**Конспект образовательная деятельность в старшей группе.**

 **Художественное творчество.**

 **Рисование по содержанию загадок и стихов« Загадки с грядки» .**

# Задачи:

# Передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках ; создавать выразительные и фантазийные образы ;самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка ;уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.

# Интеграция разных видов деятельности:

#  Познавательное развитие

# 1. загадывание и отгадывание загадок ,

# 2. рассматривание овощей

# 3.Беседа об овощах как огородной культуре.

# 4. Уточнение представлений о том ,что такое овощи ,кто какие овощи любит ,что из них можно приготовить ,как овощи заготавливают на зиму?

# .Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию любознательности;
2. Развивать внимание детей; Способствовать развитию логического мышления

**Воспитательные задачи:**

1. Продолжать воспитывать культуру поведения;

2.Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

Оборудование и материалы:

Гуашевые краски ,кисточки 2-х размеров ,баночки с водой ,палитра для смешивания красок, салфетки влажные и сухие, овощи реальные или муляжи для уточнения представления о внешнем виде.

 Место проведения - групповое помещение.

 Методические приемы:

 Беседа

 Вопросы;

Загадки;

 Игра.

  Первая часть:

 (информационно-познавательная)

Доброе утро! Я вам говорю

Доброе утро! Я вас всех люблю!

Желаю Вам хорошо заниматься!

Слушать внимательно, ума набираться.

Содержание изодеятельности:

Воспитатель предлагает поиграть в интересную игру –послушать загадки ,но ответ не произносить в слух ,а рисовать.

Воспитатель загадывает загадки по одной ,давая детям время подумать и нарисовать отгадку на листе бумаги или последовательно на одном листе бумаги.

Воспитатель выдает бумагу с полоской зеленой бумаги –это как будто грядка ,на которой сейчас вырастут» овощи» , а как они называются .вы отгадаете ,послушав загадки»

ЗАГАДКИ ОБ ОВОЩАХ В, ШИПУНОВОЙ

Круглый он , как шарик,

Красный ,как пожарник,

Толстый ,важный ,как сеньор

 Что же это ?. (Помидор)

Воспитатель советует нарисовать помидор .смешивая красный и оранжевый цвета красок .при желании можно нарисовать красный помидор и раскрасить один бочок желтым ,оранжевым ,зеленым цветом и дорисовать узкие листочки.

Хвост крючком,

Борода торчком,

Никто мимо не пройдет –

Всяк за бороду возьмет.

 *(Репка, редиска.)*

Воспитатель предлагает детям поэкспе­риментировать с красками на палитрах (или листочках бумаги) для получения яр­ко-жёлтого цвета, при необходимости подсказывает, что нужно смешать жёлтый и красный цвета. Напоминает, что реп\ можно нарисовать, как помидор, но дори­совать кончиком кисточки тонкий хвос­тик. По желанию дети могут нарисовать крупные широкие листья.

Весь в веснушках свитерок

И зеленый хохолок –

Прячет носик в грядку ловко

Ярко-рыжая ...

 *(Морковка.}*

Воспитатель спрашивает детей, как можно получить оранжевый цвет. Уточня­ет, что для этого нужно к жёлтой, краске добавить немного красной: чем больше красного цвета, тем ярче морковка. Дети по желанию дорисовывают зелёный «хво­стик».

Барыня-сударыня

В белых кружевах –

Квашена да варена

Скоро будет в щах.

 *(Капуста.)*

Растет за окошком

Голова с лукошко.

Как зима придет –

Прямо в кашу попадет.

 *(тыква)*

Развалились на грядке

Золотые поросятки,

Отдыхают-почивают,

Бока солнцу подставляют.

 *(дыни, кабачки)*

Вырос в поле казачок,

Надел зелен колпачок,

За него кто ни возьмется –

Всяк слезами обольется

 *(лук)*

Стоглазая Анютка

Кутается в шубки,

Волоса - пучком

И нога торчком.

 *(кукуруза)*

Семь сестричек тут на лавку

В лодку сели по порядку,

По ладошке покатились –

За зубами очутились.

 *(зеленый горошек)*

Красна молодица

Под землей таится,

Только хвост торчит наружу.

Хвостик тоже можно кушать.

 *(свекла с ботвой)*

Весь в пупырышках, зеленый,

И хрустящий и ядреный,

Подкатился он к окошку –

Так и просится в окрошку.

 *(огурчик)*

Воспитатель показывает два способа рисования капусты: 1) рисует большой круг светло-зелёного цвета и, не дожида­ясь, когда краска высохнет, проводит по нему волнистые линии тёмно-зелёного и сине-зелёного цвета, будто это листья ка­пусты, свёрнутые в вилок; 2) смешивает на палитре 3-4 оттенка зелёного цвета и наносит на лист белой бумаги несколько пя­тен (листьев), чередуя их по цвету, и по­степенно соединяет эти «листья» в вилок капусты.

А теперь послушайте смешное стихо­творение о саде-огороде, которое написа­ла Вера Шипунова:

**Огорсад иль садород?**

Мы лепили, рисовали,

Мы в волшебников играли.

Воспитатель в панике

От чудес ботаники.

Ну, никак не разберет.

Что же здесь у нас растет:

Огорсад иль садород?!!

Тыквуруза тут желтеет,

Зеленеют кукурцы,

Арбудор на грядке спеет,

Огурломы-молодцы,

Баклачки и кабажаны,

Сливоград и апельнаны,

Бананасы, абригруши...

 Это даже жалко кушать!

Круглый году нас цветет

 Огорсад иль садород !!!

 *(В. Шипунова)*

Воспитатель предлагает детям нарисо­вать свою смешную загадку про овощи, чтобы товарищи могли отгадать, что это -«огурбуз» или «помидынь», «редисвёкла» или «моркофель». Дети рисуют (это зада­ние на развитие воображения и чувство юмора можно предложить во второй по­ловине дня для самостоятельной художе­ственной деятельности).

В конце занятия воспитатель предлага­ет детям рассмотреть «грядки» с овощами и показать их товарищам. Отмечает те ри­сунки, в которых детям удалось нарисо­вать овощи, как настоящие. В смешных ри­сунках-загадках (нарисованных по стихо­творению) выделяет оригинальные реше­ния (изменение цвета, сочетание форм).

**Литература**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду – М. : Издательский дом «Цветной мир» 2014. Стр. 46-4