**Тема**: Автоматизация звука (Л) в слогах, словах, предложениях, тексте.

**Конспект индивидуального  логопедического занятия**

**Тема**: Автоматизация звука (Л) в слогах, словах ,предложениях, тексте.

**Программные задачи**:  формировать  практические умения и навыки  пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой , грамматически правильной) речью.

**Тип занятия**: закреплениеи систематизация полученных знаний и умений.

**Оборудование:** **Демонстрационное** :компьютер; слайды.

**Раздаточное**: сигнальчики зелёного и красного цвета, карточки.

**Словарная работа:**активизировать в речи слова (лайнер, пилот**)**

**Форма организации**: индивидуальная.

**Методы и приёмы**:  словесные, практические, демонстрационные; игровая ситуация;  игровые упражнения .

**Формы, способы и средства результативности обучения**: устный ответ,

индивидуальный опрос, работа по карточке.

**Педагогические технологии:**

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

компьютерные технологии.

**Ход:**

**1.Организующий момент.( Мобилизирующая часть занятия)**

Здравствуй, Сергей!   Я предлагаю тебе определить какое у тебя сегодня настроение.(плохое, хорошее, отличное) «Смайлики».

**2. Введение в тему**.  Тему занятия подскажут тебе эти картинки.(Лайнер, пилот)

 Это Лайнер -  воздушный вид транспорта,…..Слайд №3

Какой первый звук в слове (Лайнер)

Пилот-это профессия, человек который управляет лайнером в небе.

**3.  Сообщение темы**. Сегодня мы продолжим работу со звуком (Л).

Сегодня мы  с тобой отправимся в небольшое путешествие на лайнере.

Ты – пилот.

**4.Подготовка у путешествию**.

а) Моторика для  рук «Кулак-ребро-ладонь».

б) Артикуляционная гимнастика.( чтобы  язычок  был сильным и чётко произносил наш звук, выполним гимнастику для языка).(упражнения выполняем под счёт до пяти: количество  выполнения упражнений-5)

Упражнения «Улыбка», «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок», «Качелька», «Чашечка». «Грибок».Произнесение звука (Л-Л-Л- многократно и отрывисто; попеременно шепотом, тихо, громко). «Пароход гудит»-Ы-Ы-Ы(громко, тихо, шепотом)

в) Характеристика звука (Л)- губы в улыбке, зубы сближены, кончик языка поднят к верхним зубам. Это согласный звук, твёрдый.

б) Дыхательные упражнения( надувание щёк одновременно и поочерёдно).

**5. Автоматизация звука (Л) в слогах и словах.**

**-Летим над горами.Слайд №4**

(произношение слоговых рядов: ла-ло-лу-лы; ал-ол-ул-ыл)

-Каждый пилот должен хорошо слышать и узнавать звук лайнера.

**-Игра: «Регулировщик**».Если услышишь звук (Л), то подними сигнальчик. Л- зелёный сигнал, нет (Л)- красный сигнал.

Слова( лампа, штурвал, салон, пилот, ракета)

- Какие слова запомнил?

-Какие слова непонятны?

-Какое слово лишнее?

**Пролетаем над полями. Слайд №5. Игра «Самый внимательный**».

( ландыш ,лук, белка, дятел,) запомни как они расположены. А теперь произнеси их в той же последовательности. Покажи цифрой место звука в слове.

**Продолжим наше путешествие. Игра «Рассыпушки».  Слайд №6**. На небе рассыпались звуки, собери  рассыпанные звуки и получится слово.

 (о л а б  к о)- облако- произнеси слово ласково  ( облачко) а если их много – облака.)

( подбор слов- действия; признака).

Облако по небу что делает? ( плывёт) ; облако по цвету какое ( белое)

**6. Автоматизация звука (Л) в предложении**, **небольшом тексте**. Задание состав предложение из слов: ( работа по карточке- облако, плывёт, белое, небу, по).- количество слов в предложении. Повтори предложение.

**Нам пришла телеграмма**.

**Л: я прочту тебе телеграмму, а ты если услышишь звук (Л) «Поймай его рукой»**

Л: повтори за   м ной.

*По небу голубому*

*на белом  – белом облачке*

*Плывёт наш лайнер к дому,*

*Словно в мягкой лодочке.*

Самостоятельное проговаривание.(2 раза)

**7.Дом.зад.**

**8. Итог.** Вот   и  завершилось наше путешествие. Какой звук нам помогал путешествовать?

Давай проверим твое настроение. «Смайлик».

**Самоанализ логопедического занятия.**

**Тема занятия**: Автоматизация звука (Л) в слогах, словах, предложениях, тексте.

     При подготовке  занятия  учитывалось:  особенности  учащегося: возраст;  логопедическое заключение: нарушения звукопроизношения выраженное недостаточностью всех средств языка с преобладанием смысловой стороны речи по типу «Общее недоразвитие речи Ш уровень; здоровьесберегающий фактор.

     На логопедическом занятии решались следующее

**Цель**: формировать  практические умения и навыки  пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой , грамматически правильной) речью.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная**:

-уточнять правильное произношение звука (Л) в слогах, словах, предложениях;

**Коррекционно-развивающая**:

-развивать фонематические процессы через упражнения в определении места звука в словах, закреплять навыки звукового анализа и синтеза;

-развитие дыхания и голоса;

-развитие грамматического строя речи;

-обогащение словарного запаса по теме «Транспорт»

-развивать мыслительные операции.

**Коррекционно-воспитательная**:

-воспитывать интерес к логопедическим занятиям  через применение игровых приёмов.

**Тип занятия**: закреплениеи систематизация полученных знаний и умений.

**Оборудование:** **Демонстрационное** :компьютер; слайды.

**Раздаточное**: сигнальчики зелёного и красного цвета, карточки.

**Словарная работа:**активизировать в речи слова (лайнер, пилот**)**

**Форма организации**: индивидуальная.

**Методы и приёмы**:  словесные, практические, демонстрационные; игровая ситуация;  игровые упражнения .

**Формы, способы и средства результативности обучения**: устный ответ,

индивидуальный опрос, работа по карточке.

**Педагогические технологии:**

игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии;

компьютерные технологии.

   Характеристика ребёнка: учащийся 3 класса; возраст-10 лет обучается по программе  МСКОШИ-8 вида. Логопедическое заключение: нарушения устной речи  выраженное  неполноценностью всех средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи по типу «Общее недоразвитие речи Ш уровень». ( ст.ф.Дизартрии- нарушена была группа свистящих, шипящих- межзубное произношения; звук (Л)-отсутствовал в речи); прямой открытый прикус.

Логопедические занятия посещает с 1 класса

В работе  прослеживалась комплексность  и взаимосвязь поставленных задач с использованием разнообразных методов и  современных технологий.

На занятии соблюдалась структура индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения

-пальчиковая гимнастика

-артикуляционная гимнастика

-дыхательная гимнастика

-работа над звукопроизношением ( в слогах. словах, предложения, тексте)

-фонематическое восприятие

-психические процессы

На занятии для закрепления звука использовались различные анализаторы:

-зрительный;

-слуховой;

-тактильно-мышечный;

-мотивационный.

  Считаю, что на занятии была установлена хорошая  психологическая обстановка, т.к. наблюдалась организованное начало занятия. Прослеживалась связь содержания занятия с интересами ребёнка.

Коррекционная направленность занятия: подобраны специальные упражнения на развитие высших психических функций ребёнка. («Лишнее слово»; «Самый внимательный», «Рассыпушки»).  Обогащение словаря существительными множественного числа, уменьшительно-ласкательным суффиксом; составление простого распространённого предложения; обогащение словаря по теме  «Транспорт»;  регулярное закрепление навыков чтения. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

   Считаю, что реализовать поставленные задачи удалось.