народе называют сибирским кедром. Ее хвоинки собраны в пучки по пять штук, а семена - кедровые орешки. В тайге растут* ***папоротники****, кислица,* ***брусника, черника****, голубика. Почва часто покрыта мхами, стволы деревьев - лишайниками.*

*Эти растения не требовательны к почве.*

***3 Ученик.*** *(Данила)* ***Рассказ о смешанном лесе.******(СЛАЙД 7, 8, 9)***

*К югу на смену тайге приходит смешанный лес. В нем наряду с хвойными деревьями растут* ***березы, осины, ольхи, рябины, боярышники.*** *Эти деревья называются мелколиственными. Зима в таком лесу мягче. У лиственных деревьев некрупные листья, которые они сбрасывают на зиму .*

*Много здесь кустарников:* ***орешник, малина****, ежевика,* ***шиповник.*** *Под деревьями встречаются брусника, черника. Мхи уже не покрывают сплошь почву, как в тайге. Много различных травянистых растений:*

***ландыш, ветреница, дудник.***

***4 Ученик****. (* ***ЕВА)***

*А теперь мы с вами окажемся в широколиственном лесу.*

***Рассказ о широколиственном лесе. (СЛАЙД 10)***

*Ближе к югу зоны становится еще теплее, и смешанные леса сменяются широколиственными, в которых растут: дуб, липа, клен, ясень, вяз. Это теплолюбивые деревья, поэтому они имеют крупные листья, на зиму сбрасывают листву, размножаются семенами (картина “Широколиственный лес”).*

*Мы подходим к самому могучему дереву этих лесов.*

*Он из крошки бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос.  
Стал высок он и могуч  
Не боится ни гроз, ни туч. (Дуб).* ***(СЛАЙД 11)***

***Я дуб*** *Самое могучее дерево смешанных лесов. Мощь и красота дуба привлекают всех. Мои корни уходят глубоко в землю и поэтому мне не страшны никакие бури. Дуб издавна пользуется особой любовью и почётом у всех народов. В Греции дубовая ветка была эмблемой силы, могущества и знатности рода. Дубовыми венками награждали воинов за выдающиеся подвиги. Я дерево долгожитель, т. к. могу жить более тысячи лет. Самый старый дуб растёт в Литве, ему 2 тысячи лет. Много пользы приносит дуб человеку. Транспорт, медицина, химия, строительство не могут обойтись без меня. Из моих веток получают хорошие банные веники.*

***С этого цветка берёт пчёлка самый вкусный мёд.  
И всё же обижают шкурку тонкую снимают.*** *(Липа).*

***Липа*** *имеет листья в форме сердечка. Летом при цветении липа распространяет чудесный аромат. Плоды липы- темные орешки, сидящие по несколько штук под одним крылышком (показ плодов липы).*

*Учитель: Возьмите в руки светофор. (Если ответ верный, дети показывают светофор: да – зелёный, нет – красный.)*

1. **В зоне Тайга – это смешанный лес? (Нет).**
2. **Тайга – это хвойный лес? (Да)?**
3. **Мелколиственные растения это: береза, осина, ива, ольха? (Да).**
4. **Самый большой тип лесов в лесной зоне – широколиственный? (Нет).**
5. **В зоне лесов растет карликовая береза? (Нет).**
6. **В зоне лесов осадков выпадает мало? (Нет.)**

***От разнообразия растительного мира зависит жизнь животных.***

***Слово – зоологам.***

**Зоологи**

**Зоология- наука о животных**

**1 ученик**. В лесной зоне условия для животных организмов более благоприятные, чем в тундре, поэтому животный мир здесь богаче, чем в тундре.

Весь год лес обеспечивает своих обитателей разнообразными кормами: листьями, почками, ветками, плодами, семенами растений, грибами, другими животными. В лесу животные меньше страдают от резких перемен в погоде. Здесь много удобных мест для устройства гнезд: густые заросли, дупла деревьев, коряги. Поэтому в зоне лесов много разнообразных животных.

В теплое время года лес, луг, болото наполнены насекомыми. Это комары, бабочки, жуки, муравьи, стрекозы. Обилие растительной пищи и множество насекомых привлекают сюда много птиц. Это дятлы, синицы, кукушки, дрозды, сойки, клесты, зяблики, поползни, соловьи. Мы слышим прекрасное пение птиц. Одна из интереснейших таежных птиц- кедровка (видеофильм).

**2 ученик**.В лесной зоне можно встретить мелких и крупных животных:

***белка, лось, заяц – беляк, волки, лисы***  (плакат на доске)

***Рысь -*** (презентация 2 ученика) **(СЛАЙД 12)**

А еще живут мыши, лисы, ***бурый медведь –*** (презентация **3 ученика**), волк

**(СЛАЙД 13)** ( ЮРА)

В лесной зоне немало промысловых пушных зверей. Великолепен мех у **соболя**, норки, куницы, бобра, ондатры. Россия издавна славится пушниной.

**(СЛАЙД 14)** (ЕГОР)

***Соболь -*** национальная гордость России. И не только потому, что водится лишь в нашей стране. Мех соболя во все времена ценился выше золота. Основная пища соболя - мыши. Еще совсем недавно соболь был на грани полного уничтожения, но был взят под строгую охрану. К настоящему времени сибирские леса вновь стали соболиными.

Поскольку в зоне лесов теплее, чем в тундре, здесь живут змеи, ящерицы, лягушки. Многочисленные водоемы населены водными животными, среди которых очень **разнообразны рыбы. Это щука, окунь, карась, плотва**. Есть и довольно ценные. Это **форель, судак, белуга, стерлядь.**

Жизнь животных лесной зоны изменяется в зависимости от изменений в живой и неживой природе по временам года.

***Учитель: Возьмите в руки светофор. (Если ответ верный, дети показывают светофор: да – зелёный, нет – красный.)***

1. **В лесной зоне живет белый медведь? (Нет).**
2. **В лесной зоне живет бурый медведь? (Да).**
3. **Есть ли в лесной зоне рыбы? (Да).**
4. **Считается ли волк редким животным в зоне лесов? (Нет).**
5. **Белка – летяга – это птица? (Нет).**

**Учитель: И последнее слово нашим экологам.**

**-Как же спасти лес и какова доля нашего участия может быть в этом деле?**

**Экология – наука о доме**

**1 ученик**: Экологические проблемы в этой природной зоне связаны в основном с хищническим использованием лесов: с их вырубкой, с неумеренной охотой и браконьерством**. (СЛАЙД 15)**

**Вырубают леса в основном из-за древесины**. С каждым годом её требуется всё больше. Ведь из неё получают строительные материалы, бумагу, искусственные ткани и кожу, фотоплёнку и киноплёнку, лаки и краски, пластмассы и много других необходимых изделий. **Раньше людям казалось – лесов так много, что вырубить их все просто невозможно. Теперь стало ясно: леса в опасности!**

**2 ученик**: - Самой большой опасностью для лесов являются **ПОЖАРЫ**. Чаще всего они возникают вине людей, не соблюдающих меры предосторожности при неправильном обращении с огнём. **( СЛАЙД 16)**

Нужно бережно относиться к лесам, по-хозяйски их использовать, а вырубленные – обязательно восстанавливать. Заготовленную древесину необходимо вовремя вывозить из леса и полностью использовать. К сожалению, эта работа не всегда хорошо налажена. Много срубленной древесины остаётся в лесу, пропадает без всякой пользы. Не всегда идут в дело и отходы: корни, сучья, ветки. Из них можно получать материал для изготовления мебели, а из хвои со срубленных деревьев – богатую витаминами хвойную муку для сельскохозяйственных животных. Чтобы вырубать меньше деревьев, нужно шире использовать макулатуру. Из неё можно получать немалую часть бумаги и картона.

**3 ученик**: **Охрана лесов – обязанность государства и каждого человека. Никто не должен забывать, что он здесь в гостях у природы и обязан выполнять определенные правила поведения, так как жизнь леса и его обитателей зависит от каждого, кто бывает в лесу.**

**Учитель:Что взрослые могут сделать для охраны природы леса?**

Мусор и бытовые отходы очень быстро накапливаются, но очень медленно разлагаются. Вокруг крупных городов уже не хватает места для свалок, а если сжигать мусор, то это плохо для воздуха, которым дышат люди.

* **Теперь бумагу и картон будут складывать отдельно, стеклянную посуду отдельно, пластиковую отдельно.**

Это по силам каждой семье, а помощь охране природы может оказать существенную.

Конечно, вернуть мир к первобытности невозможно и не нужно. Но человек обязан учитывать последствия любых своих действий.

* **Захотели осушить болото — проверьте, не питает ли оно истоки реки**.

Хотите выпускать продукцию — посчитайте, сколько будет отходов и как от них избавиться.

* **Человек не должен жить ценностями одного дня — хищнически вырубить лес, продать его и на эти деньги жить там, где травка еще зеленеет.**

Поэтому в большинстве стран мира приняты законы об охране окружающей среды. За их исполнением следят многочисленные служащие, чаще всего экологическая полиция. Если кто-то видит, как вырубают деревья, предприятие выбрасывает сточные воды или грязный воздух, надо сообщить в экологическую полицию.

Практически все бумажные бытовые отходы можно использовать вторично, что значительно сокращает вырубку лесов.

* **Давайте стараться жить так, чтобы земля оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, пели песни птицы.**

***Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.***

***Учитель: Вы хорошо поработали, а теперь отдохните.***

***4.Физминутка для глаз. (слайд 17 )***

***5.Объяснение нового материала.***

*Чтение стихотворения учителем.*

*Нет ничего милее Душистая малина*

*Бродить и думать здесь. На кустиках густых.*

*Излечит, обогреет, Ищу грибов поляну*

*Накормит русский лес. Я, не жалея ног,*

*А будет жажда мучить- А если и устану-*

*То мне лесовичок Присяду на пенёк.*

*Средь зарослей колючих Лес очень любит пеших,*

*Покажет родничок. Для них совсем он свой.*

*Нагнусь к нему напиться- Здесь где-то бродит леший*

*И видно всё до дна. С зелёной бородой.*

*Течёт вода-водица, Жизнь кажется иною,*

*Вкусна и холодна. И сердце не болит,*

*Нас ждут в лесу рябина, Когда над головою*

*Орехи и цветы, Как вечность, лес шумит.*

**Постановка проблемного вопроса.**

*-О каких отношениях говориться в этом стихотворении? (* ***Об отношениях между человеком и лесом). Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является для человека лес.***

***Итак, тема нашего урока « Лес и человек – друзья или враги?»***

*Работать будем таким образом: 2 и 4 группы- ботаники и экологи- попробуют доказать нам, что лес и человек - друзья, тогда как 1 и 3 группы-географыи и зоологи- попытаются уверить нас в обратном. Даю 5 минут на размышления.*

*(Дети совещаются и поочерёдно высказывают свою точку зрения. По ходу их выступления на магнитной доске появляются краткие изречения).*

*-Давайте теперь подведём итог нашему спору.*

*-Какие функции выполняет лес?*

*(Защитник.*

* *Лесные растения вырабатывают кислород и благодаря им вокруг планеты образовалась атмосфера — воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь.*
* *Лес очищает воздух от пыли.*
* *От фитонцидов погибают болезнетворные микробы.*
* *Лес защищает водоёмы и почвы: там , где растёт лес, не мелеют реки, лес «питает» их.*
* *Корни растений не дают почве разрушаться, лес защищает почвы от ветра.)*

*Враги:*

***Учитель: В полосе лесов живёт много людей в нашей стране. С давних времён наши предки наделяли некоторые деревья магической силой, приписывали им чудотворные действия. Попробуйте узнать, о каком дереве идёт речь.***

*В старину об этом дереве пели:*

*Это дерево-О четыре дела.*

*А первое дело –Мир освещать;*

*А второе дело – Крик утешать;*

*А третье дело – Больных исцелять;*

*Четвертое дело – Чистоту соблюдать.*

*Ответ: Это –* **берёза***.****(СЛАЙД 18)***

**Я берёза.(Данила)** Полюбилась русскому народу белоствольная берёзка. Я красавица – с этим никто не спорит. Я могу расти на любой почве. Мне везде хорошо. Светел и радостен лес из моего дерева. Берёза удивительное дерево. Можно весь свет обойти, а такого дерева, как я не найдёшь, у меня единственная в мире белая кора. Разве ли не чудо? Если поранить ствол берёзы ранней весной, из меня начинает сочиться сок. Это для меня очень опасно. Я при этом истощаюсь, лишаюсь питательных веществ. Через ранку в живые ткани попадают вредные микробы, отчего я могу заболеть. Поэтому лучше отказаться от удовольствия отведать берёзовый сок. Много песен, стихов сложено про красавицу берёзу. Часто меня упоминают в сказках, загадках, поговорках. Из берёзы делают фанеру, мебель, сувениры, плетут корзинки и лукошки. В давние времена, когда не было электричества, избы освещали берёзовой лучиной. Больных исцеляли отваром из берёзовых почек. Берёзовые веники для бани считаются самыми хорошими. А на моей коре, когда-то даже писали.

***Следующая загадка.***

***«Поющее дерево» Звонкая древесина этого дерева поёт в руках музыкантов. Нет лучших гуслей, свирелей , чем сделанные из этого материала.*** *Сам скрипичный мастер Страдивари брал для своих вечных и непревзойдённых скрипок, наряду с елью и это дерево, но только из Далмации и Закарпатья. Известно оно и как лучшее теневое дерево для парков , посадок на улицах и в скверах. В Канаде оно оберегается особо, так как признан национальным деревом этой страны.* ***Изображение листа этого дерева красуется на государственном флаге Канады. Итак. Назовите это дерево. Почему оно так почитаемо в Канаде?***

*(****Это клён****. В Канаде он особенный, и называется сахарный. Канаду часто называют «страной клёнов». Сок канадского клёна содержит до 20% сахара. Оберегая его в лесах и широко культивируя, канадцы и до нашего времени считают его лучшим источником получения кленового сахара. Добывают сахар из сока увариванием, а сам сок собирают в специально подвешенные к стволам металлические вёдра и бачки. Ежегодно в Канаде и США добывают из кленового листа около 4000 тонн превосходного кленового сахара).*

***-А всегда ли человек справедлив по отношению к лесу?***

***Не по его ли вине возникают экологические проблемы леса?***

***Попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном! Нет ни привычных тополей на улице, нет крапивы у забора, пропали одуванчики и подорожник, торчавшие у края асфальтовой дороги. И дом сразу опустел.***

*В нем стало неуютно без старинного дубового буфета, полного всяких припасов: чая, кофе, какао, банок с вареньем, пакетов с орехами, запасов различной крупы. Пропал и запах пряностей, которые хранились в нем. Нет больше деревянных шкафов, в которых хранилась одежда из хлопка и льна, нет мыла, духов, различных лекарств. А книги, бумага? Их тоже сделали из древесины. Без растений не было бы ни мячей, ни резиновой обуви.*

***Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это было необходимо для выживания людей, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас же неумеренная охота привела к полному или почти полному истреблению некоторых видов животных. В настоящее время охота на лесных животных ограничено, а браконьерство наказывается по закону.******Многие виды редких животных взяты под охрану, а растения и животные, занесённые в Красную книгу, находятся под особой охраной. В Красную книгу занесены:***

***(работа с учебником: рассматривание иллюстраций с изображением данных животных и растений).(стр. 109) (слайд19)***

*-****жук-красотел, дровосек реликтовый, жук-олень, филин, утка-мандаринка, зубр, амурский тигр, женьшень, венерин башмачок.***

***Амурский тигр*** *- самый крупный представитель семейства кошачьих. Сегодня им грозит полное исчезновение по вине человека.*

***Жук-олень*** *(показ иллюстрации) Сокращение площадей дубрав привело к уменьшению их численности.*

***Выхухоль*** *- мелкий зверёк. Когда-то он был распространён по всей Европе. Из-за меха зверёк очень дорого ценился .Сейчас он под угрозой исчезновения.*

*В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает должно быть хорошо продумано. Иначе природе может быть нанесён большой вред.*

*Лес- это зелёная кладовая, кладовая чистого воздуха, свежей воды, ягод, грибов, лекарственных растений. Входя в него, подумайте: кем вы туда входите. Лучше всего- войти в лес другом.*

*Правила поведения в лесу:*

1. *не оставлять мусор, он засоряет лес;*
2. *разумный сбор даров леса;*
3. *нельзя громко кричать и включать музыку;*
4. *нельзя ездить на машине или мотоцикле в лесу;*
5. *гулять с собакой только на поводке;*
6. *нельзя разжигать костёр;*
7. *наблюдать за животными - это редкая удача*

***Закрепление изученного материала. (СЛАЙД 20, 21)***

***- Что даёт лес человеку и природе?***

***- Назовите экологические проблемы леса.***

***- Что каждый из нас может сделать для охраны леса?***

***Итог урока.***

***- «Лес и человек – друзья или враги?»***

***Домашнее задание.***

*-работа с учебником: с. 106-113, пересказ, ответы на вопросы*

*В лесной зоне созданы заповедники:*

*-****Беловежская пуща- в Белоруссии****.Здесь удивительные по красоте хвойные и смешанные леса с их богатым животным миром В этом заповеднике живут самые крупные дикие животные-зубры( дикие коровы и быки) Зубр вырастает и весит до 1 тонны.*

*-* ***Печеро-Иличский заповедник на Урале(северном).*** *Здесь в таёжных массивах среди других животных ведётся работа по одомашниванию лосей.*

*-****Ильменьский- на южном Урале****. Здесь, кроме леса и зверей под охраной находятся минералы ( а их до 140).*

*-****Окско-Донской.*** *Под охраной находится бобёр.*

*-****Баргузинский-*** *около озера Байкал .Охраняется горная тайга и звери в ней, среди которых славится баргузинский соболь.*

*-****Кедровая Падь - на Дальнем Востоке****. Здесь богатейшие смешанные леса, удивительные животные. Среди которых под охраной находится тигр уссурийский, олень-цветок( пятнистый олень), изюбр( олень крупный), корень Жень - шеня, напоминающий фигурку человека, из которого изготовляют лекарство.*

*-****Приокско - Террасный*** *находится на юге Московской области. На берегу Оки.*

*Здесь можно увидеть разные типы лесов. Насчитывается 54 вида млекопитающих, 134 вида птиц, 5 видов пресмыкающихся, 10 видов земноводных и огромное количество насекомых. Самый знаменитый зверь-зубр.*