**Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**« Путешествие в математическую галактику»**

**Цель:**познакомить с понятием четырехугольники, как обобщение таких понятий “квадрат”, “ромб”, “прямоугольник”, “трапеция”, “параллелограмм”.

**Задачи:**

1. Учить анализировать разные качества структурных элементов геометрических фигур.
2. Развивать познавательную деятельность, внимание, память, мелкую моторику.
3. Воспитывать умение общаться в процессе работы, игры, доброжелательно относиться к товарищу, оказывать ему посильную помощь.

**Игровой материал:**4 “планеты” разных размеров, план построения ракеты, деревянные кубики, “портреты” четырехугольников, плоскостные фигуры, микрофон, магнитофон.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Воспитатель надевает наушники.

Да…да…прием… Югорка…. В гости…четырехугольники….? Хорошо…! Спасибо….! (*Снимает наушники и обращается к детям)*

Ребята, вы представляете, нас приглашают в гости в математическую галактику. Особенно нас хотят видеть четырехугольники. Как вы думаете, кто живет на планетах в математической галактике? (*ответы детей).*

Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания. Вы согласны туда полететь? (*ответы детей).*

**2. Основная часть**

Да, мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в математическую галактику. Ребята, а на чем же мы полетим?

*Ответы детей (ракета, космический корабль… и т.д.).*

Да, нам надо построить космический корабль. У меня есть план построения космического корабля. (*Показывает план).*

*Дети “строят” ракету из деревянных кубиков.*

Воспитатель: Космический корабль готов?

Дети: Готов!

Воспитатель: К старту космического корабля приготовиться!

Дети: Есть приготовиться…

Воспитатель: Включить приборы!

Дети: Есть включить приборы.

Воспитатель: Завести моторы!

Дети: Есть завести моторы.

Воспитатель: Начинаем счет до 20!

*Дети считают до 20. Космический корабль стоит на месте.*

Воспитатель: Может, мы неправильно считали? Как же нам считать?

Ответы детей: Надо считать, наоборот, от большего к меньшему числу…

Воспитатель: Начинаем обратный отсчет от 10.

Дети и воспитатель: 10, 9……..1, 0 Пуск.

(Звучит космическая музыка)

*Воспитатель с детьми “выходят” из ракеты и рассматривают планеты.*

Космический голос (аудиозапись или за ширмой озвучивает помощник по микрофону): “Добро пожаловать в математическую галактику. Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы откликнулись на мое приглашение. Мы очень любим таких умных и сообразительных ребят”.

*Дети подходят к планете №1.*

Космический голос: Вы прибыли на планету загадок. Отгадайте их.

*(На планете №1 закреплены звездочки с загадками).*

Воспитатель: Ребята, какие интересные планеты в этой галактике. Не успели подойти – уже задания задают. Отгадаем загадки?

*(Ответы детей).*

Воспитатель загадывает загадки о геометрических фигурах, дети отгадывают.

Три вершины, три угла, три стороны – вот и я. (Треугольник)

Нет углов у меня, а   
Похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо и колесо.  
Кто же я такой, друзья  
Назовите вы меня. (Круг)

Он давно знакомый мой  
Каждый угол в нем прямой.  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад  
Как зовут его? (Квадрат)

Воспитатель: Ребята, давайте построим живой квадрат. Пусть увидят, какие мы с вами изобретали. Кто хочет построить “живой” квадрат?

Ребенок: Чтоб, построить квадрат, мне нужно выбрать четырех ребят одинакового роста, потому что у квадрата все стороны одинаковой длины и их 4.

*(Выбирает 4 детей и дети ложатся на ковер, изобразив квадрат).*

Воспитатель: А квадрат “живой”? Сейчас проверим. (*Поглаживает, щекотит, вызывает улыбку у ребят).*

Космический голос: Задание выполнено. Проследуйте к планете №2.

*Воспитатель с детьми подходят к планете №2.*

Космический голос: Вы прибыли на планету четырехугольников. Задание капитану космического корабля. Что вы знаете о жителях нашей планеты – четырехугольниках?

Воспитатель: Ребята, это задание мне. Я надеюсь, что с вашей помощью, справлюсь с заданием. Садитесь пожалуйста . Я расскажу сказку.

Жили-были квадрат и круг (*показывает*). Они очень дружили. Ходили в один детский сад, в одну группу. Однажды квадрату купили компьютер. Он решил пригласить подружку в гости – показать компьютер, поиграть немножко. И вот они пришли к нему домой.

Сначала квадрат, как воспитанный мальчик, познакомил свою подружку со своими родственниками.

*(Воспитатель выставляет “портрет” прямоугольника.)*

Это мой папа – Прямоугольник. Мы с ним очень похожи.

*(Воспитатель изменив интонацию, спрашивает у детей, чем же они похожи?) (Если дети затрудняются, объясняет сам.).*

*(Предположительные ответы детей: 4 угла, 4 стороны, углы прямые).*

Это моя мама, - продолжает квадрат, - ее зовут Ромб. Мы с ней тоже очень похожи.

*(Ответы детей на вопрос “Чем они похожи?”).*

Это моя сестра – Трапеция. Мы с ней тоже очень похожи.

*(Ответы детей на вопрос “Чем они похожи?”).*

- Это мой брат – Параллелограмм. Мы с ним тоже похожи.

*(Рассуждения детей).*

Дальше квадрат продолжает:

- А фамилия у нас – Четырехугольники.

Познакомил свою подружку со всеми родственниками и пошли в комнату играть в компьютер.

Воспитатель: Вот такая сказка. Я отвечаю на вопрос. Геометрические фигуры, у которых 4 угла и 4 стороны называются четырехугольниками.

Космический голос: Задание выполнено. Проследуйте к планете №3.

Дети с воспитателем подходят к планете №3.

Космический голос. Вы прибыли на планету игр.

Воспитатель: Ребята, Четырехугольники хотят с вами поиграть в прятки.

*(На доске квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм).*

Посмотрите внимательно на фигуры и запоминайте их. Давайте все вместе их назовем. (*Называют фигуры*).

Когда зазвучит музыка, вы танцуете космические танцы, а когда музыка остановится, подходите к четырехугольникам и называете, кто спрятался.

После игры воспитатель: Давайте, ребята, назовем одним словом, с какими фигурами мы играли? (*ответы детей*).

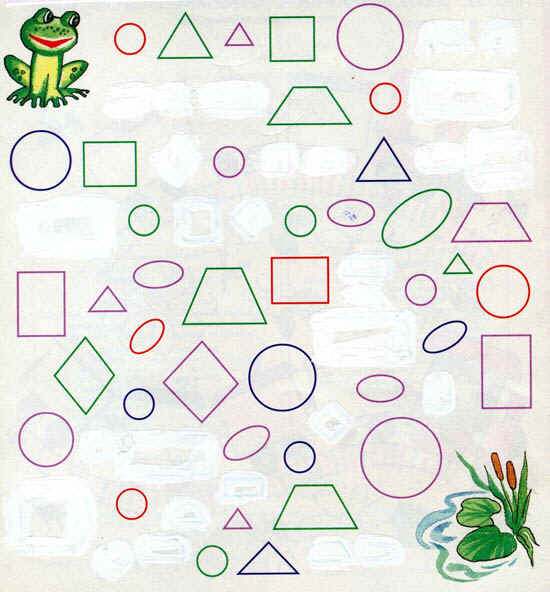
Воспитатель: Поиграли, ребята, надо дальше идти.

Космический голос. Проследуйте к планете №4.

*Дети с воспитателем подходят к четвертой планете.*

Космический голос. Вы прибыли на планету геометрических фигур. Получите задание.

*(Воспитатель берет листы с заданием, прикрепленного к планете №4 и зачитывает детям). Дети садятся за столы (Рисунок №1).*



Ребята, посмотрите внимательно на листочки и послушайте задание.

Лягушка заблудилась в математической галактике. Ей надо добраться до своего болота. Она может прыгать только по кочкам четырехугольной формы. Если вы заштрихуете все четырехугольники – лягушка увидит, куда прыгать и доберется домой. Поможем лягушке? Начинаем работу.

Дети выполняют работу самостоятельно.

Космический голос. Задание выполнено.

Воспитатель: Ребята, здесь конечно очень интересно, но нам пора домой на Землю.

Космический голос: Нам было очень приятно с вами познакомиться. До свидания. Прилетайте еще.

Воспитатель с детьми садятся на ракету, обратный счет от 10. Звучит космическая музыка.

Воспитатель: Прилетели, ребята.

1. *Итог НОД*

*Берет микрофон и “превращается” в корреспондента.*

- Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. Я очень рада, что вы удачно приземлились. Скажите, пожалуйста,

1. Где вы были?
2. Кто живет в математической галактике?
3. Чем вы занимались?
4. Вам понравилось?
5. Еще хотите полететь?

Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего.